

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2026 06:47:42  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970295149c2169910009940292896884



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Семейное консультирование**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора

2026

Троицк, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Семейное консультирование*

Семестры изучения: 7 (очное отделение), 8 (заочное отделение)

Форма промежуточной аттестации: *экзамен для очной и заочной формы обучения*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Семейное консультирование» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает</i> методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p><i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития учащихся</p> <p><i>Владеет</i> навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и развития</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-4;	Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	<i>Знает</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <i>Умеет</i> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися <i>Владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
ПК-6;	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК 6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса ПК 6.3 Владеет спо-	<i>Знает</i> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся <i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <i>Владеет</i> навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса
--	--	---	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Теоретические и методологические основы семейного консультирования	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Реферат Коллоквиум Практические задания Анализ ситуаций	Устный опрос (вопросы 1-8 пороговый уровень, 8-15 базовый уровень, продвинутый практические вопросы) и практическое задание
2.	Основные направления семейного консультирования.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6,	Реферат Коллоквиум Практические задания Анализ ситуаций	Устный опрос (вопросы 1-8 пороговый уровень, 9-12 базовый уровень, практические вопросы) и практическое задание
3.	Методы семейной психодиагностики	ПК-1, ПК-3, ПК-4,	Реферат	Устный опрос



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	семейный взаимоотношений.	ПК-6,	Коллоквиум Практические задания Анализ ситуаций	(вопросы 13-17, базовый уровень 10-18 и практические вопросы ) и практическое задание
4.	Методы психокоррекции семейных взаимоотношений.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6,	Реферат Коллоквиум Практические задания Анализ ситуаций	Устный опрос (вопросы 1-9 пороговый уровень, 9-16 базовый уровень, практические вопросы) и практическое задание
5.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6,	Реферат Коллоквиум Практические задания Анализ ситуаций	Устный опрос (вопросы 3-11 пороговый уровень, 12-17 базовый уровень, практические вопросы) и практическое задание

*Примечание:* типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

База вопросов для оценки порогового уровня

1. Охарактеризуйте содержание понятия «семейное консультирование». Определите место и роль семейного консультирования в деятельности социального работника.
2. Конкретизируйте цели и задачи семейного консультирования, проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования.
3. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4. Назовите основные этапы жизненного цикла развития семьи, цели и задачи, решаемые на каждой стадии развития.
  5. Дайте характеристику основным направлениям семейного консультирования.
  6. Раскройте исходные принципы классификаций семейного консультирования.
  7. Определите общие черты организации и проведения семейного консультирования.
  8. Дайте характеристику основным теоретическим положениям психодинамического подхода в консультировании семьи.
  9. Конкретизируйте цели и задачи психодинамической модели консультирования семьи, роль психолога в консультативном процессе.
  10. Раскройте основные теоретические положения поведенческой модели семейного консультирования.
  11. Каковы цели и задачи поведенческой модели консультирования семьи? Определите роль психолога в консультативном процессе.
  12. Как консультанты, использующие поведенческую модель консультирования семьи, собирают информацию для поведенческой оценки?
  13. В чем суть когнитивно-аффективной техники; техник, основанных на использовании оперантного обусловливания, респондентного обусловливания.
  14. Как принципы поведенческой модели консультирования применяются в коррекции супружеских отношений, тренинге родительских способностей.
  15. Проанализируйте основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи.
  16. Охарактеризуйте стадии решения и реструктуризации (перестраивания) в ситуации развода.
  17. Определите цели и задачи коррекционной работы с супругами в предразводный период, период развода и постразводный период.
- База вопросов для оценки базового уровня
1. Опишите цели психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования.
  2. В чем суть техник и приемов присоединения консультанта к семейной системе?
  3. Определите вклад теории психоанализа (З.Фрейд), теории объектных отношений (В. Фейрбейн), теории семейных систем (М. Боуэн) в разработку концептуальных положений трансгенерационной модели семейного консультирования.
  4. Дайте определение понятию «дисфункциональная семья» в рамках данного подхода.
  4. Каковы цели и задачи психологической помощи семье в рамках трансгенерационной модели? Охарактеризуйте позицию консультанта в консультативном процессе.
  5. В чем суть и значение техник трансгенерационного семейного консультирования: объективность, интерпретация, анализ переноса, психологическое просвещение.
  6. Конкретизируйте содержание основных теоретических положений основанной на опыте модели семейного консультирования: индивидуальность, свобода выбора, личностный рост.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

7. Рассмотрите понятие здоровой и дисфункциональной семьи в рамках подхода.

8. Определите цели и задачи, роль консультанта в основанной на опыте модель семейного консультирования.

9. Охарактеризуйте основные параметры интегративной модели консультирования семьи: структурные, стратегические, трансгенерационные, поведенческие и конструктивистские аспекты взаимодействия; аспекты взаимодействия, основанные на опыте.

10. Конкретизируйте цели и задачи интегративной модели семейного консультирования.

12. Раскройте сущность понятий «семейный диагноз», «идентифицированный клиент/пациент».

12. Сформулируйте основные условия, обеспечивающие использование стандартизированные методик семейной психодиагностики.

13. Опишите типичные проблемы обращения за консультативной помощью в брачный период отношений.

14. Назовите признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов.

15. С помощью каких психодиагностических методик можно определить степень психологической совместимости молодых супругов?

16. Охарактеризуйте типичные проблемы в супружеских отношениях.

17. В чем специфика оказания психологической помощи при раздельном и совместном консультировании супругов. В чем положительные и отрицательные моменты раздельной и совместной форм супружеского консультирования?

18. Конкретизируйте цели и задачи коммуникативного, когнитивного, поведенческого, интегративного подходов в супружеском консультировании.

База вопросов для оценки продвинутого уровня

1. Назовите отличительные признаки семейного консультирования от семейной психотерапии, границы и объем вмешательства. Рассмотрите сходство и отличия семейного консультирования с другими формами социальной и психологической работы - профилактики, просвещения и коррекции.

2. Охарактеризуйте основные положения теории семейных систем. Дайте характеристику основным параметрам семейной системы. В чем особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений?

3. Приведите примеры нормативных и ненормативных кризисов жизненного цикла развития семьи. Назовите причины возникновения кризисов в жизни семьи и признаки проявления кризисов.

4. Что подразумевается под термином «интерпретация» в психодинамической модели консультирования семьи? Каковы основные источники, из которых можно получить материал для интерпретации?

5. В каких случаях используются техники интерпретация, конфронтация, кларификация, переработка опыта в процессе консультирования семьи? (приведите примеры).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

6. Дайте характеристику техникам фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. С какой целью используются эти техники в консультативном процессе?

7. Объясните суть техник консультирования: привлечение ко-терапевта, новое определение симптома, предложение альтернатив, аффективная конфронтация (К. Витакер); моделирование коммуникации, «скульптура семьи» (В. Сатир).

8. Назовите основные параметры оценки семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Охарактеризуйте с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем.

9. Соотнесите изменение параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи.

10. Подберите стандартные психодиагностические методики, составьте диагностическую схему для исследования супружеских отношений, детско-родительских отношений. Проанализируйте полученные результаты, проинтерпретируйте их и разработайте рекомендации для консультирования семьи.

11. Подберите методики и составьте программу психокоррекции детско-родительских отношений (семья с детьми дошкольного возраста, семья с детьми школьного возраста, семья с детьми подросткового возраста).

12. Сформулируйте перечень вопросов, которые консультанту-психологу следует задать молодой семье в начале проведения психологического консультирования для того, чтобы получить более полную информацию.

13. На конкретном примере охарактеризуйте стиль семейного воспитания, используемый родителями. Определите вид нарушения семейного воспитания и причины его возникновения. Спрогнозируйте возможные нежелательные последствия несогласованности стилей семейного воспитания.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в три этапа.

На первом и втором этапе студент проходит собеседование по двум из 35 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

### **Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-1	<p>Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеет навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает</i> методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает</i> методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования</p> <p>Умеет не всегда демонстрировать и осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>В ограниченном объеме владеет способностью навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Не знает</i> методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.</p> <p><i>Не умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><i>Не владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
------	---	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-3	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития учащихся <i>Владеет</i> навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и развития</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития учащихся <i>Владеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития учащихся</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса <i>Не всегда демонстрирует умения</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития учащихся <i>Владеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития учащихся, но не в полном объеме</p>	<p><i>Не знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса <i>Не демонстрирует умения</i> использовать знание проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития учащихся <i>Не владеет способностью</i> использовать проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития учащихся, но не в полном объеме</p>
------	---	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-4	<p><i>Знает</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <i>Умеет</i> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися <i>Владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>	<p><i>Знает</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <i>Демонстрирует</i> умения разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися <i>Владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <i>Не всегда демонстрирует</i> умения разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися <i>Не обладает в должной степени</i> навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>	<p><i>Не знает</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <i>Не демонстрирует</i> умения разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися <i>Не обладает</i> способностью навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>
------	--	---	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-6	<p><i>Знает</i> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Знает</i> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умения</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умения</i> навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Не умеет</i> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Не владеет</i> способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>
------	--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное консультирование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### **4.1. Критерии оценивания экзамена**

##### Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны (81-100).

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60)

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40)

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

