

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:51:24 Уникальный программный ключ: 054c0182970283149c31698f008994039289c664</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») рабочая программа дисциплины педагогика по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Педагогика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - сформировать общее представление о педагогике как науке, познакомить студентов с базовыми педагогическими понятиями, рассматривая их на основе сопоставления различных точек зрения и используя данные других наук о человеке.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представления и понятия: об объекте и предмете педагогики, основных педагогических категориях, связи педагогики с другими науками, педагогических системах и процессе управления этими системами, теорией обучения и воспитания;

– обеспечить овладение навыками и способами профессиональной деятельности, позволяющими выполнять профессиональные задачи, обеспечить овладение студентами умениями выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины происходит одновременно со следующими дисциплинами: «Общая психология», «История педагогики и образования».

Общая психология

История педагогики и образования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение педагогики является основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастная педагогика», «Социальная педагогика», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Учебная практика» и др.

Возрастная педагогика

Учебная практика

Теория воспитания

Теория обучения

Социальная педагогика

Ознакомительная практика

Психология развития и возрастная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

основы педагогики

Уметь:

на основе знаний по педагогике демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами

Владеть:

Владеет умением на основе знаний по педагогике демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

образования

Владеть:

навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием
информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь:

применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

этапы и особенности формирования педагогики и образования как системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей

Уметь:

использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеть:

навыками использования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении

Уметь:

осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Владеть:

навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

Владеть:

навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Уметь:

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

Владеть:

методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы педагогики;
3.1.2	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.3	формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.1.4	способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении;
3.1.5	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.6	специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
3.2	Уметь:
3.2.1	на основе знаний по педагогике демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами;
3.2.2	осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования;
3.2.3	применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
3.2.5	осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
3.2.6	использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет умением на основе знаний по педагогике демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами;
3.3.2	навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
3.3.3	навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.4	навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении;
3.3.5	навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности;
3.3.6	методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 14 самостоятельная работа : 80,5 часов на контроль : 9 контактная работа: 18,5 ИКР: 4,5	Виды контроля на курсах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке			
1.1	Общее представление о педагогике и педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогики /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	История образования педагогической науки. Великие педагоги древности и современности. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Основные категории педагогики. Методы педагогического исследования Профессиональная компетентность учителя. Педагогическое исследование в профессиональном развитии учителя. Педагогические идеи великих педагогов. Выдающиеся педагоги XX в (А.С.Макаренко, Ю.К.Бабанский, Ш.А. Амонашвили, И.П.Волков, М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, В.Ф.Шаталов и др) /Ср/	1	10,5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс			
2.1	Образование как процесс становления человека. Сущность педагогического процесса /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Образование как система. Актуальные вопросы современного образования. Планирование и организация основных видов деятельности (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая) /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Образовательная система Российской Федерации, её элементы. Виды и уровни образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (общее, профессиональное образование). Проектирование, реализация и рефлексия результатов педагогического процесса /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Педагогические системы			



3.1	Понятие педагогической системы. Понятие и виды воспитательной системы /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Понятие «дидактика», «дидактическая система», ее элементы. Управление педагогическими системами /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Стороны целостного процесса обучения: содержательная, операционно-процессуальная, мотивационная, организационная. Дидактические системы И. Гербарта, Дьюи. Развитие современной дидактической системы. Теория и практика воспитательных систем школы. Стороны целостного процесса обучения: содержательная, операционно-процессуальная, мотивационная, организационная. /Ср/	1	30	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Теория обучения и воспитания				
4.1	Характеристика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание обучения. Методы, формы и средства обучения. Оценка результатов обучения /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Понятие и классификация методов обучения. Средства обучения, их классификация. Контроль в процессе обучения. Формы и виды контроля. Взаимосвязь целей обучения и содержания текущего и итогового контроля. Методы самоконтроля и самооценки. Рейтинговая система оценки качества образовательного процесса, ее функции, способы реализации. Качественные критерии усвоения учебного материала. Теория воспитания как составная часть педагогической науки. Сущность методов воспитания и их классификация. Воспитательные средства и приемы. Оценка результатов воспитания. Личность, группа, коллектив. /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	4,5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Коллоквиум
Разработка и презентация проектов
Решение психолого-педагогических ситуаций и задач
Тесты
При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Коллоквиум
1. Что изучает педагогика?
2. Что, по вашему мнению, должно считаться объектом педагогической науки – воспитание или образование? Аргументируйте ваш выбор.
3. Какие задачи решает педагогика?



4. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
5. Каковы основные формы связи педагогики с другими науками? Проиллюстрируйте их примерами.
6. Как возникла наука педагогика?
7. Какие существуют традиционно-педагогические методы?
8. Каковы структура и логика научно-педагогического исследования?
9. В чем вы видите актуальность слов Н.В. Шелгунова о гражданственности педагогики? Должна ли педагогика стоять над политикой или это невозможно?
10. Что такое педагогика – наука, искусство, наука и искусство? Обоснуйте вашу точку зрения.
11. В чем проявляется многогранность образования как педагогической категории?
12. Каковы основные проблемы образования на современном этапе?
13. Охарактеризуйте образование как общечеловеческую и личностную ценность.
14. Каковы основные положения российских и международных документов по образованию? Какие тенденции в современном образовании в них закреплены?
15. Философ Луций Сенека сказал: «Молодые не знают необходимого, потому что учились бесполезному». Относится ли это к Вашему образованию? Учили ли Вас бесполезному?
16. «Образование может превратить дурака в ученого, но оно никогда не изгладит первоначального отпечатка» (Э.-П. Бошер. Цит. По: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Душенко. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999). Согласны ли Вы с данным высказыванием? Почему?
17. Какую цель и задачи решают в процессе обучения?
18. В чем взаимосвязь учения и преподавания?
19. Назовите основные противоречия процесса обучения.
20. Дайте характеристику функций процесса обучения.
21. В чем отличие закона обучения от дидактической закономерности?
22. Что такое принцип обучения? Охарактеризуйте основные принципы обучения.
23. Что такое метод обучения? Почему оказались напрасными попытки создать классификацию методов обучения только по одному существенному основанию?
24. По каким основаниям классифицируются средства обучения?
25. Что такое организационные формы обучения?
26. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения?
27. Охарактеризуйте основные функции контроля.
28. Какие педагогические требования предъявляются к контролю?
29. Что такое воспитание? Что такое процесс воспитания?
30. Какие существуют особенности процесса воспитания?
31. В чем раскрывается диалектика процесса воспитания?
32. Каково значение личности воспитателя в воспитательном процессе?
33. Каковы общие закономерности воспитательного процесса?
34. Какие идеи лежат в основе перестройки процесса воспитания?
35. Какие существуют критерии воспитанности?
36. Что такое принципы воспитания? Какими принципами воспитания руководствуется современная система воспитания?
37. Что такое метод и средство воспитания?
38. Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания?
39. Какая главная педагогическая функция?
40. Какими способностями должен обладать педагог?
41. Какими профессиональными качествами должен обладать педагог?
42. Какими личностными качествами должен обладать профессиональный педагог?
43. Какова модель личности педагога?
44. В чем заключается мастерство учителя?
45. Что такое педагогическая техника?
46. Как диагностировать и измерять педагогический профессионализм?

Разработка и презентация проектов

1. Презентация информационных проектов по проблеме «Педагогические идеи великих педагогов» (на выбор): доклад, реферат, электронная презентация.
2. Разработка практических проектов по проблеме организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (на выбор): план, конспект, педагогические рекомендации.
3. Презентация информационных проектов по проблеме классификации методов обучения (на выбор): доклад, реферат, электронная презентация.



4. Презентация информационных проектов по проблеме реализации воспитательных средств, методов и приемов (на выбор): доклад, реферат, электронная презентация.

Решение психолого-педагогических ситуаций и задач

№1

Классный руководитель пожаловался педагогу-психологу на двух друзей- пятиклассников. Мальчики учатся удовлетворительно, учебные занятия не пропускают. Оба проявляют грубость по отношению к молодым педагогам, нарушают дисциплину на уроках. На переменах дерутся, обижают одноклассников. Мальчики воспитываются в полных семьях. Родители также отмечают, что дети проявляют непослушание, агрессивность. Укажите основные задачи работы с детьми, содержание деятельности, формы и методы работы в рамках поставленных задач.

№2

Классный руководитель жалуется педагогу-психологу на двигательную расторможенность третьеклассника на уроках. Ученик учится удовлетворительно, добрый, вежливый мальчик, но на уроках расторможен, постоянно что-то тербит в руках, часто отвлекается, не следит за происходящим на уроке. Как повысить успеваемость ребенка? Подготовьте сценарий ваших действий в данной ситуации с их обоснованием.

№3

К педагогу-психологу обратилась воспитательница старшей группы. В её группе есть девочка, которую другие дети называют врушкой. Она пытается рассказывать ребятам всякие небылицы, а те дразнят ее, не принимают в общие игры.

Подготовьте сценарий ваших действий в данной ситуации с их обоснованием.

№4

К педагогу-психологу обратилась завуч школы. Она рассказала о том, что, посещая уроки молодого учителя химии, сделала замечания о том, что не соблюдаются традиционные формы работы с учащимися на уроках: нет дисциплины, ученики слишком свободно себя ведут во время урока, сами выставляют себе оценки. Учитель негативно отнесся к замечаниям, выразил сомнения в профессиональной компетентности завуча.

Подготовьте сценарий ваших действий в данной ситуации с их обоснованием.

№5

Первые недели работы в должности классного руководителя 9 класса показали молодому учителю, что отношения между детьми сложные, конфликтные, ребята дружат по группам, не стремятся к объединению. К классному руководителю они относятся недоверчиво, не склонны к доверительному контакту. Большинство учеников проигнорировали предложение классного руководителя собраться после уроков и поговорить о том, как можно сделать жизнь в классе интереснее, веселее. Пришли лишь самые послушные и тихие дети. Это озадачило и очень огорчило классного руководителя. Он обратился за помощью к педагогу-психологу.

Подготовьте подробный сценарий ваших действий в данной ситуации с их обоснованием.

№6

Проанализируйте конспект занятия в детском саду и выделите методы и средства воспитания, которые использует педагог. Обоснуйте их эффективность.

№7

Проанализируйте конспект организации продуктивной деятельности с обучающимися и выделите методы и формы работы в рамках поставленных задач. Обоснуйте их эффективность.

№8

Проанализируйте конспект организации культурно-досуговой деятельности с обучающимися и выделите методы и формы работы в рамках поставленных задач. Обоснуйте их эффективность.

№9

Проанализируйте план внеурочного занятия в начальной школе и выделите методы и средства воспитания, которые использует педагог. Обоснуйте их эффективность.

Тесты

1. Что является предметом педагогики?

а) исследование сущности развития и формирования человеческой личности и разработка на этой основе теории и методики образования

б) человек, развивающийся посредством специально организованного процесса воспитания и обучения

с) развитие психики у человека посредством специально организованного процесса воспитания и обучения

2. Теоретическая функция педагогики предполагает:

а) исследование новаторского опыта ученых-педагогов

б) изучение и внедрение опыта педагогической науки

с) определение степени влияния результатов педагогических исследований на практику образовательной деятельности

3. Педагогика становится самостоятельной наукой



- a) в 14-15 вв.
b) в 16-17 вв.
c) в 18-19 вв.
4. Эмпирический этап развития педагогики связан
- a) с осмыслением опыта обучения и воспитания различных времен и народов
b) с религиозным характером воспитания
c) с формированием педагогики как самостоятельной науки
5. Философ, сделавший попытку классифицировать науки и в качестве отдельной отрасли научного знания назвал педагогику:
- a) Фрэнсис Бэкон
b) Ян Амос Коменский
c) Иоганн Генрих Песталоцци
d) Джон Локк
6. Одним из центральных принципов педагогической системы этого педагога стал принцип гуманизма, который заключался в формуле «как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему»
- a) К.Д. Ушинский
b) А. С. Макаренко
c) Л.Н. Толстой
d) М.Монтессори
7. Приведите в соответствие понятия и соответствующие им определения.
- Понятия:
- 1) Воспитание - b;
2) Обучение - c;
3) Развитие – a;
4) Социализация - d
- Определения понятий:
- a) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека
b) целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.
c) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.
d) процесс усвоения человеком существующих в обществе социальных норм, ценностей, типичных форм поведения, а также саморазвитие и самореализация в обществе
8. Укажите, из предложенных вариантов ответов, основные элементы целостного педагогического процесса:
- a) структура, направление, содержание;
b) цель, ход урока, наглядность;
c) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
d) учебный предмет, ученик, учитель
9. Что не включает в себя система образования?
- a) ФГОС, образовательные программы разного вида, уровня и направленности;
b) организации, осуществляющие образовательную деятельность,
c) педагогических работников, обучающихся и родителей обучающихся,
d) средства массовой информации, осуществляющие оценку качества образования,
e) общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Истоки происхождения педагогического знания. Этапы развития педагогической науки.
2. Педагогика как наука, ее объект и предмет.
3. Связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики.
4. Основные категории педагогики: личность и индивидуальность.
5. Основные категории педагогики: образование и социализация человека.
6. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение.
7. Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие.
8. Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
9. Образовательная система Российской Федерации, её элементы. Виды и уровни образования.
10. Образование как педагогический процесс, его компоненты. Принципы целостного педагогического



процесса.

11. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты (общее, профессиональное образование).
13. Понятие педагогической системы, ее элементы. Рассмотрение педагогических систем на макро-, мезо- и микроуровнях. Критерии оптимальности функционирования подсистемы.
14. Дидактическая система, ее элементы. Дидактические системы И. Гербарта, Дьюи. Развитие современной дидактической системы.
15. Воспитательная система, ее элементы. История возникновения воспитательных систем. Этапы и критерии развития воспитательной системы.
16. Управление педагогическими системами. Принципы управления. Критерии оптимальности управления.
17. Контроль в образовательном процессе, функции контроля.
18. Формы и виды контроля.
19. Рейтинговая система оценки качества образовательного процесса, ее функции, способы реализации.
20. Общая характеристика процесса обучения: сущность, структура и функции.
21. Классификация методов обучения.
22. Теория воспитания как составная часть педагогической науки.
23. Методы воспитания. Воспитательные средства и приемы.

6.4. Критерии оценивания

При ответах на экзамене студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине "Педагогика" в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК -2.2. Выявляет и анализирует

и различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.



ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.

ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

Экзамен проводится в 3 этапа.

На первом этапе студент решает тесты порогового уровня - 20 тестовых вопросов. Продолжительность – 20 минут.

Каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценивания контрольного задания порогового уровня:

0-6 баллов – не удовлетворительно;

7-13 баллов – удовлетворительно;

14-17 – «хорошо»;

18-20 – «отлично».

На втором этапе студент отвечает на контрольный вопрос, требующий развернутого и доказательного ответа, а на третьем этапе решает практическую ситуацию. В билете – один контрольный вопрос и одна ситуация.

Продолжительность – 40 минут.

Критерии оценивания контрольных заданий базового и продвинутого уровней:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом;

умеет связать теорию с практикой, иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Аргументация практической ситуации полная и убедительная, верно сформулированы варианты решения проблемы, предложения. Ответ четкий, логичный, продуманы выводы. Студент умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, присутствует культура речи.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов.

Итоговый балл рассчитывается по формуле $S = (S1+S2+ S3)/3$, где S1, S2, S3 – баллы, полученные за 1-3 этапах



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

экзамена, S – итоговый балл.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Кашлев С. С.	Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=420916)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л1.2	Кудряшева Л.А.	Педагогика и психология: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=454898)	Москва : Вузовский учебник, 2025	ЭБС
Л1.3	Коротаева Е. В.	Педагогика. Практикум по решению профессиональных задач: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/558965)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.4	Рындак В.Г., Аллагулов А.М., Челпаченко Т.В., Щуркова Н.Е., Попова В.И., Гараева Е.А., Левченко Д.В., Мещерякова И.Н., Михайлова Н.М., Науменко Н.М., Пикалов Б.Х., Старостина Т.Б., Шаврыгина О.С.	Педагогика: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=458174)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Околелов О.П.	Инновационная педагогика: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=431649)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л2.2	Жуков Г. Н., Матросов П. Г.	Общая и профессиональная педагогика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=435108)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л2.3	Юркина Л. В.	Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/543520)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л2.4	Бермус А. Г.	Практическая педагогика: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/555986)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Савенков А.	Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для спо (https://urait.ru/bcode/559043)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.2	Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Педагогика индивидуальности: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/559147)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.3	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/559808)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, учебная аудитория № 227 для проведения занятий лекционного и семинарского типа

ЖК телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук AcerExtensa 4230 - 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 16 шт., компьютерный стол – 1 шт., стулья – 34 шт., кафедра – 1 шт., информационные стенды – 2 шт. лицензионное программное обеспечение Windows XP (Professional)

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 214).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Педагогика» призвана обеспечить студентов как теоретической базой в сфере педагогики, так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических психолого-педагогических исследований.

Успешное овладение знаниями по дисциплине «Педагогика» предполагает постоянную и систематическую работу студентов на лекциях, практических занятиях, при подготовке заданий согласно плану самостоятельной работы, при прохождении промежуточного тестирования.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Педагогика как наука использует свою терминологию, категориальный, графический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Важно иметь в виду, что материал лекции может быть дан как под запись (обязательное фиксирование материала), так и в виде устного изложения. Во втором случае, необходимость записи лекции заключается в фиксировании основных, ключевых моментов рассматриваемой темы. Осуществление актуализации прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции проводится посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций.

Практическое занятие по дисциплине «Педагогика» – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов педагогической науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие в занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

Практические занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий. Во время практического занятия преподаватель опрашивает студентов по вопросам конкретной темы. Подготовка к занятию требует, прежде всего,



изучения рекомендуемых учебников и учебных пособий, книг и периодической литературы, их реферирования, подготовки докладов. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. Студенты должны заранее дома, в библиотеке и читальном зале подготовить ответы на все заданные вопросы практического занятия. В конце каждой темы предлагается перечень нескольких источников для того, чтобы студент имел выбор и мог найти хотя бы несколько изданий.

Задания, выполняемые на практическом занятии, могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящий репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения, порядок выполнения работы, таблицы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, имеющие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от студентов требуется самостоятельный выбор способов выполнения работы, литературы. Работы, носящие поисковый характер, отличаются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

- внимательно изучить алгоритм деятельности при выполнении практического задания;
- подготовить письменный отчет по работе или устный ответ, четко сформулировав комментарий.

Результатом практической работы могут быть:

- письменный отчет по работе;
- устный комментарий или выступление;
- составленные рекомендации для педагогов и родителей по проблеме;
- разработанный проект по проблеме и др.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. Итогом практического занятия является тест-контроль на закрепление полученных знаний.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельное изучение студентами соответствующих тем необходимо для более глубокого и полного их раскрытия. Самостоятельная работа должна проводиться дополнительно, вне зависимости от лекционных, практических занятий. Для этого необходимо выполнить задания для самостоятельных работ. Самостоятельная подготовка студентом лекции, в первую очередь, заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулирует чтение конспектов регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале лекции. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» осуществляется в следующих формах: индивидуальное (домашнее) задание; конспектирование материала; разработка информационных и практических проектов; анализ психолого-педагогических ситуаций, решение задач; просмотр видеозаписей по дисциплине; составление глоссария по изучаемому вопросу.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «педагогика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

