

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2025 09:28:49
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f0009940292896884



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.03
Иностранный язык, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ
ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 46

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ОУДБ.03 Иностранный язык

**Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Присваиваемая квалификация
Юрист**

**Форма обучения
Очная**

Год набора 2023

г. Троицк, 2025г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.03 Иностранный язык, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 46	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

40.02.02 Правоохранительная деятельность

фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.03 Иностранный язык. 2023 год набора, очная форма обучения

Утвержден:

Проректор по учебной работе



подпись

А.А. Саламатов

Согласован:

Педагогическим советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания от «27» марта 2025 г. № 7

Председатель Педагогического
совета Троицкого филиала



Л.А. Захарова

Составитель



Н.Е. Лихарева

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 09.07.2024г. № 327-1 «Об утверждении шаблонов документов».

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29.09.2022 г)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.03
Иностранный язык, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ
ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 46

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень формируемых компетенций	4
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	4
3. Содержание оценочных средств по дисциплине.....	14
3.1 Виды оценочных средств.....	14
3.2 Содержание оценочных средств	16
3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания	38
3.4 Дополнительные материалы и оборудование	45
4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации.....	45



1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Дисциплина ОУДБ. 03 Иностранный язык
Семестр(ы) изучения: 1 семестр, 2 семестр
Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «ОУДБ.03 Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Код, наименование компетенции согласно ФГОС (ОПОП СПО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации Интернет безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и стран/страны изучаемого языка. Современный мир профессий



	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования	<p>Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> <p>Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-20 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 17-20 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</p> <p>- смысловое чтение: читать про</p>
--	--	--



	познавательной и социальной практике	<p>себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p> <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами и принятыми в стране/странах изучаемого языка</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов. Соблюдая принятый речевой этикет, создавать письменные высказывания объёмом до 18 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объёмом до 250 слов, комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в</p>
--	--------------------------------------	--



		<p>том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации, овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала, овладение пунктуационными навыками, использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки, не ставить точку после заголовка, правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера</p> <p>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования, с навыками</p>
--	--	---



		<p>употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p>- владеть социо-культурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий, знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую, фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения) иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка, представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в</p>
--	--	---



		<p>случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические, грамматические)</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», использовать приобретенные умения, навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о</p>
--	--	---



		социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность,	<p>- владеть социо-культурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий, знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую, фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения) иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка, представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке, проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную</p>



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.03
Иностранный язык, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ
ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 11 из 46

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>догадку</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические, грамматические)</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», использовать приобретенные умения, навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04 Эффектно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности с самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями</p> <p>б) совместная деятельность</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>- принимать цели совместной</p>	<p>Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка</p>



	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы</p> <ul style="list-style-type: none">- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>г) принятие себя и других людей</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности- признавать свое право и право других людей на ошибки- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-20 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения, устно представлять в объеме 17-20 фраз результаты выполненной проектной работы:</p> <ul style="list-style-type: none">- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления с различной глубиной проникновения в содержание текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного, читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о</p>
--	--	--



		себе основные сведения в соответствии с нормами и принятыми в стране/странах изучаемого языка
ОК О9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения.	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 35 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с разной глубиной проникновения в содержание текстов, с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования, с навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</p>



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.03
Иностранный язык, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ
ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 14 из 46

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		иностранным языком, использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименован ие оценочного средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: п.2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.	1, 2	1, 5, 12, 13, 14, 15, 16	Тест
	Уметь: п.2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.	1, 2	31, 32, 33	Вопросы по темам
	Иметь практический опыт: п.2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.	1, 2	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50	Практические задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: п.2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.	1, 2	2, 6, 11, 17, 18, 19, 20	Тест
	Уметь: п.2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.	1, 2	34, 35, 36	Вопросы по темам
	Иметь практический	Раздел 1. Иностранный язык	1, 2	51, 52, 53, 54, 55, 56,	Практические задания



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.03
Иностранный язык, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ
ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 46

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	опыт: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	для общих целей. Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.		57, 58	
ОК О4 Эффектно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.	1, 2	3, 7, 10, 21, 22, 23, 24	Тест
	Уметь: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.	1, 2	37, 38, 38	Вопросы по темам
	Иметь практический опыт: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.	1, 2	59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66	Практические задания
ОК О9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Знать: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.	1, 2	4, 8, 9, 25, 26, 27, 28, 29, 30	Тест
	Уметь: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.	1, 2	39, 40, 41, 42	Вопросы по темам
	Иметь практический опыт: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.	1, 2	67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75	Практические задания



3.2 Содержание оценочных средств

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Everyday life in families. Routine.

I think parents helping their children with schoolwork is a total game-changer. School can be tough, and having that extra support and guidance from parents can make a world of difference. Whether it's helping with homework, explaining tricky concepts, or just being there to cheer them on, it shows kids that their education matters and that their parents have their backs. Plus, it's a chance for parents to bond with their kids and show interest in their academic journey.

It's super important for families to eat together at least once a day. It's like a sacred time when everyone can come together, put away their gadgets, and just connect over a meal. It's not just about the food, you know? It's about the conversations, the laughter, and the sense of togetherness. It strengthens family bonds, creates lasting memories, and allows everyone to catch up on each other's lives. Plus, who doesn't love some good old family banter over a plate of deliciousness?

Household tasks should be a team effort. It's not fair for one person to shoulder all the responsibilities while others kick back and relax. Everyone in the family should pitch in and contribute to the household chores. It teaches responsibility, cooperation, and the importance of taking care of one's living space. Plus, sharing the tasks lightens the load for everyone, and it fosters a sense of unity and support within the family. Teamwork makes the dream work, right?

Соедините начало предложения с его концом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

1. Helping children with their homework	a) it's also about the conversations, the laughter and the sense of togetherness.
2. It's super important for families	b) a team effort.
3. Family meetings it's not only about food	c) is a total game-challenge.
4. Household tasks should be	d) teach responsibility, cooperation and the importance of taking care of one's living place.
5. Household tasks	e) to eat together at least once a day.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1.	2.	3.	4.	5.

2. Прочитайте текст и определите верно (Т) или неверно (F) высказывание.

Youth and Society

1. Let's talk about the role of youth in our society. I think that teenager years are the most wonderful years in our life. At this age we start a new adult life. We get more and more freedom, we constantly need to express ourselves. That's why we become members of youth organizations.

Being together is very important for teenagers, this feeling of solidarity with likeminded friends makes us feel stronger and more confident. Various activities provide them with a chance



to make friends, learn through new experience, have fun and develop different skills and good personal qualities.

There are a lot of organizations, group and movements, so young people can find a group or a movement that will suit their interests. The biggest youth organization in Belarus is the BRSM, which includes about 500,000 young people from 14 to 31. The main aim of this organization is to promote patriotism, involve young people in useful public activities. Everybody can find something to their taste. Those who want to help people in need join “the Kind heart movement” go to hospitals or orphanages and work with people who need care and love. Some young people who are full of creative ideas can take part in festivals, exhibitions, contests (DJ’s battles, Bridges, marathons) to show their talents.

Today many young people participate in exchange programmes organized either by schools or youth organizations. The programmes are very successful. It is incredible experiences. When they come back the stereotypes are broken. They also learn to represent their own country. Some young people set up environment groups and join charity projects.

Though it’s not easy for a teenager to find their own way of life, still being involved in the social life of the country makes us feel more grown up and it trains us to be more confident. The real life is here in the family, in the country we live in.

2. There are a lot of youth organizations in Belarus. The most popular of them are the Belarusian Republican Pioneer Organization (BRPO), the Belarusian Republican Union of Youth (BRSM), the Association of Belarusian Guides, the Belarusian Republican Scout Association. The BRSM accomplish different educational, cultural, social and other programmes, they organize conferences, meetings, lectures, concerts and competitions, charity and volunteering, outdoor activities and sports. You will meet new people, make friends with them, enrich your knowledge and broaden your horizons, you will have an opportunity to travel.

1. Being together is very important for teenagers.
2. The main aim of this organization is to spend time with pleasure.
3. The exchange programmes help to break stereotypes
4. There are few youth organizations in Belorussia.
5. Today few young people participate in exchange programmes.

Запишите под каждой цифрой Т (True) или F (False)

1.	2.	3.	4.	5.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Living in the city or in the countryside

Many people consider living in cities and they think that this is more advantageous while another group prefers living in the countryside as they find it as a better alternative. Living in a city and in an urban area, both has their advantages and disadvantages. First of all, living in a city is very stressful as the life is very busy and competitive there. Cities have lot more vehicles, industries and a large population and that pollutes the environment which is very harmful to the health. It is particularly tough for low earning people as the expenses in living in a city is always higher. People suffer from many health problems that live in a city and especially they suffer a lot in the old ages. Recently I have read a book and this book reveals some surprising facts about living in a city. People who live in country sides have more life



expectancy than live in an urban area." On the other hand, city life offers numerous facilities and opportunities compared to the living in urban area. For instance, job opportunity and to run small businesses have better prospects in a city than in the countryside. People can easily find a new job in case s/he loses a job and there are many other earning prospects in a city that could not be found in a village. For economically solvent people, the city offers many social and entertainment facilities like Cineplex, sports event in stadiums, amusement parks, museum etc. Opposite to this, rural areas do not offer many opportunities for social life and lacks the entertainment facilities. Also, people can't purchase everything they need from a village market and markets are very rare in most of the urban areas. Regarding this, I would like to mention my own experience that I had a few days back. I went to a rural area called Tillo and I had my cell phone damaged there. I could not find any phone servicing centre there and I had to go to the city to have it repaired.

In conclusion, both the cities and rural areas have their advantages and disadvantages.

1. People suffer from many health problems
a) in a city b) in the countryside
2. People who live in ... have more life expectancy
a) in a city b) in the countryside
3. Job opportunity and to run small businesses have better prospects in a ...
a) in a city b) in the countryside
4. For economically solvent people, ... offers many social and entertainment facilities
a) the city b) the countryside
5. Also, people can't purchase everything they need in the
a) city b) countryside

1.	2.	3.	4.	5.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Shopping

Who does most of the shopping in your family? The answer will be women. It isn't most certainly for household needs but it is an activity they do for pleasure.

The book «Theory of Shopping» written by Daniel Miller, a professor at University College, shows the differences between men's and women's attitude to shopping. Unlike men, for women, shopping is often a kind of therapy, a hobby.

But shopping has its darker sides as we learned this week with news of the suicides of two shopaholics. Trudi Susyn killed herself after she had been spending as much as £7,000 per week on clothes, shoes and beauty products. Masimi Dawson, a single mother, hanged herself after it was discovered that she had been stealing money at work to pay her shopping debts.

Do tragedies like these show that women are really crazy about material things? Miller believes that most women don't shop to satisfy their own needs alone. He thinks that in our culture shopping is one of the main ways of expressing love. Women do most of the shopping for others.

In contemporary English families, love holds the whole thing together but it's not talked about. Love is expressed by paying attention to what others want. If you buy your partner the



thing he's always wanted, or you buy your child healthy food, you show that you care about that person. This is the essence of contemporary love: understanding what the other person is about, doing things for them or buying things for them, not because it's your duty but because you understand them.

1. Women go shopping because ...
a) they like it b) men don't want to do it c) they are shopaholics
2. Men ...
a) don't go shopping b) think that shopping is enjoyable c) don't see shopping as a hobby
3. Before they killed themselves Trudi and Masimi ...
a) were single mothers b) stole money c) were shopaholics
4. Most of the things women buy are ...
a) clothes and beauty products b) never used c) not for them
5. In English families ...
a) people don't talk about shopping b) people don't talk about love c) women love their families more than men do

1.	2.	3.	4.	5.

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Healthy lifestyle

Today healthy lifestyle is becoming more and more popular both with the old and the young. People have become more health-conscious. They say that the greatest wealth is health. And it's so true. The healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live.

A healthy diet is an essential part of staying healthy. We know that we should not stuff ourselves with fast food, sweets, sausages, pastry and fat food. Due to medical research, this type of food shortens our life, it leads to obesity, heart and blood vessels diseases, diabetes, gastric problems and lots of other serious ailments. To prevent all these problems we should enjoy well-balanced home-made meals with a lot of organic fruits, vegetables, dairy products, grains and seafood. We are what we eat.

Keeping fit and going in for sports is also important for our health. Lack of exercise in our life is a serious problem. In big cities people spend hours sitting in front of computers, TV-sets and other gadgets. We walk less because we mainly use cars and public transport. We certainly don't have to be professional sportsmen, but we should visit fitness clubs, go jogging, walk much, swim, go cycling or roller-skating or just dance. Doctors say that regular moderate physical activity is necessary for our body because it protects us from strokes and heart diseases, flu and obesity.

We must understand the harm of bad habits for our health. Smoking, drinking or taking drugs mean serious illnesses and even death from lung cancer or liver diseases, for instance. Cigarettes kill about 3 million heavy-smokers every year. Drug addicts die very young. So I think there is no place for bad habits in a healthy way of life.

Taking a proper rest and getting enough sleep, from 8 to 10 hours daily, are also great healthy habits. Sleep is the food for our brain and the rest for our muscles. Moreover we should



avoid getting nervous or worried for no reason.

Healthy way of life concerns our body, mind and soul. Healthy people live longer, they are more successful and they enjoy their life. I believe that it's not difficult at all to follow these simple rules, and they are worth it.

Соедините начало предложения с его концом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

1. Today healthy lifestyle is becoming more and more popular	a) is an essential part of staying healthy.
2. The healthier we are,	b) is also important for our health.
3. A healthy diet is	c) both with the old and the young.
4. Keeping fit and going in for sports	d) from 8 to 10 hours daily, are also great healthy habits.
5. Taking a proper rest and getting enough sleep,	e) the better we feel.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1.	2.	3.	4.	5.

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Tourism

Tourism, holidaymaking and travel are these days more significant social phenomena than most commentators have considered. On the face of it, there could not be a more trivial subject for a book. And indeed since social scientists have had considerable difficulty explaining weightier topics, such as work or politics, it might be thought that they would have great difficulties in accounting for more trivial phenomena such as holidaymaking. However, there are interesting parallels with the study of deviance. This involves the investigation of bizarre and idiosyncratic social practices which happen to be defined as deviant in some societies but not necessarily in others. The assumption is that the investigation of deviance can reveal interesting and significant aspects of normal societies. It could be said that a similar analysis can be applied to tourism.

Tourism is a leisure activity which presupposes its opposite, namely regulated and organised work. It is one manifestation of how work and leisure are organised as separate and regulated spheres of social practice in modern societies. Indeed acting as a tourist is one of the defining characteristics of being 'modern' and the popular concept of tourism is that it is organised within particular places and occurs for regularised periods of time. Tourist relationships arise from a movement of people to, and their stay in, various destinations. This necessarily involves some movement, that is the journey, and a period of stay in a new place or places. 'The journey and the stay' are by definition outside the normal places of residence and work and are of a short term and temporary nature and there is a clear intention to return 'home' within a relatively short period of time.

A substantial proportion of the population of modern societies engages in such tourist practices new socialised forms of provision have developed in order to cope with the mass



character of the gazes of tourists as opposed to the individual character of travel. Places are chosen to be visited and be gazed upon because there is an anticipation especially through daydreaming and fantasy of intense pleasures, either on a different scale or involving different senses from those customarily encountered. Such anticipation is constructed and sustained through a variety of non-tourist practices such as films, TV literature, magazines records and videos which construct and reinforce this daydreaming.

Tourists tend to visit features of landscape and townscape which separate them off from everyday experience. Such aspects are viewed because they are taken to be in some sense out of the ordinary. The viewing of these tourist sights often involves different forms of social patterning with a much greater sensitivity to visual elements of landscape or townscape than is normally found in everyday life. People linger over these sights in a way that they would not normally do in their home environment and the vision is objectified or captured through photographs postcards films and so on which enable the memory to be endlessly reproduced and recaptured.

One of the earliest dissertations on the subject of tourism is Boorstins analysis of the pseudo event (1964) where he argues that contemporary Americans cannot experience reality directly but thrive on pseudo events. Isolated from the host environment and the local people the mass tourist travels in guided groups and finds pleasure in inauthentic contrived attractions gullibly enjoying the pseudo events and disregarding the real world outside. Over time the images generated of different tourist sights come to constitute a closed self-perpetuating system of illusions which provide the tourist with the basis for selecting and evaluating potential places to visit. Such visits are made says Boorstin, within the environmental bubble of the familiar American style hotel which insulates the tourist from the strangeness of the host environment.

To service the burgeoning tourist industry, an array of professionals has developed who attempt to reproduce ever-new objects for the tourist to look at. These objects or places are located in a complex and changing hierarchy. This depends upon the interplay between, on the one hand, competition between interests involved in the provision of such objects and, on the other hand changing class, gender, and generational distinctions of taste within the potential population of visitors. It has been said that to be a tourist is one of the characteristics of the modern experience. Not to go away is like not possessing a car or a nice house. Travel is a marker of status in modern societies and is also thought to be necessary for good health. The role of the professional, therefore, is to cater for the needs and tastes of the tourists in accordance with their class and overall expectations.

Соедините начало предложения с его концом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

1. Tourism is a leisure activity which presupposes	a) because there is an anticipation especially through daydreaming and fantasy of intense pleasures
2. Tourists tend to visit features of landscape and townscape	b) but thrive on pseudo events.
3. . Places are chosen to be visited and be gazed upon	c) its opposite, namely regulated and organised work.
4. Americans cannot experience reality directly	e) which separate them off from everyday experience.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.03
Иностранный язык, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ
ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 22 из 46

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. It has been said that to be a tourist is

d) one of the characteristics of the modern experience.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1.	2.	3.	4.	5.

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Landmarks of Russia

Russia is a great country with dignified history and as many other countries it has valuable landmarks. The Red Square is probably the most popular place for tourists. It is the central Square of Moscow, the capital of Russia.

The Kremlin, Moscow

The Kremlin was built in the 15th century. It is a big complex including five palaces, four cathedrals, Kremlin Wall with Kremlin towers. Tourists can visit The Moscow Kremlin State Historical and Cultural Museum and Heritage Site consisting of the Armoury Chamber and Cathedral Square. The Kremlin is an official residence of the Russian president.

The Winter Palace, Saint Petersburg

Saint Petersburg is the second city by importance is full of magnificent landmarks. There are a lot of palaces, statues, museums. The most popular and the biggest museum is The Hermitage.

Winter Palace is the most famous and the most beautiful palace in Russia. It was an official residence of Russian emperors from 1732 to 1917. Now it is a very popular tourist attraction. Here we can visit the Hermitage, one of the largest museums of art and culture in the world.

Kizhi, Karelia

Kizhi is an island and an open-air museum in Karelia. The island is about 6 kilometers long and 1 kilometer wide. It has a collection of more than 80 historical wooden buildings. The most famous site there is Kizhi Pogost. An area with large wooden churches and a bell-tower built in the 17th century. This beautiful place is in the UNESCO World Heritage list.

One more landmark is Baykal, the deepest lake in the world. Without no doubt, it is the marvel of nature. After all, every city in Russia is unique and worth seeing.

Choose the right variant.

1. Kizhi is

a) an island b) a big city c) a river

2. Winter Palace was an official residence of Russian Emperors from 1730 to 1917 b) 1735 to 1918 c) 1732 to 1917

3. There are more than ... wooden buildings in Kizhi.

a) 60 b) 80 c) 70

4. The Kremlin was built in the ...

a) 15th century b) 13th century c) 11th century

5. Baikal is ... lake in the world.

a) the deepest b) the biggest c) the dirtiest



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.03
Иностранный язык, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ
ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 23 из 46

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1.	2.	3.	4.	5.

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Profession

Choosing a profession is very difficult. Your choice should depend on your character, intellect, abilities and talent.

Do you think someone can be a good teacher if he/she doesn't love children?

Do you think someone can be a good vet if he/ she doesn't like animals?

Can a musician or singer make a success if they don't have a good ear for music? Can an actor or dancer become famous if they have no special talent?

You can never be a respectable judge if you are not just and honest.

Only those who are brave, can become sailors.

Only people who have creative minds can be successful businessmen.

The profession of a doctor requires special education and long training. A doctor must be very responsible because they deal with the most precious thing that people have — their health.

There are a lot of interesting and noble professions, and many roads are opened before you. But remember most professions are available only to educated people. So if you want to be a professional you have to enter an institute or university. It is difficult and you have to study hard. It is not easy, because only those who have a strong will, can study hard. Try to build your character, develop the strength of will and your dreams will come true.

Соедините начало предложения с его концом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

1. to act on	a) A web page, screen, etc. that updates often to show the latest information.
2. a deal	b) To regulate one's behavior in accordance with certain information, ideas, or advice.
3. actionable	c) To follow the page up and down.
4. to scroll	d) That can be done or acted on.
5. a feed	e) A particular instance of buying or selling.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1.	2.	3.	4.	5.

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Man and the environment

In what ways does humanity affect the environment?

Well, there are too many to name all of them. Deforestation, hunting for game or food, oil spills and industrial waste, cars and other emission-generating vehicles. The latter destroy the ozone layer and as a result heat from the sun gets trapped in the atmosphere, creating



the dreaded greenhouse effect. This in turn leads to climate change that tips the intricate balance maintained in the biosphere and leads to animal migration, many species eventually dying out. Forest fires are on the rise partially because of this reason too. It's all a big domino effect situation.

Should humanity prioritise colonising other planets or preserving Earth? Colonising another planet is not realistic in the near future. The technology is simply not there – we have no means to transport people to another celestial object en masse. We have no way to terraform the surface of, say, Mars. We can't haul enough construction materials to create self-sustaining infrastructure there. And we will not be able to do any of the above in the next fifty years or so. It is very likely however that an environmental catastrophe of huge scale will happen in the same time scope. Therefore, taking care of our mother world is of utmost importance.

What recent development is likely to reduce human impact on the environment? The biggest change that is coming in the next decade is overall shift from petrol and diesel engines to electric ones. The legislation is already there to gradually oust obsolete technology in favour of the new, better and greener one. It is uncertain how welcomed this change is going to be, but as we all know producing electricity on industrial scale is much less damaging to nature than billions of small, inefficient and poorly-maintained gas cars.

Соедините начало предложения с его концом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

1. Should humanity prioritise colonising other planets	a) is not realistic in the near future.
2. Greenhouse effect	b) of our mother world is of utmost importance.
3. Colonizing another planet	c) we have no means to transport people to another celestial object en masse
4. Therefore, taking care	d) or preserving Earth
5. The technology is simply not there –	e) leads to climate change

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1.	2.	3.	4.	5.

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Economy of Russia

The Soviet Union had a centralized state control over virtually all means of production, exchange, distribution and investment. The Soviet Union also had a planned economy. Economic policy was made according to directives from the Communist Party, which controlled all aspects of economic activity.

Russia undertakes the transition to fully-developed market economy with challenges and obstacles. However, Russian economy has great potential for growth. Russia possesses huge supplies of many of the world's most valued natural resources, especially those required to support a modern industrialized economy. It also has a well-educated labour force with substantial technical expertise. At the same time, Soviet-era management practices, old



infrastructure, and inefficient supply systems hinder efficient utilization of those resources.

Russia ended 2004 with its fifth year of growth, averaging 6.5% annually since the financial crisis of 1998. Although high oil prices and a relatively cheap ruble are important factors of these economic successes, since 2000 investment and consumer-driven demand have played a noticeably increasing role.

Real fixed capital investments have averaged gains greater than 10% over the last four years and real personal incomes have increased over 12% on average. Russia has also improved its international financial standing since the 1998 financial crisis, with its declining national debt.

Strong oil export earnings have allowed Russia to increase its currency reserve. These achievements, along with a renewed government effort to advance structural reforms, have raised business and investor confidence in Russia's economic prospects.

Nevertheless, serious problems exist. Oil, natural gas, metals, and timber account for more than 80% of exports, leaving the country vulnerable to swings in world prices. Russia's manufacturing base is dilapidated and must be replaced or modernized if the country is to achieve considerable economic growth. Other problems include a weak banking system, a poor business climate that discourages domestic and foreign investors, corruption, local and regional government intervention

Соедините начало предложения с его концом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

1. economic	a) crisis
2. natural	b) activity
3. financial	c) reserve
4. currency	d) intervention
5. government	e) resources

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1.	2.	3.	4.	5.

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Technological progress

Technological progress contributes to the production of many useful things for everyday life, health and safety of a person, for example, AM in aircraft construction help to create more highly economical and lighter in weight aircraft, while its aerodynamic properties are fully preserved. This became possible as a result of the application of the principles of the structure of the bones of the bird's wing in the design of aircraft wings. Other areas of application of AM:

- construction;
- agricultural industry;
- mechanical engineering;



shipbuilding;
astronautics;
medicine and pharmacology.

Dynamically developing at a fast pace, additive 3D printing technologies are used in progressive industries. There are several innovative types of additive technologies:

FDM (Fused deposition modeling) - a product is formed layer by layer from a molten plastic filament.

CJP (ColorJet printing) is the only 3D full color printing in the world with the principle of gluing gypsum powder.

SLS (Selective Laser Sintering) is a laser baking technology that produces particularly durable objects of any size.

MJM (MultiJet Modeling) multi-jet 3D modeling using photopolymers and wax.

SLA (Laser Stereolithography) - with the help of a laser, layer-by-layer solidification of a liquid polymer occurs.

In a pandemic of COVID-19, the use of 3-D technologies has shown its high efficiency compared to traditional subtractive technologies. When medical equipment factories could no longer cope with the increased production of facemasks, ventilator tubes, etc., ordinary owners of household 3D printers came to the rescue. With the help of social networks, they united into a kind of “factories” that worked on the orders of hospitals, saving the lives of thousands of people. And this is just one example of how such complex technologies can make our life easier.

2. Neural networks are self-learning models that mimic the activity of the human brain. They are able not only to perform a once programmed sequence of actions on predetermined data, but also to analyze the newly received information themselves. The main advantage of neural networks is the ability to construct nonlinear dependencies that more accurately describe datasets in comparison with linear statistical methods. This handler allows you to set the structure of the neural network, determine its parameters and train using one of the algorithms available in the system. The result will be a neural network emulator that can be used to solve problems of forecasting, classification, searching for hidden patterns, data compression, and many other applications.

A neural network consists of the simplest computational elements - artificial neurons, interconnected. Each neuron has several input and one output connections. During the operation of the neural network, the values of the input variables are transmitted through interneuronal connections and multiplied by weight coefficients, the obtained values are weightedly summed up in the neuron. In neural networks, neurons are combined into layers, while the outputs of the neurons of the previous layer are the inputs of the neurons of the next layer. In each layer, neurons perform parallel data processing.

Application examples

Assessment of the client's creditworthiness when issuing loans. Scoring cards, application and behavioral scoring models are built on the basis of the algorithm. This allows you to pursue the selected credit policy and reduce the level of overdue debt.

Medical diagnostics. The algorithm, processing the accumulated data of clinical trials, simulates complex relationships between symptoms and diseases. This allows you to make the correct diagnosis, monitor the patient's condition, evaluate the effectiveness of treatment ...

Forecast of account balances. Using information about daily balances on clients' accounts, the processor will transform it into time series and forecast the balance for the future. This makes it possible to manage the bank's liquidity.



Analysis of customer migration - moving customers between suppliers of goods and services. The algorithm allows you to assess the likelihood of a client leaving. Based on the results of such research, you can develop methods of working with customers to increase their loyalty to the company.

But perhaps the most useful and frequently used neural network-based service is online translators. For example, Google started using neural machine translation instead of traditional statistical translation back in 2012. Yandex and Promt have been using mixed translation technology since 2015. The use of a self-learning neural network in translating texts has significantly improved the quality of translation. Also, online translation of photos (which you probably use now when reading this text, my dear students) and even automatic creation of a translation of a sounding speech in the form of subtitles with a split second delay has become available!

1. FDM ...

- a) a product is formed layer by layer from a molten plastic filament.
- b) multi-jet 3D modeling using photopolymers and wax.

2. CJP ...

- a) is a laser baking technology that produces particularly durable objects of any size
- b) is the only 3D full color printing in the world with the principle of gluing gypsum powder.

3. SLS ...

- a) is a laser baking technology that produces particularly durable objects of any size
- b) a product is formed layer by layer from a molten plastic filament.

4. MJM ...

- a) multi-jet 3D modeling using photopolymers and wax.
- b) a product is formed layer by layer from a molten plastic filament.

5. SLA ...

- a) multi-jet 3D modeling using photopolymers and wax.
- b) with the help of a laser, layer-by-layer solidification of a liquid polymer occurs.

1.	2.	3.	4.	5.

12. Прочитайте текст и установите соответствие.

Scientific and technical progress

The basis of scientific and technical progress of today is new informational technology which is very different from all the previous technologies. Thanks to up-to-date software and robots new informational technologies can make many processes much faster and transmit information more quickly. It is important today because the quantity of information grows rapidly.

New informational society has its peculiarities. Firstly, more and more employees work in the sphere of service and information. Secondly, more and more huge databases appear to collect and store the information. And finally, information and IT become goods and start playing important part in the country's economy.

These processes affect social structures and values.



It becomes important to learn to get new knowledge quickly and sometimes to change your qualification. IT can first lead to unemployment, but later create even more workplaces especially for highly qualified professionals. While the hardest work can be performed by robots and routine calculations by computers, in the future people with the most creative mind and numerous fresh ideas will get better career chances.

On one hand technology development gives more access to professional and cultural information and leads to new forms of individual enterprises. But on the other hand there is a danger of total control of private life unless special laws are enforced by the government.

Another danger is «intellectual terrorism» when computer viruses block important programs.

There are other directions of technical and scientific progress of today. One of them is the development of new ecologically clean sources of energy using sun, gravitation, winds or rain. New kind of transports and new agricultural methods that do not harm our nature are being developed today.

Breakthroughs in science have led to creation of artificial viruses for new medicines and products, body organs for transplantation and productive soils for growing vegetables and crops. Many new materials and technologies are being used in our everyday life.

All these innovations may have influence on our life, social relations and globally on our Earth.

The influence can be very different: from psychological and health problems of children who spend too much time online to an opportunity to prevent genetic diseases for future generations.

But the most difficult problems the humanity faces are global problems. The first and foremost is ecological problem: pollution of air, water and soil, exhaustion of natural resources. Renewable natural resources such as oxygen, forests, flora and fauna do not have enough time to regenerate. This leads to different changes in climate and nature such as depletion of ozone layer and other things that has not been properly studied by scientists yet.

Other crucial problems include wars, epidemics, and demographic problems. The only way to solve them is to work globally and in cooperation with other countries. And here the humanity should find a way to use new technologies for the common good. The solution of these problems cannot be postponed because otherwise people will have fewer chances to survive on this planet.

Соедините начало предложения с его концом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

1. Thanks to up-to-date software and robots new informational technologies	a) later create even more workplaces
2. IT can first lead to unemployment, but	b) to work globally and in cooperation with other countries.
3. In the future people with the most creative mind and numerous fresh ideas	c) can make many processes much faster
4. But the most difficult problems the humanity faces	d) are global problems.
5. The only way to solve them is	e) will get better career chances.



Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1.	2.	3.	4.	5.

13. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ответьте на вопрос. What stages is formal education in Russia divided into?

- a) Primary education – senior school – secondary school.
- b) Primary education – senior school

14. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ответьте на вопрос. At what age does the compulsory education begin in the UK?

- a) 5 ... 16
- b) 7 ... 16
- c) 5 ... 18

15. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ответьте на вопрос. What personal qualities shouldn't the lawyer have?

- a) careful
- b) criminal
- c) tolerant

16. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ответьте на вопрос. Is education in public schools the USA?

- a) difficult
- b) expensive
- c) free

17. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ответьте на вопрос. How many years are there of elementary schooling in the USA?

- a) 8
- b) 5
- c) 4

18. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ответьте на вопрос. What is the most common type of company in the UK?

- a) Partnership
- b) Limited liability company
- c) Branch of a foreign company

19. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ответьте на вопрос. What is the Employment contract?

- a) Contract between employee and a bank
- b) Contract between employer and employee
- c) Contract between employer and a company

20. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*



Ответьте на вопрос. What is advertising?

- a) the promotion of services
- b) the promotion of goods, services, companies and ideas
- c) the promotion of goods and companies

21. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ответьте на вопрос. What is Employee Engagement?

- a) Employee perceptions of job importance
- b) Career advancement/improvement opportunities
- c) A measure of the degree to which employees are mentally and physically invested in their jobs

22. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ответьте на вопрос. What is the most common type of company in the UK?

- a) partnership
- b) limited liability company
- c) branch of a foreign company

23. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ответьте на вопрос. What is salary?

- a) Most workers receive money every month
- b) Most workers receive holiday pay and sick pay (when they are ill)

24. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ответьте на вопрос. What are the normal working hours for the most office jobs in Russia?

- a) 48
- b) 45
- c) 40

25. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ответьте на вопрос. Why do people have to change their job?

- a) If enjoying high salary and social prestige
- b) If the job is not well-paid
- c) If the job is well-paid

26. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ответьте на вопрос. When is the Constitution in our country adopted?

- a) 12 December 1993
- b) 01 March 2000
- c) 25 April 2005

27. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ответьте на вопрос. What is the main Document of the United Nations?

- a) The Universal Declaration
- b) Constitution
- c) A Code of Laws



28. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ответьте на вопрос. What is your occupation?

- a) I was a child
- b) I am at college
- c) I am a lawyer

29. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ответьте на вопрос. What is resume?

- a) Informs the employer about the experience and skills you have
- b) Information about candidate's education, leisure, activities

30. *Прочитайте задание, выберите правильный ответ*

Ответьте на вопрос. What is The Employment contract?

- a) Contract between employee and a bank
- b) Contract between employer and employee
- c) Contract between employer and a company

31. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Ответьте на вопрос. Какой порядок слов в английском предложении? (утвердительном, отрицательном, вопросительном)

32. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Ответьте на вопрос. В каких случаях употребляется The Present Simple Tense? С помощью чего образуется данное время?

33. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Ответьте на вопрос. Что такое герундий? Как он образуется?

34. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Ответьте на вопрос. В каких случаях употребляется The Present Continuous Tense? С помощью чего образуется данное время?

35. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Ответьте на вопрос. В каких случаях употребляется The Future Simple Tense? С помощью чего образуется данное время?

36. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Ответьте на вопрос. Что такое страдательный залог? Расскажите, как он образуется, на примере The Present Simple Tense.

37. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Ответьте на вопрос. В каких случаях употребляется The Present Perfect Tense? С помощью чего образуется данное время?

38. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Ответьте на вопрос. В каких случаях употребляется The Past Perfect Tense? С помощью



чего образуется данное время?

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Ответьте на вопрос. В чем разница между The Future Simple Tense и конструкцией to be going to?

40. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Ответьте на вопрос. В каких случаях употребляется конструкция «used to + инфинитив»?

41. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Ответьте на вопрос. В каких случаях употребляется The Future Perfect Tense? С помощью чего образуется данное время?

42. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Ответьте на вопрос. В каких случаях употребляются формы прилагательных: better, the best, worse, the worst?

43. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Заполните пропуски, используя глагол to be.

- a) I ... fat.
- b) She ... sleepy.
- c) He ... thirsty.
- d) We ... sad.
- e) They ... hungry.

44. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Заполните пропуски, используя глагол to be и вопросительные слова.

- a) My ... is Kevin.
- b) Where are you ...?
- c) How ... they?
- d) What is your ... colour?
- e) How old ... she?

45. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Заполните пропуски используя притяжательные местоимения.

- a) This is my sister. ... name is Lisa.
- b) This is my brother. ... name is Tom.
- c) These are my parents. ... names are Mark and Kate.
- d) This is me and my friend. ... names are Chris and Leo.
- e) I don't remember you. What is ... name?

46. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Заполните пропуски, используя глагол to have.

- a) I ... a dog.
- b) She ... a cat.
- c) We ... a lizard.



- d) Kate ... a mouse.
- e) Kate and Mark ... a turtle.

47. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Заполните пропуски, используя Present Continuous.

- a) I ... read... now.
- b) She ... dance... now.
- c) They ... walk... now.
- d) My brother ... work... now.
- e) My brothers ... sleep... now.

48. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Present Simple.

- a) I (know) Theodor.
- b) He (live) in Spain.
- c) They (study) English.
- d) Ben (draw) well.
- e) Ben and Ted (swim) well.

49. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Заполните пропуски, используя Present Simple or Present Continuous.

- a) My friend _____ his homework in the afternoon every day. (to do)
- b) My sister _____ her homework now. (to do)
- c) Don't shout! The baby _____. (to sleep)
- d) The baby always _____ after dinner. (to sleep)
- e) What _____ you _____ now? (to read)

50. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Past Simple.

- a) Susan was proud of her son the day before yesterday. He (score) three goals in the match.
- b) We really (love) our holiday in France last summer. It was very romantic.
- c) I (join) a gym a couple of month ago. It's great fun!
- d) The bride (carry) a beautiful bouquet of flowers at the wedding.
- e) it (rain) last weekend, so we couldn't have a barbecue.

51. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Past Simple.

- a) I (buy) a new phone last week.
- b) She (become) a doctor.
- c) He (drink) all milk.
- d) They (have) a party last night.
- e) You (be) wrong.

52. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Past Simple or Present Simple

- a) Tom always (to eat) breakfast.



- b) Yesterday he (not to eat) breakfast.
- c) We (like) to cook.
- d) He never (to shout) at his students.
- e) He (to be) a wonderful teacher, I remember.

53. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Past Simple, Future Simple or Present Simple

- a) I (to go) to bed at ten o'clock every day.
- b) I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.
- c) I (to go) to bed at ten o'clock tomorrow.
- d) I (not to go) to the cinema every day.
- e) I (not to go) to the cinema yesterday.

54. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Past Simple, Future Simple, Present Continuous or Present Simple

- a) Kate (to cook) dinner every day.
- b) Kate (to cook) dinner tomorrow.
- c) Kate (to cook) dinner now.
- d) Kate (to cook) dinner yesterday.
- e) I (not to eat) dinner now.

55. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Past Continuous.

- a) I (sleep) at this time yesterday.
- b) We (watch) TV at this time yesterday.
- c) She (work) at 7.00 yesterday.
- d) They (walk) since 3.00 to 5.00 yesterday.
- e) He (play) the guitar all evening yesterday.

56. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Present Continuous or Past Continuous.

- a) I (to write) an English exercise now.
- b) I (to write) an English exercise at this time yesterday.
- c) My little sister (to sleep) now.
- d) My little sister (to sleep) at this time yesterday.
- e) My friends (not to do) their homework now.

57. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Past Simple or Past Continuous.

- a) I (to play) computer games yesterday.
- b) I (to play) computer games at five o'clock yesterday.
- c) He (to play) computer games from two till three yesterday.
- d) We (to play) computer games the whole evening yesterday.
- e) My brother (to play) tennis yesterday.

58. *Прочитайте текст и запишите ответ*



Используйте Past Simple, Present Simple, Future Simple or Past Continuous.

- a) Where you (to be) yesterday?
- b) What you (to do) at five o'clock yesterday?
- c) Nina (celebrate) her birthday tomorrow.
- d) Listen! Somebody (to play) the piano.
- e) We (play) the piano every day.

59. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Present Perfect.

- a) I (done) my homework.
- b) She (be) to London three times this year.
- c) We already (pass) our test.
- d) He just (come) home.
- e) I (talk) to her yet.

60. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Present Perfect or Present Continuous.

- a) What you (to do) here?
- b) Who (to write) this article?
- c) What language you (to study)?
- d) We already (to learn) a lot of English words.
- e) What she (to teach) them?

61. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Present Perfect or Past Simple.

- a) Helen speaks French so well because she (to live) in France.
- b) She (to live) there last year.
- c) The rain (to stop) and the sun is shining in the sky again.
- d) The rain (to stop) half an hour ago.
- e) Mary (to buy) a new hat.

62. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Present Perfect, Present Simple, Present Continuous, Past Continuous or Past Simple.

- a) What you (to do) here at such a late hour?
- b) Thank you. I already (have) dinner.
- c) It often (to rain) here.
- d) It (rain) yesterday.
- e) It (rain) all day yesterday.

63. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Past Simple or Past Perfect.

- a) Tom (to return) from the cinema at 5.00 yesterday.
- b) Tom (to return) from the cinema by 5.00 yesterday.
- c) I (to finish) my homework at 7.00 yesterday.
- d) I (to finish) my homework by 7.00 yesterday.
- e) I (to finish) my homework before my mum came home



64. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple or Past Perfect.

- a) I (to cook) dinner now.
- b) I (to cook) dinner at 4.00 yesterday.
- c) I (to cook) dinner before my dad came home.
- d) I (to cook) dinner tomorrow.
- e) He (to cook) dinner at 4.00 every day.

65. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Future Simple, Future Continuous or Future Perfect.

- a) I (to do) my homework tomorrow.
- b) I (to do) my homework since 5.00 to 7.00 tomorrow.
- c) I (to do) my homework by 8.00 tomorrow.
- d) When I come home tomorrow my family (to have) dinner.
- e) I (to have) dinner when you come tomorrow.

66. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Present Perfect Continuous.

- a) She (to work) here for five years.
- b) I (to study) all day.
- c) You (to eat) a lot recently.
- d) We (to live) in London for five years.
- e) He (to play) tennis, so he is tired.

67. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Present Perfect Continuous or Present Perfect.

- a) We already (to arrive) .
- b) Lucy (to run) 2000 meters today.
- c) I (to clean) all morning – I'm fed up!
- d) He (to know) Simon for five years.
- e) I (to read) this book since 6.00.

68. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Present Perfect Continuous, Past Simple or Present Perfect.

- a) I (to walk) yesterday.
- b) I just (to walk) with my dog.
- c) I (to walk) for two hours already.
- d) We (to play) chess since morning.
- e) We (to play) chess yesterday.

69. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Present Perfect Continuous, Past Simple or Present Perfect, Past Continuous, Present Simple.

- a) She already (to draw) this picture.
- b) My dad (to draw) this picture.



- c) We (to draw) since 8.00 to 9.00 yesterday.
- d) They (to draw) since 6.00
- e) He (to like) to draw.

70. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте сравнительную и превосходную степень прилагательных.

- a) I am (old) than my brother.
- b) She is (beautiful) than her sister.
- c) We are (clever) in our class.
- d) You are my (good) friend.
- e) This is (bad) work.

71. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Заполните пропуски, используя a, an, ...

- a) I am ... doctor.
- b) She is ... actress.
- c) They are ... pilots.
- d) We are from ... Russia.
- e) It is ... fat.

72. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Используйте Conditional

- a) If you (to help) me, I (to help) you.
- b) If it (to rain) tomorrow, we (not to go) for a walk.
- c) If I (to know) him, I (to call) him.
- d) If she (to write) me a letter, I (not to answer).
- e) If you (to do) it I (not to speak) with you.

73. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Заполните пропуски, используя can or may.

- a) I ... speak English.
- b) I ... ski.
- c) ... I come in?
- d) ... I help you?
- e) I ... help you.

74. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Заполните пропуски, используя When, What, How, Where, Why

- a) ... is your name?
- b) ... old are you?
- c) ... are you from?
- d) ... are late?
- e) ... is your birthday?

75. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Напишите указанное время текстом.



- a) 12.15
- b) 5.30
- c) 7.00
- d) 5.45
- e) 2.10

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	ceabd	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	TFTFF	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3.	abaab	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4.	accsb	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
5.	ceabd	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6.	ceabd	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
7.	acbaa	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8.	debca	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	deabc	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	beacd	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	abaab	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	caedb	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13.	a	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14.	a	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.03
Иностранный язык, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ
ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 39 из 46

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		отсутствие - 0 баллов
15.	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16.	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
17.	a	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18.	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19.	a	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
20.	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
21.	c	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
22.	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
23.	a	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
24.	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
25.	b	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
26.	a	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
27.	a	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
28.	c	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
29.	a	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
30.	a	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
31.	В английском предложении прямой порядок слов. В утвердительном: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. В отрицательном: подлежащее, вспомогательный глагол, отрицательная частица, сказуемое, второстепенные члены предложения. В вопросительном: вспомогательный глагол, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения.	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.03
Иностранный язык, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ
ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 40 из 46

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

32.	Present Simple используется для выражения регулярных действий, а так же расписания. Образуется с помощью 1ой формы глагола, Если подлежащее he/she/it, то к сказуемому в 1ой форме добавляется окончание S. В отрицании и вопросе появляется вспомогательный глагол	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	Герундий — это особая форма глагола, которая в предложении приобретает признаки существительного (ведет себя как существительное). Чтобы получить герундий, нужно добавить к глаголу окончание -ing.	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	Порядковые числительные образуются с помощью суффикса -th, и, как правило, перед ними используется артикль the. Исключения составляют первые три порядковых числительных the first, the second, the third и их производные типа the sixty-second.	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	Present Continuous используется для описания действия, которое происходит прямо сейчас, в момент рассказа о нём. Образуется с помощью вспомогательного глагола to be и к глаголу добавляем окончания ing	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
36.	Страдательный залог используется, чтобы показать претерпевание объектом какого-либо действия (действие совершается не объектом, а над объектом). Образуется с помощью глагола to be (одной из форм: am/are/is) + 3-я форма неправильного глагола или правильный глагол с окончанием -ed.	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	Для выражения результатов или состояния, которые имеют значение или влияют на текущий момент, если действие уже закончилось. Образуется с помощью вспомогательного глагола have/has (для he/she/it) и глагола-сказуемого в 3ей форме.	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	Past Perfect используется, когда у нас есть два действия в прошлом и нам важно показать, что одно из них произошло раньше другого (именно оно и будет описываться помощью past perfect). Данное время можно назвать предпрошедшим. Образуется с помощью вспомогательного глагола had и глагола-сказуемого в 3ей форме.	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	Future Simple применяют тогда, когда мы говорим о решениях, принятых в момент разговора. Употребляя конструкцию to be going to, мы сообщаем о решении, которое было принято заранее и произойдет в будущем.	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	Конструкция «used to + инфинитив» используется для того, чтобы рассказать о чем-то, что когда-то регулярно происходило, но на момент разговора уже не происходит.	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Future Perfect используется, когда у нас есть два действия в будущем и нам важно показать, что одно из них произойдет раньше другого (именно оно и будет описываться помощью Future Perfect). Данное время можно назвать будущим. Образуется с помощью вспомогательного глагола will have и глагола-сказуемого в 3ей форме	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	Формы better, the best, worse, the worst используются, когда нам надо поставить прилагательные good, bad в их сравнительную и превосходную формы.	Верный ответ – 5 баллов; Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	a) am, b) is, c) is, d) are, e) are	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибки – 20 баллов более 2 фактических



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.03
Иностранный язык, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ
ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 41 из 46

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
44.	a) name, b) from, c) are, d) is, e) is	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
45.	a) her, b) his, c) their, d) our, e) your	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
46.	a) have, b) has, c) have, d) has, e) have	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
47.	a) am reading, b) is dancing, c) are walking, d) is working, e) are sleeping	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
48.	a) know, b) lives, c) study, d) draw, e) swim	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
49.	does, is doing, is sleeping, sleeps, are reading,	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
50.	scored, loved, joined, carried, rained	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.03
Иностранный язык, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ
ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 42 из 46

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
51.	bought, became, drank, had, were	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
52.	eats, didn't eat, like, shouts, was	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
53.	go, went, will go, don't go, didn't go	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
54.	cooks, will cook, is cooking, cooks, am not eating	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
55.	was sleeping, were watching, was working, were walking, was playing	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
56.	is writing, was writing, is sleeping, was sleeping, are not doing	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
57.	played, was playing, was playing, was playing, played	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка –



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.03
Иностранный язык, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ
ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 43 из 46

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
58.	were, was doing, will celebrate, is playing, play	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
59.	have done, has been, have passed, has come, haven't talked	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
60.	are you doing, has written, are you studying, have learnt, is she teaching	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
61.	has lived, lived, has stopped, stopped, has bought	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
62.	are you doing, have had, rains, rained, was raining	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
63.	returned, had returned, finished, had finished, had finished	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
64.	am cooking, was cooking, had cooked, will cook, cooks	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов



		2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
65.	will do, will be doing, will have done, will be having, will be having	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
66.	has been working, have been studying, have been eating, have been living, have been playing	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
67.	have arrived, has run, have been cleaning, has known. have been reading	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
68.	walked, have walked, have been watching, have been playing, played	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
69.	has drawn, drew, were drawing, have been drawing, likes	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
70.	older more beautiful the cleverest the best the worst	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
71.	a an ..., ..., ...	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка –



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.03
Иностранный язык, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ
ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 45 из 46

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
72.	help, will help, rains, won't go, know, will call	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
73.	can, can, may, may, can	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
74.	What, How, Where., Why, When	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
75.	quarter past twelve, half past five, seven o'clock, quarter to six, ten past two	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов

3.4 Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться:

- *словарем*

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

Экзамен, зачет, зачет с оценкой и пр. состоит из 3- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.03
Иностранный язык, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ
ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 46 из 46

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 5 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

3 часть – студент выполняет практическое задание, выбранное случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 21.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).