

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.05.2024 06:38:27 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c31698f00994078389c664</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История педагогики и образования

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о важнейших направлениях педагогической мысли и воплощении их в практике образования.

Задачи изучения дисциплины: 1. Способствовать формированию у студентов системы историко-педагогических знаний с позиций цивилизационно-антропологического подхода. 2. Познакомить с творчеством выдающихся мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания, и педагогов различных исторических эпох и народов. 3. Рассмотреть в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем. 4. Пробудить интерес к историко-педагогическому наследию и потребность в его изучении и усвоении. 5. Развить умения и навыки работы с историко-педагогической литературой. 6. Способствовать формированию целостного педагогического сознания и личностной самостоятельной оценки историко-педагогических идей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.23

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «История педагогики и образования» базируется на изучении таких дисциплин как "Этика делового общения", "Общая психология", "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся", "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности", "Введение в психолого-педагогическую деятельность" и "Педагогика".

Педагогика

Общая психология

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Этика делового общения

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «История педагогики и образования» является основой для изучения таких дисциплин, как: "История психологии", "Психология профессионального образования", "Психология труда", "Психолого-педагогическая антропология", "История психологии", "Управление образовательными системами", а также для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной практики, преддипломной практики, педагогической практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Психология профессионального образования

Психология труда

Психолого-педагогическая антропология

История психологии

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Педагогическая практика

Преддипломная практика

Управление образовательными системами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

существующие подходы и методы, сложившиеся в рамках различных психологических концепций; современное состояние образования

Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

свободно ориентироваться в имеющихся педагогических средствах решения практических задач и профессионально грамотно их использовать

Владеть:

соответствующими профессиональными умениями и навыками по осознанному использованию достижений педагогики и образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания
3.1.2	- существующие подходы и методы, сложившиеся в рамках различных психологических концепций
3.1.3	- современное состояние образования
3.1.4	- основы организации и особенности психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса с опорой на знания истории педагогики и образования
3.2 Уметь:	
3.2.1	- оперировать научной терминологией
3.2.2	- распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования
3.2.3	- свободно ориентироваться в имеющихся педагогических средствах решения практических задач и профессионально грамотно их использовать
3.2.4	- определять цели, задачи и содержание профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательной среды на основе знаний по истории педагогики и образования
3.3 Владеть:	
3.3.1	- навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками
3.3.2	- соответствующими профессиональными умениями и навыками по осознанному использованию достижений педагогики и образования
3.3.3	- навыками работы по организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса на основе знаний по истории педагогики и образования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 123	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 12	
ИКР: 4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общая характеристика дисциплины «История педагогики и образования»			
1.1	Общая характеристика дисциплины «История педагогики и образования» /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Общая характеристика дисциплины «История педагогики и образования» /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.3	Общая характеристика дисциплины «История педагогики и образования» /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Воспитание в первобытном обществе и Древнем мире				
2.1	Воспитание в первобытном обществе и Древнем мире /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Воспитание в первобытном обществе и Древнем мире /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения				
3.1	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения /Ср/	2	3,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Педагогическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения				
4.1	Педагогическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Педагогическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения /Ср/	2	7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.				
5.1	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. /Ср/	2	23,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Зарубежная школа и педагогика в XX в.				
6.1	Зарубежная школа и педагогика в XX в. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Образование и воспитание на Руси с древних времён до конца XVIII в.				
7.1	Образование и воспитание на Руси с древних времён до конца XVIII в. /Ср/	2	24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Система образования в России в XIX и начале XX вв. (до 1917 г.)				
8.1	Система образования в России в XIX и начале XX вв. (до 1917 г.) /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.2	Система образования в России в XIX и начале XX вв. (до 1917 г.) /Ср/	2	24	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Развитие педагогики в Советской России и СССР (1917 - 1991 гг.)				
9.1	Развитие педагогики в Советской России и СССР (1917 - 1991 гг.) /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
9.2	Развитие педагогики в Советской России и СССР (1917 - 1991 гг.) /Ср/	2	21	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3



Раздел 10. Развитие педагогики и образования в постсоветской России (1991 - 2019 гг.)				
10.1	Развитие педагогики и образования в постсоветской России (1991 - 2019 гг.) /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
10.2	Развитие педагогики и образования в постсоветской России (1991 - 2019 гг.) /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 11. Иная контактная работа				
11.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тесты, собеседование

практические задания

При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Контрольные задания, промежуточные и итоговые тесты по трем уровням приведены в документе «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История педагогики и образования». Данные материалы в полной мере обеспечивают организацию мониторинга формирования компетенции. Каждый год задания корректируются, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных особенностей.

Примерные тестовые задания для оценки порогового уровня:

1. Что является причиной происхождения воспитания согласно антропологическому подходу?

- а) институт заботы о потомстве;
- б) бессознательное подражание взрослым в детской игре;
- в) исторически обусловленная необходимость передачи социального опыта следующему поколению.

2. В каком из перечисленных учебных заведений мог получить образование юный римлянин?

- а) гимназия;
- б) тривиум;
- в) университет.

3. Какой перечень учебных дисциплин был обязателен для получения классического образования

- а) грамматика, риторика, диалектика;
- б) математика, древние и новые языки;
- в) арифметика, чтение, письмо и часть геометрии.

4. Кем из перечисленных педагогов был введен в педагогический словарь термин «образование»?

- а) Н.И. Пироговым;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) М. Монтессори.

5. Какое из реформаторских образовательных течений, зародившихся в конце 19 в. стремилось реализовать идеи Ж.-Ж. Руссо в новых социально-экономических условиях?

- а) новое воспитание;
- б) экспериментальная педагогика;
- в) движение за гражданское воспитание.

и т.д.

Примерные тестовые задания для оценки базового уровня:

1. Дж. Локк говорил о воспитании:

- а) рыцарей;
- б) джентльменов;
- в) ремесленников;
- г) рабочих.

2. Три основных фактора, влияющих на развитие ребенка по теории Ж. Ж. Руссо:



- а) школа, родители, сверстники;
б) природа, люди, вещи;
в) воспитание, книги, учителя;
г) культура, люди, вещи.
3. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому:
а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»;
б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»;
в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»;
г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика».
4. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»:
а) Демокрит;
б) Сократ;
в) Платон;
г) Аристотель.
5. Педагог, автор книг, посвященных опыту учебно-воспитательной деятельности школы по вопросам формирования у школьников гражданской, духовно-нравственной зрелости:
а) А. Н. Радищев;
б) В. А. Сухомлинский;
в) Н. Г. Чернышевский,
г) И. И. Бецкой
и т.д.

Примерные творческие задания для оценки продвинутого уровня:

Задание 1. Обоснуйте, какие из целей, принципов, методов, форм обучения и воспитания, применяемых в Царскосельском лицее, применимы и сегодня, а какие – нет?

Задание 2. Обоснуйте, какие идеи педагогической теории С.Т. Шацкого особенно актуальны сегодня, а какие являются спорными?

Задание 3. Проведите сравнительный анализ педагогических концепций А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Что у них общего и в чем отличие?

Задание 4. «Платон мне друг, но истина дороже», – сказал Аристотель. В чем состоит эта истина, и как она отразилась на педагогических воззрениях данных философов?

Задание 5. Раскройте основные педагогические принципы, обоснованные В. Ратке и Я.А. Коменским, и покажите их развитие в истории образования и в наши дни.

Задание 6. Современники Л.Н. Толстого называли его «русским Руссо». Насколько справедливо такое суждение? и т.д.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База контрольных вопросов:

1. История педагогики и образования как отрасль научного знания
2. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности
3. Образование и воспитание в странах Древнего Востока
4. Педагогика и образование в Древней Греции
5. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме
6. Развитие христианской педагогической традиции в Византии
7. Церковное образование в Западной Европе
8. Система рыцарского воспитания в феодальной Европе
9. Светское образование в эпоху средневековья: цеховые, гильдейские, городские школы
10. Возникновение средневековых университетов, особенности университетской системы образования
11. Педагогическая мысль и практика образования в Китае, Индии, Японии в эпоху Средневековья
12. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке в эпоху Средневековья
13. Общая характеристика эпохи Возрождения. Педагогическая мысль европейских гуманистов: Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор и др.
14. Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения: реформация и протестантские школы, иезуитские школы и т.д.
15. Общепедагогические взгляды и педагогическая деятельность Я.А. Коменского
16. Дидактика Коменского. Учение о школе, организация обучения, вопросы воспитания и школьной дисциплины
17. Коменский об учителе и требованиях к нему
18. Педагогическая мысль эпохи Просвещения: Д. Дидро, К.А. Гельвеций.



- образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
19. Педагогические идеи Дж. Локка.
 20. Жизнь и педагогическая деятельность Ж.-Ж. Руссо
 21. Развитие практики образования в Западной Европе в XVII–XVIII вв.
 22. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX в.
 23. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци
 24. Педагогическая теория и система дошкольного воспитания Ф.Фребеля
 25. «Учитель немецких учителей» Ф.А.В. Дистервег
 26. Основатель педагогики как науки И.Ф. Гербарт
 27. Развитие зарубежной педагогической мысли в конце XIX- начале XX вв.
 28. Социальная педагогика П. Наторпа, экзистенциальная педагогика Ж. П. Сартра
 29. Педагогический центризм (О. Конт, Э. Кей, М. Монтессори, Ф. Гансберг и др.)
 30. Экспериментальная педагогика (А. Бине, В.А. Лай) и педология (Э. Торн-дайк, Э. Мейман)
 31. Прагматическая педагогика Джона Дьюи, идея трудовой школы (Р. Зей-дель, Г. Кершенштейнер)
 32. Течение «нового воспитания» (А. Ферьер, О. Декроли, Р. Кузине и др.)
 33. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами
 34. Поиски путей модернизации школьного образования: метод проектов У.Килпатрика.
 35. Индивидуальная педагогика (К.У. Уошберн, Х. Паркхерст, П.Петерсон и др.)
 36. Мангеймская школьная система Р.А. Зиккингера и вальфдорская педагогика Р. Штайнера.
 37. Воспитание у древних славян.
 38. Образование, воспитание и педагогические идеи в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли
 39. Воспитание и образование в Русском государстве в московский период (XIV – XVII вв.)
 40. Реформы в области воспитания, образования и науки в период правления Петра I.
 41. Становление системы государственного образования в России с 1730 –х гг. до конца XVIII в.
 42. Развитие российской педагогической мысли в XVIII в.: Л.Ф. Магницкий, В.Н. Татищев, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой и др.
 43. Развитие государственной системы образования в России в первой половине XIX в.
 44. Изменения в системе образования в России во второй половине XIX в.
 45. Педагогические идеи Н.И. Пирогова
 46. Основатель русской школы научной педагогики К.Д. Ушинский
 47. Педагогические взгляды В.Я. Стоюнина, В.В. Розанова, С.А. Рачинского
 48. Идеи нравственного воспитания Л.Н. Толстого
 49. Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX вв.
 50. Развитие классической педагогики в России на рубеже XIX–XX вв. (Н.Ф. Бунаков, П.Ф. Каптерев и др.)
 51. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности в России в конце XIX – начале XX вв. (П.Ф. Вахтерев, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.)
 52. Педагогическое движение в России на рубеже XIX – XX вв., сходное с реформаторской педагогикой на Западе (К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев и др.)
 53. Развитие семейной педагогики в России в конце XIX – начале XX в.
 54. Реформирование системы образования в первые годы советской власти. (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, В.М. Бонч-Бруевич, С.Т. Шацкий и др.)
 55. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. (А.С. Макаренко)
 56. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения
 57. Становление в СССР обязательного общего образования (В.А. Сухомлинский и его последователи)
 58. Реформирование российской школы в конце XX – начале XXI в.
 59. Базовые концепции развития современного образования
 60. Направления развития практики образования конце XX – начале XXI в.

Перечень практических заданий базового уровня:

Задание 1. Заполните таблицу «Этапы развития педагогической мысли»

№ п/п	Этапы развития педагогической мысли	Начало этапа	Окончание этапа
1.	Первобытное воспитание	40-35 тыс. лет тому назад
2.	Воспитание в Древнем мире	Vв. н.э.
3.		
	- ранее ...		
	- позднее ...	Vв. н.э.	
...			
...	Нач. XVII в.		
...			



...

4. Воспитание в Новое время Нач. XVII в. Кон. XIX в.

5. ... Кон. XIX в. ...

Задание 2. Соедините линиями соответствующие высказывания.

Первобытное воспитание Воспитание и образование являются центром духовности и приобщения к национальным и общечеловеческим культурным ценностям

Воспитание в Древнем мире Воспитание, ограниченное социальными регламентациями и репродуктивными принципами обучения

Средневековое воспитание Зарождение воспитания как особого вида деятельности

Воспитание в Новое время Первое наследие организованного воспитания

Воспитание в Новейшее время Концепции воспитания, созданные на основе познания объективных закономерностей природы и общества

Задание 3. Дополните предложения.

Идеалом древнего египтянина считался немногословный,человек.

Дитя несет ухо на своей спине, нужно.....

Послушание – это

Задание 4. Исправьте ошибки.

В ряде школ Египта обучали математике, географии, юриспруденции, педагогике, астрономии, медицине, и языкам других народов. Преподавались знания, которые могли понадобиться для расчетов при строительстве каналов, храмов, пирамид, для определения количества урожая, для астрономических вычислений. Географии часто обучали в сочетании с геометрией, чтобы ученик мог научиться рисовать план местности. Военному делу обучали только избранных. Будущих воинов учили владеть оружием, развивали силу, выносливость, ловкость.

Задание 5. Определите авторство высказываний.

Я знаю только то, что я ничего не знаю.

Для тела гимнастика, для души музыка.

Платон мне друг, но истина дороже.

Свет хорошей школы лучше одиночества семьи.

Задание 6. Закончите предложения:

Идеалом монашеского воспитания провозглашалось...

Автором учебного руководства для монахов, создателем первых средневековых учебников по арифметике, логике, музыке и др. являлся...

Он сыграл важную роль в создании новой идеологии обучения и воспитания. ... попытался соединить светское знание и христианскую веру. Его основной трактат ...

... предложил оригинальный метод «да - нет», заключающийся в сопоставлении разных точек зрения в дискуссиях и комментариях.

Автором произведения «Об обучении детей благородных особ», является...

Задание 7. Составьте развернутый план ответа по теме «Педагогика Э. Роттердамского» (Ф. Рабле, Т. Мора)

Задание 8. Подберите эпитафию, которая отражает суть движения реформации и связанные с ним педагогические идеи.

Задание 9. Закончите предложение

Эпоха Возрождения называется так, потому что...

Гуманисты эпохи Возрождения выдвигали на первое место культ ...

Величайшей ценностью в эпоху Возрождения было принято...личности.

Отношение к телесным наказаниям было ...

Процесс обучения понимался как сознательный,....и....

Задание 10. Сформулируйте «золотое правило» дидактики.

Задание 11. Пользуясь хрестоматией, приведите примеры из книги «Эмиль или о воспитании», иллюстрирующие следующую фразу: «Наказание никогда не следует налагать на детей как наказание. Оно должно всегда являться естественным последствием их дурного поступка».

Задание 12. В чем заключается суть «теории игры»? Отберите десять подвижных игр для младших школьников в соответствии с европейскими педагогическими идеями XIX в.

Задание 13. Поясните следующие высказывания И.Г. Песталоцци:

«Школы, где главную роль играют учитель и книга, - никуда не годятся»;

«Учитель должен вырабатывать в ученике деятеля (...) не вливать в него, как в сосуд, готовые знания»

Задание 14. Выберите правильный ответ.

А) В рамках этой концепции образование рассматривается как передача молодым поколениям универсальных элементов культуры прошлого.

-Традиционное направление;

-Рационалистическое направление;

-Феноменологическое направление.



Б) Странники этой концепции утверждали, что всякая образовательная программа может быть переведена в «поведенческий репертуар» знаний, умений и навыков, которыми следует овладеть в процессе образования рамках этой концепции

- Традиционное направление;
- Рационалистическое направление;
- Феноменологическое направление.

В) Странники этого направления придерживаются гуманистической направленности образования.

- Традиционное направление;
- Рационалистическое направление;
- Феноменологическое направление.

Задание 15. Определите, какое воспитательное влияние оказывали на детей быт, общественный уклад жизни, обычаи, обряды, традиции восточных славян.

Задание 16. Определите, какие системы обучения и воспитания не применялись в России 13-16 вв.: профессиональное обучение, обучение у «мастеров грамоты», религиозное воспитание университетское образование, повышенное образование, самообразование, семейное воспитание, среднее специальное образование.

Задание 17. Прочитайте в хрестоматии отрывок из «Вечери душевной». Какие методы воспитания детей в семье предлагаются автором? Какие из них вам близки, от каких бы вы отказались?

Задание 18. Известно, что В.Н.Татищев делил все науки на:

- А) нужные – те, которые «яко душевно, так и телесно весьма нужны, ибо от неискusstва или незнания, в них заключающегося, пользы и вреда благополучны быть»;
- Б) полезные – те, которые «до способности к общей и собственной пользе принадлежат и суть многочисленны»;
- В) шегольские – те, которые служат не общественной пользе, развлечению, «веселию сердца»;
- Г) любопытные – «сии науки суть такие, которые ни настоящей, ни будущей пользы в себе не имеют, но большею частью и в истине оскудевают...»;
- Д) вредные - «сии глупее преждедеченных (любопытных), иже зовутся волхование, ворожбы, или колдунство»..

Используя классификацию Татищева, распределите изучаемые вами науки на 5 категорий.

Задание 19. Какие учебные пособия создал М.В.Ломоносов?

Задание 20. Ответьте на вопросы.

Что объединяет следующие фамилии: М.М.Сперанский, В.Ф.Малиновский, И.И. Пущин, А.С.Пушкин?

Какие кафедры появились в университетах в первой половине XIX века?

Каким документом утверждалась классно урочная система в России?

Кто был автором «Устава народных училищ»?

Кто вел преподавание в малых и главных народных училищах?

Сколько лет учились в главных училищах, какие предметы входили в программу изучения?

Сколько лет учились в малых училищах, какие предметы входили в программу изучения?

Что входило в обязанности учителя согласно «Уставу».

Задание 21. Н.И. Пирогов выделял два рода воспитания - общечеловеческое и специальное. Какое из них он ставил на первый план и почему?

Задание 22. Ответьте на вопросы:

Чем, по мнению К.Д.Ушинского занимается общая дидактика и частная дидактика?

Какие стадии в процессе обучения выделял К.Д. Ушинский? Какие принципы обучения К.Д.Ушинский считал основополагающими?

Какие требования к уроку предъявлял Ушинский?

Что означает тезис К.Д. Ушинского «двуединство обучения и воспитания»?

О ком говорит К.Д. Ушинский, что он подобен «плодотворному лучу солнца для молодой души»?

Какие методы нравственного воспитания К.Д.Ушинский считал важными?

О каких средствах воспитания он говорил: «Лекарства при болезни».

Как вы относитесь к словам К.Д.Ушинского «Дети ненавидят учителей, от которых никогда не дождешься одобрения или признания того, что хорошо сделано». Какому поощрению он отдавал предпочтение?

Какие идеи К.Д.Ушинского актуальны для современной школы?

Задание 23. Дополните перечень предметов, изучавшихся в Яснополянской школе:

чтение механическое и постепенное;

...

каллиграфия;

грамматика;

Священная история;

...

рисование

...

пение;



математика;

беседы из естественных наук;

...

Задание 24. Какие положения провозглашает «Конвенция о правах ребенка», созданная К.Н. Вентцелем?

Задание 25. Объясните главную идею практической деятельности А.С.Макаренко «Воспитание в коллективе и через коллектив». Приведите примеры из «Педагогической поэмы».

Задание 26. Поясните мысль, которую сформулировал В.А.Сухомлинский: «Незаметные дети в коллективе – самые трудные».

Задание 27. Сформулируйте идею реформирования школы в СССР в 1984 году.

Задание 28. Объясните причины возникновения в 1996 году Закона РФ «Об образовании».

Задание 29. Объясните сущность следующих понятий: государственный общеобразовательный стандарт, базисный учебный план, федеральный компонент, региональный компонент, школьный компонент, дифференциация обучения.

Задание 30. Закончите предложение.

Интернациональное воспитание – это...

Поликультурное воспитание – это...

Мультикультурное воспитание – это...

Кросскультурное воспитание – это...

Перечень практических заданий продвинутого уровня:

Задание 1. Представьте, что вы являетесь жителем Афин или Спарты возрастом 10 лет. Сочини небольшой рассказ о своей жизни и обучении с использованием следующих слов: пайдоном, эйрен, криптия, палестра, мусическая школа, педагог, гимнасия, эфебия и др.

Задание 2. Составьте структурно логическую схему: «Виды учебных заведений воспитания в эпоху средневековья в странах Западной Европы», кратко описав виды, содержание, методы, формы обучения и воспитания.

Задание 3. Выделите и запишите свои основные знания, умения, навыки, способы деятельности, способности, связанные с изучением темы «Реформация и ее влияние на воспитание и образование».

Задание 4. Прочитайте фрагмент «Великой дидактики», озаглавленный «Огромное отклонение в школах». Сравните описанную проблему с современным состоянием дел в школе. Напишите, что современной школе удалось решить в данной проблеме, а что – нет.

«На самом деле до сих пор школы не достигли того, чтобы приучать умы, точно молодые деревца, развиваться из собственного корня, но приучали учащихся только к тому, чтобы, сорвав ветки в других местах, навешивать их на себя и, подобно эзоповской вороне, одеваться чужими перьями. В школах прилагали старание не столько к тому, чтобы открыть скрывающиеся в создании источники познания, сколько к тому, чтобы орошать этот источник чужими ручьями. Это значит, что школа не показывала самые вещи, как они происходят из самих себя и каковы они в себе, но сообщала, что о том и другом предмете думает и пишет один, другой, третий и десятый автор. И величайшей ученостью казалось знать о многом противоречивые мнения многих. Поэтому и получилось то, что весьма многие занимаются тем, что, копаясь в авторах, извлекают фразы, сентенции, мнения, составляя науку наподобие лоскутного платья. К ним с упреком обращается Гораций: «О, подражатели, рабский скот!» и действительно, рабский скот, привыкший к тасканию чужих тяжестей».

Задание 5. Поясните высказывание Д.Локка, опираясь на его теорию воспитания.

«Мало кого из деловых людей ценили за достижения в музыке».

Задание 6. Составьте структурно-логические схемы, отражающие педагогические взгляды французских просветителей – Ф. Фенелона, Ш. Роллена, Д. Дид-ро, К.А.Гельвеция.

Задание 7. Проанализируйте с позиции «достоинства и недостатки» системы воспитания, сложившиеся в зарубежной педагогике в первой половине XX в. Автора системы воспитания выберите исходя из своих интересов и желания (Д. Дьюи, А. Бине, М. Монтессори, Г. Кершенштейнер, П. Наторп, А.Нейл, С. Френе, А. Адлер, Р.Штейнер и др.).

Задание 8. Составьте структурно-логическую схему «Тенденции, присущие практике школьного воспитания в ведущих странах мира».

Задание 9. Определите, какие направления развития школы были актуальны в странах Западной Европы в XIX веке, дополните недостающие:

- введение обязательного начального обучения;
- введение бесплатного школьного образования;
- усиление роли государства в развитии школьной системы;
- введение субсидий нуждающимся учащимся;
- централизация школьного дела;
- децентрализация школьного дела;
- контроль работы частных школ;
- отделение школы от церкви;
- деление школы по возрастным классам;



- увеличение разнообразия видов и уровней школ.

Задание 10. Составьте фрагмент урока с использованием средств народной педагогики.

Задание 11. Сравните систему оценок, которую предложил М.В. Ломоносов с современной 5-балльной системой, отметьте их преимущества и недостатки.

Система оценок М.В.Ломоносова:

В.И. – все исполнил.

Н.У. – не знал урока.

Н.Ч.У. – не знал части урока.

З.У.Н.Т. – знал урок нетвердо.

Н.З. – не подал задачи.

Х.З.- худа задача.

Б.Б. – болен.

Х. – не был в школе.

Ш. – шабаш.

Задание 12. Представьте себе, что вам нужно выступать на международной конференции с докладом о жизни и творчестве Н.И.Пирогова. Составьте план своего выступления.

Задание 13. Представьте, что вы журналист, берете интервью у К.Д.Ушинского. Какие вопросы вы ему зададите?

Задание 14. Поясните фразу Л.Н.Толстого «Единственный метод образования есть опыт, а единственный критерий его есть свобода».

Задание 15. Составьте схему, где отражаются основные типы школ, содержание образования в них в России к началу XX века. Какие документы регламентировали работу этих учебных заведений?

Задание 16. Объясните главную идею практической деятельности А.С.Макаренки «Воспитание в коллективе и через коллектив» Приведите примеры из «Педагогической поэмы».

Задание 17. На основе статьи В.А.Сухомлинского выделите основные проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Выразите свое согласие или несогласие с автором.

Задание 18. Напишите очерк на тему «Зачем необходимо воспитание основанное на сотрудничестве?»

Задание 19. Сделайте рекламу системе развивающего обучения Л.В.Занкова или системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова.

Задание 20. Сформулируйте основные тенденции развития современного образования. Внесите свои предложения по реформированию современного российского образования.

6.4. Критерии оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в три этапа.

На первом этапе студент проходит устный опрос по двум из 60 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины. Продолжительность – 30 минут. Каждый правильный ответ – 12 баллов. Максимальное количество баллов – 24.

Характеристики ответа и баллы

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 10–12 баллов

Ответ соответствует вопросу, имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 7–9 баллов

Ответ соответствует вопросу частично. 4–6 баллов

Ответ не соответствует вопросу. Менее 4 баллов

На втором этапе студент выполняет одно практическое задание базового уровня.

Время выполнения задания базового уровня – 10 минут. Максимальное количество баллов – 6 баллов.

Характеристики ответа и баллы

Ответ обоснован и полностью соответствует заданию. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 6 баллов

Ответ соответствует заданию, имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 4–5 баллов

Ответ соответствует заданию частично. 2–3 балла

Ответ не соответствует заданию. Менее 2 баллов

На третьем этапе студент выполняет одно практическое задание продвинутого уровня.

Время выполнения задания продвинутого уровня – 20 минут. Максимальное количество баллов – 10 баллов

Характеристики ответа и баллы

Ответ обоснован и полностью соответствует заданию. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 9–10 баллов

Ответ соответствует заданию, имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 7–8 баллов

Ответ соответствует заданию частично. 5–6 баллов

Ответ не соответствует заданию. Менее 5 баллов

Как во время подготовки к устному опросу, так и во время выполнения практических заданий можно использовать



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

хрестоматию по дисциплине.

Критерии оценивания всей работы на экзамене:

31–40 баллов – «отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

21 – 30 баллов – «хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

11–20 баллов – «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

0–10 баллов – «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных и исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять теоретические положения на практике; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Пискунов А. И., Джуринский А. Н., Плохова М. Г., Блинов В. И., Рыжов А. Н., Факторович А. А., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С.	История педагогики и образования: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/559867)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Латышина Д. И.	История педагогики и образования: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/560364)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Князев Е. А.	История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/560658)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.2	Бессонов Б. Н.	История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/561104)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.3	Газгиреева Л. Х.	История педагогики и образования: государственная педагогика России: монография служебная - для во и спо (https://urait.ru/bcode/564554)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Маркова К. Ю.	История педагогики и образования: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684923)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL https://biblio-online.ru
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL http://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, учебная аудитория № 227 для проведения занятий лекционного и семинарского типа

ЖК телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук AcerExtensa 4230 - 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 16 шт., компьютерный стол – 1 шт., стулья – 34 шт., кафедра – 1 шт., информационные стенды – 2 шт. лицензионное программное обеспечение Windows XP (Professional); 32 посадочных места; фактический адрес 457100 Челябинская область, г. Троицк, ул. Октябрьская, д. 79; оперативное управление

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 214).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов охватывает все формы учебного процесса дисциплины «История педагогики и образования» как теоретические, так и практические.

В процессе лекционных занятий преподаватель отмечает вопросы и задания, которые студенты самостоятельно находят и дополнительно изучают. Подготовка к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы включает проработку конспекта лекций и рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

На протяжении всего семестра студенты выполняют творческие задания: конспектирование, составление выписок, работу с электронными информационными сайтами; написание эссе, докладов, рефератов, сообщений; подготовку к дискуссиям, обзор публикаций по теме; выполнение тестовых заданий, проведение «круглых столов». Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

По окончании изучения дисциплины организуется и проводится итоговое занятие в форме зачета.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

