

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валентинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 13:09:02
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f00099402928970084



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Экспериментальная психология
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация
бакалавр
Форма
обучения
заочная

Троицк 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Экспериментальная психология*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен, 5 семестр*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. УК -2.3. Демонстрирует способность	- <i>Знает</i> - демонстрирует знание основ экспериментальной психологии при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. - <i>умеет</i> - использовать знания основ экспериментальной психологии при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из имеющихся ресурсов и огра-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ничений. - <i>владеет</i> - способностью использовать знания основ экспериментальной психологии при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	- <i>Знает</i> - демонстрирует знание основ экспериментальной психологии при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении трудностей в обучении. - <i>умеет</i> - использовать знание основ экспериментальной психологии при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении трудностей в обучении - <i>владеет</i> - способностью использовать знание основ экспериментальной психологии при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении трудностей в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в	- <i>Знает</i> - Демонстрирует знания основ экспериментальной психологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивиду-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	<p>лизации обучения, развития, воспитания -умеет использовать знания основ экспериментальной психологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания -владеет - умением использовать знания основ экспериментальной психологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p>
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	- <i>Знает</i> - демонстрирует знания основ экспериментальной психологии при осуществлении педагогической деятельности - <i>умеет</i> - осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ экспериментальной психологии - <i>владеет</i> - способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ экспериментальной психологии
-------	--	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Введение в экспериментальную	УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Тест	Устный опрос (вопросы 1-3)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	психологию			Практические задания
2	Факторы, влияющие на результативность эксперимента	УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Тест	Устный опрос (вопросы 4-12) Практические задания
3	Этапы, виды и планы психологического экспериментального исследования	УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Тест	Устный опрос (вопросы 13-21) Практические задания

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в два этапа.

На первом этапе студент проходит собеседование по двум вопросам, охватывающим основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, тематикой практических заданий).

3.2.1. База контрольных вопросов

1. Этапы развития экспериментальной психологии.
2. Предмет, задачи экспериментальной психологии.
3. Основные понятия экспериментальной психологии
4. Особенности влияния детской психики на ход и результативность эксперимента.
5. Факторы общения, негативно влияющие на результативность эксперимента.
6. Причины артефактов в эксперименте.
7. Характеристика «Эффект плацебо» как причина артефактов в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психологическом эксперименте.

8. Характеристика «Эффект Хотторна» как причина артефактов в психологическом эксперименте.

9. Характеристика «Эффект аудитории» как причина артефактов в психологическом эксперименте.

10. Способы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента.

11. Влияние личности экспериментатора на результативность эксперимента. Основные типы ошибок экспериментаторов.

12. Классификация испытуемых.

13. Основные этапы психологического экспериментального исследования.

14. Характеристика критического эксперимента.

15. Термин «пилотажное исследование».

16. Полевое исследование.

17. Основные переменные, нарушающие внутреннюю валидность экспериментального исследования.

18. Экспериментальный план для проведения исследования.

19. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

20. Этические принципы проведения психодиагностического исследования.

21. Классические эксперименты

Перечень практических заданий

– Сравните особенности развития экспериментальной психологии в России и за рубежом

– Как изменялись предмет и задачи экспериментальной психологии по мере её развития

– Как может влиять ситуация на результативность эксперимента, приведите примеры из истории психологии и из своей деятельности как экспериментатора

– Как менялось сущность психологического эксперимента в истории психологии в XIX веке

– Чем отличаются эксперименты, проводимые с детьми и взрослыми, приведите примеры

– Какие факторы общения Вы будете учитывать при проведении экспериментального исследования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Постройте модель эксперимента при выполнении своей курсовой работы и укажите возможные причины получения артефактов при проведении эксперимента
- Приведите пример возможного получения эффекта плацебо при проведении Вами эксперимента в ходе курсового проектирования.
- Приведите пример возможного получения эффекта Хотторна при проведении Вами эксперимента в ходе курсового проектирования
- Приведите пример возможного получения эффекта аудитории при проведении Вами эксперимента в ходе курсового проектирования
- Какие способы контроля влияния личности испытуемого на результаты эксперимента Вы будете использовать при проведении Вами эксперимента в ходе курсового проектирования
- Какие способы контроля влияния эффектов общения на результаты эксперимента Вы будете использовать при проведении Вами эксперимента в ходе курсового проектирования
- Какие способы контроля влияния личности экспериментатора на результативность эксперимента Вы будете использовать при проведении Вами эксперимента в ходе курсового проектирования
- Какие основные типы ошибок Вы можете допустить как экспериментатор при проведении Вами эксперимента в ходе курсового проектирования
- Назовите этапы психологического экспериментального исследования, которое Вы будете проводить в ходе курсового проектирования и раскройте сущность каждого этапа
- В каком случае Вам нужно будет проводить пилотажное исследование в своей профессиональной деятельности. Будете ли Вы проводить пилотажное исследование в ходе курсового проектирования
- В каком случае Вам нужно будет проводить полевой эксперимент в своей профессиональной деятельности. Будете ли Вы проводить полевой эксперимент в ходе курсового проектирования
- Какие основные переменные могут нарушить внутреннюю валидность в ходе Вашего экспериментального исследования.
- Выберите экспериментальный план, который Вы будете использовать при проведении Вами эксперимента в ходе курсового проектирования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

– Можно ли использовать для Вашего исследования квазиэкспериментальные планы, ответ обоснуйте

– Можно ли использовать для Вашего исследования классические экспериментальные планы, ответ обоснуйте

Пример тестов для текущего контроля:

Пример теста для текущей аттестации:

1. Интроспективное направление в экспериментальной психологии в конце XIX века связано с именем:

- а) Густава Фехнера;
- б) Вильгельма Вундта;
- в) Германа Гельмгольца;
- г) правильного ответа нет.

2. Честь организации первой в мире психологической лаборатории (Лейпциг, 1879), реорганизованной позже в институт Экспериментальной психологии принадлежит:

- а) Густаву Фехнеру;
- б) Вильгельму Вундту;
- в) все ответы правильные;
- г) правильного ответа нет.

3. Задачей экспериментальной психологии по Вундту является:

- а) исследование качеств личности человека различными методами;
- б) обобщение и анализ эмпирического материала;
- в) анализ индивидуального сознания при помощи точно регулируемого самонаблюдения;
- г) правильного ответа нет.

4. Главными методами исследования по Вундту, выступают:

- а) методы тестирования и анкетирования;
- б) анализ психологических знаний;
- в) самонаблюдение и объективный контроль;
- г) правильного ответа нет.

5. По мнению Вундта при помощи эксперимента могут изучаться:

- а) относительно простые явления (ощущения, восприятия, эмоции, память);

- б) высшие психические функции (мышление, речь, воля);
- в) все ответы правильные;
- г) правильного ответа нет.

6. Экспериментальная психология по И.М. Сеченову должна



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

опираться на:

- а) объективные методы и принципы развития психики;
- б) интроспективные методы;
- в) все ответы правильные;
- г) правильного ответа нет.

7. Родоначальником тестовых методик считается:

- а) Дж. Кеттелл;
- б) В. Вундт;
- в) И.М. Сеченов;
- г) правильного ответа нет.

8. Главной заслугой Г. И. Челпанова, видимо, следует считать:

- а) активное внедрение экспериментально-психологических знаний в высшее образование;
- б) обобщение и анализ эмперического материала;
- в) анализ индивидуального сознания при помощи точно регулируемого самонаблюдения;
- г) правильного ответа нет.

9. Экспериментальная психология – это:

- а) наука, изучающая основные принципы организации экспериментальных исследований в психологии;
- б) наука, изучающая основные принципы проведения экспериментальных исследований в психологии;
- в) все ответы правильные;
- г) правильного ответа нет.

10. Экспериментальная психология – это:

- а) наука, изучающая психологические явления;
- б) наука, изучающая изменчивость психических свойств;
- в) все ответы правильные;
- г) правильного ответа нет.

11. Предметом экспериментальной психологии является:

- а) теория и практика изучения психологических явлений;
- б) теория и практика психологического эксперимента;
- в) все ответы правильные;
- г) правильного ответа нет.

12. Целью экспериментальной психологии является:

- а) теория и практика психологического эксперимента;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

б) получение новых знаний о психике и поведении человека экспериментальным путем;

в) все ответы правильные;

г) правильного ответа нет.

13. К задачам экспериментальной психологии можно отнести:

а) разработку общих требований к эксперименту;

б) составление планов психологической коррекции;

в) все ответы правильные;

г) правильного ответа нет.

14. К задачам экспериментальной психологии можно отнести:

а) составление планов коррекции психических отклонений;

б) выявление причин ошибок в эксперименте;

в) все ответы правильные;

г) правильного ответа нет.

15. основоположником изучения влияния ситуации эксперимента на его результаты стал:

а) Ф. Гальтон;

б) С. Розенцвейг;

в) В. Вундт;

г) И.М. Сеченов.

16. Первенство в изучении и обобщении факторов общения, которые могут искажать результаты эксперимента принадлежит: а) С. Розенцвейгу;

б) Ф. Гальтону;

в) В. Вундт;

г) правильного ответа нет.

17. Эффект искажения результатов эксперимента, основанный на механизмах внушения и самовнушения, называется:

а) эффект плацебо;

б) эффект Хотторна;

в) эффект социальной фасилитации;

г) правильных ответов нет.

18. Эффект искажения результатов эксперимента, заключающийся в том, что участники исследования ведут себя так, как ожидает экспериментатор, называется: а) эффект плацебо;

б) эффект Хотторна;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

в) эффект социальной фасилитации;

г) правильных ответов нет.

19. Эффект Зайонца это – искажение результатов эксперимента, заключающийся в том, что:

а) участники исследования ведут себя так, как ожидает экспериментатор;

б) присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека, выполняющего ту или иную работу;

в) на участников эксперимента влияет внушение и самовнушение;

г) правильных ответов нет.

20. Эффект Хотторна это – искажение результатов эксперимента, заключающийся в том, что:

а) участники исследования ведут себя так, как ожидает экспериментатор;

б) присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека, выполняющего ту или иную работу;

в) на участников эксперимента влияет внушение и самовнушение;

г) правильных ответов нет.

21. Эффект плацебо это – искажение результатов эксперимента, заключающийся в том, что:

а) на участников исследования влияет аудитория;

б) присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека, выполняющего ту или иную работу;

в) на участников эксперимента влияет внушение и самовнушение;

г) правильных ответов нет.

22. Психологический эксперимент – это:

а) это совместная деятельность ис-пытуемого и экспериментатора, направленная на коррекцию психических отклонений;

б) это совместная деятельность ис-пытуемого и экспериментатора, направленная на изучение различных психических явлений;

в) это совместная деятельность ис-пытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых;

г) правильных ответов нет.

23. К основным типам ошибок экспериментаторов можно отнести:

а) контроль восприятия испытуемым ситуации;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- б) занижение очень высоких результатов;
- в) устранение влияния событий, связанных с конкретным испытуемым;
- г) правильных ответов нет.
24. Испытуемые делятся на:
- а) добровольных испытуемых, принужденных испытуемых, конфликтных испытуемых, компетентных испытуемых;
- б) позитивно настроенных, негативных настроенных, доверчивых;
- в) все перечисленное выше;
- г) правильных ответов нет.
25. К этапам психологического экспериментального исследования относятся:
- а) определение темы исследования, этап работы с научной литературой, этап, этап управления психической реальностью;
- б) этап уточнения гипотезы и определение переменных;
- в) все перечисленное выше;
- г) правильных ответов нет.
26. К этапам психологического экспериментального исследования относятся:
- а) определение темы исследования, этап работы с научной литературой;
- б) этап уточнения гипотезы и определение переменных, этап выбора экспериментального инструмента;
- в) все перечисленное выше;
- г) правильных ответов нет.
27. Техника рандомизации состоит в том, что:
- а) всем участникам группы, участвующей в эксперименте присваивается свой порядковый номер;
- б) устраняются при исследовании психологические факторы;
- в) всем представителям совокупности присваивается номер, а затем производится случайный отбор в группу необходимой численности для участия в эксперименте;
- г) правильных ответов нет.
28. Критический эксперимент:
- а) проводится для критического анализа всех артефактов исследования;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

б) проводится для того, чтобы одновременно проверить все возможные гипотезы;

в) все перечисленное выше;

г) правильных ответов нет.

29. Эксперимент, проводимый для одновременной проверки всех возможных гипотез называется:

а) пилотажный эксперимент;

б) критический эксперимент;

в) полевой эксперимент;

г) правильных ответов нет.

30. Эксперимент, проводимый в качестве пробного в серии экспериментов называется:

а) пилотажный эксперимент;

б) критический эксперимент;

в) полевой эксперимент;

г) правильных ответов нет.

31. Достоверность результатов, которую обеспечивает реальный эксперимент по сравнению с идеальным называется: а) _____ внутренней валидностью;

б) внешней валидностью;

в) естественным экспериментом;

г) правильных ответов нет.

32. Мера соответствия экспериментальной процедуры реальности называется:

а) внутренней валидностью;

б) внешней валидностью;

в) естественным экспериментом;

г) правильных ответов нет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-2	Знает основы экспериментальной психологии	Знает основы экспериментальной психологии	Знает основы экспериментальной психологии, но допускает незначительные ошибки	Знает в ограниченном объеме основы экспериментальной психологии	Не знает основ экспериментальной психологии
	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения опираясь на знания основ экспериментальной психологии	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения опираясь на знания основ экспериментальной психологии	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения опираясь на знания основ экспериментальной психологии, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения опираясь на знания основ экспериментальной психологии в ограниченном объеме	Не демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения опираясь на знания основ экспериментальной психологии



Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения опираясь на знания основ экспериментальной психологии	Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения опираясь на знания основ экспериментальной психологии	Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения опираясь на знания основ экспериментальной психологии, но допускает незначительные ошибки	Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения опираясь на знания основ экспериментальной психологии не в полной мере	Не владеет способностью применять определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения опираясь на знания основ экспериментальной психологии
ОП К-5	Знает основы экспериментальной психологии	Знает основы экспериментальной психологии	Знает основы экспериментальной психологии, но допускает незначительные ошибки	Знает в ограниченном объеме основы экспериментальной психологии	Не знает основ экспериментальной психологии
	Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении опираясь на знания основ экспериментальной психологии	Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении опираясь на знания основ экспериментальной психологии	Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении опираясь на знания основ экспериментальной психологии, но допускает незначительные ошибки	Не всегда демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении опираясь на знания основ экспериментальной психологии	Не демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении опираясь на знания основ экспериментальной психологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении опираясь на знания основ экспериментальной психологии	Демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении опираясь на знания основ экспериментальной психологии	Демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении опираясь на знания основ экспериментальной психологии, но не всех ситуациях	Не всегда демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении опираясь на знания основ экспериментальной психологии	Не демонстрирует способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении опираясь на знания основ экспериментальной психологии
ОП К-6	Знает основы экспериментальной психологии	Знает основы экспериментальной психологии	Знает основы экспериментальной психологии, но допускает незначительные ошибки	Знает в ограниченном объеме основы экспериментальной психологии	Не знает основ экспериментальной психологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний основ экспериментальной психологии	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний основ экспериментальной психологии	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний основ экспериментальной психологии, но не всех ситуациях	В ограниченном объеме умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний основ экспериментальной психологии	Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний основ экспериментальной психологии
--	---	---	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний основ экспериментальной психологии	Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний основ экспериментальной психологии	Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний основ экспериментальной психологии, но допускает незначительные ошибки	Владеет не в полной мере способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний основ экспериментальной психологии	Не владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний основ экспериментальной психологии
ОПК-8	Знает основы экспериментальной психологии	Знает основы экспериментальной психологии	Знает основы экспериментальной психологии, но допускает незначительные ошибки	Знает в ограниченном объеме основы экспериментальной психологии	Не знает основ экспериментальной психологии



Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний экспериментальной психологии	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний экспериментальной психологии	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний экспериментальной психологии, но не всех ситуациях	В ограниченном объеме умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний экспериментальной психологии	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний экспериментальной психологии
Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний экспериментальной психологии	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний экспериментальной психологии	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний экспериментальной психологии, но допускает незначительные ошибки	Владеет не в полной мере осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний экспериментальной психологии	Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний экспериментальной психологии

4.2. Критерии оценивания экзамена

Характеристики ответа

Ответ (или практическое задание) обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны (81-100).

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60)

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40)

Критерии оценивания:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер (81-100 баллов).

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора (61-80 баллов).

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции (40-60 баллов).

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи (менее 40 баллов).

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

