

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 13:07:06
Уникальный программный ключ:
054c0182970294149c2169910009940292898684



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровож-
дение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного об-
разования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
образовательных организациях общего, профессионального и дополни-
тельного образования, сопровождение основных и дополнительных об-
разовательных программ**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Троицк 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Психология развития и возрастная психология*

Семестры изучения: 3,4.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами УК-2.2: Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргу-	Для достижения УК-2.1: Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, опираясь на психологию развития и возрастную психологию Для достижения УК-2.2: Умеет на основе знаний по психологии развития



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ментирует их выбор УК-2.3: Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	и возрастной психологии выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор Для достижения УК-2.3: Владеет умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-2.2: Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты), разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-2.3: Демонстрирует умение разрабатывать программы	Для достижения ОПК-2.1: При разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования опирается на знания, умения и навыки в области психологии развития и возрастной психологии Для достижения ОПК-2.2: При планировании результатов обучения, разработке системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ опирается на знания, умения и навыки в области психологии развития и возрастной психологии Для достижения ОПК-2.3: При разработке программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами опирается на знания,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	умения и навыки в области психологии развития и возрастной психологии
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2: Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3: Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Для достижения ОПК-3.1: При определении и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС опирается на знания, умения и навыки в области психологии развития и возрастной психологии Для достижения ОПК-3.2: При демонстрации знаний форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, опирается на знания, умения и навыки в области психологии развития и возрастной психологии Для достижения ОПК-3.3: При применении форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитатель-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки в области психологии развития и возрастной
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. ОПК-5.2: Осуществляет отбор использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3: Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Для достижения ОПК-5.1: При формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов опирается на знание теоретических и практических основ психологии развития и возрастной психологии Для достижения ОПК-5.2: При отборе и использовании диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся опирается на знание теоретических и практических основ психологии развития и возрастной психологии Для достижения ОПК-5.3: При формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке пути достижения образовательных результатов опирается на знание теоретических и практи-

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			ческих основ психологии развития и возрастной психологии
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии ОПК-8.2: Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности ОПК-8.3: Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.4: Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Для достижения ОПК-8.1: Демонстрирует знания в области психологии развития и возрастной психологии Для достижения ОПК-8.2: Использует знания в области психологии развития и возрастной психологии при выборе форм и технологий педагогической деятельности Для достижения ОПК-8.3: При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области психологии развития и возрастной психологии Для достижения ОПК-8.4: При анализе педагогической ситуации опирается на знания в области психологии развития и возрастной психологии

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Возрастная психология как наука	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос (по вопросам самостоятельной работы студентов) Тестирование Проектные задания	Устный опрос (вопросы 1-3) и практическое задание
2.	Основные закономерности и динамика психического развития	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос (по вопросам самостоятельной работы студентов) Тестирование Проектные задания	Устный опрос (вопросы 15-18) и практическое задание
3.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос (по вопросам самостоятельной работы студентов) Тестирование Проектные задания	Устный опрос (вопросы 4-14) и практическое задание
4.	Психическое развитие ребенка от рождения до раннего детства	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос (по вопросам самостоятельной работы студентов) Тестирование Проектные задания Курсовая работа	Устный опрос (вопросы 19-22) и практическое задание
5.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос (по вопросам самостоятельной работы студентов) Тестирование Проектные задания	Устный опрос (вопросы 1-4) и практическое задание

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № ____

			Курсовая работа	
6.	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос (по вопросам самостоятельной работы студентов) Тестирование Проектные задания Курсовая работа	Устный опрос (вопросы 5-10) и практическое задание
7.	Психическое развитие в подростковом возрасте	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос (по вопросам самостоятельной работы студентов) Тестирование Проектные задания Курсовая работа	Устный опрос (вопросы 11-14) и практическое задание
8.	Психическое развитие личности в юношеском возрасте, периоды взросления, зрелости и старости	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	Устный опрос (по вопросам самостоятельной работы студентов) Тестирование Проектные задания Курсовая работа	Устный опрос (вопросы 15- 20) и практическое задание

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Экзамен проводится в 3 этапа.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

На первом этапе студент решает тесты - 20 тестовых вопросов. Продолжительность – 20 минут. Каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценивания контрольного задания порогового уровня:

0-6 баллов – не удовлетворительно;

7-13 баллов – удовлетворительно;

14-17 – «хорошо»;

18-20 – «отлично».

На втором этапе студент отвечает на контрольный вопрос, требующий развернутого и доказательного ответа, а на третьем этапе – представляет проектное задание.

Продолжительность – 30 минут.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. История становления психологии развития и возрастной психологии в России и за рубежом.
2. Специфика ориентировочных методов исследования в возрастной психологии.
3. Специфика диагностических методов исследования в возрастной психологии.
4. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейда, Э.Эриксона).
5. Социокультурная теория личности К.Хорни.
6. Индивидуальная психология А.Адлера.
7. Концепция развития личности Э.Берна.
8. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
9. Бихевиоризм.
10. Гуманистические теории личности.
11. Теория личности К.Юнга.
12. Психогенетический подход Ч.Тойча.
13. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
14. Законы психического развития ребенка по Л.С. Выготскому. Движущие силы психического развития ребенка.
15. Факторы, влияющие на развитие детской психики: наследственность и среда.
16. Закономерности психического развития. Деятельность и развитие. Понятие о ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев).
17. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных психологов.
18. Возрастные кризисы. Возрастные периодизации развития в трудах отечественных психологов.
19. Анатомо-физиологическое развитие в период новорожденности. Комплекс оживления. Кризис новорожденности.
20. Психическое развитие ребенка в период младенчества. Формы общения по М.И. Лисиной. Кризис одного года.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

21. Психическое развитие в раннем детстве. Развитие речи, познавательных процессов.
22. Предметная деятельность в раннем детстве, личностное развитие. Кризис трех лет.

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущего вида деятельности.
2. Специфика познавательной деятельности дошкольника.
3. Развитие личности дошкольника. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников.
4. Психологическая характеристика готовности к школе.
5. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Кризис семи лет: его сущность и особенности.
6. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивы учения.
7. Адаптация к школе. Факторы и показатели успешной адаптации.
8. Формирование личности у младших школьников.
9. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития.
10. Использование психодиагностических методов для диагностики в младшем школьном возрасте.
11. Переходный характер подросткового возраста. Проблема половой идентификации подростков
12. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивации учебной деятельности. Развитие познавательной сферы подростка.
13. Становление личности в подростковом возрасте. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания в подростковом возрасте.
14. Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте
15. Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста.
16. Психология ранней юности. Проблема личностного развития в юности.
17. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Познавательное развитие юноши.
18. Молодость как социально-историческая категория. Развитие личности в молодости. Кризис молодости. Любовь, брак, создание семьи.
19. Зрелость как возрастной этап. Развитие личности, профессиональная компетентность. Кризис взрослости.
20. Старение и старость. Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические и психологические аспекты геронтогенеза.

Решение психолого-педагогических ситуаций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Учительница вместе с учащимися высаживала рассаду из парников в грунт. Они выкопали рассады больше, чем смогут посадить до окончания работы. «Давайте задержимся на полчаса и будем работать быстрее, иначе рассада пропадет», - сказала учительница и, засучив рукава, энергично принялась за работу. Через некоторое время она заметила, что работает одна, а ребята покинули участок.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Сформулируйте рекомендации учителю, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности и способствовали формированию коллективистских отношений в классе.

№2

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Сформулируйте рекомендации педагогу-психологу и учителю, чтобы их действия оказали влияние на развитие личности младших школьников

№3

Однажды дети вместе с педагогом пошли на экскурсию в парк собирать семена и листья деревьев для гербария. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство плодов, шишек висит на высоких ветвях. Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своеобразие.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Сформулируйте рекомендации педагогу-психологу и учителю, чтобы их действия оказали влияние на развитие личности конфликтного ребенка.

№4

У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они подчёркивают своё превосходство и материальное положение; считают, что им все дозволено и для них должны быть созданы особые условия.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Сформулируйте рекомендации вожатому, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности детей и способствовали формированию коллективистских отношений в отряде.

№5

На уроке в 8 классе молодой учитель объяснял новую тему. Среди обучающихся был Николай С., от которого доставалось не только молодым учителям, но и более опытным. Класс попал под влияние Николая. Записывая тему на доске, педагог вдруг услышал с задней парты, где сидел Николай, звук, напоминающий рычание собаки. Он оторопел, но несколько секунд, не оглядываясь, продолжал писать на доске. Затем учитель спокойно оглянулся на класс: дети замерли в ожидании.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Сформулируйте рекомендации учителю, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности конфликтного подростка.

4 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-2	Для достижения УК-2.1: Знать механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности	Для достижения УК-2.1: Знать механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изуче-	Знает механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования	Знает в ограниченном объеме механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий	Не знает механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний,	нии природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в	психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний,	формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных	психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специ-
--	--	---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных знаний Для достижения УК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять	обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных знаний Для достижения УК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства ор-	но допускает несущественные ошибки Умеет разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять	научных знаний Не всегда демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять	альных научных знаний Не умеет разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
---	---	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ния проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	ганизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Для достижения УК-2.3: Владеть умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами;	отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, но допускает несущественные ошибки <i>Владеет</i> умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками ис-	отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. <i>Владеет</i> в ограниченном объеме умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования	осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. <i>Не владеет</i> умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками
---	--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	технологий педагогической деятельности. Для достижения УК-2.3: Владеть умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	пользования форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, но допускает несущественные ошибки	форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	использования форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
--	--	---	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний				
ОПК-2	Для достижения ОПК-2.1: Знать механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности	Для достижения ОПК-2.1: Знать механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах	Знает механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты ос-	Знает в ограниченном объеме механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные	Не знает механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты ос-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ности на различных этапах ее возрастного развития; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но допускает несущественные ошибки	ее возрастного развития; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	новых и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но допускает несущественные ошибки	компоненты основных и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	новых и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
и корректи-	и корректи-	и корректи-	и корректи-	и корректи-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ровки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Для достижения ОПК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности об-	Для достижения ОПК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми обра-	практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности об-	практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности об-	вающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности об-
---	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	звательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Для достижения ОПК-2.3: Владеть умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	разовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, но допускает существенные ошибки <i>Владеет</i> умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	разовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. <i>Владеет</i> в ограниченном объеме умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	рованности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. <i>Не владеет</i> умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в
---	--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	нием на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	зованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, но допускает несущественные ошибки	быми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
--	---	---	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний				
ОПК-3	Для достижения ОПК-3.1: Знать механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты ос-	Для достижения ОПК-3.1: Знать механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты основных и дополнительных образовательных об-	Знает механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации	Знает в ограниченном объеме механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; формы и методы	Не знает механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

новных и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности	разовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Для достижения ОПК-3.2: Уметь разрабатывать и реализовывать на практике раз-	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способно-	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Не всегда демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способно-	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Не умеет</i> разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ре-
---	--	---	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

на основе специальных научных знаний Для достижения ОПК-3.2: Уметь разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные	визуальные учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических	стей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при	стей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при	бенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные
---	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

нять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Для достижения ОПК-3.3: Владеть умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки	ских средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Для достижения ОПК-3.3: Владеть умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования	выборе форм и технологий педагогической деятельности, но допускает существенные ошибки <i>Владеет</i> умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки	выборе форм и технологий педагогической деятельности. <i>Владеет</i> в ограниченном объеме умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования	научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. <i>Не владеет</i> умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и
--	--	---	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

демонстриро- вать знание теоретиче- ских основ принятия ре- шений в сфе- ре управле- ния проекта- ми; навыками разработки основных и дополнитель- ных образо- вательных программ в том числе с использова- нием инфор- мационно- коммуника- ционных тех- нологий; навыками ис- пользования форм, мето- дов и сред- ства органи- зации учеб- ной и воспи- тательной деятельности обучающих- ся, в том чис- ле с особыми образова- тельными по- требностями; навыками контроля и оценки форми- рования результатов образования обучающих- ся, выявления	ния форм, ме- тодов и сред- ства организа- ции учебной и воспитатель- ной деятельно- сти обучаю- щихся, в том числе с особы- ми образова- тельными по- требностями; навыками кон- троля и оценки формирования результатов образования обучающих-ся, выявления и корректировки трудности в обучении; ме- тодами анализа педагогической ситуации на основе специ- альных науч- ных знаний	формирования результатов об- разования обу- чающихся, вы- явления и кор- ректировки трудности в обу- чении; методами анализа педаго- гической ситуа- ции на основе специальных научных знаний, но допускает несущественные ошибки	результатов об- разования обу- чающихся, вы- явления и кор- ректировки трудности в обу- чении; методами анализа педаго- гической ситуа- ции на основе специальных научных знаний	оценки форми- рования резуль- татов образова- ния обучаю- щихся, выявле- ния и корректи- ровки трудности в обучении; ме- тодами анализа педагогической ситуации на ос- нове специаль- ных научных знаний
---	--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 28 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	и коррек- ровки труд- ности в обу- чении; мето- дами анализа педагогиче- ской ситуа- ции на основе специальных научных зна- ний				
ОПК -5	Для достиже- ния ОПК-5.1: Знать меха- низмы, зако- номерности и особенности проявления и развития пси- хических процессов, состояний и свойств отра- жательной деятельности мозга, изуче- нии природы и условий формирова- ния психиче- ских особен- ностей лич- ности на раз- ных этапах ее возрастного развития; ос- новные ком- поненты ос- новных и до- полнитель- ных образо- вательных программ; формы и ме-	Для достиже- ния ОПК-5.1: Знать меха- низмы, зако- номерности и особенности проявления и развития пси- хических про- цессов, состоя- ний и свойств отражательной деятельности мозга, изуче- нии природы и условий фор- мирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; ос- новные компо- ненты основ- ных и допол- нительных об- разовательных программ; формы и мето- ды организа- ции совмест- ной и индиви-	Знает механиз- мы, закономер- ности и особен- ности проявле- ния и развития психических процессов, со- стояний и свойств отража- тельной дея- тельности мозга, изучении приро- ды и условий формирования психических особенностей личности на раз- ных этапах ее возрастного раз- вития; основные компоненты ос- новных и допол- нительных обра- зовательных программ; фор- мы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и вос- питательной де- ятельности обу- чающихся, в том	Знает в ограни- ченном объеме механизмы, за- кономерности и особенности проявления и развития психи- ческих процес- сов, состояний и свойств отража- тельной дея- тельности мозга, изучении приро- ды и условий формирования психических особенностей личности на раз- ных этапах ее возрастного раз- вития; основные компоненты ос- новных и допол- нительных обра- зовательных программ; фор- мы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и вос- питательной де- ятельности обу-	Не знает меха- низмы, законо- мерности и осо- бенности прояв- ления и разви- тия психических процессов, со- стояний и свойств отража- тельной дея- тельности мозга, изучении при- роды и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного раз- вития; основные компоненты ос- новных и до- полнительных образователь- ных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и вос- питательной деятельности обучающихся, в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

тоды организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Для достижения ОПК-5.2:	дуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Для достижения ОПК-5.2: Уметь разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и спо-	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать	чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Не всегда демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демон-	том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Не умеет</i> разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать
---	--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 30 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Уметь разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, но допускает несущественные	знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, но допускает несущественные	знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, но допускает несущественные	знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, но допускает несущественные	знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, но допускает несущественные	знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, но допускает несущественные
--	--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Для достижения ОПК-5.3: Владеть умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки	ошибки <i>Владеет</i> умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки	ниченном объеме умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обу-	<i>Не владеет</i> умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректи-
--	--	---	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 32 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	ре управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	сти обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, но допускает несущественные ошибки	чении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	ровки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
--	---	---	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 33 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ской ситуации на основе специальных научных знаний				
ОПК-8	Для достижения ОПК-8.1: Знать механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Для достижения ОПК-8.1: Знать механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Знает механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями феде-	Знает в ограниченном объеме механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с тре-	Не знает механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

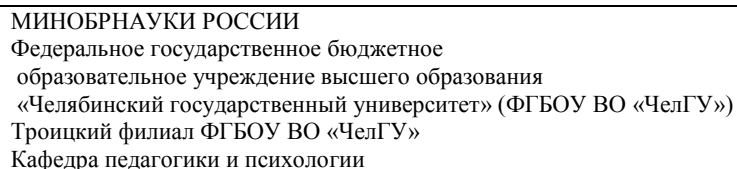
Версия документа - 1

стр. 34 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Для достижения ОПК-8.2: Уметь разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии	ральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но допускает несущественные ошибки Умеет разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осу-	бованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Не всегда демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осу-	федеральных государственных образовательных стандартов; способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Не умеет разрабатывать и реализовывать на практике развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осу-
--	---	--	---	---



Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 35 из 15

Первый экземпляр

КОПИЯ №

учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; осуществлять отбор и использование специальных научных знаний при выборе форм и технологий педагогической деятельности, но допускает несущественные ошибки	учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка: на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе	осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
---	---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 36 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ными потребностями; осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Для достижения ОПК-8.3: Владеть умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных	форм и технологий педагогической деятельности. Для достижения ОПК-8.3: Владеть умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	тия и возрастной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных	логии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	ной психологии демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специаль-
--	--	---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 37 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

	ных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	научных знаний, но допускает несущественные ошибки		ных научных знаний
--	--	--	--	--	--------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 38 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания экзамена

Критерии оценивания контрольного задания порогового уровня:

0-6 баллов – не удовлетворительно;

7-13 баллов – удовлетворительно;

14-17 – «хорошо»;

18-20 – «отлично».

На втором этапе студент отвечает на контрольный вопрос, требующий развернутого и доказательного ответа, а на третьем этапе – представляет проектное задание. Продолжительность – 30 минут.

Критерии оценивания контрольных заданий базового и продвинутого уровней:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связать теорию с практикой, иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Аргументация ответа полная и убедительная. Ответ четкий, логичный, продуманы выводы. Студент умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, присутствует культура речи. Содержание представляемого проекта соответствует возрастным психологическим особенностям целевой аудитории, составлен структурированный, профессионально-грамотный текст, эстетично оформленный в соответствии с основными требованиями.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического материала, ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Содержание представляемого проекта соответствует возрастным психологическим особенностям целевой аудитории, составлен структурированный, профессионально-грамотный текст, но имеются недостатки в оформлении работы, отдельные неточности.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не умеет обосновывать свои суждения;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 39 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. Содержание представляемого проекта соответствует возрастным психологическим особенностям целевой аудитории, но объем составленного текста недостаточный, не продумана логика изложения информации, имеются недостатки в оформлении работы.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов. Содержание представляемого проекта не соответствует возрастным психологическим особенностям целевой аудитории, объем составленного текста недостаточный, не продумана логика изложения информации, имеются недостатки в оформлении работы.

44.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Психолого-педагогическое образование. Психология развития и возрастная психология, 2025, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 21.02.2025

Председатель Ученого совета
Троицкого филиала ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

СОГЛАСОВАНО

Л.А. Захарова

Заседанием кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол заседания № 6 от 20.02.2025

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.В. Черетских

Автор (составитель)

Н.В. Лежнева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1