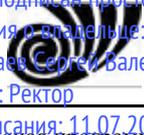


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:43:08 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c21699f0009940292896664	 МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

Гражданско-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у студентов общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности. Дисциплина призвана заложить основы юридического и политико-правового мышления будущих юристов, научить выделять государственно-правовые явления в общеисторическом процессе, дать навыки применения догматического, историко-сравнительного и сравнительно-правового методов. Изучение данной дисциплины ориентировано на расширение знаний о государстве и праве, их сущности, формах, механизме, раскрытие их понятий, основных черт, структуры, содержания, видов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык и культура речи

Римское право

История государства и права России

Теория государства и права

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Введение в специальность

Основы теории национальной безопасности

Теория государства и права

Конституционное право России

Ознакомительная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

Знать:

значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

Уметь:

использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности

Владеть:

навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 -значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

3.1.2 -этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории.

3.2 Уметь:



Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.2.1	-использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности;	
3.2.2	-адаптироваться к разным социокультурным реальностям;	
3.2.3	-проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям;	
3.2.4	-использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности	
3.3	Владеть:	
3.3.1	-навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 9,3 самостоятельная работа : 125,7 часов на контроль : 9 контактная работа: 9,3 ИКР: 0	Виды контроля на курсах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина			
1.1	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина /Ср/	1	14	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Государство и право Древнего Востока			
2.1	Государство и право Древнего Востока /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Государство и право Древней Греции			
3.1	Государство и право Древней Греции /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Государство и право Древней Греции /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Государство и право Древнего Рима			
4.1	Государство и право Древнего Рима /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Государство и право Древнего Рима /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Раннефеодальные государства в Западной Европе			



Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
5.1	Раннефеодальные государства в Западной Европе /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.2	Раннефеодальные государства в Западной Европе /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Европейские государства в XII – XVII вв.				
6.1	Европейские государства в XII – XVII вв. /Ср/	1	3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
6.2	Европейские государства в XII – XVII вв. /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Право в странах средневековой Европы.				
7.1	Право в странах средневековой Европы. /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
7.2	Право в странах средневековой Европы. /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Средневековые государства Востока. Политический, экономический и социальный процесс развития восточных государств				
8.1	Средневековые государства Востока. Политический, экономический и социальный процесс развития восточных государств /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
8.2	Средневековые государства Востока. Политический, экономический и социальный процесс развития восточных государств /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Возникновение буржуазных государств				
9.1	Возникновение буржуазных государств /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
9.2	Возникновение буржуазных государств /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 10. Английская революция XVII в. и становление буржуазной государственности Великобритании в XVIII – XIX вв.				
10.1	Английская революция XVII в. и становление буржуазной государственности Великобритании в XVIII – XIX вв. /Ср/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3
10.2	Английская революция XVII в. и становление буржуазной государственности Великобритании в XVIII – XIX вв. /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3
Раздел 11. Образование, политические процессы и конституционное развитие США в XVIII – нач.				



Рабочая программа дисциплины "История государства и права зарубежных стран" по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Гражданско-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
11.1	Образование, политические процессы и конституционное развитие США в XVIII – нач. XX в. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
11.2	Образование, политические процессы и конституционное развитие США в XVIII – нач. XX в. /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 12. Великая французская революция 1789 г. и государственное развитие и политические процессы во Франции в XIX – нач. XX в.				
12.1	Великая французская революция 1789 г. и государственное развитие и политические процессы во Франции в XIX – нач. XX в. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
12.2	Великая французская революция 1789 г. и государственное развитие и политические процессы во Франции в XIX – нач. XX в. /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 13. Германская государственность в XVIII – нач. XX в.				
13.1	Германская государственность в XVIII – нач. XX в. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
13.2	Германская государственность в XVIII – нач. XX в. /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 14. Государства Азии в Новое время 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г.				
14.1	Государства Азии в Новое время 1950-х – 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 15. История права в Новое время Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг.				
15.1	История права в Новое время Государство и право Российской Федерации в 1990-е гг. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 16. Государство в странах Европы и Америки				
16.1	Государство в странах Европы и Америки /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 17. Государства Азии и Африки				
17.1	Государства Азии и Африки /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 18. История права в Новейшее время				
18.1	История права в Новейшее время /Ср/	1	10,7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 19. Иная контактная работа				



19.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /Курс пр/	1	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
------	---	---	-----	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, письменный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика заданий для устного опроса:

1. Общая характеристика первобытнообщинного строя. Протогосударства.
2. Государство Древнего Китая.
3. Общая характеристика государственности Древней Греции.
4. Франкское государство династии Каролингов.
5. Феодалное право в Англии: «общее право», «право справедливости», статутное право.
6. Право феодальной Франции. Кутюмы Бовези.
7. Возникновение и организация власти Арабского халифата.
8. Конституция США: общая характеристика.
9. Формирование и организация Британской империи.
10. Парижская коммуна 1871 г.

Примерная тематика заданий для письменного опроса:

1. Деспотия как форма древневосточного государства. Основные источники права стран Древнего Востока.
2. Образование государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия.
3. Общая характеристика варварских королевств. Общественный строй и органы государственного управления.
4. Каролина 1532 г.
5. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
6. Война за независимость США. Декларация независимости США 1776 г.
7. Образование ФРГ и ГДР. Боннская конституция 1949 г. Конституция ГДР 1949 г. Объединение Германии.
8. Фашистская диктатура в Италии.
9. Синьхайская революция в Китае 1911 г. Падение монархии.
10. Распад колониальных систем и становление независимых африканских государств в Тропической Африке.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, методология, периодизация истории государства и права зарубежных стран.
2. Общая характеристика первобытнообщинного строя. Протогосударства.
3. Возникновение государств на Востоке. Номовая государственность.
4. Деспотия как форма древневосточного государства. Основные источники права стран Древнего Востока.
5. Государства Месопотамии.
6. Регулирование имущественных и брачно-семейных отношений по законам царя Хаммурапи.
7. Преступление и наказание по законам царя Хаммурапи. Суд и судоустройство.
8. Государство Древнего Китая.
9. Государственность Древнего Египта. Право Древнего Египта.
10. Возникновение государства в Индии. Империя Маурьев.
11. Социальная структура индийского общества.
12. Источники права Древней Индии. Законы Ману: общая характеристика.
13. Регулирование имущественных и семейных отношений по законам Ману.
14. Преступления и наказания по законам Ману.
15. Общая характеристика государственности Древней Греции.
16. Возникновение государства в Спарте. Государственный строй Спарты.
17. Социальная структура Спарты. Законы Ликурга.
18. Возникновение государства в Афинах. Государственный строй Афин.
19. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла в Афинах.
20. Афинское право.
21. Образование государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия.
22. Римское государство в период республики. Органы государственного управления.
23. Социальная структура римского общества периода республики. Народные собрания.



24. Римское государство в период империи. Принципат, доминат. Органы государственного управления.
25. Социальная структура римского общества периода империи. Правовое положение основных групп населения в Древнем Риме.
26. Вещное право по законам XII таблиц. Обязательственное право по Законам XII таблиц.
27. Эволюция судебного процесса в Древнем Риме.
28. Преступления и наказания в Древнем Риме.
29. Общая характеристика варварских королевств. Общественный строй и органы государственного управления.
30. Особенности возникновения Франкского государства. Государство франков периода Меровингов.
31. Складывание феодальных отношений во Франкском государстве. Реформы Карла Мартелла.
32. Франкское государство династии Каролингов.
33. Право Франкского государства. Имущественные отношения по Салической правде.
34. Преступления и наказания по Салической правде. Суд и судопроизводство по Салической правде.
35. Каноническое право средневековой Европы.
36. Городское право средневековой Европы.
37. Рецепция римского права. Глоссаторы и постглоссаторы.
38. Феодальное право в Англии: «общее право», «право справедливости», статутное право.
39. Саксонское и Швабское зеркала.
40. Каролина 1532 г.
41. Сеньориальная монархия во Франции. Реформы Людовика IX.
42. Сословно-представительная монархия во Франции. Великий мартовский ордонанс 1357 г.
43. Абсолютная монархия во Франции.
44. Право феодальной Франции. Кутюмы Бовези.
45. Донормандская государственность Англии.
46. Сеньориальная монархия в Англии: особенности, органы государственного управления, социальная структура. Реформы Генриха II.
47. Великая Хартия вольностей 1215 г. Возникновение парламента. Сословно-представительная монархия в Англии.
48. Особенности английского абсолютизма.
49. Общественный и государственный строй Священной Римской империи германской нации в X-XV вв.
50. «Золотая булла» 1356 г.
51. Особенности германского абсолютизма.
52. Возникновение и организация власти Арабского халифата.
53. Источники и основные черты мусульманского права.
54. Особенности государственно-правового развития Японии в Средние века.
55. Особенности государственно-правового развития Китая в Средние века.
56. Особенности государственно-правового развития Индии в Средние века.
57. Причины, предпосылки, основные этапы Английской буржуазной революции.
58. «Петиция о праве» 1628 г., «Великая ремонстрация» 1641 г.
59. Индепендентская республика и протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г.
60. Реставрация монархии Стюартов. Виги и тори. «Хабеас корпус акт» 1679 г.
61. «Славная революция» 1688-1689 гг. и оформление конституционной монархии в Англии. Билль о правах 1689 г. Акт о престолонаследии 1701 г. (Акт об устроении).
62. Изменения в политической системе и государственном строе Англии в XIX – XX вв. Реформы местного управления и суда.
63. Избирательные реформы Великобритании 1832, 1867, 1884-85 гг.
64. Формирование и организация Британской империи.
65. Война за независимость США. Декларация независимости США 1776 г.
66. Американские Статьи конфедерации 1781 г. Причина перехода от конфедерации к федерации. Федералисты.
67. Конституция США: общая характеристика.
68. Государственное устройство США по Конституции 1787 г. Федерализм.
69. Билль о правах 1791 г.
70. Гражданская война 1861 – 1864 гг. в США и правовое закрепление ее результатов.
71. Курс Рузвельта: причины, сущность, итоги.
72. Изменение государственного строя США после второй мировой войны. Реформы избирательного права.
73. Антидемократическое и антитрестовское законодательство США.
74. Общая характеристика Великой Французской революции XVIII в.: предпосылки, характер, движущие силы, особенности, этапы, итоги.
75. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.



76. Государственный строй Франции по Конституции 1791 г.
77. Якобинская диктатура 1793 г.
78. Конституция 1795 г. и режим Директории.
79. Консульство и Первая империя во Франции.
80. Возникновение французского буржуазного гражданского права. Ликвидация феодальной собственности и феодальных повинностей в ходе революции 1789 – 1794 гг.
81. Кодекс Наполеона 1804 г.
82. Уголовные кодексы Франции 1791 г. и 1810 г.
83. Легитимная и Июльская монархии во Франции.
84. Вторая Французская республика 1848 г.
85. Государственный переворот 1851 г. во Франции. Политический режим и падение II империи.
86. Парижская коммуна 1871 г.
87. Третья республика. Государственный строй Франции по Конституции 1875г.
88. Конституционное развитие Франции после II мировой войны. IV-V республики. Конституция 1946 г. и 1958 г.
89. Основные этапы объединения Германии в XIX в.
90. Революция 1848г. в Германии. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
91. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
92. Германское гражданское уложение 1900 г.
93. Уголовное уложение Германской империи 1871 г.
94. Революция 1918 г. Веймарская республика.
95. Становление нацистского режима в Германии, его механизм.
96. Законодательство нацистской Германии 1933 – 1934 гг.
97. Образование ФРГ и ГДР. Боннская конституция 1949 г. Конституция ГДР 1949 г. Объединение Германии.
98. Фашистская диктатура в Италии.
99. Синьхайская революция в Китае 1911 г. Падение монархии.
100. Территориально-политическая раздробленность Китая в 1920–1940 х годах. Гоминьдан.
101. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г.
102. Государственный строй КНР по Конституции 1982 г.
103. Революция в Японии 1868 г. Буржуазные реформы 70-80 гг. годов. Конституция 1889 г.
104. Япония во Второй мировой войне. Конституция 1947 г.
105. Возникновение, особенности и эволюция англосаксонской и континентальной систем права.
106. Акт от 26 января 1950г. о провозглашении Индии суверенной демократической республикой. Республиканская конституция Индии 1950г.
107. Распад колониальных систем и становление независимых африканских государств в Тропической Африке.
108. Основные изменения в праве в Новейшее время.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания при проведении текущей аттестации

Требования (критериальные показатели) к устному и письменному опросу:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.



При проведении процедуры оценивания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, письменно, напечатано);
2. доступная форма предоставления заданий (печатная, печатная с увеличенным шрифтом, электронный документ, задания зачитываются устно);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно, на компьютере, устно).

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценивания при проведении промежуточной аттестации

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Оценивание производится по билетам, утвержденным на кафедре.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, письменно, напечатано);
2. доступная форма предоставления заданий (печатная, печатная с увеличенным шрифтом, электронный документ, задания зачитываются устно);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно, на компьютере, устно).

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гомсинов В. А.	История государства и права зарубежных стран: древность и средние века: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56127)	Москва : Зерцало-М, 2011	ЭБС
Л1.2	Кашенов А. Т.	История государства и права зарубежных стран: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480504)	Томск : ТУСУР, 2014	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Вениосов А. В.	История государства и права зарубежных стран: краткий курс: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111912)	Минск : ТетраСистемс, 2012	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Желудков А. В.	История государства и права зарубежных стран: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56303)	Москва : А-Приор, 2010	ЭБС
Л3.2	Сажина В. В., Тагунов Д. Е., Мазарчук Д. В., Яцкевич И. Г.	История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Средние века: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78465)	Минск : ТетраСистемс, 2012	ЭБС
Л3.3	Скоробогатов А. В., Носаненко Г. Ю., Краснов А. В.	История государства и права зарубежных стран: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. ELIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru>
- 2.ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.
- 3.Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>.
- 4.Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных URL: <https://www.consultant.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При осуществлении образовательного процесса используются различные современные информационные технологии:

-сопровождение лекционного и практического материала мультимедийными презентациями;

-работа в онлайн-режиме с обучающимися (осуществление передачи, контроля и проверки самостоятельных заданий).



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено частично с использованием дистанционных образовательных технологий, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы дисциплины «История государства и права зарубежных стран» включает:

-основную и дополнительную литературу;

-любые учебные аудитории (посадочные места не менее 15) с проекторами мультимедиа-оборудованием (проектор, ноутбук или стационарный компьютер) для проведения лекционных занятий в зависимости от занятости аудиторного фонда филиала;

-учебная аудитория для проведения практических занятий и курсового проектирования студентов, которая может использоваться обучающимся для самостоятельной работы, с неограниченным доступом к сети Интернет, ЭБС, справочным системам нормативно-правовых актов и т.д.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор, использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры).

При осуществлении образовательного процесса на занятиях лекционного типа используется следующее демонстрационное оборудование:

-мультимедийный комплекс и экран для демонстрации компьютерных презентаций;

-набор слайдовых презентаций по тематике лекций.

К представленным материалам обучающийся имеет возможность свободного доступа в кабинете для курсового проектирования, которая может использоваться им для самостоятельной работы.

• наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины «История государства и права зарубежных стран», практических занятий, и практическому применению изучаемого материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические указания должны мотивировать обучающегося к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу. При изучении темы в рамках практического занятия необходимо:

-ознакомиться с заданием к практическому занятию, определить примерный объем работы;

-ознакомиться с перечнем законодательных и иных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения;

-при ответах на вопросы дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму или литературу.

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по всем разделам и темам, по которым предусмотрены лекционные и практические занятия, с целью дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы).

Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, законодательной и другой нормативно-правовой документации, сбор и анализ практического материала в СМИ, подготовка и защита докладов и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются



индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимися. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации. При этом проводятся: устный и письменный опрос на практических занятиях. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в выполнении заданий и др.), обучающемуся следует обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему занятия в соответствующей группе. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Форма контроля знаний по окончании изучения дисциплины – экзамен. Экзамен – это форма проверки выполнения обучающимися знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

