

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:47:37 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c31698f009940793896664</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы научных исследований

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является развитие мотивации научно-исследовательской деятельности студентов, овладение студентами инвариантными основами ведения научно-исследовательской работы в области педагогики и психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.18

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Информационная культура

Математика

Педагогика

Современные концепции естествознания

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дополнительные главы основ научных исследований

Научно-исследовательская работа в рамках курсового проектирования

Экспериментальная психология

Научные подходы в психолого-педагогических исследованиях

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные способы применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
3.1.2	- современные методы и технологии организации наблюдения и диагностики;
3.1.3	- методы и средства первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики
3.2	Уметь:
3.2.1	- учитывать особенности применения статистических методов для обработки психолого-педагогических данных;
3.2.2	- интерпретировать полученные результаты.
3.2.3	-осуществить сбор информации с помощью различных методик психологических наблюдений и диагностики
3.2.4	- применить методы и средства первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками сбора и интерпретации психолого-педагогических данных;
3.3.2	- основными качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;
3.3.3	- комплексом методик и технологий организации наблюдения;
3.3.4	- критериями выбора средств и методов сбора первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
3.3.5	- навыками практического применения методик и технологий диагностики
3.3.6	- приемами и средствами сбора первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
3.3.7	-методами математической обработки результатов психологической диагностики;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 36,7	
контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность в России			
1.1	1. Научно-исследовательская деятельность в России /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Научно-исследовательская деятельность в России /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Сущность научного исследования в психолого-педагогических науках			
2.1	Сущность научного исследования в психолого-педагогических науках /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Построение логики исследования: выбор объекта, предмета психолого-педагогического исследования. Определение задач, гипотезы исследования. Решение исследовательских задач. Проектная деятельность /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Сущность научного исследования /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Выбор и обоснование актуальности темы научного исследования			
3.1	Выбор и обоснование актуальности темы научного исследования /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Отработка умений выбирать тему исследования на основе сбора научной информации; выявления противоречий и проблемы исследования. Решение исследовательских задач. Проектная деятельность /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Выбор и обоснование темы исследования /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Работа с информацией при проведении научных исследований			
4.1	Работа с информацией при проведении научных исследований /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Представление материала по теме научной работы, групповая рефлексия и коррекция представленных материалов. Решение исследовательских задач. Проектная деятельность /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



4.3	Работа с информацией при проведении научных исследований /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Оформление результатов научного поиска				
5.1	Оформление результатов научного поиска /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Представление результатов научного поиска. Разбор общих ошибок. Решение исследовательских задач. Проектная деятельность /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Оформление результатов исследования /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Организация экспериментального психолого-педагогического исследования				
6.1	Организация экспериментального психолого-педагогического исследования /Лек/	2	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Выполнение и защита творческих работ. /Пр/	2	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Организация Экспериментального исследования /Ср/	2	18,7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест,
собеседование,
практическое задание

При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- Апробация исследования включает:
 - обсуждение выводов, их представление общественности
 - эксперимент по проверке выдвинутых предложений;
 - теоретическую основу исследования;
 - все перечисленное выше.
- В исследовании, как правило, ставят следующие задачи:
 - историко-диагностические;
 - теоретико-моделирующие; апробационные;
 - формирующие; практико-преобразующие;
 - все перечисленное выше;
 - правильных ответов нет.
- Если сравнивать объект и предмет исследования более конкретным по содержанию является:
 - объект исследования
 - зависит от конкретных условий;
 - они равнозначны;
 - предмет исследования.
- Замысел это:
 - идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, методически оформленная, но



существующая только в сознании исследователя;

- б) мысль о содержании преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала
- в) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска;
- г) озарение, догадка, внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения

5. Истолкование, раскрытие смысла, совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших называется:

- а) анализ результатов
- б) интерпретация
- в) пункты а), г)
- г) обобщение

6. Конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ называется:

- а) проблемой исследования;
- б) актуальностью исследования;
- в) логикой исследования;
- г) гипотезой исследования.

7. Концепция это:

- а) совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека;
- б) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.
- в) обобщенный показатель развития системы или успешности деятельности,
- г) содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

8. Критерий это:

- а) совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека;
- б) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.
- в) обобщенный показатель развития системы или успешности деятельности,
- г) содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

9. Можно выделить три этапа конструирования логики исследования:

- а) исторический; методический; теоретико-конструктивный.
- б) логико-преобразующий; экспериментально-констатирующий
- в) постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.
- г) констатирующий; формирующий; заключительный.

10. Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения:

- а) логическая структура
- б) научная новизна
- в) объект исследования
- г) гипотеза

11. Обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат называется:

- а) объектом исследования
- б) целью исследования;
- в) предметом исследования;
- г) гипотезой исследования;

12. Обоснованное представление об общих конечных результатах исследовательского поиска называется:

- а) проблемой исследования;
- б) актуальностью исследования;
- в) целью исследования;
- г) гипотезой исследования.

13. Определенный аспект изучения объекта называется:

- а) гипотезой исследования
- б) предметом исследования;



в) замыслом исследования;

г) целью исследования.

14. Последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам называется:

а) гипотезой исследования;

б) логикой исследования;

в) структурой исследования;

г) гипотезой исследования.

15. Сфера действительности (в нашем случае психолого-педагогическая), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы называется:

а) объектной областью исследования

б) объективной реальностью исследования;

в) теоретической основой исследования;

г) предметной областью исследования.

16. Сфера действительности (в нашем случае психолого-педагогическая), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы называется:

10. а) объектной областью исследования

б) объективной реальностью исследования;

в) теоретической основой исследования;

г) предметной областью исследования.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Логика психолого-педагогического исследования понимается как:

а) совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека;

б) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.

в) обобщенный показатель развития системы или успешности деятельности,

г) содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения:

а) логическая структура

б) научная новизна

в) объект исследования

г) гипотеза

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;

а) объект исследования

б) база исследования

в) предмет исследования

г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: процесс организации дистанционного обучения

2а) объект исследования

б) база исследования

в) предмет исследования

г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

а) объект исследования

б) база исследования

в) предмет исследования

г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: зависимость между развитием



логического мышления уча-щихся и успешностью учебной деятельности.

- а) объект исследования;
- б) база исследования
- в) предмет исследования;
- г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: студент-первокурсник на начальной стадии обучения

- а) объект исследования
- б) база исследования
- в) предмет исследования
- г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: исследование интеллектуальных способностей младших школьников

- а) объект исследования
- б) база исследования
- в) предмет исследования
- г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: зависимость между уровнем развития логического и творческого мышления у студентов

- а) объект исследования
- б) база исследования
- в) предмет исследования
- г) пункты а), в)

Определите, о каком компоненте исследования идет речь в следующем фрагменте: влияние уровня тревожности на успешность обучения младших школьников:

- а) объект исследования
- б) база исследования
- в) предмет исследования
- г) цель исследования

Определите, что из перечисленного ниже является исследовательским результатом педагогических нововведений:

- а) проверена эффективность новой технологии;
- б) улучшены результаты обучения;
- в) повысилась успеваемость;
- г) правильного ответа нет

Определите, что из перечисленного ниже является научным результатом педагогических нововведений:

- а) проверена эффективность новой технологии;
- б) улучшены результаты обучения;
- в) повысилась успеваемость;
- г) правильного ответа нет

Проблема вытекает из:

- а) задач исследования
- б) противоречий, выявленных в ходе исследования;
- в) теоретической основы исследования;
- г) гипотезы исследования.

Чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме, необходимо:

- а) определить, какие научные знания необходимы, чтобы решить данную практическую задачу;
- б) установить, имеются ли эти в науке знания по решению поставленной практической задачи;
- в) все перечисленное выше;
- г) правильного ответа нет.

Является ли проблема:

- а) отражением знания;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» по направлению подготовки
(специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-
педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,
профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных
образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

- б) отражением незнания или непонимания;
- в) отражением возможных «точек роста» научного или практического-го знания;
- г) Все перечисленное выше

Творческие задания:

- Определите объект научного исследования по теме, выбранной преподавателем (2-3 темы)
- Определите предмет научного исследования по теме, выбранной преподавателем (2-3 темы)
- Постройте логику исследования для своего будущего курсового проекта
- Определите цели и задачи исследования для своего будущего курсового проекта
- Постройте алгоритм выбора темы для исследования
- Обоснуйте выбор темы своего будущего курсового проекта
- Определите проблему, обусловившую выбор темы будущего курсового проекта
- Определите противоречия, обусловившие выбор темы Вашего курсового проекта
- Определите содержание своего будущего курсового проекта
- Определите гипотезу для своего будущего курсового проекта
- Разработайте алгоритм анализа литературы по теме своего будущего курсового проекта

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Басовский Л.Е., Басовская Е.Н.	Основы научных исследований: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=437453)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
ЛП.2	Дрещинский В. А.	Основы научных исследований: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/565854)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Герасимов Б.И., Дробышева В. В., Злобина Н.В., Нижегородов Е. В., Терехова Г.И.	Основы научных исследований: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=422183)	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2023	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Космин В.В., Космин А.В.	Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=456048)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютерный класс, учебная аудитория №224

(Системный блок, монитор Acer V173, клавиатура Genius, компьютерная мышь Genius) – 10 шт., ЖК телевизор Samsung – 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 19 шт., стулья – 25 шт., стол для преподавателя – 1 шт., шкаф - 1 шт., кафедра - 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 214).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов охватывает все формы учебного процесса дисциплины «Основы научных исследований», как теоретические, так и практические.

В процессе лекционных занятий преподаватель отмечает вопросы и задания, которые студенты самостоятельно находят и дополнительно изучают.

Подготовка к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы включает проработку конспекта лекций и рекомендуемой основной и дополнительной литературы. На протяжении всего семестра студенты выполняют творческую работу в виде исследовательского проекта, с определением теоретико-методической основы исследования, анализа литературы, проведением методик и т.д. Также студенты пишут по теме исследования научную статью.

В конце семестра студенты готовят доклад и презентацию по итогам проведенного исследования и защищают его. Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. По окончании изучения дисциплины организуется и проводится итоговое занятие в форме



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

зачета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

