

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.09.2025 13:07:06

Уникальный программный ключ:

054c0182970293149c21699f0009940292896664



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Основы научных исследований
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и
дополнительных образовательных программ**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Троицк 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Форма промежуточной аттестации: зачет, 2 семестр

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы научных исследований» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Знает</i> - демонстрирует знания основ научных исследований при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их <i>-умеет</i> реализовывать знания основ научных исследований при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения <i>-владеет</i> способностью реализовывать знания основ научных исследований при определении



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

			нии круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Знает</i> - демонстрирует знание основ научных исследований при осуществлении педагогической деятельности</p> <p><i>-умеет</i> использовать знание основ научных исследований при осуществлении педагогической деятельности</p> <p><i>-владеет</i> способностью использовать знание основ научных исследований при осуществлении педагогической деятельности</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Научно-исследовательская деятельность в России	УК-2, ОПК-8	Тест	Устный опрос (вопросы 1-8) Практические задания
2	Сущность научного исследования в психолого-педагогических	УК-2, ОПК-8	Тест	Устный опрос (вопросы 9-14) Практические задания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	науках			
3	Выбор и обоснование актуальности темы научного исследования	УК-2, ОПК-8	Тест	Устный опрос (вопросы 15-19) задания. Практические задания
4	Работа с информацией при проведении научных исследований	УК-2, ОПК-8	Тест	Устный опрос (вопросы 20-29) задания. Практические задания
5	Оформление результатов научного поиска	УК-2, ОПК-8	Тест	Устный опрос (вопросы 30-39) задания. Практические задания
6	Организация экспериментального психолого-педагогического исследования	УК-2, ОПК-8	Тест	Устный опрос (вопросы 40-44) задания. Практические задания

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в два этапа.

На первом этапе студент проходит собеседование по двум вопросам, охватывающим основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2.1. База контрольных вопросов

1. История научно-исследовательской работы в России.
2. Высшее образование и наука: традиции и современное состояние.
3. Психолого-педагогическое направление в науке России.
4. Актуальные направления психолого-педагогических исследований в России.
5. Подготовка научных кадров в России и за рубежом.
6. Новые тенденции подготовки научных кадров в России.
7. Ученые степени и ученые звания.
8. Научно-исследовательская работа студентов.
9. Наука и научное исследование.
10. Понятие науки и классификация наук.
11. Этапы научно-исследовательской работы.
12. Проблема, тема, объект исследования,
13. Предмет, цель, задачи, гипотеза исследования
14. Новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
15. Планирование научно-исследовательской работы.
16. Сбор научной информации.
17. Основные источники научной информации.
18. Изучение литературы и психолого-педагогической практики.
19. Выявление противоречий.
20. Структура учебно-научной работы.
21. Информация на различных этапах исследовательской деятельности.
22. Первоисточники и вторичные источники.
23. Источники на бумажных носителях.
24. Правила работы со справочной литературой, журналами, монографиями.
25. Электронные носители информации.
26. Составление библиографии.
27. Правила работы в библиотеке.
28. Предварительная библиография. Карточки. Библиографическая запись.
29. Ссылки на литературу в тексте.
30. Научный стиль современного русского языка.



31. Способы изложения в научном тексте.
32. Смысловой анализ текста.
33. Построение разделов научного текста.
34. Цитирование.
35. Доказательство выдвинутого положения.
36. Сокращение текста.
37. Реферат, доклад, курсовая работа, дипломная работа, научная статья.
38. Принципы рубрикации текста.
39. Использование в тексте сокращений. Оформление печатного текста. Оформление числового материала. Оформление иллюстративного материала.
40. Этапы экспериментального психолого-педагогического исследования.
41. Подготовка и проведение эксперимента.
42. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
43. Способы представления данных.
44. Интерпретация результатов исследования.

Практические задания

1. Определите объект научного исследования по теме, выбранной преподавателем (2-3 темы)
2. Определите предмет научного исследования по теме, выбранной преподавателем (2-3 темы)
3. Постройте логику исследования для своего будущего курсового проекта
4. Определите цели и задачи исследования для своего будущего курсового проекта
5. Постройте алгоритм выбора темы для исследования
6. Обоснуйте выбор темы своего будущего курсового проекта
7. Определите проблему, обусловившую выбор темы будущего курсового проекта
8. Определите противоречия, обусловившие выбор темы Вашего курсового проекта
9. Определите содержание своего будущего курсового проекта
10. Определите гипотезу для своего будущего курсового проекта
11. Разработайте алгоритм анализа литературы по теме своего будущего курсового проекта



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Примеры тестов для текущего контроля:

1. Апробация исследования включает:
 - а) обсуждение выводов, их представление общественности
 - б) эксперимент по проверке выдвинутых предложений;
 - в) теоретическую основу исследования;
 - г) все перечисленное выше.
2. В исследовании, как правило, ставят следующие задачи: а) историко-диагностические; теоретико-моделирующие; апробационные;
 - б) формирующие; практико-преобразующие;
 - в) все перечисленное выше;
 - г) правильных ответов нет.
3. Если сравнивать объект и предмет исследования более конкретным по содержанию является:
 - а) объект исследования
 - б) зависит от конкретных условий;
 - в) они равнозначны;
 - г) предмет исследования.
4. Замысел это:
 - а) идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя;
 - б) мысль о содержании преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала
 - в) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска;
 - г) озарение, догадка, внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения
5. Истолкование, раскрытие смысла, совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших называется:
 - а) анализ результатов
 - б) интерпретация
 - в) пункты а),г)
 - г) обобщение
6. Конкретное знание о незнании, представление об узло-вых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на кото-рые



следует найти ответ называется:

- а) проблемой исследования;
- б) актуальностью исследования;
- в) логикой исследования;
- г) гипотезой исследования.

7. Концепция это:

- а) совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека;
- б) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.
- в) обобщенный показатель развития системы или успешности деятельности,
- г) содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

8. Критерий это:

- а) совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека;
- б) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.
- в) обобщенный показатель развития системы или успешности деятельности,
- г) содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

9. Можно выделить три этапа конструирования логики исследования:

- а) исторический; методический; теоретико-конструктивный.
- б) логико-преобразующий; экспериментально-констатирующий
- в) постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.
- г) констатирующий; формирующий; заключительный.

10. Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения:

- а) логическая структура
- б) научная новизна
- в) объект исследования
- г) гипотеза



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11. Обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат называется:

- а) объектом исследования
- б) целью исследования;
- в) предметом исследования;
- г) гипотезой исследования;

12. Обоснованное представление об общих конечных результатах исследовательского поиска называется:

- а) проблемой исследования;
- б) актуальностью исследования;
- в) целью исследования;
- г) гипотезой исследования.

13. Определенный аспект изучения объекта называется;

- а) гипотезой исследования
- б) предметом исследования;
- в) замыслом исследования;
- г) целью исследования.

14. Последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам называется:

- а) гипотезой исследования;
- б) логикой исследования;
- в) структурой исследования;
- г) гипотезой исследования.

15. Сфера действительности (в нашем случае психолого-педагогическая), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы называется:

- а) объектной областью исследования
- б) объективной реальностью исследования;
- в) теоретической основой исследования;
- г) предметной областью исследования.

16. Сфера действительности (в нашем случае психолого-педагогическая), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы называется:

- а) объектной областью исследования
- б) объективной реальностью исследования;
- в) теоретической основой исследования;
- г) предметной областью исследования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-2	Владеет знаниями в области основ научных исследований	Владеет знаниями в области основ научных исследований	Владеет знаниями в области основ научных исследований, но допускает несущественные ошибки	Не в полной мере владеет знаниями в области основ научных исследований	Не владеет знаниями в области основ научных исследований
	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания основ научных исследований	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания основ научных исследований	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания основ научных исследований, но допускает незначительные ошибки	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания основ научных исследований в ограниченном объеме	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания основ научных исследований



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Обладает способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания основ научных исследований	Обладает способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания основ научных исследований	Обладает способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания основ научных исследований не в полной мере	В ограниченном объеме обладает способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания основ научных исследований	Не обладает способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания основ научных исследований
ОПК-8	Владеет знаниями в области основ научных исследований	Владеет знаниями в области основ научных исследований	Владеет знаниями в области основ научных исследований, но допускает несущественные ошибки	Не в полной мере владеет знаниями в области основ научных исследований	Не владеет знаниями в области основ научных исследований
	Умеет осуществлять педагогическую деятельность опираясь на знания основ научных исследований	Умеет осуществлять педагогическую деятельность опираясь на знания основ научных исследований	Умеет осуществлять педагогическую деятельность опираясь на знания основ научных исследований не в полной мере	Умеет в ограниченном объеме осуществлять педагогическую деятельность опираясь на знания основ научных исследований	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность опираясь на знания основ научных исследований



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность опираясь на знания основ научных исследований	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность опираясь на знания основ научных исследований	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность опираясь на знания основ научных исследований, но допускает незначительные ошибки	Владеет не в полной мере способностью осуществлять педагогическую деятельность опираясь на знания основ научных исследований	Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность опираясь на знания основ научных исследований
---	---	---	--	--

4.2. Критерии оценивания зачета

Характеристики ответа

Ответ (или практическое задание) обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны (81-100).

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60)

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40)

Критерии оценивания:

0-60 баллов – не зачтено;

60-90 баллов и выше – зачтено;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

