

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2025 06:50:59
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149-2169960009940292896664

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Троицкий филиала федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Челябинский государственный университет»
(Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Троицкого филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



Л.А. Захарова

«26» февраля 2025 г.

**Требования к выпускным квалификационным работам
и порядку их выполнения**

для студентов по направлению подготовки
44.03.02 – «Психолого-педагогическое
образование»

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего,
профессионального и дополнительного
образования, сопровождение основных и
дополнительных образовательных программ**

Форма обучения
Очная, заочная

Годы набора 2025

Троицк 2025

Требования к ВКР и порядку их выполнения приняты

Ученым советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания от «21» февраля 2025 г. № 6

Председатель Ученого совета
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



Л.А. Захарова

Секретарь Ученого совета
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



Е.В. Иванова

Требования к ВКР и порядку их выполнения одобрены и рекомендованы кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания от «20» февраля 2025 г. № 6

И.о. заведующего кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин



И.В. Черетских

Требования к ВКР и порядку их выполнения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор (составитель)



Н.В. Лежнева

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Требование к выпускной квалификационной работе.....	5
2. Выбор темы исследования.....	5
3. Структура выпускной квалификационной работы.....	6
5. Руководство выпускными квалификационными работами...	8
6. Техническое оформление выпускной квалификационной ра- боты.....	9
7. Технологические аспекты выполнения выпускной квалифи- кационной работы	11
8. Работа с литературой.....	12
9. Изложение изученного материала.....	13
10. Оформление выпускной квалификационной работы.....	14
11. Защита выпускной квалификационной работы.....	15
12. Статистическая обработка экспериментальных данных.....	16
Заключение.....	23
Приложения.....	24

Введение

Подготовка бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование», способного мобильно и гибко, в режиме реального времени, откликаться на требования социума, изменения в экономической, образовательной, духовной сферах жизни общества, реализовывать свои профессиональные интересы, учитывая особенности образовательного учреждения, во многом зависит от сознательной, целенаправленной, самостоятельной познавательной деятельности студента.

Выполнение за период обучения ряда самостоятельных научных работ, в том числе курсовых и дипломных работ, отличающихся возрастающей степенью трудности, помогают студентам овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить некоторые методы научно-исследовательской деятельности, определиться в своей психолого-педагогической позиции и сформировать умение ее отстаивать и защищать.

Обращение к психологической и педагогической наукам в рамках квалификационной работы предполагает не только использование научных знаний, но и в определенной степени их производство. Такое умение составляет содержание методологической культуры педагога-психолога, то есть специфической для сферы образования культуры мышления, предполагающей знание педагогом определенных методологических норм, правил научного познания, а также умение их применять в процессе решения педагогических задач. Однако опыт руководства выпускными квалификационными работами показывает, что студенты испытывают затруднения при их разработке и написании. Предлагаемые методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы помогут студентам в её подготовке, выполнении, оформлении и защите.

1. Требование к выпускной квалификационной работе

Для студентов направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование предусмотрены два курсовых проекта и выполнение выпускной квалификационной работы, которая обобщает опыт студентов, полученный во время выполнения курсовых проектов.

Темы курсовых и дипломных проектов, как правило, связаны между собой.

В результате выполнения выпускной квалификационной работы в вузе студент должен показать готовность к владению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью будущим педагогам-психологам необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т.д.;

- изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
- собрать, проанализировать и обобщить передовой опыт в области педагогики и психологии, определенный темой исследования;
- выполнить экспериментальную работу, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его, сделать выводы;
- оформить результаты исследования, согласно принятым требованиям.

2. Выбор темы исследования

Темы выпускных квалификационных работ определяются и утверждаются на заседании кафедры с учетом исследовательских интересов и потребностей практической психолого-педагогической деятельности студентов, в том числе в соответствии с подходом "Обучение служением".

Тематика выпускных квалификационных работ должна отвечать следующим требованиям:

1. Соответствовать задачам подготовки бакалавров по направлению психолого-педагогическое образование.
2. Отвечать потребностям современного общества.
3. Учитывать направление и проблематику современных психолого-педагогических исследований.
4. Приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры педагогики в целом.
5. Учитывать разнообразие интересов студентов в области психологической и педагогической теории и практики, а также результаты работы в студенческом научном обществе.

Темы квалификационных работ могут быть выбраны различными способами:

1. Преподаватель определяет тему квалификационной работы студента, привлекая студентов к разработке определенной проблемы в рамках своей исследовательской работы.
2. Студент работает по теме, отражающей тот аспект воспитательно-образовательной, методической работы, который является приоритетным направлением для филиала. Это даст возможность теоретически обосновать проводимую практическую работу, проанализировать ее, способствовать ее распространению. Не менее интересно выбрать такую тему выпускной квалификационной работы, которая «западает» в вузе: проведенное исследование поможет преодолеть этот недостаток, пробел в учебной или воспитательной работе.

3. Студент работает по теме, соответствующей его интересам. Определению темы в этом случае содействуют приемы, помогающие самостоятельно выбрать тему исследования:

- просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами (в конце таких обзоров часто указываются нерешенные проблемы);

- выбор темы, близкой к проблематике ранее выполненных исследований, с использованием новых, более совершенных методов;

- проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных ранее исследователями;

- ознакомление со специальной литературой и периодическими педагогическими изданиями;

- консультации с ведущими учеными для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение.

Выбирая тему, необходимо учесть, что современное исследование в рамках квалификационной работы носит междисциплинарный характер. Поэтому, выбрав, например, психологическую тему целесообразно завершить ее педагогическими рекомендациями и педагогическим экспериментом, а в любой теме по педагогике, методике требуется психологическое обоснование.

Примерный перечень тем приведен в Приложении 1, однако точное повторение темы не приветствуется. Так как для каждого студента тема должна быть выбрана индивидуально с учетом уровня его подготовки и интересов.

В выборе тем квалификационной работы активно участвует научный руководитель, который помогает студенту справиться с анализом большого количества информации, необходимым для выбора темы.

3. Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа для бакалавров по объему занимает **60–65 страниц** (объем приложения не учитывается) и имеет следующую структуру:

1. *Титульный лист* оформляется с учетом следующих требований. Вверху указывается название учебного заведения и кафедры. В середине листа пишутся строчными (заглавными) буквами тема выпускной квалификационной работы, ниже справа – фамилия, имя, отчество научного руководителя с указанием ученого звания и ученой степени, ниже – фамилия, имя, отчество студента, а также курс и факультет. Внизу – город и год написания работы (*Приложение 2*).

Название работы должно быть по возможности кратким и точно соответствовать ее содержанию. Иногда для большей конкретизации к названию добавляется небольшой (4–6 слов) подзаголовок.

2. *Содержание* – это перечень пунктов и подпунктов плана выпускной квалификационной работы в той последовательности, в какой они представлены в работе. При этом формулировки должны точно соответствовать со-

держанию работы, быть краткими, последовательно и четко отражать логику работы. В оглавлении указывается номер страницы, на которой начинается каждый пункт или подпункт (*Приложение 3*).

3. Во *введении* автор обосновывает тему исследования и её актуальность, определяет цель, объект и предмет исследования. Исходя из цели и предмета исследования, строит рабочую гипотезу (*Приложение 4*).

На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования. Задачи исследования могут быть решены с помощью методов, которые применяет исследователь в своей работе. Рекомендуются отметить также практическую значимость исследования. В качестве базы исследования могут выступать общеобразовательные учреждения, учреждения профессионального образования, различные организации.

4. *Основная часть* состоит из двух глав. *Первая глава* посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы (анализ и интерпретация литературных источников, выявление нерешённых, слабоосвещённых или требующих уточнения проблем и задач исследования и т. п.).

Вторая глава отводится психолого-педагогическому практикуму. В ней студент представляет результаты своего исследования на основе проведённых с испытуемыми психологических и педагогических диагностических процедур, а также описание методических приёмов и способов, которые использовались студентом в его исследовании. Во второй главе выделяется параграф с описанием особенностей реализации практических рекомендаций, предлагаемых студентом.

Каждая из глав заканчивается *выводами*. В них даются аргументированные ответы на поставленные в главе вопросы. Выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы студента (*Приложение 5, 6*).

5. В *заключении* приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения цели и задач исследования. При необходимости отмечается перечень нерешённых вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования (*Приложение 7*).

6. После заключения пишется *список используемой литературы* (*Приложение 8*).

7. *Приложения* к выпускной квалификационной работе оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: «Приложение» с указанием его порядкового номера; если приложений несколько, то: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

В приложении помещается описание методик (тесты, анкеты и т.п.) с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, протоколы наблюдений и др.

5. Руководство выпускными квалификационными работами

Выпускную квалификационную работу студенты выполняют самостоятельно, пользуясь консультациями научного руководителя, и отчитываются перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы, выбрать методы исследования, наметить план подготовки и план изложения работы;
- консультирует студента в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, осуществляет систематический контроль и информирует кафедру о ходе выполнения работы;
- проверяет и дает отзыв на работу.

Отзыв на выпускную квалификационную работу отражает:

- актуальность темы;
- глубину изучения специальной литературы;
- объективность методов исследования и достоверность результатов;
- обоснованность выводов;
- стиль и оформление работы;
- степень самостоятельности и инициативы при выполнении работы;
- уровень теоретической подготовки и навыков выпускника;
- недостатки выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
5. Качество проведенного эксперимента и правильность обработки полученных результатов.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Соответствие оформления стандартам.
8. Правильность и полнота использования литературы.
9. Качество доклада и ответов на вопросы при защите работы.
10. Степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

6. Техническое оформление выпускной квалификационной работы

Техническое оформление выпускной квалификационной работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым ГОСТ.

Текст работы печатается через 1,5 интервала на одной странице стандартного листа белой бумаги формата А4. Абзацный выступ должен быть одинаковым и равным 1 см.

На одной странице сплошного текста размещается 28–30 строк через 1,5 интервала (по 57–60 знаков в строке, считая промежутки между словами).

Страницы должны иметь поля: левое – 30 мм.; верхнее – 20 мм.; правое – 1,5 мм.; нижнее – 20 мм.

Все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Титульный лист и страница оглавления не нумеруются, но им присваиваются номера страниц соответственно «1» и «2». На следующей странице (введение) ставится цифра «3» и т.д. Порядковый номер страницы печатается на *середине верхнего поля*.

Библиографический список литературы следует оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ 2003 г. Текст в списке литературы печатается через 1,5 интервала. Размер полей на страницах такой же, как в основном тексте. В списке применяется общая нумерация литературных источников. Порядковый номер ставят слева (*Приложение 8*).

Основным источником требований для библиографического описания является титульный лист книги.

Список включает 45–60 источников. Рекомендуем приводить в библиографическом списке для выпускных квалификационных работ количество источников, ориентировочно равное количеству страниц в работе. В список включаются все использованные автором работы литературные источники независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.).

В тексте используются только «французские» кавычки.

Дефис (-) ставится в составных словах, например: все-таки, Голенищев-Кутузов (один человек). Тире (Ctrl + “серый минус”) используется при указании границ диапазона, например, 15–20, XIX–XX вв. В этом случае тире пробелами не отбивается. Тире используется также в качестве знака «минус» в арифметических выражениях, для обозначения тире в тексте оно выделяется пробелами с обеих сторон.

Примеры полного оформления различных литературных источников:

одного автора

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 2014. – 240 с.

нескольких авторов

2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст] / А.К. Маркова, Г.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.

статьи из журнала

1. Блауберг, И.В. Философский принцип системности и системный подход [Текст] / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин // Вопросы философии. – 2012. – № 8. – С. 39–53.

статьи из Интернета

1. Абишев, А.А. О проблемах перехода на кредитную технологию в Казахском национальном педагогическом университете им. Абая [Электронный ресурс] / А.А. Абишев // umo.kaznu.kz/13_1_kubeev.asp

Оформление таблиц, иллюстраций как в тексте работы, так и в приложении должно быть выполнено в соответствии с общими требованиями.

Таблицы должны иметь номер и название, определяющее их тему и содержание. При оформлении пишется слово «Таблица» и проставляется ее порядковый номер арабскими цифрами. Ниже дается заголовок.

Пример:

Таблица 2.1.4 – Мотивация профессионального выбора студентов первого курса вуза

Мотив	Год поступления (в % от общей выборки)	
	2011 (43 человек)	2017 (45 человек)
Помогать людям	93	91
Необходимость профессии	28	20
Интерес к профильным предметам	25	17

Обратите внимание на нумерацию таблиц и рисунков!

«Таблица 2.1.4» означает, что она находится во *второй* главе в *первом* параграфе и *четвертая* по счету таблица, встречаемая в этом параграфе.

В работе могут быть представлены иллюстрации: чертежи, рисунки, схемы, графики, «опорные сигналы» и т.д. Подписи к иллюстрациям даются под рисунком следующим образом:

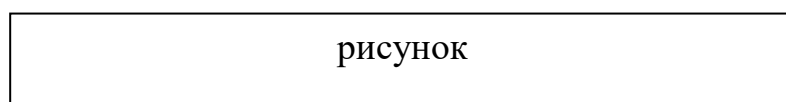


Рисунок 1.1.8 – Этапы воспитательного процесса

Ссылка на упоминаемую литературу оформляется указанием в квадратных скобках номера литературного источника в списке литературы.

Пример: В своем исследовании А.В. Мудрик отмечает, что... [25].

Если приводится цитата из литературного источника, то в квадратных скобках после порядкового номера литературного источника через запятую указывается номер страницы (страниц) цитируемого текста.

Пример: В своем исследовании А.В. Мудрик отмечает: «...» [25, с. 115].

Ссылки на *рисунок* в тексте:

На рисунке 1.1 данные представлены в графическом вид...

Ссылки на *таблицу* в тексте:

В таблице 2.3 представлены данные...

7. Технологические аспекты выполнения выпускной квалификационной работы

Наиболее логичной и продуктивной представляется следующая последовательность выполнения выпускной квалификационной работы:

1. Определение совместно с руководителем темы выпускной квалификационной работы, утверждение ее на кафедре.
2. Подбор литературы, справочников и других источников по теме исследования.
3. Изучение необходимой литературы и других источников по теме, фиксация на их основе нужной информации.
4. Обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы.
5. Анализ литературы по теме исследования и грамотное изложение состояния изучаемого вопроса.
6. Поиск, анализ и обобщение психологического опыта.
7. Написание введения и теоретической части выпускной квалификационной работы.
8. Подготовка и проведение эксперимента.
9. Оформление экспериментальной части выпускной квалификационной (расчеты, графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.).
10. Анализ результатов эксперимента, описание его и формулировка выводов.
11. Написание заключения.
12. Оформление библиографического списка используемой литературы.
13. Подготовка и оформление приложений.
14. Оформление титульного листа.
15. Представление работы руководителю.
16. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

8. Работа с литературой

Выбрав тему, следует начать подбор литературы по теме исследования. Выделяются три типа источников библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация и т. д.);
- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.).

Необходимо различать библиографическую информацию (где, в каких источниках содержатся нужные сведения) и собственно научную – о самом содержании уже известных знаний.

При написании выпускной квалификационной работы следует просмотреть журналы:

«Педагогика», «Вопросы психологии», «Высшее образование в России», «Психологическая наука и образование», и другие журналы психолого-педагогической направленности.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить подходы к постановке и решению определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизации, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

Всю найденную информацию целесообразно фиксировать в виде записей разного рода.

Перед составлением обзора необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их было однозначным. В психологии то или иное понятие различными авторами может трактоваться по-разному (например, в «широком» и «узком» смыслах). В тексте же данной работы от начала до конца понятие должно иметь одно, четко определенное автором значение. После того, как определены опорные понятия, начинается поиск их толкований в информационно-справочной литературе: общих и специальных энциклопедиях, толковых словарях; а также в оглавлениях и предметных указателях основных учебников и монографий по темам исследования.

Энциклопедия – научное справочное издание, дающее систематический свод знаний либо совокупность сведений в одной какой-либо отрасли знания. Почти во всех энциклопедиях статьи расположены в алфавитном порядке. Здесь же находится внутрестатейная или постатейная библиография – она отсылает к базовым трудам по соответствующему вопросу.

Расширить сферу поиска помогают специализированные словари и справочники, среди них: философский словарь, психологический словарь, словарь иностранных слов и др. Сведения в словарях и справочниках, как и в энциклопедиях, расположены в алфавитном порядке. Если в статье имеется слово, выделенное курсивом, ищите более подробное разъяснение в той же книге. Справочные издания помогают привести собственные знания в систему.

Найденные определения понятий фиксируются на отдельных карточках и подвергаются мыслительной обработке с помощью операций анализа, сравнения, классификации, обобщения и др.

Выпускная квалификационная работа требует анализа только необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют вни-

материала изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к теме работы, могут быть представлены отдельными выписками.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, осмысления, систематизирования полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

В ходе работы с литературой рекомендуется:

1. Все свои замечания, выводы по поводу работы с источниками тут же фиксируйте письменно или на электронных носителях.
2. Записи должны быть краткими и обзримыми, ведите их на отдельных листках или в тетради, но на одной стороне.
3. Записи могут иметь форму плана, тезисов, конспектов, выписок, а также картотеки идей, цитат, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученной информации.

9. Изложение изученного материала

В обзоре не следует стремиться к тому, чтобы изложить весь прочитанный материал, перечисляя одну за другой все прочитанные статьи и книги. Необходимо раскрыть существо вопроса, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и планом выпускной квалификационной работы.

Обзор должен носить проблемный характер и отражать *развитие проблемы в хронологической последовательности*, раскрывать состояние вопроса по различным литературным источникам. Излагать свои мысли следует простым литературным языком, используя общедоступные для понимания термины. Повторное употребление того или иного слова, желательно через 50–100 слов.

В тексте выпускной квалификационной работы необходимо представить свое собственное понимание и осмысление проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или иных аспектов психологических теорий и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна, однако цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора выпускной квалификационной работы. В конце цитаты следует указать источник высказывания.

При ссылке на суждения цитируемых авторов и при выражении отношения к ним со стороны автора выпускной квалификационной работы предлагается использование следующих глаголов: анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, излагает, констатирует, надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не со-

глашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отмечает, отстаивает, определяет, пересказывает, пишет, повторяет, поддерживает, позволяет, полагает, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет, размышляет, разрешает, разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет.

10. Оформление выпускной квалификационной работы

Оформление выпускной квалификационной работы начинается с компоновки подготовленных текстов по пунктам, в соответствии со структурой работы. Следует внимательно прочитать разделы работы, отредактировать, написать выводы к каждому пункту основной части работы, в которых излагается сущность вопроса, обобщаются результаты проделанного анализа.

Затем пишется заключение по всей работе, то есть, подводится итог теоретического и практического исследования, и только после этого приступают к написанию введения. Затем составляется выверенный список литературы и список приложений, уточняется соответствие номеров литературных источников, на которые имеются ссылки, в основном тексте работы и в списке литературы. После окончания компоновки работы делается оглавление и оформляется титульный лист.

Выпускная квалификационная работа по ее завершению представляется студентом руководителю, который оценивает ее по пятибалльной системе. Выпускная квалификационная работа проходит защиту в сроки, установленные кафедрой.

11. Защита выпускной квалификационной работы

Порядок защиты выпускной квалификационной работы выглядит следующим образом.

Студент делает доклад (не более 10 минут), в котором излагаются мотивы выбора темы работы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, дается характеристика теоретической и практической части исследования, используемых методов, полученных результатов и их практической ценности, демонстрируется наглядный материал.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Они могут быть заданы любым присутствующим на защите.

Поскольку устная речь требует мгновенного понимания в процессе ее восприятия, то получает и своеобразное лексико-грамматическое оформле-

ние: она должна быть, прежде всего, правильной с точки зрения законов и норм языка, яркой и образной по форме, внутренне эмоциональной, отличаться большим разнообразием языковых средств.

Правила устной речи требуют, чтобы фразы и предложения были немногословны и хорошо интонированы. Необходимо верно расставить логические и психологические паузы, продумать выразительность речи. Особую актуальность приобретает проблема произношения слов, дикции. Хорошая дикция – необходимый элемент устной речи.

Постоянная обращенность к аудитории накладывает своеобразный отпечаток и на синтаксис устной речи: выступающий чаще использует различные типы простых предложений.

Необходимо написать полный текст выступления. Отсутствие письменной основы речи даже у опытного оратора вызывает излишнее волнение, которое может отрицательно сказаться на качестве выступления.

1. Пишите так, как вы говорите, а не так как вы пишете.
2. Составьте каждый абзац из 3–5 предложений. Если абзацы будут длиннее, при чтении вы можете потерять то место, на котором остановились.
3. При написании чаще используйте глаголы в активной форме, чем в пассивной, а так же местоимения первого и второго лица («Мы предполагаем...», «Вы знаете...» и др.).
4. Количество слов в предложении не должно превышать 20. Аудитории трудно будет слушать вас, если предложения будут более длинными.
5. Напечатайте речь через два интервала или аккуратно и ясно напишите.
6. Подчеркните те слова или фразы, которым необходимо придать особое значение.

7. Оставьте справа и слева широкие поля для пометок.

После того как текст речи готов, полезно рассказать его вслух. Важно научиться произносить речь при минимальном использовании написанного текста. Необходимо уточнить время звучания, ориентируясь на соответствующий нормам публичного выступления темп (примерно 100–200 слов в минуту).

Во время репетиции обратите внимание на технику произношения, дикцию, темп, громкость голоса. Важно уметь слышать себя и слушать, чтобы иметь возможность корректировать свою речь. Последите за позой, жестами, мимикой. Все это должно усиливать впечатление от речи, помочь донести до слушателей ваши мысли и чувства.

Репетиция защиты выпускной квалификационной работы происходит за месяц до назначенного срока защиты (*предзащита*). Это дает возможность студенту к официальной защите выпускной квалификационной работы исправить все недочеты и замечания, получить соответствующие отзывы и рецензии на выполненную работу.

12. Статистическая обработка экспериментальных данных

Вторая (экспериментальная) глава выпускной квалификационной работы должна содержать результаты статистической обработки данных по методикам, освоенным студентами в ходе обучения. Напомним некоторые из них.

Статистическая обработка данных по методу Стьюдента

К методам обработки количественных данных относятся статистическая обработка данных по методу Стьюдента. При этом вычисляются:

- среднее арифметическое, выражающее центральную тенденцию;
- среднеквадратическое отклонение, показывающее размах и особенности варьирования экспериментальных результатов;
- достоверность полученных материалов (по методу Стьюдента).

Рассмотрим, каким образом проводится статистическая обработка:

1. Находится *среднее арифметическое*, выражающее центральную тенденцию (M):

$$M = \frac{\sum x}{n} \quad (1),$$

где: x - каждая величина изучаемой выборки,

$\sum$ - знак сумма,

n - число членов выборки;

2. Находится *среднеквадратическое отклонение*, показывающее размах и особенности варьирования экспериментальных результатов (σ):

$$\sigma = \frac{\sqrt{\frac{\sum (X-M)^2}{n}}}{\sqrt{n}} \quad (2),$$

3. Сравнение выборок между собой с целью определения *достоверности* получаемых материалов проводился по методу Стьюдента.

$$t = \frac{M_1 - M_2}{S}, \text{ где } S^2 = \frac{\sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}} \sqrt{\frac{\sum (X_1 - M_1)^2 + \sum (X_2 - M_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}}}{\sqrt{n_1 + n_2 - 2}} \quad (3),$$

где: t - коэффициент Стьюдента,

X_1 - каждый член из первой выборки,

X_2 - каждый член из второй выборки,

M_1 - среднее арифметическое первой выборки,

M_2 - среднее арифметическое второй выборки,

n_1 - количество членов первой выборки,

n_2 - количество членов второй выборки.

$n+n-2$ - число степеней свободы.

Например, было проведено тестирование в двух группах детей. Полученные результаты в группах ЭГ и КГ представлены в таблице 1 и таблице 2.

ЭГ Таблица 1		
№	Имя	Балл (%)
1	Вася	51
2	Толя	50
3	Коля	53
4	Миша	49
5	Костя	53
6	Саша	48
7	M1	51

КГ Таблица 2		
№	Имя	Балл (%)
1	Таня	49
2	Галя	51
3	Наташа	48
4	Даша	49
5	Юля	51
6	Оля	50
7	M2	50

Находим среднее арифметическое по формуле (1) и заносим его в строку 7 таблиц 1 и 2.

$$M1=(51+50+53+49+53+48)/6=51;$$

$$M2=(49+51+48+49+51+50)/6=50.$$

Для вычисления среднеквадратического отклонения по формуле (2) для группы ЭГ (данные в таблице 1), построим следующую таблицу (таблица 3):

Таблица 3. – Вычисление среднеквадратического отклонения для группы ЭГ

№	X_1	X_1-M_1	$(X_1-M_1)^2$
1	51	0	0
2	50	-1	1
3	53	2	4
4	49	-2	4
5	53	2	4
6	48	-3	9
M1	51		

В колонку X_1-M_1 помещают разницу между значением параметра для каждого ребенка и средним арифметическим для выборки. В колонке $(X_1-M_1)^2$ полученную в предыдущей колонке величину возводят в квадрат.

Для нахождения числителя формулы (2), нужно сложить все числа в колонке $(X1-M1)^2$ $(0+1+4+4+4+9)=22$, извлечь из полученной суммы квадратный корень $(=4,69)$. Знаменатель находится как квадратный корень из количества тестируемых, т.е. квадратный корень из 6 $(=2,45)$.

Аналогичную таблицу строим для группы КГ:

Таблица 4. – Вычисление среднеквадратического отклонения для группы КГ

№	X2	X2-M2	$(X2-M2)^2$
1	49	-1	1
2	51	1	1
3	48	-2	4
4	49	-1	1
5	51	1	1
6	50	0	0
M2	50		

Сумма в колонке $(X2-M2)^2$ равна 8, следовательно среднеквадратическое 1,2.

Используя данные таблиц 3 и 4 легко сделать вычисления по формулам (3) для нахождения коэффициента Стьюдента.

$$S^2 = \frac{\sqrt{6+6}}{\sqrt{6 \times 6}} \frac{\sqrt{22+8}}{\sqrt{6+6-2}}$$

$$S^2 = 1$$

Теперь не сложно найти значение $t = (51-50) / \sqrt{S^2} = 1$

В справочной таблице (её можно взять в психологии Р. Немова – 3 том) следует сравнить полученное значение с табличным. Табличное значение находится исходя из степени свободы $(n1+n2-2)$ и уровня значимости (для психологических исследований он равен 0,05). Если табличное значение больше полученного, то различия в группах не значимые. Так получилось и в нашем случае. Табличное значение для числа степеней свободы 10 и уровня значимости 0,05 равно 2,228 по сравнению с полученной нами 1. ОТЛИЧИЯ В ГРУППАХ ЭГ и ЭК НЕ ЗНАЧИМЫЕ.

Техника вычисления хи-квадрата (критерий Пирсона)

Другой метод статистической обработки данных – обработка данных по критерию Пирсона (хи-квадрат).

Рассмотрим пример со сдачей экзаменов в вуз выпускниками 1-ой и 2-ой школ. Всего намерены были сдавать экзамены 187 человек. Из их числа на долю 1-ой школы приходится 53,5 % (100 человек), а на долю 2-ой школы – 46,5 % (87 человек). Положим, что выпускники той и другой школы подготовлены одинаково, тогда и доли сдавших и несдавших будут такие же, как доли их представленности в числе сдающих. Всего сдало экзамены 126 выпускников. Согласно высказанному предположению, 53,5 % от этого числа должны бы были прийти на 1-ую школу – это составит 66,9 от 126 - и 46,5 % на 2-ую школу ставит 58,9 от 126. Такое же рассуждение повторяем относительно не сдавших. Их всего 61 человек. На 1-ю школу, как нам известно, должно, по предположению должно прийти 53,5% от этого числа, т. е. 33,0 от 61 долю 2-ой школы — 46,5%, т. е. 28,1 от 61. Однако в условиях этого исследования другое распределение. Количество выпускников 1-ой школы, сдавших экзамены, составляет 82, а не 66,9, как было рассчитано. Количество выпускников 2-й школы, сдавших экзамены составляет в действительности 44, а не 58,6. Сравнивая количество не сдавших (с предполагаемым распределением) по 1 школе – 18, а не 33, во 2-ой 43, а не 28,1.

Расхождения прослеживаются. Они и учитываются при вычислении хи-квадрат. Отразим это в таблице 5. Количества, которые были бы получены при принятии нуль-гипотезы заключены в скобки. В правом углу буквенное обозначение клетки.

Получены разности по клеткам (знак разности не существен):

A $f_A = 82 - 66,9 = 15,1$

B $f_B = 18 - 33 = 15$

C $f_C = 44 - 58,9 = 14,9$

D $f_D = 43 - 28,1 = 14,9$

Таблица 5 – Вычисление хи-квадрата

Школы	Число сдавших	Число не сдавших	Всего	Долевые отношения
1	82 A (66,9)	18 B (33,0)	100 (100)	53,5 %
2	44 C (58,9)	43 D (28,1)	87 (87)	46,5 %
Всего	126	61	187	100 %

Формула хи-квадрат:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \quad (1),$$

где: f_o - наблюдаемые численности,
 f_e - предполагаемые (теоретические) численности.

Для определения значения χ^2 по таблице, необходимое число степеней свободы определяется по формуле (2):

$$f = (k-1)(c-1) \quad (2),$$

где: k - число рассматриваемых категорий;
 c - число сравниваемых групп.

$$f = (2-1)(2-1) = 1$$

По таблице $\chi^2_{0.05} = 3,84$.

Если табличное значение больше полученного, то различия в группах не значимые.

Коэффициент ранговой корреляции Спирмана.

Большинство показателей, которые получают в психологических исследованиях, относятся к *порядковым*, а не к интервальным шкалам (например, оценки типа «да», «нет», «скорее нет, чем да» и другие, которые можно переводить в баллы), поэтому коэффициент линейной корреляции к ним неприменим. В этом случае обращаются к использованию коэффициента *ранговой корреляции*, формула которого следующая:

$$R_s = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n^3 - n},$$

где R_s — коэффициент ранговой корреляции по *Спирмену*;

d_i — разница между рангами показателей одних и тех же испытуемых в упорядоченных рядах;

n — число испытуемых или цифровых данных (рангов) в коррелируемых рядах.

Пример. Допустим, что экспериментатора интересует, влияет ли интерес учащихся к учебному предмету на их успеваемость. Предположим, что с помощью некоторой психодиагностической методики удалось измерить величину интереса к учению и выразить его для десяти учащихся в следующих цифрах: 5, 6, 7, 8, 2, 4, 8, 7, 2, 9. Допустим также, что при помощи другой методики были определены средние оценки этих же учащихся по данному предмету, оказавшиеся соответственно равными: 3,2; 4,0; 4,1; 4,2; 2,5; 5,0; 3,0; 4,8; 4,6; 2,4.

Упорядочим оба ряда оценок по величине цифр и припишем каждому из учащихся по два ранга; один из них указывает на то, какое место среди остальных данных ученик занимает по успеваемости, а другой — на то, какое место среди них же он занимает по интересу к учебному предмету. Ниже приведены ряды цифр, два из которых (первый и третий) представляют исходные данные, а два других (второй и четвертый) — соответствующие ранги:

2-1,5	2,4-1
2-1,5	2,5-2
4-3	3,0-3
5-4	3,2-4
6-5	4,0-5
7-6,5	4,1-6
7-6,5	4,2-7
8-8,5	4,6-8
9-10	5,0-10

Определив сумму квадратов различий в рангах ($\sum d_i^2$) и подставив нужное значение в числитель формулы, получаем, что коэффициент ранговой корреляции равен 0,97, т.е. достаточно высок, что и говорит о том, что между интересом к учебному предмету и успеваемостью учащихся действительно существует статистически достоверная зависимость.

В таблице 10 представлены критические значения коэффициентов корреляции для различных степеней свободы.

(В данном случае степенью свободы будет число, равное $n - 2$, где n — количество данных в коррелируемых рядах.) Заметим, что значимость коэффициента корреляции зависит и от заданного уровня значимости или принятой вероятности допустимой ошибки в расчетах. Если, к примеру, коррелируется друг с другом два ряда цифр по 10 единиц в каждом и получен коэффициент корреляции между ними, равный 0,65, то он будет значимым на уровне 0,95 (он больше критического табличного значения, составляющего 0,6319 для вероятности допустимой ошибки 0,05, и меньше критического значения 0,7646 для вероятности допустимой ошибки 0,01).

Таблица 6 – Критические значения коэффициентов корреляции для различных степеней свободы ($n - 2$) и разных вероятностей допустимых ошибок

Число степеней свободы	Уровень значимости		
	0,05	0,01	0,001
2	0,9500	0,9900	0,9900
3	8783	9587	9911
4	8114	9172	9741
5	0,7545	0,8745	0,9509
6	7067	8343	9249
7	6664	7977	8983

8	6319	7646	8721
9	6021	7348	8471
10	0,5760	0,7079	0,8233
11	5529	6833	8010
12	5324	6614	7800
13	5139	6411	7604
14	4973	6226	7419
15	0,4821	0,6055	0,7247
16	4683	5897	7084
17	4555	5751	6932
18	4438	5614	6788
19	4329	5487	6625
20	0,4227	0,5368	0,6524
21	4132	5256	6402
22	4044	5151	6287
23	3961	5052	6177
24	3882	4958	6073
25	0,3809	0,4869	0,5974
26	3739	4785	5880
27	3673	4705	5790
28	3610	4629	5703
29	3550	4556	5620
30	0,3494	0,4487	0,5541
31	3440	4421	5465
32	3388	4357	5392
33	0,3338	0,4297	0,5322
34	3291	4238	5255
35	0,3246	0,4182	0,5189
36	3202	4128	5126
37	3160	4076	5066
38	3120	4026	5007
39	3081	3978	4951
40	0,3044	0,3932	0,4896

Метод множественных корреляций в отличие от метода парных корреляций позволяет выявить общую структуру корреляционных зависимостей, существующих внутри многомерного экспериментального материала, включающего более двух переменных, и представить эти корреляционные зависимости в виде некоторой системы.

Заключение

Вы ознакомились с общими требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и рекомендациями по её подготовке и защите. Выполнение этих рекомендаций представляет необходимое, хотя и недостаточное условие успешной, методологически грамотной научной работы. Данные рекомендации остаются актуальными и при выполнении курсовых работ.

Примеры формулировки тем выпускных квалификационных работ

1. Программа психолого-педагогического содействия социальной адаптации детей, воспитывающихся в детском доме
2. Воспитание любви к родному краю у младших школьников на уроках окружающего мира
3. Программа организации волонтерского движения в школе (вузе, колледже)
4. Программа развития морально-этической ответственности у старшеклассников
5. Развитие экологического сознания у пятиклассников во внеурочной деятельности.
6. Снижения тревожности у младших школьников посредством изотерапии.
7. Программа профилактики профессионального выгорания медицинских работников.
8. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в рамках внеклассной работы.
9. Сказкотерапия как средство развития эмпатии у детей дошкольного возраста
10. Развитие исследовательских умений у младших школьников с использованием метода проблемных ситуаций.
11. Формирование толерантности у младших подростков в процессе изучения факультативного курса «Психология»
12. Развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках Родного слова.
13. Формирование организационной компетенции у сотрудников предприятия в рамках курсов повышения квалификации.
14. Снижение уровня агрессивности у подростков в условиях социально-реабилитационного центра.

15. Развитие готовности к профессиональной коммуникативной деятельности у будущих юристов в процессе их подготовки в вузе.
16. Формирование компетенции профессионального саморазвития у студентов на начальной стадии обучения в вузе.
17. Социально-психологическая адаптация первоклассников на начальной стадии обучения в школе.
18. Снижение уровня тревожности у детей с диагнозом ДЦП посредством коррекционных упражнений.
19. Тренинговые упражнения как средство развития мотивации достижения у подростков в условиях спортивной школы.
20. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики.
21. Развитие психолого-педагогической готовности старших дошкольников к обучению в школе.
22. Развитие познавательной мотивации у старших подростков на уроках литературы.
23. Развитие логического мышления младших подростков на уроках математики посредством задачной технологии обучения.
24. Развитие организационной компетенции студентов вуза в рамках системы студенческого самоуправления.
25. Формирование готовности к профессиональной межкультурной деятельности у студентов вуза при изучении иностранного языка.
26. Психолого-педагогическое содействие адаптации первокурсников к условиям вуза.
27. Развитие эвристической компетенции у студентов математических специальностей вуза в рамках дисциплины «Психология».
28. Развитие учебных межличностных отношений первоклассников в процессе изучения дисциплины «Литературное чтение».
29. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в рамках занятий «Народные ремесла».

30. Развитие коммуникативной деятельности первоклассников в рамках театральной студии «Теремок».

Приложение 2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Челябинский государственный университет**»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ИГРА КАК СРЕДСТВО СПЛОЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА НАЧАЛЬНОЙ
СТАДИИ ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
директор Троицкого филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____ Л.А. Захарова
(подпись)
« ____ » _____ 2024 г.

Выполнил студент _____ (Ф.И.О.)
группы _____
очной/заочной формы обучения
направления подготовки (специальности)

(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Научный руководитель:

Нормоконтроль

____ Н.В. Лежнева
(подпись)

«__» _____ 2024 г.

Караваева Светлана Анатольевна

Должность: доцент

Ученая степень: кандидат
педагогических наук

Ученое звание: доцент

(подпись)

«__» _____ 2023 г.

Троицк

20__

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Адаптация студентов младших курсов вуза как психолого-педагогическая проблема.....	5
1.1. Проблема адаптации студентов к условиям вуза в истории педагогики высшей школы.....	5
2. Раскрытие сущности понятия «адаптация» применительно к теме исследования	15
1.3. Принципы организации психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.....	22 30
Выводы по первой главе.....	
Глава 2. Экспериментальная работа по проверке эффективности психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.....	31
2.1. Программа психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.....	31
2.2. Организация и условия проведения эксперимента по проверке эффективности программы психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.....	41
2.3. Анализ результатов эксперимента по реализации программы психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.....	47 53
Выводы по второй главе.....	54
Заключение.....	55
Список использованной литературы.....	62
Приложения.....	

Введение

Для темы «Программа психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов вуза»

Актуальность исследования. Современные условия развития общества ставят перед системой высшего профессионального образования России новые приоритеты и задачи, заставляют искать пути существенного повышения его качества. Как показывают многие исследования (А.Ю. Алексеев, И.И. Ветров, А.Г. Гузеев и др.) качество подготовки выпускников вуза во многом зависит от начального этапа их обучения в высшей школе.

Однако проведенное нами анкетирование среди студентов показало, что около 85 % первокурсников испытывают существенные затруднения на начальной стадии обучения в вузе: 68 % не умеют планировать самостоятельную работу; 64 % плохо владеют технологиями самостоятельного освоения материала; 76 % испытывают дискомфорт от постоянной ситуации оценивания; 55 % не видят преимуществ новой системы обучения; 79 % студентов указывают на необходимость усиления психолого-педагогической поддержки на начальной стадии обучения в вузе, так как учебно-профессиональная деятельность в вузе существенно отличается от учебной деятельности в школе. Однако следует признать, что целенаправленной работы по адаптации студентов к условиям вуза практически не ведется.

Тем не менее, в истории педагогики и психологии накоплен определенный опыт, анализ и теоретическое осмысление которого поможет решить обозначенную нами проблему

Разработанность проблемы исследования:

- проблеме социальной адаптации молодежи посвящены исследования Н.А. Березовина, М.В. Левченко, И.А. Милославовой, Н.С. Офицеркиной, Г.И. Постоваловой, Н.А. Савотиной, А.Н. Утехиной и др.:

- в исследованиях Н.А. Березовина, М.В. Левченко, Г.И. Постоваловой, А.Н. Утехиной анализируются психологические особенности начального этапа

адаптации при переходе от среднего образования к высшему, изучаются факторы, определяющие адаптационную способность человека; в работах И.А. Мило-славовой Т.Б. Соломатиной нашли отражение проблемы последовательности и стадий адаптационного процесса;

- адаптация студентов к учебно-профессиональной деятельности в вузе исследовалась в работах С.В. Бондаренко, С.В. Васильевой, Т.Ю. Волгиной, В.В. Емельяновой, Г.А. Мелекесовой, И.А. Сыромицкой. В них описываются специфические и общие факторы адаптации студентов, стадии адаптации, методы содействия адаптации, критерии адаптированной личности.

Вместе с тем переход на новые государственные стандарты предопределяет необходимость рассмотрения адаптации студентов младших курсов вуза с новых позиций. Таким образом, возникают **противоречие** между:

- необходимостью организации психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза и недостаточная разработанность этой проблемы в теории и практике педагогики высшей школы.

Данные противоречия определили **проблему** исследования: какие изменения необходимо внести в образовательный процесс вуза, чтобы обеспечить оптимальную адаптацию студентов младших курсов?

Актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность проблемы в педагогической науке обусловили выбор **темы исследования**: *«Программа психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов вуза»*.

Объект исследования – образовательный процесс в вузе.

Предмет исследования – адаптация студентов младших курсов к условиям вуза.

Целью исследования является разработка и экспериментальная проверка программы психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.

Гипотеза исследования. Адаптация студентов младших курсов вуза будет проходить успешно, если разработана и реализована программа педагогического содействия этому процессу на основе принципов...

Исходя из цели и гипотезы были определены **задачи исследования:**

1. На основе анализа психолого-педагогической и специальной литературы исследовать историю и современное состояние проблемы адаптации студентов к условиям вуза .

2. Раскрыть сущность понятия «адаптация» применительно к теме исследования.

3. Разработать и обосновать программу психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.

4. В ходе эксперимента проверить эффективность разработанной программы адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.

Для решения поставленных задач применялся следующий комплекс **методов исследования:** теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, изучение, анализ и обобщение педагогического опыта, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование полученных результатов способствует адаптации студентов младших курсов к условиям вуза. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке бакалавров различных специальностей в вузе, а также в системе повышения квалификации преподавателей вузов.

База исследования. Педагогический эксперимент проводился в Троицком филиале Челябинского государственного университета.

Выводы по первой главе

1. На основе анализа результатов научных исследований, связанных с проблемой адаптации студентов вуза, мы сделали заключение, что в истории психологических и педагогических исследований накоплен определенный опыт, обобщение которого позволит создать программу психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.

2. Раскрытие сущности понятия «адаптация» применительно к теме исследования позволяет рассматривать её как..... *(дается определение понятия и далее указывается структура адаптации)*. Кроме того, выделена структура адаптации, включающая следующие компоненты:...

3. На основе анализа психолого-педагогической литературы и результатов проведенного нами экспериментального исследования, были выявлены принципы организации психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза:... *(перечислить)*.

Выводы по второй главе

1. Разработана программа психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза, построенная на основе принципов...

2. Эффективность разработанной программы психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза оценивалась по следующим критериям и показателям:

3. Для оценки эффективности программы психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза была разработана модель эксперимента (квазиэксперимента): были сформированы контрольная и экспериментальная группы студентов Троицкого филиала Челябинского государственного университета. В экспериментальную группу входили:.... В контрольную группу входили... В контрольной группе (КГ) процесс преподавания проходил традиционно. В экспериментальной группе (ЭГ) реализовывалась программа..., построенная на основе принципов... При оценке данных использовались методики:

4. Анализ данных, полученных в ходе эксперимента показывает, что по всем критериям (.....) наблюдаются значимо большие положительные изменения в экспериментальных группах по сравнению с контрольной на .. %. Наибольшие изменения были отмечены по мотивационному критерию (до 29 %), наименьшие – по когнитивному (до 20 %). Значимость полученных результатов была подтверждена в ходе их статистической обработки по критерию Стьюдента.

Обязательное требование: должно присутствовать сравнение по баллам и статистическая обработка данных по Стьюденту

Заключение

1. На основе анализа результатов научных исследований, связанных с проблемой адаптации студентов вуза, мы сделали заключение, что в истории психологических и педагогических исследований накоплен определенный опыт, обобщение которого позволит создать систему психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.

2. Раскрыта сущность понятия «адаптация» применительно к теме исследования, что позволяет рассматривать её как..... *(дается определение понятия и далее указывается структура адаптации)*. Кроме того, выделена структура адаптации, включающая следующие компоненты:...

3. Разработана программа психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза, построенная на основе принципов...

4. Разработана модель эксперимента (квазиэксперимента), позволяющая оценить эффективность программы психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.

4. Результаты эксперимента показали, что в экспериментальных группах произошло изменение исследуемого параметра.....

..., в контрольных..., что свидетельствует об эффективности разработанной нами программы психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза. Результаты были подтверждены в ходе статистической обработки данных по методике Стьюдента.

Список использованной литературы

2. Абишев, А.А. О проблемах перехода на кредитную технологию в Казахском национальном педагогическом университете им. Абая [Электронный ресурс] / А.А. Абишев // umo.kaznu.kz/13_1_kubeev.asp
3. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 2014. – 335 с.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.
5. Андреев, В.И. Педагогика [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 608 с.
6. Асанов, Н.А. Организация образовательного процесса на основе кредитной технологии [Текст] / Н.А. Асанов, Д.А. Калдияров, Г.С. Минажева. – Алматы : Казах. университет, 2014. – 86 с.
7. Асмолов, А. Г. Вариативное образование в изменяющемся мире: Опыт становления и стратегические ориентиры развития современной образовательной системы в России [Текст] / А.Г. Асмолов // Вариативные педагогические системы. – М., 2015. – С. 40–52.
8. Асмолов, А.Г. Содействие ребенку в развитии личности [Текст] / А.Г. Асмолов // Новые ценности образования. – М.: ИННОВАТОР, Вып. 6. – 2016. – С. 39–44.
9. Ахметова, Г.К. Вопросы внедрения кредитной системы обучения в Казахском национальном университете [Электронный ресурс] / Г.К. Ахметова, Ж.Д. Дадебаев, Н.А. Асанов // umo.kaznu.kz/article_pdf.
10. Ахметова, Г.К. Стратегия поэтапного внедрения кредитной системы обучения в вузах [Электронный ресурс] / Г.К. Ахметова, Ш.Т. Таубаева, А.А. Ульман // umo.kaznu.kz/article_pdf/Akh_Tau_Ull.pdf
11. Бабанова, О.Т. Педагогические аспекты доступности высшего образования для молодежи провинции [Текст] / О.Т. Бабанова // Педагогические науки. – 2013. – № 2. – С. 15–21.