

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2025 09:28:49
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f000994029289c6884



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.05 География, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ОУДБ.05 География

**Специальность
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Присваиваемая квалификация
Юрист**

**Форма обучения
Очная**

Год набора 2023

г. Троицк, 2025г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.05 География, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**40.02.02 Правоохранительная деятельность
фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.
05 География, 2023 год набора, очная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе


_____ подпись

А.А. Саламатов

Согласован:

Педагогическим советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания от «27» марта 2025 г. № 7

Председатель Педагогического
совета Троицкого филиала



Л.А. Захарова

Составитель



О.Г.Краснова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 09.07.2024г. № 327-1 «Об утверждении шаблонов документов».

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 13 от 29.09.2022 г)



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.05
География, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень формируемых компетенций.....	4
2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	4
3. Содержание оценочных средств по дисциплине.....	17
3.1 Виды оценочных средств.....	17
3.2 Содержание оценочных средств	21
3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания	35
3.4 Дополнительные материалы и оборудование	39
4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации.....	39



1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Дисциплина ОУДБ. 05 География
Семестр(ы) изучения: 1 семестр, 2 семестр
Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет с оценкой

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «ОУДБ.05 География» направлено на формирование следующих компетенций:

Код, наименование компетенции согласно ФГОС (ОПОП СПО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и



	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования	<p>взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические</p>
--	--	---



	познавательной и социальной практике	понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации



	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>результатов наблюдения; формулировать обобщения выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и</p>	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их</p>



<p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ценности;</p> <ul style="list-style-type: none">- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none">- внутренней мотивации,	<p>обес человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	---	--



	<p>включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none">- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	<ul style="list-style-type: none">- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;



	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об</p>



	<p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения.</p>	<p>основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социальноэкономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно – нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностносмысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать</p>



	<p>своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none">- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <p>ценностное отношение к государственным символам,</p>	<p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира особенностях взаимодействия общества и природы и решения
--	--	---



	<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>учебных практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>в планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для</p>



	<p>развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;- расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	<p>определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и</p>
--	--	--



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.05
География, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 15 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- наличие мотивации к обучению и личностному	освоить и применить знания о размещении основных



документацией на государственном и иностранном языках	<p>развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	<p>географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
---	---	--



	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
--	---	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Знать: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы	1,2	5,6,12,20,30	Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.05
География, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 18 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

контекстам		человечества			
	Уметь: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	37,45	Вопросы по темам
	Иметь практический опыт: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	58,63,67	Задача
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	1,7,13,28,31,	Тест
	Уметь: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	38,46	Вопросы по темам
	Иметь практический опыт: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	67,58,61	Задача
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Знать: п.2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы	1,2	2,8,9,27,32	Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.05
География, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 19 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уметь: п.2.1. Компетенции, закреплённые дисциплиной	за	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	39,47,55	Вопросы по темам
	Иметь практический опыт: п.2.1. Компетенции, закреплённые дисциплиной	за	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	58,66	Задача
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: п.2.1. Компетенции, закреплённые дисциплиной	за	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	3,14,18,26,33,	Тест
	Уметь: п.2.1. Компетенции, закреплённые дисциплиной	за	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	37,40,48,56	Вопросы по темам
	Иметь практический опыт: п.2.1. Компетенции, закреплённые дисциплиной	за	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	59,66	Задача
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Знать: п.2.1. Компетенции, закреплённые дисциплиной	за	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	10,15,21,25,34	Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.05
География, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 20 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: п.2.1.1. Компетенции, закреплённые дисциплиной	п.2.1.1. за	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	41,49,53	Вопросы по темам
	Иметь практический опыт: п.2.1.1. Компетенции, закреплённые дисциплиной	п.2.1.1. за	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	60,59	Задача
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: п.2.1.1. Компетенции, закреплённые дисциплиной	п.2.1.1. за	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	4,11,16,35	Тест
	Уметь: п.2.1.1. Компетенции, закреплённые дисциплиной	п.2.1.1. за	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	42,50,52,57	Вопросы по темам
	Иметь практический опыт: п.2.1.1. Компетенции, закреплённые дисциплиной	п.2.1.1. за	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	61,63,64	Задача
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	Знать: п.2.1.1. Компетенции, закреплённые дисциплиной	п.2.1.1. за	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы	1,2	17,22,24,36	Тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.05
География, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 21 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: п.2.1. Компетенции, закреплённые дисциплиной	п.2.1. за	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	43,51,54	Вопросы по темам
	Иметь практический опыт: п.2.1. Компетенции, закреплённые дисциплиной	п.2.1. за	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	62,65	Задача
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: п.2.1. Компетенции, закреплённые дисциплиной	п.2.1. за	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	19,23,29	Тест
	Уметь: п.2.1. Компетенции, закреплённые дисциплиной	п.2.1. за	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	44,52,53	Вопросы по темам
	Иметь практический опыт: п.2.1. Компетенции, закреплённые дисциплиной	п.2.1. за	Раздел 1. Общая характеристика мира Раздел 2. Региональная характеристика мира Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	1,2	63,64,67	Задача

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ



Ответьте на вопрос. Как называется система взаимосвязанных и неразрывных компонентов на определенной территории или акватории?

- а) среда обитания
- б) биосфера
- в) природный комплекс

2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Продолжите предложение. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются...

- а) минеральные
- б) рекреационные
- в) климатические

3. Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Продолжите определение. Демографическим взрывом называют...

- а) постоянный рост численности населения Земли
- б) увеличение смертности в результате старения населения Земли
- в) резкое увеличение роста численности населения мира

4. Прочитайте задание, выберите правильные утверждения

Выберите три города Уральского экономического района, которые являются наиболее крупными по численности населения.

- а) Оренбург
- б) Магнитогорск
- в) Екатеринбург
- г) Ижевск
- д) Челябинск
- е) Пермь

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти города

--	--	--

5. Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Продолжите определение. Научно-техническая революция – это ...

- а) качественный скачок в развитии науки и техники
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Ответьте на вопрос. Какое понятие Н.Н. Баранский назвал основным понятием экономической географии?

- а) мировое хозяйство
- б) мировой рынок
- в) международное географическое разделение труда



г) мировой транспорт

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Ответьте на вопрос. Какое утверждения является верным?

- а) стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
- б) период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
- в) система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно – социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Выберите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция
- б) Северное, Средиземное – Великобритания
- в) Северное, Балтийское – Германия
- г) Черное, Адриатическое – Италия
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Выберите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия
- б) Италия, Австрия, Венгрия
- в) Испания, Франция, Швейцария
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия
- д) Словакия, Литва, Польша

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Ответьте на вопрос. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем?

- а) Ливия
- б) Эритрея
- в) Мавритания
- г) Судан
- д) ЮАР

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир
- б) Кения – Найроби
- в) Марокко – Рабат
- г) Свазиленд – Претория
- д) Эфиопия – Могадишо



12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Ответьте на вопрос. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика
- б) Куба
- в) Гаити
- г) Гренада
- д) Ямайка

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Ответьте на вопрос. Какова примерная численность населения Земного шара?

- а) 3,5 млрд. человек
- б) 5,1-6,0 млрд. человек
- в) 4,5-5 млрд. человек
- г) 7 млрд. человек

14. Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Ответьте на вопрос. Какие утверждения о численности населения является верными?

- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти утверждения

--	--

15. Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Ответьте на вопрос. Какая пара «страна- столица» является верной?

- а) США – Нью-Йорк
- б) Канада-Ионреаль
- в) Великобритания – Лондон
- г) Австралия – Канберра
- д) Китай – Шанхай

16. Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Ответьте на вопрос. Какие пять субъектов федерации России, омываются морями?

- а) Московская область
- б) Архангельская область
- в) Волгоградская область
- г) Республика Тува
- д) Хабаровский край



- е) Краснодарский край
- ж) Чукотский автономный округ
- з) Магаданская область

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти субъекты

--	--	--	--	--

17. Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Ответьте на вопрос. Какие три субъекта Российской Федерации с характеризуются наиболее высоким естественным приростом?

- а) республика Карелия
- б) Курская область
- в) Республика Дагестан
- г) Мурманская область
- д) Республика Тыва
- е) Республика Калмыкия

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти субъекты

--	--	--

18. Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Ответьте на вопрос. Какие три ГЭС располагаются на территории России?

- а) Саяно-Шушенская
- б) Кольская
- в) Братская
- г) Билибинская
- д) Сургутская
- е) Волжская

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти ГЭС

--	--	--

19. Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Ответьте на вопрос. Какие два города РФ являются центрами нефтепереработки?

- а) Ухта
- б) Мурманск
- в) Омск
- г) Суздаль
- д) Ярославль
- е) Уфа

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти города

--	--



20. Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Ответьте на вопрос. Какие четыре вида природных ресурсов, встречаются на территории Центральной России?

- а)каменный уголь
- б)бурый уголь
- в)фосфориты
- г)железная руда
- д)нефть
- е)медные руды
- ж)горючие сланцы

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти ресурсы

--	--	--	--

21. Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Ответьте на вопрос. Какие три страны являются федеративными государствами?

- а)Россия
- б)Франция
- в)США
- г)Китай
- д)Индия

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти страны

--	--	--

22. Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Ответьте на вопрос. Какие две страны являются центрами трудовой эмиграции?

- а)Индия
- б)США
- в)Алжир
- г)Турция
- д)Германия
- е)Афганистан

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти страны

--	--

23. Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Ответьте на вопрос. Какие три страны являются лидерами химической промышленности мира?

- а)Франция
- б)Россия
- в)ЮАР
- г)США



д) Чехия

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти страны

--	--	--

24. Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Ответьте на вопрос. Какая страна занимает первое место по производству кукурузы?

- а) Китай
- б) США
- в) Россия
- г) Бразилия

25 Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Ответьте на вопрос. Какие пять стран относят к Латинской Америке?

- а) Китай
- б) Чили
- в) Алжир
- г) Колумбия
- д) Оман
- е) Аргентина
- ж) Мексика
- з) Парагвай
- и) Португалия

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти страны

--	--	--	--	--

26 Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Ответьте на вопрос. Какие четыре страны отличаются наибольшими объемами добычи нефти?

- а) Россия
- б) Кувейт
- в) Аргентина
- г) Индонезия
- д) Германия
- е) США
- ж) Македония

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти страны

--	--	--	--

27. Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Продолжите предложение. К исчерпаемым природным ресурсам относят...

- а) энергия ветра
- б) лесные ресурсы
- в) агроклиматические ресурсы



г)ресурсы нефти

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти ресурсы

--	--

28. Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Ответьте на вопрос. Какие пять отраслей промышленности мы можем отнести к старейшим?

- а)металлургия
- б)машиностроение
- в)лесная
- г)горнодобывающая
- д)электроэнергетика
- е)текстильная
- ж)нефтяная
- з)угольная

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти отрасли

--	--	--	--	--

29. Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Ответьте на вопрос. Какие странам являются членами ЕС?

- а) Франция
- б) Норвегия
- в) Люксембург
- г) США
- д) Нидерланды
- е) Швейцария

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти страны

--	--	--

30. Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Ответьте на вопрос. Какие виды производств наиболее энергоемки?

- а)выплавка алюминия
- б)производство целлюлозы
- в)производство минеральных удобрений
- г)производство сахара

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти виды производств

--	--

31. Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Продолжите предложение. К экологическим проблемам относят...

- а) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
- б) ухудшение здоровья людей и его охрана;
- в) борьба с международным терроризмом;



г) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти проблемы

--	--

32. Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Ответьте на вопрос. Что такое глобальные проблемы?

- а) сдерживающие развитие цивилизации
- б) имеющие значение для всех стран
- в) порожденные современной цивилизацией
- г) имеющие универсальный характер

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти проблемы

--	--

33. Прочитайте задание, выберите правильный ответ

Ответьте на вопрос. На скольких крупных островах расположена Япония?

- а) 3
- б) 4
- в) 5

34. Прочитайте текст и установите соответствие

Агломерация — форма урбанизированной территории, совокупность города (или нескольких городов) и окружающих населённых пунктов, которые тесно связаны между собой экономическими, социальными и транспортными связями.

Соотнесите название агломерации с наименованием государства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Агломерация	Страна
а) Дели	1. Индонезия
б) Лондон	2. Япония
в) Париж	3. Россия
г) Москва	4. Великобритания,
д) Токио	5. Южная Корея
е) Сеул	6. Индия,
ж) Джакарта	7. Франция.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е	ж

35. Прочитайте задание, выберите правильные ответы

Ответьте на вопрос. В каких из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?



- а) в 2012 г. среднегодовая численность занятых в экономике РФ составляла 67 969 тыс. человек, что на 242 тыс. человек больше, чем в 2011 г.
- б) в 2012 г. впервые за последние 20 лет в РФ показатель естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей) повысился с отрицательных значений до нуля.
- в) в 2013 г. в РФ средняя ожидаемая продолжительность жизни населения при рождении составляла 70,7 года.
- г) в 2015 г. в России число родившихся превысило число умерших на 32 038 человек.
- д) с 2011 по 2015 г. число женщин, приходящихся на 1000 мужчин, в половой структуре населения России несколько уменьшилось.

Запишите в таблицу буквы, под которыми указаны эти высказывания

--	--

36. Прочитайте текст и установите соответствие

Столица государства — главный город государства, политический и административный центр страны.

Соотнесите название страны с названием ее столицы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Название страны	Название столицы
а) Австралия	1. Алжир
б) Алжир	2. Бангкок
в) Украина	3. Богота
г) Венесуэла	4. Дамаск
д) Кения	5. Канберра
е) Колумбия	6. Каракас
ж) Норвегия	7. Киев
з) Сирия	8. Найроби
и) Тайланд	9. Осло
к) Чехия	10. Прага

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

а	б	в	г	д	е	ж	з	и	к

Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа

37. Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)
Продолжите определение. Источники географической информации — это источники, в которых представлена информация о _____ объектах, процессах и явлениях

38. Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)
Продолжите определение. Политическая карта мира — географическая карта, отражающая государства мира, их форму правления и государственного _____.



39. Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)
Продолжите определение. Ресурсообеспеченность — это соотношение между величиной запасов природных ресурсов и _____ их использования
40. Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)
Продолжите определение. _____—это междисциплинарное понятие, характеризующее эффективность всех сторон жизнедеятельности человека, уровень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей, уровень интеллектуального, культурного и физического развития, а также степень обеспечения безопасности жизни
41. Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)
Продолжите определение. _____(МГРТ) - это специализация стран на производстве определённых видов продукции и услуг с последующим обменом ими
42. Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)
Продолжите определение Зарубежная Европа — это регион, объединяющий страны, расположенные на территории _____ и за пределами _____
43. Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)
Продолжите определение. Горячая точка —это _____с применением огнестрельного оружия.
44. Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)
Продолжите определение. Технико-экономическая отсталость — это низкий уровень технического и экономического развития страны по сравнению с другими, более _____.
45. Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)
Продолжите определение. Интеграционные группировки — это _____нескольких государств, созданный для достижения определённых экономических и политических целей, единых для стран-участниц.
46. Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)
Продолжите определение. Океания —это собирательное название крупнейшего в мире скопления островов и атоллов в центральной и западной частях _____океана.
47. Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)
Продолжите определение. Глобальные проблемы человечества —это совокупность социально-природных проблем, имеющих _____характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение _____.
48. Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)



Продолжите определение. Демографический взрыв— это резкое увеличение _____ в результате устойчивого и значительного превышения рождаемости над смертностью.

49. *Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)*
Продолжите определение. Возрастная структура населения — распределение населения по _____ и возрастным контингентам

50. *Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)*
Продолжите определение. _____ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации.

51. *Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)*
Продолжите определение. Продовольственный кризис — ситуация, в которой обеспечение населения жизненно важными _____ в соответствии с физиологическими нормами находится под угрозой на всей или значительной части _____ государства.

52. *Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)*
Продолжите определение. Глобальные социальные процессы - это процессы, изменяющие структуру _____ отношений на планете.

53. *Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)*
Продолжите определение. Экологический кризис — это нарушение равновесия между _____ и влиянием человека на окружающую природную среду.

54. *Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)*
Продолжите определение. Энергетический кризис — явление, возникающее, когда _____ на энергоносители значительно выше их предложения. Его причины могут находиться в области логистики, политики или физического _____.

55. *Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)*
Продолжите определение. _____ — это специальное научное исследование конкретных перспектив развития географических явлений.

56. *Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)*
Продолжите определение. _____ — это лица, которые в силу обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определённой социальной группе или политических убеждений находятся вне страны своей гражданской принадлежности и не могут пользоваться защитой этой страны или не желают пользоваться такой защитой вследствие этих опасений.

57. *Прочитайте задание, вставьте пропущенное словосочетание (допускается два слова)*
Продолжите определение. Гастарбайтер — термин, обозначающий иностранца или жителя _____, работающего по временному найму.



Часть 3. Задача

58. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Решите задачу: Рассчитайте величину годового естественного прироста (КЕП) в г. Донецке, если известно, что в 2014 году население составило 950 тысяч человек, за год родилось 7600 человек, а смертность составила 9‰.

59. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Решите задачу: Определите мощность алюминиевого завода с ГЭС мощностью 1,2 млн. кВт. Время работы ГЭС = 3500 часов, расход электроэнергии на 1 т. алюминия – 16 т. кВт. ч.

60. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Решите задачу: Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 760 человек, а естественный прирост составил 4,2‰, а численность населения была 52 730 человек.

61. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Решите задачу: Вычислите уровень урбанизации, если численность населения составляет 800000 человек, городское население – 600000 человек, а сельское 200000 человек.

62. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Решите задачу: Представьте себе, что Вы являетесь руководителем угледобывающего предприятия с высоким объемом добычи. Перед Вами встает вопрос, какой вид транспорта вы выберете для регулярных поставок продукции потребителям, если известно, что в регионе представлены все виды транспорта.

Свой ответ аргументируйте.

63. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Решите задачу: В таблице даны статистические данные Донецкой области за разные годы. Рассчитайте пропущенные показатели.

Годы	Среднегодовая численность населения	Количество родившихся	Количество умерших	Естественный прирост
2020	4,400 млн	38650 чел	? чел	-7300чел
2023	4,370 млн	37500 чел	67200 чел	? ‰

64. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Решите задачу: Численность населения в 1990 г. была 72 млн чел. Естественный прирост в 1991 = 9‰, внутренняя миграция = 1,7 млн.чел, эмигрировало 648 тыс.чел., иммигрантов не было. Как изменилась численность населения?

65. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*



Решите задачу: Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Ростовской области в 2020 г. Запишите решение задачи.

Демографические показатели	2000	2020	2021
Численность постоянного населения на 1 января, млн человек	5339,2	4953,4	4893,6
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	0,6‰	-51051	-27700

66. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Решите задачу: Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в промилле) в 2007 году для области. При расчетах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до целого числа.

Демографические показатели	2006	2007	2008
Численность постоянного населения на 1 января, чел	1331363	1317589	1308479
Среднегодовая численность населения, чел	1324476	1313034	1304084
Естественный прирост населения, чел (значение показателя за год)	-12577	-10062	-8852

67. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Решите задачу: Численность населения Албании на 01.01.1992 год - 3 млн.185 тыс.чел. Площадь Албании = 28,7 тыс. км.кв. За 1992 – 1997 годы ЕП = 431тыс. чел., внешняя миграция 480 тыс. человек, внутренняя миграция 730 тыс. человек и эмиграция 320 тыс. чел. Какова плотность населения Албании?

68. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Решите задачу: Используя приведенные в таблице данные, определите страну, находящуюся на четвертом этапе демографического перехода, и признак, по которому вы ее определили

Демографические показатели стран А, Б, В



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.05
География, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 35 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № ____

Демографические показатели	Страна А	Страна Б	Страна В
Общая численность населения, млн чел.	76,4	32,0	51,0
Рождаемость, ‰	9	27	17
Смертность, ‰	10	3	12
Сальдо миграций, ‰	0	+ 2	+ 1
Ожидаемая продолжительность жизни, кол-во лет	78	73	70
Доля городского населения, %	79	83	75
Средняя плотность населения, чел./км	74	9	50

3.3 Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	В	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	Б	Верный ответ – 3 балла;
3.	В	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
4.	ВДЕ	Верный ответ – 3 балла;
5.	В	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
6.	В	Верный ответ – 3 балла;
7.	Б	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
8.	ВД	Верный ответ – 3 балла;
9.	АБГ	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	Б	Верный ответ – 3 балла;
11.	В	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	Б	Верный ответ – 3 балла;
13.	Г	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14.	АВ	Верный ответ – 3 балла;
15.	ВГ	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16.	БДЕЖЗ	Верный ответ – 3 балла;
17.	ВДЕ	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18.	АВЕ	Верный ответ – 3 балла;
19.	АЕ	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
20.	АБВЖ	Верный ответ – 3 балла;
21.	АВД	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.05
География, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 36 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

22.	ВГЕ	Верный ответ – 3 балла;
23.	АБГ	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
24.	Б	Верный ответ – 3 балла;
25.	БГЕЖЗ	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
26.	АБГЕ	Верный ответ – 3 балла;
27.	БГ	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
28.	АВГЕЗ	Верный ответ – 3 балла;
29.	АВД	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
30.	АБ	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
31.	АГ	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
32.	БВ	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
33.	Б	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
34.	5473261	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
35.	БГ	Верный ответ – 3 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
36.	51768394210	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
37.	Географических	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
38.	Устройства	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
39.	Объемами	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
40.	Качество жизни населения	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
41.	Международное географическое разделение труда	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
42.	Европы, СНГ	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов;
43.	Вооруженный конфликт	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
44.	Развитыми государствами	Верный ответ – 5 балла;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.05
География, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ ВО
«ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 37 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов;
45.	Экономический союз	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов его отсутствие - 0 баллов
46.	Тихого	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов;
47.	Планетарный, цивилизации	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
48.	Численность населения	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
49.	Возрастные группы	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
50.	Глобализация	Верный ответ – 5 балла; Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
51.	Продуктами питания, территория государства	Верный ответ – 5 балла;
52.	Социальных	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
53.	Природными условиями	Верный ответ – 5 балла;
54.	Спрос, дефицита	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
55.	Прогнозирование	Верный ответ – 5 балла;
56.	Беженцы	Неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
57.	Другого государства	Верный ответ – 5 балла;
58.	1) $K_p = P \times 1000 : ЧН = 7600 \times 1000 : 950000 = 8\%$; 2) $КЕП = K_p - K_c = 8\% - 9\% = -1\%$. Ответ: Коэффициент естественного прироста отрицателен и составляет (-1%).	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
59.	$АГЭС = N \times t = 1,2 \text{ млн.кВт} \times 3500 \text{ ч} = 4 \text{ млрд} 200 \text{ млн кВт.ч}$ 1т алюминия – 16 тыс кВт.ч X - 4,2 млрд кВт.ч, X= 262,500 тыс.т Ответ: Мощность завода должна быть 262 тыс. т.	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
60.	Определим КР по формуле $КР = P / ЧН \times 1000$ $КР = 760 : 52 730 \times 1000 = 14,4\%$ Вычислим КС = КР - КЕП $КС = 14,4 - 4,2 = 10,2\%$ Ответ: Коэффициент смертности в стране составил 10,2%.	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов



61.	Ответ: высокий уровень городского населения... городское 75% сельское 25%	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
62.	Для регулярных поставок продукции потребителям с угледобывающего предприятия с высоким объёмом добычи можно выбрать железнодорожный транспорт. Он считается самым экономным и безопасным для доставки полезных ископаемых по суше на большие расстояния и в большом количестве.	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
63.	2020 год 1) $C = P - EP = 38650 - (-7300) = 45950$ чел. 2023 год 2) $КЕП = (P - C) : ЧН \times 1000 = (37500 - 67200) : 4370000 \times 1000 = - 6,8\%$. Ответ: Умерших – 45950; естественный прирост – (- 6,8%).	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
64.	Решение: 172 млн – 1000 ‰ X - 9 ‰, X = 648 тыс.чел. 2) $ЧН = 72 \text{ млн} + EP + MP = 72 \text{ млн} + 648 \text{ тыс чел} - 648 \text{ тыс чел} = 72 \text{ млн. чел.}$ Ответ: Численность населения не изменилась.	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
65.	$4893600 - 4953400 = - 59800$ чел $-59800 - (-51051) = 110851$ чел. Ответ: Миграционный прирост составил 110851 человек.	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
66.	Среднегодовую численность населения переводим в промилле: $1313034 : 1000 = 1313,034\%$ Для определения показателя ЕП в промилле: ЕП делим на среднегодовую численность населения $- 10062 : 1313,034 = -7,66\%$. Округляем до целого числа: -8‰ Ответ: Показатель естественного прироста (в ‰) в 2007 году равен (-8).	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов
67.	1) $ЧН \text{ за } 1997 \text{ год} = 3185000 + 431\,000 + (480000 - 320\,000) - 160\,000 = 3776\,000$ 2) Плотность населения = $ЧН : S, 3776\,000 \text{ чел} : 28\,700 \text{ кв.км} = 131 \text{ чел/кв.км.}$ Ответ: 131 чел / кв.км.	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибка – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ОУДБ.05 География, по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 39 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		отсутствует - 0 баллов
68.	Признаком четвертого этапа демографического перехода является близкий к нулю или отрицательный прирост. Смертность превышает рождаемость в стране А.	Верный ответ – 30 баллов; 1 фактическая ошибка – 25 баллов 2 фактические ошибки – 20 баллов более 2 фактических ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов

3.4 Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться:

- *Калькулятором*
- *Атласом*
- *Контурной картой*

4. Порядок проведения и оценивания промежуточной аттестации

Экзамен, зачет, зачет с оценкой и пр. состоит из 3- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 45 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 5 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 25 баллов

3 часть – студент решает задачу, выбранную случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов

Всего заданий – 21.

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 2 часа.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).