

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валентинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 13:07:07
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f000994029289e884



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работав процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Научно-исследовательская работа в процессе курсового
проектирования
Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и
дополнительных образовательных программ**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Троицк 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работав процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Дисциплина: Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования

Форма промежуточной аттестации: зачет, 3 семестр

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2	УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать	Знает демонстрирует знания основ организации научного исследования при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения умеет использовать знания основ организации научного исследования при определении круга задач в рамках поставленной цели



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работав процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ограничений	решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	и выбора оптимальных способов их решения владеет способностью использовать знания основ организации научного исследования при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения
ПК-1	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает демонстрирует знания теории и практики организации научного исследования для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ умеет использовать знания теории и практики организации научного исследования для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ владеет способностью использовать знания теории и практики организации научного исследования для осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-2	ПК-2 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	-ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<i>Знает</i> теоретические и практические основы организации исследования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций <i>умеет</i> на основе знаний теоретических и практических основ организации исследования оценивать комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций <i>владеет</i> способностью на основе знаний теоретических и практических основ организации исследования оценивать комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-4	ПК-4 Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с	<i>Знает</i> теоретические и практические основы организации исследования для выполнения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися <i>умеет</i> на основе знаний теоретических и практических основ организации исследования осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися. <i>владеет</i> способностью на



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работав процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	основе знаний теоретические и практические основы организации исследования осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися
ПК-5	ПК-5 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся .	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся. ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	<i>Знает</i> теоретические и практические основы осуществления психологической диагностики детей и обучающихся <i>умеет</i> на основе знаний по организации научно-исследовательской работы осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся <i>владеет</i> способностью на основе знаний по организации научно-исследовательской работы осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
ПК-7	ПК-7 Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в	ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных	<i>Знает</i> демонстрирует знания основ организации научного исследования при осуществлении психопрофилактики субъектов образовательного процесса <i>умеет</i> на основе знания основ организации научного исследования осуществлять психопрофилактику субъектов образовательного процесса.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работав процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	организациях ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	<i>владеет</i> способностью на основе знания основ организации научного исследования осуществлять психопрофилактику субъектов образовательного процесса
--	---	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Особенности психолого-педагогического	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7	Тест	Устный опрос (вопросы 1-5) Практические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	исследования в процессе курсового проектирования			задания
2	Теоретические аспекты курсового исследования в области педагогики и психологии	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7	Тест	Устный опрос (вопросы 6-20) Практические задания
3	Экспериментальные исследования в рамках курсового проектирования	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7	Тест	Устный опрос (вопросы 21-30) Практические задания

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в два этапа.

На первом этапе студент проходит собеседование по двум вопросам, охватывающим основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

3.2.1. База контрольных вопросов

1. Курсовой проект как научное исследование.
2. Особенности психолого-педагогического исследования в рамках курсового проектирования.
3. Планирование научного исследования в рамках курсового проектирования.
4. Этапы курсового проектирования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. Проблема, тема, объект курсового исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза
6. Обоснование актуальности темы курсового проекта.
7. Сбор научной информации по теме курсового проекта.
8. План и особенности написания анализа научной литературы по проблеме исследования.
9. Использование Интернета для написания анализа литературы по проблеме исследования.
10. Научные электронные библиотеки.
11. Уточнение и конкретизация основных понятий исследования.
12. Построения графа уточнения понятий.
13. Стилль написания параграфа, связанного с уточнением понятия.
14. Структура понятия.
15. Психолого-педагогические условия.
16. Обоснование психолого-педагогических условий достижения цели исследования.
17. Корреляционный анализ как основа обоснования психолого-педагогических условий.
18. Содержание и технологии образовательного процесса, ориентированные на решение задач исследования.
19. Обоснование содержания и технологий образовательного процесса, ориентированные на решение задач исследования.
20. Использование компьютерных технологий
21. Планирование эксперимента.
22. Подбор методик для проведения эксперимента.
23. Выбор статистических методов обработки данных эксперимента.
24. Использование электронных таблиц для первичной обработки данных тестирования.
25. Вторичные методы обработки данных исследования.
26. Особенности описания реализации психолого-педагогических условий.
27. Проведение анализа результатов эксперимента.
28. Графическое представление результатов исследования.
29. Общие выводы по результатам курсового проектирования.
30. Апробация результатов курсового проектирования.

Практические задания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Определите и обоснуйте компоненты логики исследования в своем курсовом проекте
- Определите и обоснуйте объект и предмет своего научного исследования
- Определите и обоснуйте противоречия и проблему в своем курсовом проекте
- Сформулируйте и обоснуйте цель и задачи своего курсового исследования
- Обоснуйте выбор темы своего курсового проекта
- Обоснуйте актуальность темы своего курсового проекта
- Определите и обоснуйте содержание вашего курсового проекта
- Составьте алгоритм расчета данных по тесту, предложенному преподавателем
- Составьте и обоснуйте схему представления экспериментальных данных в Вашем курсовом проекте
- Определите и обоснуйте гипотезу для своего курсового проекта
- Разработайте алгоритм анализа литературы по теме курсового проекта
- Разработайте алгоритм выбора экспериментального плана исследования в рамках курсового проекта
- Разработайте алгоритм выбора методов статистической обработки результатов эксперимента в рамках курсового проекта
- Разработайте алгоритм анализа результатов эксперимента и их представления в курсовом проекте

Примеры тестов для текущего контроля:

Сфера действительности (в нашем случае психолого-педагогическая), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы называется:

- а) объектной областью исследования
- б) объективной реальностью исследования;
- в) теоретической основой исследования;
- г) предметной областью исследования.

Критерий это:

- а) совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека;
- б) система исходных теоретических положений, которая служит базой



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

для исследовательского поиска.

в) обобщенный показатель развития системы или успешности деятельности,

г) содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

В исследовании, как правило, ставят следующие задачи: а)

историко-диагностические; теоретико-моделирующие; апробационные;

б) формирующие; практико-преобразующие;

в) все перечисленное выше;

г) правильных ответов нет.

Можно выделить три этапа конструирования логики исследования:

а) исторический; методический; теоретико-конструктивный.

б) логико-преобразующий; экспериментально-констатирующий

в) постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.

г) констатирующий; формирующий; заключительный.

Истолкование, раскрытие смысла, совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших называется:

а) анализ результатов

б) интерпретация

в) пункты а), г)

г) обобщение

Обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат называется:

а) объектом исследования

б) целью исследования;

в) предметом исследования;

г) гипотезой исследования;

Апробация исследования включает:

а) обсуждение выводов, их представление общественности

б) эксперимент по проверке выдвинутых предложений;

в) теоретическую основу исследования;

г) все перечисленное выше.

Если сравнивать объект и предмет исследования более конкретным по содержанию является:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- а) объект исследования
- б) зависит от конкретных условий;
- в) они равнозначны;
- г) предмет исследования.

Замысел это:

а) идея, связанная с представлениями о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя;

б) мысль о содержании преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала

в) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска;

г) озарение, догадка, внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения

Конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые следует найти ответ называется:

- а) проблемой исследования;
- б) актуальностью исследования;
- в) логикой исследования;
- г) гипотезой исследования.

Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения:

- а) логическая структура
- б) научная новизна
- в) объект исследования
- г) гипотеза

Обоснованное представление об общих конечных результатах исследовательского поиска называется:

- а) проблемой исследования;
- б) актуальностью исследования;
- в) целью исследования;
- г) гипотезой исследования.

Определенный аспект изучения объекта называется;

- а) гипотезой исследования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- б) предметом исследования;
- в) замыслом исследования;
- г) целью исследования.

Сфера действительности (в нашем случае психолого-педагогическая), в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы называется:

- а) объектной областью исследования
- б) объективной реальностью исследования;
- в) теоретической основой исследования;
- г) предметной областью исследования.

Логика психолого-педагогического исследования понимается как:

- а) совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека;
- б) система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска.
- в) обобщенный показатель развития системы или успешности деятельности,
- г) содержание и последовательность поисковых шагов, которые должны обеспечить решение поставленных задач.

Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения:

- а) логическая структура
- б) научная новизна
- в) объект исследования
- г) гипотеза

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;

- а) объект исследования
- б) база исследования
- в) предмет исследования
- г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: процесс организации дистанционного обучения

- 2а) объект исследования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- б) база исследования
- в) предмет исследования
- г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

- а) объект исследования
- б) база исследования
- в) предмет исследования
- г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: зависимость между развитием логического мышления учащихся и успешностью учебной деятельности.

- а) объект исследования;
- б) база исследования
- в) предмет исследования;
- г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: студент-первокурсник на начальной стадии обучения

- а) объект исследования
- б) база исследования
- в) предмет исследования
- г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: исследование интеллектуальных способностей младших школьников

- а) объект исследования
- б) база исследования
- в) предмет исследования
- г) пункты а), в)

Определите, о каких компонентах исследования идет речь в следующем фрагменте: зависимость между уровнем развития логического и творческого мышления у студентов

- а) объект исследования
- б) база исследования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

в) предмет исследования

г) пункты а), в)

Определите, о каком компоненте исследования идет речь в следующем фрагменте: влияние уровня тревожности на успешность обучения младших школьников:

а) объект исследования

б) база исследования

в) предмет исследования

г) цель исследования

Определите, что из перечисленного ниже является исследовательским результатом педагогических нововведений:

а) проверена эффективность новой технологии;

б) улучшены результаты обучения;

в) повысилась успеваемость;

г) правильного ответа нет

Определите, что из перечисленного ниже является научным результатом педагогических нововведений:

а) проверена эффективность новой технологии;

б) улучшены результаты обучения;

в) повысилась успеваемость;

г) правильного ответа нет

Проблема вытекает из:

а) задач исследования

б) противоречий, выявленных в ходе исследования;

в) теоретической основы исследования;

г) гипотезы исследования.

Чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме, необходимо:

а) определить, какие научные знания необходимы, чтобы решить данную практическую задачу;

б) установить, имеются ли эти в науке знания по решению поставленной практической задачи;

в) все перечисленное выше;

г) правильного ответа нет.

Является ли проблема:

а) отражением знания;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работав процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- б) отражением незнания или непонимания;
- в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
- г) Все перечисленное выше
- д научного или практического знания;

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-2	Владеет знаниями в области основ научных исследований	Владеет знаниями в области основ научных исследований	Владеет знаниями в области основ научных исследований, но допускает несущественные ошибки	Не в полной мере владеет знаниями в области основ научных исследований	Не владеет знаниями в области основ научных исследований
	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания в области основ научных исследований	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания в области основ научных исследований	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания в области основ научных исследований, но допускает незначительные ошибки	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания в области основ научных исследований в ограниченном объеме	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания в области основ научных исследований



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работав процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 17 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	Обладает способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания в области основ научных исследований	Обладает способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания в области основ научных исследований	Обладает способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания в области основ научных исследований не в полной мере	В ограниченном объеме обладает способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания в области основ научных исследований	Не обладает способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, опираясь на знания в области основ научных исследований
ПК-1	Владеет знаниями в области основ научных исследований	Владеет знаниями в области основ научных исследований	Владеет знаниями в области основ научных исследований, но допускает несущественные ошибки	Не в полной мере владеет знаниями в области основ научных исследований	Не владеет знаниями в области основ научных исследований



Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работав процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 18 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	Умеет: осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опираясь на знания в области основ научных исследований	Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опираясь на знания в области основ научных исследований	Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опираясь на знания в области основ научных исследований не в полной мере	Умеет в ограниченном объеме осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опираясь на знания в области основ научных исследований	Не умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опираясь на знания в области основ научных исследований
	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опираясь на знания в области основ научных исследований	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опираясь на знания в области основ научных исследований	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опираясь на знания в области основ научных исследований, но допускает незначительные ошибки	Владеет не в полной мере способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опираясь на знания в области основ научных исследований	Не владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опираясь на знания в области основ научных исследований



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-2	Владеет знаниями в области основ научных исследований	Владеет знаниями в области основ научных исследований	Владеет знаниями в области основ научных исследований, но допускает несущественные ошибки	Не в полной мере владеет знаниями в области основ научных исследований	Не владеет знаниями в области основ научных исследований
	Умеет: осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опираясь на знания в области основ научных исследований	Умеет осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опираясь на знания в области основ научных исследований	Умеет осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опираясь на знания в области основ научных исследований мере	Умеет в ограниченном объеме осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опираясь на знания в области основ научных исследований	Не умеет осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опираясь на знания в области основ научных исследований



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 20 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опираясь на знания в области основных научных исследований	Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опираясь на знания в области основных научных исследований	Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опираясь на знания в области основных научных исследований, но допускает незначительные ошибки	Владеет не в полной мере способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опираясь на знания в области основных научных исследований	Не владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опираясь на знания в области основных научных исследований
ПК-4	Владеет знаниями в области основных научных исследований	Владеет знаниями в области основных научных исследований	Владеет знаниями в области основных научных исследований, но допускает несущественные ошибки	Не в полной мере владеет знаниями в области основных научных исследований	Не владеет знаниями в области основных научных исследований



Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	Умеет: выполнять коррекционн о- развивающу ю работу с детьми и обучающим ися, в том числе работу по восстановле нию и реабилитаци и опираясь на знания в области основ научных исследовани й	Умеет выполнять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимис я, в том числе работу по восстановлени ю и реабилитации опираясь на знания в области основ научных исследований	Умеет выполнять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимис я, в том числе работу по восстановлени ю и реабилитации опираясь на знания в области основ научных исследований не в полной мере	Умеет в ограниченном объеме выполнять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимис я, в том числе работу по восстановлени ю и реабилитации опираясь на знания в области основ научных исследований	Не умеет выполнять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимис я, в том числе работу по восстановлени ю и реабилитации опираясь на знания в области основ научных исследований
	Владеет способностью ю выполнять коррекционн о- развивающу ю работу с детьми и обучающим ися, в том числе работу по восстановле нию и реабилитаци и опираясь на знания в области основ научных исследовани й	Владеет способностью выполнять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимис я, в том числе работу по восстановлени ю и реабилитации опираясь на знания в области основ научных исследований	Владеет способностью выполнять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимис я, в том числе работу по восстановлени ю и реабилитации опираясь на знания в области основ научных исследований, но допускает незначительн ые ошибки	Владеет не в полной мере способностью выполнять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимис я, в том числе работу по восстановлени ю и реабилитации опираясь на знания в области основ научных исследований	Не владеет способностью выполнять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимис я, в том числе работу по восстановлени ю и реабилитации опираясь на знания в области основ научных исследований



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-5	Владеет знаниями в области основ научных исследований	Владеет знаниями в области основ научных исследований	Владеет знаниями в области основ научных исследований, но допускает несущественные ошибки	Не в полной мере владеет знаниями в области основ научных исследований	Не владеет знаниями в области основ научных исследований
	Умеет: осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся опираясь на знания в области основ научных исследований	Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся опираясь на знания в области основ научных исследований	Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся опираясь на знания в области основ научных исследований, но допускает незначительные ошибки	Умеет в ограниченном объеме осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся опираясь на знания в области основ научных исследований	Не умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся опираясь на знания в области основ научных исследований
	Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся опираясь на знания в области основ научных исследований	Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся опираясь на знания в области основ научных исследований	Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся опираясь на знания в области основ научных исследований, но допускает незначительные ошибки	Владеет не в полной мере способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся опираясь на знания в области основ научных исследований	Не владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся опираясь на знания в области основ научных исследований
ПК-7	Владеет знаниями в области основ научных исследований	Владеет знаниями в области основ научных исследований	Владеет знаниями в области основ научных исследований, но допускает несущественные ошибки	Не в полной мере владеет знаниями в области основ научных исследований	Не владеет знаниями в области основ научных исследований



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работав процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Умеет: осуществлять психопрофи лактику, опираясь на знания в области основ научных исследовани й	Умеет осуществлять психопрофила ктику, опираясь на знания в области основ научных исследований	Умеет осуществлять психопрофила ктику, опираясь на знания в области основ научных исследований не в полной мере	Умеет в ограниченном объеме осуществлять психопрофила ктику, опираясь на знания в области основ научных исследований	Не умеет осуществлять психопрофила ктику, опираясь на знания в области основ научных исследований
Владеет способностью осуществлять психопрофи лактику, опираясь на знания в области основ научных исследовани й	Владеет способностью осуществлять психопрофила ктику, опираясь на знания в области основ научных исследований	Владеет способностью осуществлять психопрофила ктику, опираясь на знания в области основ научных исследований, но допускает незначительны е ошибки	Владеет не в полной мере способностью осуществлять психопрофила ктику, опираясь на знания в области основ научных исследований	Не владеет способностью осуществлять психопрофила ктику, опираясь на знания в области основ научных исследований

4.2. Критерии оценивания зачета

Характеристики ответа

Ответ (или практическое задание) обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны (81-100).

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60)

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40)

Критерии оценивания:

0-60 баллов – не зачтено;

60-90 баллов и выше – зачтено;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская работав процессе курсового проектирования» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

Психолого-педагогическое образование. Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования, 2025, очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Протокол заседания № 6 от 21.02.2025

СОГЛАСОВАНО

Л.А. Захарова

Протокол заседания № 6 от 20.02.2025

СОГЛАСОВАНО

И.В. Черетских

Н.В. Лежнева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1