

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 11.07.2025 06:50:53  
 Уникальный программный ключ:  
 054c0182970293149c21699f0009940292896664

Матрица компетенций и планируемые результаты обучения по программе 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» заочная форма обучения 2025г.н.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
Б1.О.01	Анатомия и возрастная физиология	УК-8; ОПК-3; ОПК-8
Б1.О.02	Общая психология	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.03	Педагогика	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.04	Теория воспитания	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.05	Теория обучения	УК-2; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.06	Психология развития и возрастная психология	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
Б1.О.07	Психодиагностика	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.08	Этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7
Б1.О.09	Современные образовательные технологии	УК-2; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-9
Б1.О.10	Социальная педагогика	УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.11	Социальная психология	УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.12	Нормативно-правовое обеспечение образования	ОПК-1; ОПК-3; УК-10
Б1.О.13	Введение в психолого-педагогическую деятельность	УК-6; ОПК-1
Б1.О.14	Экспериментальная психология	УК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.15	Возрастная педагогика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.16	Культурология и межкультурное взаимодействие	УК-5; ОПК-4; ОПК-6
Б1.О.17	Психология общения	УК-4; ОПК-3; ОПК-7
Б1.О.18	Основы научных исследований	УК-2; ОПК-8
Б1.О.19	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	УК-6; ОПК-6

Б1.О.20	История психологии	УК-1; ОПК-4; ОПК-8
Б1.О.21	История педагогики и образования	УК-1; ОПК-4; ОПК-8
Б1.О.22	Клиническая психология	ОПК-6; ОПК-8
Б1.О.23	Культура информационного общества	УК-1; УК-5; ОПК-8
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-5; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.01	Специальная психология	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.02	Психолого-педагогическая коррекция	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.03	Математические методы в психолого-педагогических исследованиях	УК-1; ПК-5
Б1.В.04	Психолого-педагогический практикум	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-7
Б1.В.05	Общепсихологический практикум	ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.06	Педагогическая психология	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
Б1.В.07	Основы консультативной психологии	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.08	Психологическая служба в образовании	ПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б1.В.09	Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б1.В.10	Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования	УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) по выбору	УК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.01	Сравнительная педагогика	УК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Этнопсихология	УК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.В.ДВ.02	Элективные дисциплины (модули) по выбору	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6
Б1.В.ДВ.02.01	Психология семьи	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6
Б1.В.ДВ.02.02	Семейное консультирование	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6
К.М	Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-9
К.М.01	Системное и критическое мышление	УК-1; ОПК-9
К.М.01.01	Философия	УК-1

К.М.01.02	Методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)	УК-1
К.М.01.03	Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)	УК-1
К.М.01.04	Современные концепции естествознания (научный семинар)	УК-1
К.М.01.05	Современные технологии поиска и обработки информации	УК-1; ОПК-9
К.М.01.06	Информационные технологии	УК-1; ОПК-9
К.М.02	Управление проектами	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-9
К.М.02.01	Основы управления проектами	УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ОПК-9
К.М.02.02	Психология лидерства и командообразование	УК-2; УК-3; УК-6
К.М.02.03	Эвристические методы в проектной деятельности	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-9
К.М.02.04	Информационные технологии в проектной деятельности	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-9
К.М.02.05	Математические основы проектной деятельности	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-9
К.М.03	Коммуникация и межкультурное взаимодействие	УК-4; УК-5
К.М.03.01	Иностранный язык	УК-4; УК-5
К.М.03.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4; УК-5
К.М.03.03	Конфликтология	УК-4; УК-5
К.М.03.04	Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии	УК-4; УК-5
К.М.03.05	Русский язык и культура речи	УК-4; УК-5
К.М.03.06	История России	УК-5
К.М.03.07	Основы российской государственности	УК-5
К.М.04	Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение	УК-7; УК-8; УК-10
К.М.04.01	Физическая культура и спорт	УК-7
К.М.04.02	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; УК-10

К.М.04.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	
К.М.04.ДВ.01.01	Прикладная физическая культура	УК-7
К.М.04.ДВ.01.02	Оздоровительная физическая культура	УК-7
ФТД	Факультативные дисциплины (модули)	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ФТД.01	Инклюзивное образование	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
ФТД.02	Психология девиантного поведения	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2	Практика	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ОПК-8
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ОПК-8
Б2.О.01	Учебная практика	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б2.О.01.02(У)	Технологическая практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б2.О.01.03(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б2.О.02	Производственная практика	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ОПК-8
Б2.О.02.01(П)	Проектно-технологическая практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ОПК-8
Б2.О.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.В.01	Производственная практика	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.В.01.01(П)	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9

Планируемые результаты обучения

Дисциплина	Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1 Дисциплины (модули)			
Б1.00 Обязательная часть			
Б1.О.01	Анатомия и возрастная физиология	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
			Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опираясь на знания в области анатомии и возрастной физиологии
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Опирается на знания в области анатомии и возрастной физиологии при обеспечении и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.			
УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Опирается на знания в области анатомии и возрастной физиологии при создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности		

		<p>ОПК-3: Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>При определении и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС опирается на знания, умения и навыки в области анатомии и возрастной физиологии</p>
			<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>При определении и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС опирается на знания, умения и навыки в области анатомии и возрастной физиологии</p>
			<p>ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>При демонстрации знаний форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, опирается на знания, умения и навыки в области анатомии и возрастной физиологии</p>
		<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p>	<p>Демонстрирует знания анатомии и физиологии</p>
			<p>ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p>	<p>Использует знания в области анатомии и возрастной физиологии при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p>
			<p>ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области анатомии и возрастной физиологии</p>

Б1.О.02	Общая психология	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно основному профилю (профилям) подготовки)	При разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования опирается на знания, умения и навыки в области общей психологии
			ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно основному профилю (профилям) подготовки)	При планировании результатов обучения, разработке системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ опирается на знания, умения и навыки в области общей психологии
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	При разработке программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами опирается на знания, умения и навыки в области общей психологии
		ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	При определении и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС опирается на знания, умения и навыки в области общей психологии
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При демонстрации знаний форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, опирается на знания, умения и навыки в области общей психологии
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства	При применении форм, методов, технологий и средств организации

			организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки в области общей психологии
	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.		При формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов опирается на знание теоретических и практических основ общей психологии
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		При отборе и использовании диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся опирается на знание теоретических и практических основ общей психологии
		ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		При формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке пути достижения образовательных результатов опирается на знание теоретических и практических основ общей психологии
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		При демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на теоретические и практические основы общей психологии
		ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности		При осуществлении дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

				опирается на теоретические и практические основы общей психологии
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	При применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности опирается на теоретические и практические основы общей психологии
		ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Демонстрирует знания в области общей психологии
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Использует знания в области общей психологии при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области общей психологии
ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	При анализе педагогической ситуации опирается на знания в области общей психологии			
Б1.О.03	Педагогика	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Демонстрирует знание основ педагогики
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Умеет на основе знаний по педагогике выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет умением на основе знаний по педагогике проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения

	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования опирается на знания, умения и навыки в области педагогики
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При планировании результатов обучения, разработке системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ опирается на знания, умения и навыки в области педагогики
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	При разработке программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами опирается на знания, умения и навыки в области педагогики
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При определении и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС опирается на знания, умения и навыки в области педагогики
		ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При демонстрации знаний форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, опирается на знания, умения и навыки в области педагогики
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При применении форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки в области педагогики
		ОПК.4.1. Демонстрирует знание	При демонстрации знаний методов

			методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения опирается на теоретические и практические основы педагогики
		ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	При демонстрации умений создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опирается на теоретические и практические основы педагогики
			ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	При применении методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности опирается на теоретические и практические основы педагогики
			ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		При отборе и использовании диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся опирается на знание теоретических и практических основ педагогики
		ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		При формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке пути достижения образовательных результатов опирается на знание теоретических и практических основ педагогики
			ОПК.6.1. Демонстрирует знания	При демонстрации знаний

		ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на теоретические и практические основы педагогики
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	При осуществлении дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности опирается на теоретические и практические основы педагогики
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	При применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности опирается на теоретические и практические основы педагогики
		ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Демонстрирует знания в области педагогики
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Использует знания в области педагогики при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области педагогики
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе	При анализе педагогической ситуации опирается на знания в области

			специальных научных знаний	педагогике
Б1.О.04	Теория воспитания	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, опираясь на теорию воспитания
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Умеет на основе знаний по теории воспитания выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет умением на основе знаний по теории воспитания проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
		УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК -3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	На основе знаний по теории воспитания демонстрировать понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия
			УК -3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	На основе знаний по теории воспитания осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.
		ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При определении и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС опирается на знания, умения и навыки в области теории воспитания
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной	При демонстрации знаний форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

		с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, опирается на знания, умения и навыки в области теории воспитания
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При применении форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки в области теории воспитания	
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	При демонстрации знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения опирается на знания, умения и навыки в области теории воспитания	
		ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	При демонстрации умений создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опирается на знания, умения и навыки в области теории воспитания	
		ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	При применении методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности опирается на знания, умения и навыки в области теории воспитания	
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки в области	

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		теории воспитания
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	При осуществлении дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности опирается на знания, умения и навыки в области теории воспитания
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	При применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности опирается на знания, умения и навыки в области теории воспитания
		ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Демонстрирует знания в области теории обучения
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Использует знания в области теории обучения при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области в области теории обучения
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	При анализе педагогической ситуации опирается на знания в области теории обучения
Б1.О.05	Теория обучения	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Демонстрирует знание основ теории обучения
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в	Умеет на основе знаний по теории обучения выявлять и анализировать

		их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет умением на основе знаний по теории обучения проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования опирается на знания, умения и навыки в области теории обучения	
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При планировании результатов обучения, разработке системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ опирается на знания, умения и навыки в области теории обучения	
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	При разработке программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами опирается на знания, умения и навыки в области теории обучения	
	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	При формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов опирается на знание, умения и навыки в области теории обучения	
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	При отборе и использовании диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся опирается на знание, умения и навыки в области теории обучения	

			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	При формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке пути достижения образовательных результатов опирается на знание, умения и навыки в области теории обучения
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки в области теории обучения
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	При осуществлении дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности опирается на знания, умения и навыки в области теории обучения
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	При применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности опирается на знания, умения и навыки в области теории обучения
	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Демонстрирует знания в области теории обучения
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Использует знания в области теории обучения при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области теории обучения
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	При анализе педагогической ситуации опирается на знания в области теории обучения
Б1.О.06	Психология развития и возрастная психология	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, опираясь психологию развития и возрастную психологию
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Умеет на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет умением на основе знаний по психологии развития и возрастной психологии проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
		ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования опирается на знания, умения и навыки в области психологии развития и возрастной психологии
			ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При планировании результатов обучения, разработке системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ опирается на знания, умения и навыки в области психологии развития и возрастной психологии
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение	При разработке программ воспитания,

			разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами опирается на знания, умения и навыки в области психологии развития и возрастной психологии
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При определении и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС опирается на знания, умения и навыки в области психологии развития и возрастной психологии	
ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		При демонстрации знаний форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, опирается на знания, умения и навыки в области психологии развития и возрастной психологии		
ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		При применении форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки в области психологии развития и возрастной психологии		
	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	При формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов опирается на знание теоретических и практических основ психологии развития и возрастной психологии	
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	При отборе и использовании диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся опирается на знание теоретических и практических основ психологии развития и возрастной психологии	

			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	При формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке пути достижения образовательных результатов опирается на знание теоретических и практических основ психологии развития и возрастной психологии	
			ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Демонстрирует знания в области психологии развития и возрастной психологии
				ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Использует знания в области психологии развития и возрастной психологии при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
				ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области психологии развития и возрастной психологии
				ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	При анализе педагогической ситуации опирается на знания в области психологии развития и возрастной психологии
Б1.О.07	Психодиагностика	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	При формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов опирается на знание теоретических и практических основ психодиагностики	
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	При отборе и использовании диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся опирается на знание теоретических и практических основ психодиагностики	
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	При формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке пути достижения образовательных результатов опирается на знание теоретических и практических основ психодиагностики	

	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на теоретические и практические основы психодиагностики
		ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	При осуществлении дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности опирается на теоретические и практические основы психодиагностики
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	При применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности опирается на теоретические и практические основы психодиагностики
	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Демонстрирует знания в области психодиагностики
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Использует знания в области психодиагностики при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
		ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области психодиагностики
		ОПК.8.4. Владеет методами анализа	При анализе педагогической ситуации

			педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	опирается на знания в области психодиагностики
Б1.О.08	Этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Демонстрирует знания профессиональной этики
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Выстраивает образовательные отношения в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Организует образовательный процесс в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При определении и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС опирается на знания, умения и навыки в области этических основ профессиональной деятельности
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При демонстрации знаний форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, опирается на знания, умения и навыки в области этических основ профессиональной деятельности
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При применении форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки в области этических основ профессиональной деятельности
			ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм,	Демонстрирует знание форм,

		ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, опираясь на этические основы профессиональной деятельности
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ опираясь на этические основы профессиональной деятельности
Б1.О.09	Современные образовательные технологии	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, опираясь на современные образовательные технологии
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Умеет на основе знаний в области современных образовательных технологий выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет умением на основе знаний в области современных образовательных технологий проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
		ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоению профилю (профилям)	При разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования опирается на знания, умения и навыки в области современных образовательных технологий

	информационно-коммуникационных технологий)	подготовки)	
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки)	При планировании результатов обучения, разработке системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ опирается на знания, умения и навыки в области современных образовательных технологий
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	При разработке программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами опирается на знания, умения и навыки в области современных образовательных технологий
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	При демонстрации знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения опирается на знания, умения и навыки в области современных образовательных технологий
		ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	При демонстрации умений создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опирается на знания, умения и навыки в области современных образовательных технологий
		ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	При применении методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности опирается на знания, умения и навыки в области современных образовательных технологий.
	ОПК-6: Способен использовать	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых

		психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
		ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знания в области современных информационных технологий	Демонстрирует знания в области современных информационных технологий
			ОПК-9.2 Умеет применять знания в области современных информационных технологий	Умеет применять знания в области современных информационных технологий
			ОПК-9.3 Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
Б1.О.10	Социальная педагогика	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения	При демонстрации базовых знаний об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения опирается на основные положения социальной педагогики

			<p>УК-5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>При демонстрации умения понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах опирается на основные положения социальной педагогики</p>
			<p>УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p>	<p>При ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения опирается на основные положения социальной педагогики</p>
			<p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, опираясь на основные положения социальной педагогики</p>
			<p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опираясь на основные положения социальной педагогики</p>
			<p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на основные положения социальной педагогики</p>
			<p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,</p>	<p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и</p>

			общественного и личностного характера	личностного характера, опираясь на основные положения социальной педагогики
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС		При определении и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС опирается на знания, умения и навыки в социальной педагогике
		ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		При демонстрации знаний форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, опирается на знания, умения и навыки в социальной педагогике
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		При применении форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки в социальной педагогике
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения		При демонстрации знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения опирается на теоретические и практические основы социальной педагогики
		ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.		При демонстрации умений создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опирается на теоретические и практические основы социальной педагогики

			ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	При применении методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности опирается на теоретические и практические основы социальной педагогики.
		ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ опираясь на знание в области социальной педагогики
		ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Демонстрирует знания в области социальной педагогики
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Использует знания в области социальной педагогики при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области социальной педагогики
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	При анализе педагогической ситуации опирается на знания в области социальной педагогики
Б1.О.11	Социальная психология	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения	При демонстрации базовых знаний об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения опирается на

		этическом и философском контекстах		основные положения социальной психологии
		УК-5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		При демонстрации умения понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах опирается на основные положения социальной психологии
		УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения		При ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения опирается на основные положения социальной психологии
		УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.		Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, опираясь на основные положения социальной психологии
		УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опираясь на основные положения социальной психологии
		УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.		Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на основные положения социальной психологии
		УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;		Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;

			аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, опираясь на основные положения социальной психологии
		ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При определении и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС опирается на знания, умения и навыки в области социальной психологии
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При демонстрации знаний форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, опирается на знания, умения и навыки в области социальной психологии
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При применении форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки в области социальной психологии
		ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	При демонстрации знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения опирается на теоретические и практические основы социальной психологии
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	При демонстрации умений создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опирается на теоретические и

				практические основы социальной психологии		
			ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	При применении методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности опирается на теоретические и практические основы социальной психологии.		
		ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений на основе социальной психологии		
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ опираясь на знание в области социальной психологии		
		ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Демонстрирует знания в области социальной психологии		
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Использует знания в области социальной психологии при выборе форм и технологий педагогической деятельности.		
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области социальной психологии		
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	При анализе педагогической ситуации опирается на знания в области социальной психологии		
		Б1.О.12	Нормативно-правовое обеспечение образования	УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их	Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

	<p>проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>проявления и последствиях.</p>	
		<p>УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.</p>	<p>Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.</p>
		<p>УК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения</p>	<p>Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования</p>
		<p>ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>При определении и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС опирается на знания, умения и навыки в области нормативно-правового обеспечения образования</p>
		<p>ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>При демонстрации знаний форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

		федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, опирается на знания, умения и навыки в области нормативно-правового обеспечения образования
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При применении форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки в области нормативно-правового обеспечения образования
Б1.О.13	Введение в психолого-педагогическую деятельность	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК -6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития
			УК -6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов	Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов
		ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Демонстрирует знания профессиональной этики
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Выстраивает образовательные отношения в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Организует образовательный процесс в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности
Б1.О.14	Экспериментальная психология	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, опираясь на

		цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		экспериментальную психологию
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Умеет на основе знаний в области экспериментальной психологии выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет умением на основе знаний в области экспериментальной психологии проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	При формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов опирается на знание теоретических и практических основ экспериментальной психологии
			ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	При отборе и использовании диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся опирается на знание теоретических и практических основ экспериментальной психологии
			ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	При формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке пути достижения образовательных результатов опирается на знание теоретических и практических основ экспериментальной психологии
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для		ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на теоретические и практические основы экспериментальной психологии

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	При осуществлении дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности опирается на теоретические и практические основы экспериментальной психологии
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	При применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности опирается на теоретические и практические основы экспериментальной психологии
		ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Демонстрирует знания в области экспериментальной психологии
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Использует знания в области экспериментальной психологии при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области экспериментальной психологии
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	При анализе педагогической ситуации опирается на знания в области экспериментальной психологии
		Б1.О.15	Возрастная педагогика	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	освоенному профилю (профилям) подготовки)	
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При планировании результатов обучения, разработке системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ опирается на знания, умения и навыки в области возрастной педагогики
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	При разработке программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами опирается на знания, умения и навыки в области возрастной педагогики
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При определении и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС опирается на знания, умения и навыки в области возрастной педагогики
		ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При демонстрации знаний форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, опирается на знания, умения и навыки в области возрастной педагогики
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При применении форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки в области возрастной педагогики
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств,	При демонстрации знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственной позиции и нравственного поведения	позиции и нравственного поведения опирается на теоретические и практические основы возрастной педагогики
		ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	При демонстрации умений создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опирается на теоретические и практические основы возрастной педагогики
		ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	При применении методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности опирается на теоретические и практические основы возрастной педагогики
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на теоретические и практические основы возрастной педагогики
		ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	При осуществлении дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности опирается на теоретические и практические основы возрастной педагогики
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения,	При применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

			развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности опирается на теоретические и практические основы возрастной педагогики
		ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений опираясь на возрастную педагогику
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ опираясь на знание в области возрастной педагогики
		ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Демонстрирует знания в области возрастной педагогики
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Использует знания в области возрастной педагогики при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области возрастной педагогики
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	При анализе педагогической ситуации опирается на знания в области возрастной педагогики
Б1.О.16	Культурология и межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения	При демонстрации базовых знаний об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения опирается на

		<p>этическом и философском контекстах</p>		<p>основные положения культурологии и основ межкультурного взаимодействия</p>
			<p>УК-5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>При демонстрации умения понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах опирается на основные положения культурологии и основ межкультурного взаимодействия</p>
			<p>УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p>	<p>При ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения опирается на основные положения культурологии и основ межкультурного взаимодействия</p>
			<p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, опираясь на основные знания в области культурологии и межкультурного взаимодействия</p>
			<p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опираясь на знания в области культурологии и межкультурного взаимодействия</p>
			<p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания в области культурологии и межкультурного взаимодействия</p>

			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, опираясь на знания в области культурологии и межкультурного взаимодействия
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения		При демонстрации знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения опирается на теоретические и практические основы культурологии и межкультурного взаимодействия
		ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.		При демонстрации умений создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опирается на теоретические и практические основы культурологии и межкультурного взаимодействия
		ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.		При применении методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности опирается на теоретические и практические основы культурологии и межкультурного взаимодействия
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том		При демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

		деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на теоретические и практические основы культурологии и межкультурного взаимодействия
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	При осуществлении дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности опирается на теоретические и практические основы культурологии и межкультурного взаимодействия
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	При применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности опирается на теоретические и практические основы культурологии и межкультурного взаимодействия
Б1.О.17	Психология общения	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК -4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации
			УК -4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, используя знания в области психологии общения
		ОПК-3: Способен организовывать совместную и	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	При определении и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС опирается на знания, умения и навыки в области психологии общения
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При демонстрации знаний форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, опирается на знания, умения и навыки в области психологии
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При применении форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки в области психологии
		ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений опираясь на психологию общения
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ опираясь на знание в области психологии общения
Б1.О.18	Основы научных исследований	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, опираясь на основы научных исследований
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Умеет на основе знаний в области основ научных исследований выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
			УК-2.3. Демонстрирует способность	Владеет умением на основе знаний в

			проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	области основ научных исследований проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения	
			ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Демонстрирует знания основ научных исследований
				ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Использует знания основ научных исследований при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
				ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания основ научных исследований
				ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	При анализе педагогической ситуации опирается на знания в области анатомии и возрастной физиологии
Б1.О.19	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК -6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития	
			УК -6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов	Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов	
		ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на	

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		знания, умения и навыки в области самоопределения и профессиональная ориентация обучающихся
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	При осуществлении дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности опирается на знания, умения и навыки в области самоопределения и профессиональная ориентация обучающихся
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	При применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности опирается на знания, умения и навыки в области самоопределения и профессиональная ориентация обучающихся
Б1.О.20	История психологии	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач, опираясь на знание истории психологии
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач опираясь на знание истории психологии
		ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	При демонстрации знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения опирается на теоретические и

		базовых национальных ценностей		практические основы истории психологии
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	При демонстрации умений создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опирается на теоретические и практические основы педагогики
			ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	При применении методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности опирается на теоретические и практические основы истории психологии.
		ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Демонстрирует знания в области истории психологии
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Использует знания в области истории психологии при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области истории психологии
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	При анализе педагогической ситуации опирается на знания в области истории психологии
Б1.О.21	История педагогики и образования	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач, опираясь на знание истории педагогики и образования
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

			задач	опираясь на знание истории педагогики и образования
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	При демонстрации знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения опирается на теоретические и практические основы истории педагогики и образования	
		ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	При демонстрации умений создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опирается на теоретические и практические основы истории педагогики и образования	
		ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	При применении методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности опирается на теоретические и практические основы истории педагогики и образования	
	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Демонстрирует знания в области истории педагогики и образования	
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Использует знания в области истории педагогики и образования при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	
		ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области истории педагогики и образования	
		ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе	При анализе педагогической ситуации опирается на знания в области истории	

			специальных научных знаний	педагогике и образования
Б1.О.22	Клиническая психология	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на теоретические и практические основы клинической психологии
			ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	При осуществлении дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности опирается на теоретические и практические основы клинической психологии
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	При применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности опирается на теоретические и практические основы клинической психологии
		ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Демонстрирует знания в области клинической психологии
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Использует знания в области клинической психологии при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области клинической психологии
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	При анализе педагогической ситуации опирается на знания в области клинической психологии
Б1.О.23	Культура информационного общества	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач, опираясь на знание в области культуры информационного общества
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач опираясь на знание в области культуры информационного общества
		УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения	При демонстрации базовых знаний об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения опирается на знания в области культуры информационного общества
			УК-5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При демонстрации умения понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах опирается на знания в области культуры информационного общества
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	При ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения опирается на знания в области культуры информационного общества
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных

			различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, опираясь на знание культуры информационного общества
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опираясь на знание культуры информационного общества
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание культуры информационного общества
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на знание культуры информационного общества
		ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Демонстрирует знания в области культуры информационного общества
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Использует знания в области культуры информационного общества при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области культуры информационного общества

				общества
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	При анализе педагогической ситуации опирается на знания в области культуры информационного общества
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Специальная психология	ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса	При демонстрации знаний в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса опирается на теоретические и практические основы специальной психологии
			ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	При демонстрации умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса опирается на теоретические и практические основы специальной психологии
			ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	При демонстрации способности осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, опирается на теоретические и практические основы специальной психологии
		ПК-4: Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	При демонстрации знаний теоретической и технологической основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области специальной психологии
			ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	При демонстрации умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и

				реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области специальной психологии
			ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	При выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области специальной психологии
	ПК-5: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.		При демонстрации знаний основ психологической диагностики детей и обучающихся опирается на знания умения и навыки в области специальной психологии
		ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся		При демонстрации умения осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, опирается на знания умения и навыки в области специальной психологии
		ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся		При осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся опирается на знания умения и навыки в области специальной психологии
	ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса		При демонстрации знаний теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса опирается на знания, умения и навыки, в области специальной психологии
		ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса		При демонстрации умений осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса опирается на знания, умения и навыки, в области специальной психологии
		ПК 6.3 Владеет способностью		При осуществлении психологического

			осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	просвещения субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, в области специальной психологии
--	--	--	--	--

Б1.В.02	Психолого-педагогическая коррекция	ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса	При демонстрации знаний в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса опирается на теоретические и практические основы психолого-педагогической коррекции
			ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	При демонстрации умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса опирается на теоретические и практические основы психолого-педагогической коррекции
			ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	При демонстрации способности осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, опирается на теоретические и практические основы психолого-педагогической коррекции
		ПК-4: Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
			ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по	Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе

			восстановлению и реабилитации	работу по восстановлению и реабилитации
			ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ПК-5 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся .	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.		При демонстрации знаний основ психологической диагностики детей и обучающихся опирается на знания умения и навыки в области психолого-педагогической коррекции
		ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся		При демонстрации умения осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, опирается на знания умения и навыки в области психолого-педагогической коррекции
		ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся		При осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся опирается на знания умения и навыки в области психолого-педагогической коррекции
	ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса		При демонстрации знаний теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса опирается на знания, умения и навыки, в области психолого-педагогической коррекции
		ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса		При демонстрации умений осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса опирается на знания, умения и навыки, в области психолого-педагогической коррекции

			ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	При осуществлении психологического просвещения субъектов образов процесса опирается на знания, умения и навыки, в области психолого-педагогической коррекции
Б1.В.03	Математические методы в психолого-педагогических исследованиях	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач, опираясь на математические методы в психолого-педагогических исследованиях
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач опираясь на математические методы в психолого-педагогических исследованиях
		ПК-5: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.	При демонстрации знаний основ психологической диагностики детей и обучающихся опирается на знания умения и навыки в области математических методов в психолого-педагогических исследованиях
			ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	При демонстрации умения осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, опирается на знания умения и навыки в области математических методов в психолого-педагогических исследованиях
			ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	При осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся опирается на знания умения и навыки в области математических методов в психолого-педагогических исследованиях
Б1.В.04	Психолого-педагогический практикум	ПК-1: Способен осуществлять психолого-	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных	При демонстрации знаний в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных

		педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	образовательных программ	образовательных программ, опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума
			ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации умений в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума
			ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума
		ПК-2: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	При демонстрации знаний психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума
			ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	При демонстрации умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума
			ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды	При осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

			образовательных организаций	опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума
	ПК-5: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК5.1	Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.	При демонстрации знаний основ психологической диагностики детей и обучающихся опирается на знания умения и навыки, полученные в ходе психолого-педагогического практикума
ПК 5.2		Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	При демонстрации умения осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, опирается на знания умения и навыки, полученные в ходе психолого-педагогического практикума	
ПК 5.3		Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	При осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся опирается на знания умения и навыки, полученные в ходе психолого-педагогического практикума	
	ПК-7: Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК 7.1	Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	При демонстрации знаний основ психопрофилактики опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума
ПК 7.2		Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	При демонстрации умения осуществлять психопрофилактику опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума	
ПК 7.3		Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе	При осуществлении психопрофилактики опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума	

			обучения и воспитания в образовательных организациях	
Б1.В.05	Общепсихологический практикум	ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации знаний в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума
			ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации умений в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума
			ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума
		ПК-2: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	При демонстрации знаний психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума
			ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	При демонстрации умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

				опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума
			ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	При осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума
	ПК-5: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.		При демонстрации знаний основ психологической диагностики детей и обучающихся опирается на знания умения и навыки, полученные в ходе психолого-педагогического практикума
		ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся		При демонстрации умения осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, опирается на знания умения и навыки, полученные в ходе психолого-педагогического практикума
		ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся		При осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся опирается на знания умения и навыки, полученные в ходе психолого-педагогического практикума
	ПК-7: Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья	ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях		При демонстрации знаний основ психопрофилактики опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума
		ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе		При демонстрации умения осуществлять психопрофилактику опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума

		обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	обучения и воспитания в образовательных организациях	
			ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	При осуществлении психопрофилактики опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения психолого-педагогического практикума
Б1.В.06	Педагогическая психология	ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации знаний в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опирается на знания, умения и навыки в области педагогической психологии
			ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации умений в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на знания, умения и навыки в области педагогической психологии
			ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на знания, умения и навыки в области педагогической психологии
		ПК-2: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности	ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	При демонстрации знаний психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опирается на теоретические и практические основы педагогической психологии

		образовательной среды образовательных организаций	ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	При демонстрации умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опирается на теоретические и практические основы педагогической психологии
			ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	При осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опирается на теоретические и практические основы педагогической психологии
		ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса	При демонстрации знаний в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса опирается на теоретические и практические основы педагогической психологии
			ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	При демонстрации умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса опирается на теоретические и практические основы педагогической психологии
			ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	При демонстрации способности осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, опирается на теоретические и практические основы педагогической психологии
		ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	При демонстрации знаний теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, в области педагогической

		субъектов образов процесса	ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	психологии При демонстрации умений осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса опирается на знания, умения и навыки, в области педагогической психологии
			ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	При осуществлении психологического просвещения субъектов образов процесса опирается на знания, умения и навыки, в области педагогической психологии
			ПК-7: Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
		ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях		При демонстрации умения осуществлять психопрофилактику опирается на знания, умения и навыки, в области педагогической психологии
		ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях		При осуществлении психопрофилактики опирается на знания, умения и навыки, в области педагогической психологии
		Б1.В.07	Основы консультативной психологии	ПК-3: Способен осуществлять психологическое

		консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
			ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
		ПК-4: Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	При демонстрации знаний теоретической и технологической основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области консультационной психологии
			ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	При демонстрации умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области консультационной психологии
			ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	При выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области консультационной психологии
		ПК-5: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.	При демонстрации знаний основ психологической диагностики детей и обучающихся опирается на теоретические и практические основы специальной психологии
			ПК 5.2 Умеет осуществлять	При демонстрации умения

			психологическую диагностику детей и обучающихся	осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, опирается на теоретические и практические основы специальной психологии
			ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	При осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся опирается на теоретические и практические основы специальной психологии
		ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса	При демонстрации знаний теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса опирается на знания, умения и навыки, в области консультативной психологии
			ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	При демонстрации умений осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса опирается на знания, умения и навыки, в области консультативной психологии
			ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	При осуществлении психологического просвещения субъектов образов процесса опирается на знания, умения и навыки, в области консультативной психологии
Б1.В.08	Психологическая служба в образовании	ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации знаний в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины психологическая служба в образовании
			ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и	При демонстрации умений в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных

			дополнительных образовательных программ	образовательных программ опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины психологическая служба в образовании
			ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины психологическая служба в образовании
		ПК-2: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	При демонстрации знаний психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опирается на теоретические и практические основы организации психологической службы в образовании
			ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	При демонстрации умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опирается на теоретические и практические основы организации психологической службы в образовании
			ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	При осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опирается на теоретические и практические основы организации психологической службы в образовании
		ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	При демонстрации знаний теоретических основ организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, в области организации

	субъектов образов процесса		психологической службы в образовании
		ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	При демонстрации умений осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса опирается на знания, умения и навыки, в области организации психологической службы в образовании
		ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	При осуществлении психологического просвещения субъектов образов процесса опирается на знания, умения и навыки, в области организации психологической службы в образовании
	ПК-7: Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	При демонстрации знаний основ психопрофилактики опирается на знания, умения и навыки, в области организации психологической службы в образовании
		ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	При демонстрации умения осуществлять психопрофилактику опирается на знания, умения и навыки, в области организации психологической службы в образовании
		ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	При осуществлении психопрофилактики опирается на знания, умения и навыки, в области организации психологической службы в образовании
Б1.В.09		УК-2.1. Демонстрирует знание	Демонстрирует знание теоретических

	Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	основ принятия решений в сфере управления проектами, опираясь на основы научных исследований
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Умеет на основе знаний в области основ научных исследований выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет умением на основе знаний в области основ научных исследований проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
		ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации знаний в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опирается на знания, умения и навыки в области основ научно-исследовательской деятельности
			ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации умений в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на знания, умения и навыки в области основ научно-исследовательской деятельности
			ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на знания, умения и навыки в области основ научно-исследовательской деятельности
		ПК-2: Способен	ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и	При демонстрации знаний психологической экспертизы (оценки)

	осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	безопасности образовательной среды образовательных организаций	комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опирается на теоретические и практические основы организации научных исследований
		ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	При демонстрации умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опирается на теоретические и практические основы организации научных исследований
		ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	При осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опирается на теоретические и практические основы организации научных исследований
	ПК-4: Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	При демонстрации знаний теоретической и технологической основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области научно-исследовательской деятельности
		ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	При демонстрации умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области научно-исследовательской деятельности
		ПК 4.3 Владеет способностью	

			выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	При выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области научно-исследовательской деятельности
	ПК-5: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК5.1	Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.	При демонстрации знаний основ психологической диагностики детей и обучающихся опирается на теоретические и практические основы организации научных исследований
ПК 5.2		Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	При демонстрации умения осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, опирается на теоретические и практические основы организации научных исследований	
ПК 5.3		Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	При осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся опирается на теоретические и практические основы организации научных исследований	
	ПК-7: Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе	ПК 7.1	Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	При демонстрации знаний основ психопрофилактики опирается на знания, умения и навыки в области научных исследований
		ПК 7.2	Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	При демонстрации умения осуществлять психопрофилактику опирается на знания, умения и навыки в области научных исследований

		обучения и воспитания в образовательных организациях	образовательных организациях ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	При осуществлении психопрофилактики опирается на знания, умения и навыки в области научных исследований
Б1.В.10	Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, опираясь на основы научных исследований
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Умеет на основе знаний в области основ научных исследований выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет умением на основе знаний в области основ научных исследований проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
		ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации знаний в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опирается на знания, умения и навыки в области основ научно-исследовательской деятельности
			ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации умений в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на знания, умения и навыки в области основ научно-исследовательской деятельности

			ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на знания, умения и навыки в области основ научно-исследовательской деятельности
	ПК-2: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	При демонстрации знаний психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опирается на теоретические и практические основы организации научных исследований	
ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		При демонстрации умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опирается на теоретические и практические основы организации научных исследований		
ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		При осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опирается на теоретические и практические основы организации научных исследований		
	ПК-4: Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по	ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	При демонстрации знаний теоретической и технологической основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области научно-исследовательской деятельности	
		ПК 4.2 Демонстрирует умения		

		восстановлению и реабилитации	осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	При демонстрации умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области научно-исследовательской деятельности
			ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	При выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области научно-исследовательской деятельности
	ПК-5: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.	При демонстрации знаний основ психологической диагностики детей и обучающихся опирается на теоретические и практические основы организации научных исследований	
		ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	При демонстрации умения осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, опирается на теоретические и практические основы организации научных исследований	
		ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	При осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся опирается на теоретические и практические основы организации научных исследований	
	ПК-7: Способен осуществлять психопрофилактику, как	ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в	При демонстрации знаний основ психопрофилактики опирается на знания, умения и навыки в области научных исследований	

		<p>профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	
	<p>ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>		<p>При демонстрации умения осуществлять психопрофилактику опирается на знания, умения и навыки в области научных исследований</p>	
	<p>ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>		<p>При осуществлении психопрофилактики опирается на знания, умения и навыки в области научных исследований</p>	
Б1.В.ДВ.01	<p>Элективные дисциплины (модули) по выбору</p>			
Б1.В.ДВ.01.01	Сравнительная педагогика	<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения</p>	<p>При демонстрации базовых знаний об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения опирается на знания в области сравнительной педагогики</p>
			<p>УК-5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>При демонстрации умения понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах опирается на знания в области сравнительной педагогики</p>
			<p>УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p>	<p>При ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения опирается на знания в области сравнительной педагогики</p>

			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям, опираясь на основные положения сравнительной педагогики
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опираясь на основные положения сравнительной педагогики
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на основные положения сравнительной педагогики
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера, опираясь на основные положения сравнительной педагогики
		ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации знаний в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опирается на знания, умения и навыки в области сравнительной педагогики
			ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического	При демонстрации умений в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации

		образовательных программ	сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ опирается на знания, умения и навыки в области сравнительной педагогики
			ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на знания, умения и навыки в области сравнительной педагогики
		ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса	При демонстрации знаний в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки в области сравнительной педагогики
			ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	При демонстрации умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки в области сравнительной педагогики
			ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	При демонстрации способности осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, опирается на знания, умения и навыки в области сравнительной педагогики
		ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	При демонстрации знаний теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, в области сравнительной педагогики
			ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов	При демонстрации умений осуществлять психологическое просвещение

			образов процесса	субъектов образов процесса опирается на знания, умения и навыки, в области сравнительной педагогики
			ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	При осуществлении психологического просвещения субъектов образов процесса опирается на знания, умения и навыки, в области сравнительной педагогики
Б1.В.ДВ. 01.02	Этнопсихология	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения	При демонстрации базовых знаний об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения опирается на знания в области этнопсихологии
			УК-5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При демонстрации умения понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах опирается на знания в области этнопсихологии
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	При ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения опирается на знания в области этнопсихологии
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям, опираясь на основные положения этнопсихологии
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опираясь на основные положения этнопсихологии
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении	Проявляет в своём поведении

			уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на основные положения этнопсихологии
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на основные положения этнопсихологии
	ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации знаний в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опирается на знания, умения и навыки в области этнопсихологии	
ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ		При демонстрации умений в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на знания, умения и навыки в области этнопсихологии		
ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		При демонстрации способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на знания, умения и навыки в области этнопсихологии		
	ПК-3: Способен осуществлять	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса	При демонстрации знаний в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса	

		психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		опирается на теоретические и практические основы этнопсихологии
			ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	При демонстрации умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса опирается на теоретические и практические основы этнопсихологии
			ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	При демонстрации способности осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, опирается на теоретические и практические основы этнопсихологии
		ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	При демонстрации знаний теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, в области этнопсихологии
			ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	При демонстрации умений осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, в области этнопсихологии
			ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	При осуществлении психологического просвещения субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, в области этнопсихологии
Б1.В.ДВ.02	Элективные дисциплины (модули) по выбору			
	Психология семьи		ПК.1.1. Демонстрирует знания в	При демонстрации знаний в области

Б1.В.ДВ. 02.01		ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опирается на теоретические и практические основы семейной психологии
			ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации умений в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на теоретические и практические основы семейной психологии
			ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на теоретические и практические основы семейной психологии
		ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса	При демонстрации знаний в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки в области семейной психологии
			ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	При демонстрации умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки в области семейной психологии
			ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	При демонстрации способности осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, опирается на знания, умения и навыки в области семейной психологии

		ПК-4: Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	При демонстрации знаний теоретической и технологической основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области психологии семьи
			ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	При демонстрации умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области психологии семьи
			ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	При выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области психологии семьи
		ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	При демонстрации знаний теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, в области психологии семьи
			ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	При демонстрации умений осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, в области психологии семьи
			ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	При осуществлении психологического просвещения субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, в области психологии семьи

Б1.В.ДВ. 02.02	Семейное консультирование	ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации знаний в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опирается на теоретические и практические основы семейного консультирования
			ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации умений в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на теоретические и практические основы семейного консультирования
			ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	При демонстрации способности осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ опирается на теоретические и практические основы семейного консультирования
		ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает теоретические основы семейного консультирования субъектов образовательного процесса
			ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Демонстрирует умения осуществлять семейное консультирование субъектов образовательного процесса
			ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять семейное консультирование субъектов образовательного процесса
		ПК-4: Способен выполнять коррекционно-развивающую	ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе	При демонстрации знаний теоретической и технологической основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися,

	работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	работы по восстановлению и реабилитации	в том числе работы по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области семейного консультирования
		ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	При демонстрации умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области семейного консультирования
		ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	При выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки в области семейного консультирования
	ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	При демонстрации знаний теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, в области семейного консультирования
		ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	При демонстрации умений осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, в области семейного консультирования
		ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	При осуществлении психологического просвещения субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, в области семейного консультирования
	К.М	Комплексные модули	

К.М.01	Системное и критическое мышление			
К.М.01.01	Философия	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач, опираясь на знание философии
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач опираясь на знание философии
К.М.01.02	Методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач, опираясь на знание методов и методологии психолого-педагогических исследований
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач опираясь на знание методов и методологии психолого-педагогических исследований
К.М.01.03	Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач, опираясь на знание психолого-педагогической антропологии
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач опираясь на знание психолого-педагогической антропологии
К.М.01.04		УК-1: Способен	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа

	Современные концепции естествознания (научный семинар)	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	анализа поставленных задач	поставленных задач, опираясь на положения современных концепций естествознания
УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач			Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач опираясь на положения современных концепций естествознания	
К.М.01.05	Современные технологии поиска и обработки информации	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач, опираясь на современные технологии поиска и обработки информации
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач опираясь на современные технологии поиска и обработки информации
		ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знания в области современных информационных технологий	Демонстрирует знания в области технологий поиска и обработки информации
			ОПК-9.2 Умеет применять знания в области современных информационных технологий	ОПК-9.2 Умеет применять знания в области технологий поиска и обработки информации
			ОПК-9.3 Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	ОПК-9.3 Владеет способностью использования знаний в области технологий поиска и обработки информации
		К.М.02	Управление проектами	
К.М.02.01	Основы управления проектами	УК-2: Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Демонстрирует знание теоретических основ управления проектами в том числе социальными
			УК-2.2. Выявляет и анализирует	Умеет на основе знаний в области

		<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p>	<p>основ управления проектами выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проектов, в том числе социальных</p>
			<p>УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Владеет умением на основе знаний в области основ управления проектами проектировать решение конкретной задачи проекта (в том числе социального), выбирая оптимальный способ ее решения</p>
		<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК -3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.</p>	<p>На основе знаний в области управления проектами демонстрировать понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия</p>
			<p>УК -3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p>	<p>На основе знаний в области управления проектами осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.</p>
		<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК -6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Демонстрирует понимание основных принципов управления проектами в том числе социальных</p>
			<p>УК -6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.</p>	<p>Определяет свои личные ресурсы и возможности для выполнения проекта</p>
			<p>УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов</p>	<p>Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов при выполнении проектов (в том числе социальных)</p>
		<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных</p>	<p>ОПК-9.1 Демонстрирует знания в области современных информационных технологий</p>	<p>Демонстрирует знания в области современных информационных технологий при разработке проектов</p>
			<p>ОПК-9.2 Умеет применять знания в области современных</p>	<p>Умеет применять знания в области современных информационных</p>

		информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий ОПК-9.3 Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	технологий при разработке проектов Владеет способностью использования знаний в области современных информационных технологий при разработке проектов (в том числе социальных)
К.М.02.0 2	Психология лидерства и командообразование	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, опираясь на психологию лидерства и командообразования
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Умеет на основе знаний в области психологии лидерства и командообразования выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта (в том числе социального) и аргументирует их вы-
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет умением на основе знаний в области психологии лидерства и командообразования проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
		УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК -3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	На основе знаний в области психологии лидерства и командообразования продемонстрировать понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия
			УК -3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	На основе знаний в области психологии лидерства и командообразования осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.
		УК-6: Способен управлять	УК -6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования,	Демонстрирует понимание основных принципов самообразования,

		своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионального и личностного развития.	профессионального и личностного развития на основе знаний в области психологии лидерства и командообразования
			УК -6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели на основе знаний в области психологии лидерства и командообразования
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов	Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов на основе знаний в области психологии лидерства и командообразования
К.М.02.03	Эвристические методы в проектной деятельности	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, опираясь на эвристические методы в проектной деятельности
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Умеет на основе знаний в области эвристических методов в проектной деятельности выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет умением на основе знаний в области эвристических методов в проектной деятельности проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
		УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК -3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	На основе знаний в области эвристики демонстрировать понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия
			УК -3.2. Осуществляет	На основе знаний в области эвристики

			взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.
		УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК -6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития на основе знаний эвристических методов
			УК -6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели на основе знаний эвристических методов
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов	Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов на основе знаний эвристических методов
		ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знания в области современных информационных технологий	Демонстрирует знания в области современных информационных технологий при использовании эвристических методов в проектах проектов
			ОПК-9.2 Умеет применять знания в области современных информационных технологий	Умеет применять знания в области современных информационных технологий при использовании эвристических методов в проектах проектов
			ОПК-9.3 Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Владеет способностью использования знаний в области современных информационных технологий при использовании эвристических методов в проектах проектов
К.М.02.04	Информационные технологии в проектной деятельности	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, опираясь на информационные технологии в проектной деятельности
			УК-2.2. Выявляет и анализирует	Умеет на основе знаний в области

		оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	информационных технологий в проектной деятельности выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет умением на основе знаний в области информационных технологий в проектной деятельности проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
		УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК -3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	На основе знаний в области информационных технологий демонстрировать понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия
			УК -3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	На основе знаний в области информационных технологий осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.
		УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК -6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития на основе знаний информационных технологий
			УК -6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели на основе знаний информационных технологий
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов	Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов на основе знаний информационных технологий
		ОПК-9: Способен понимать	ОПК-9.1 Демонстрирует знания в области современных	Демонстрирует знания в области современных информационных

		принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий ОПК-9.2 Умеет применять знания в области современных информационных технологий ОПК-9.3 Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	технологий при разработке проектов Умеет применять знания в области современных информационных технологий при разработке проектов Владеет способностью использования знаний в области современных информационных технологий при разработке проектов
К.М.02.0 5	Математические основы проектной деятельности	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, опираясь на математические основы проектной деятельности
			УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Умеет на основе знаний в области математических основ проектной деятельности выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
			УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет умением на основе знаний в области математических основ проектной деятельности проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения
		УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК -3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	На основе знаний в области математических основ проектной деятельности демонстрировать понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия
			УК -3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	На основе знаний в области математических основ проектной деятельности осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и

				опытом.
		УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК -6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития на основе знаний математических основ проектной деятельности
			УК -6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели на основе знаний математических основ проектной деятельности
			УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов	Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов на основе знаний математических основ проектной деятельности
		ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знания в области современных информационных технологий	Демонстрирует знания в области современных информационных технологий
			ОПК-9.2 Умеет применять знания в области современных информационных технологий	Умеет применять знания в области современных информационных технологий
			ОПК-9.3 Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
К.М.03	Коммуникация и межкультурное взаимодействие			
К.М.03.01	Иностранный язык	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК -4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке
			УК -4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать	Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, используя знания иностранного языка

		иностранным(ых) языке(ах)	методы и навыки делового общения	
	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения	При демонстрации базовых знаний об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии опирается на знание иностранного языка
			УК-5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При демонстрации умения понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах опирается на знание иностранного языка
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	При ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения опирается на знание иностранного языка
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, опираясь на знания в области иностранных языков
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опираясь на знания в области иностранных языков
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп опираясь на знания в области иностранных языков

			традиций мира.	
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на знания в области иностранных языков
К.М.03.0 2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК -4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке
			УК -4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, используя знания иностранного языка
			УК -4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Имеет навыки делового общения на иностранном языке
		УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения	При демонстрации базовых знаний об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения опирается на знание иностранного языка
			УК-5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При демонстрации умения понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах опирается на знание иностранного языка

			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям, опираясь на знания в области иностранных языков
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	При ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения опирается на знание иностранного языка
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опираясь на знания в области иностранных языков
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знания в области иностранных языков
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера опираясь на знания в области иностранных языков
К.М.03.03	Конфликтология	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК -4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации с учетом знаний по конфликтологии
			УК -4.2	Демонстрирует умение осуществлять

		государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	деловую коммуникацию в устной и письменной формах, используя знания конфликтологии
			УК -4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Имеет навыки делового общения с учетом знаний конфликтологии
		УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения	При демонстрации базовых знаний об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения опирается на знание конфликтологии
			УК-5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При демонстрации умения понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах опирается на знание конфликтологии
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	При ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения опирается на знание конфликтологии
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, опирается на знание конфликтологии
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опирается на знание конфликтологии

			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп опираясь на знания в области иностранных языков
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опирается на знание конфликтологии
К.М.03.04	Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК -4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации с учетом знаний по конфликтологии
			УК -4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, используя знания конфликтологии
			УК -4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Имеет навыки делового общения с учетом знаний конфликтологии
		УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения	При демонстрации базовых знаний об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения опирается на знание в области деловых коммуникаций
			УК-5.2 демонстрирует умение	При демонстрации умения понимать и

		историческом, этическом и философском контекстах	понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах опирается на знание в области деловых коммуникаций
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	При ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения опирается на знание в области деловых коммуникаций
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям, опирается на знание в области деловых коммуникаций
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опирается на знание в области деловых коммуникаций
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп опираясь на знание в области деловых коммуникаций
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опирается на знание в области деловых коммуникаций
				УК -4.1

К.М.03.0 5	Русский язык и культура речи	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)	принципах деловой устной и письменной коммуникации
			УК -4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, с учетом знаний по русскому языку и культуре речи
			УК -4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Имеет навыки делового общения с учетом знаний по русскому языку и культуре речи
		УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения	При демонстрации базовых знаний об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения опирается на знания в области русского языка и культуры речи
			УК-5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При демонстрации умения понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах опирается на знания в области русского языка и культуры речи
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	При ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения опирается на знания в области русского языка и культуры речи
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным

				традициям, опирается на знания в области русского языка и культуры речи
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опирается на знания в области русского языка и культуры речи
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп опираясь на знания в области русского языка и культуры речи
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опирается на знания в области русского языка и культуры речи
К.М.03.0 6	История России	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения	При демонстрации базовых знаний об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения опирается на знания в области истории России
			УК-5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При демонстрации умения понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах опирается на знания в области истории России
			УК-5.3 Ориентируется в культурном	При ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении

			разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	этических норм поведения опирается на знания в области истории России
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, опирается на знания в области истории России
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опирается на знания в области истории России
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп опираясь на знания в области истории России
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опирается на знания в области истории России
К.М.03.0 7	Основы российской государственности	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения	При демонстрации базовых знаний об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения опирается на знания в области российской государственности
			УК-5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать	При демонстрации умения понимать и толерантно воспринимать культурное

		философском контекстах	культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах опирается на знания в области российской государственности
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	При ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения опирается на знания в области российской государственности
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, опирается на знания в области российской государственности
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опирается на знания в области истории России
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп опираясь на знания в области российской государственности
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опирается на знания в области российской государственности

К.М.04	Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение			
К.М.04.0 1	Физическая культура и спорт	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК -7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК -7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК -7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
К.М.04.0 2	Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.	Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
		УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.	Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.
			УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.	Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества..
			УК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения	Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения
К.М.04.Д В.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту			
К.М.04.Д В.01.01	Прикладная физическая культура	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК -7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК -7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для	Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной

		профессиональной деятельности	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	социальной и профессиональной деятельности.
			УК -7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
К.М.04.Д В.01.02	Оздоровительная физическая культура	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК -7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК -7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК -7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ФТД	Факультативные дисциплины (модули)			
ФТД.01	Инклюзивное образование	ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знания в области в области инклюзивного образования
			ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, опираясь на знания в области инклюзивного образования

		образовательных программ	ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, опираясь на знания в области инклюзивного образования
	ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Демонстрирует знания в области в области инклюзивного образования
		ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, опираясь на знания в области инклюзивного образования	
		ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, опираясь на знания в области инклюзивного образования	
	ПК-4: Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации		ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Демонстрирует знания в области в области инклюзивного образования
		ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, опираясь на знания в области инклюзивного образования	
		ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, опираясь на знания в области инклюзивного образования	

		ПК-5: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.	Демонстрирует знания в области в области инклюзивного образования
			ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, опираясь на знания в области инклюзивного образования
			ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, опираясь на знания в области инклюзивного образования
		ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса	Демонстрирует знания в области в области инклюзивного образования
			ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса, опираясь на знания в области инклюзивного образования
			ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса, опираясь на знания в области инклюзивного образования
ФТД.02	Психология девиантного поведения	ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения
			ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе знаний в области психологии девиантного поведения
			ПК 1.3 Владеет способностью	Владеет способностью осуществлять

			осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе знаний в области психологии девиантного поведения
	ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса		Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения
		ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе знаний в области психологии девиантного поведения	
		ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ на основе знаний в области психологии девиантного поведения	
	ПК-4: Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации		Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения
		ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации на основе знаний в области психологии девиантного поведения	
		ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации на основе знаний в области психологии девиантного поведения	

		ПК-5: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.	Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения
			ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся на основе знаний в области психологии девиантного поведения
			ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся на основе знаний в области психологии девиантного поведения
		ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса	Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения
			ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса на основе знаний в области психологии девиантного поведения
			ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса на основе знаний в области психологии девиантного поведения
		ПК-7: Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья	ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Демонстрирует знания в области психологии девиантного поведения
			ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе	Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и

		обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	обучения и воспитания в образовательных организациях	воспитания в образовательных организациях на основе знаний в области психологии девиантного поведения
			ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях на основе знаний в области психологии девиантного поведения
Б2	Практика			
Б2.О	Обязательная часть			
Б2.О.01	Учебная практика			
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Организует образовательный процесс в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При планировании результатов обучения, разработке системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, полученные в ходе ознакомительной практики
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно	Осуществляет разработку программ дополнительного образования на основе знаний, полученных в ходе ознакомительной практики

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	освоенному профилю (профилям) подготовки)	
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, на основе знаний, полученных в ходе ознакомительной практики
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, на основе знаний, полученных в ходе ознакомительной практики
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	При применении форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
		ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При демонстрации знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
		ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При демонстрации умений создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
		ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования	При применении методов и приемов формирования у обучающихся

	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности опирается на опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
		ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, действующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	При формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
		ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	При отборе и использовании диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	При формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке пути достижения образовательных результатов опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	При демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
		ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	При осуществлении дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

				особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		При применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности			Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики	
ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности			Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики	
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Демонстрирует знания профессиональной этики, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных		Выстраивает образовательные отношения в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности,

		образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ	опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
		ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
			ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
			ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе ознакомительной практики
Б2.О.01.0 2(У)	Технологическая практика	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Организует образовательный процесс в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности

		деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При планировании результатов обучения, разработке системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, полученные в ходе технологической практики
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Осуществляет разработку программ дополнительного образования на основе знаний, полученных в ходе технологической практики
			ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, на основе знаний, полученных в ходе технологической практики
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, на основе знаний, полученных в ходе технологической практики
		ОПК-3. Способен организовывать	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	При применении форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями опирается на

		совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При демонстрации знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При демонстрации умений создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	При применении методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	При формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики
			ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	При отборе и использовании диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов

				обучающихся опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.		При формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке пути достижения образовательных результатов опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики
ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.			При демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики	
ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.			При осуществлении дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики	
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		При применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики
		ОПК.6.2. Осуществляет		Демонстрирует знание форм, методов

		необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	и технологий взаимодействия участников образовательных отношений опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует знания профессиональной этики, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики	
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выстраивает образовательные отношения в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики	
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики	
	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опираясь на	

		сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ		знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики
			ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики
			ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе технологической практики
Б2.О.01.03(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиски информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Выполняет поиски информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики

		правовых норм, имеющих ресурсы	УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Организует образовательный процесс в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При планировании результатов обучения, разработке системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, полученные в ходе практики
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Осуществляет разработку программ дополнительного образования на основе знаний, полученных в ходе практики
			ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с	Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, на основе знаний, полученных в ходе практики

			использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, на основе знаний, полученных в ходе практики
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	При применении форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики	
ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		При демонстрации знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики		
ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		При демонстрации умений создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики		
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	При применении методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики	
		ОПК.4.2. Демонстрирует умение	При формулировке образовательных	

	внеучебной деятельности	создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	результатов обучающихся в рамках учебных предметов опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	При отборе и использовании диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	При формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке пути достижения образовательных результатов опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	При демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	При осуществлении дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в	При применении психолого-педагогических технологий, необходимых для

	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует знания профессиональной этики, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выстраивает образовательные отношения в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации

			образовательных программ	образовательных программ, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области основ научно-исследовательской работы
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	При анализе педагогической ситуации опирается на знания в области основ научно-исследовательской работы
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области основ научно-исследовательской работы
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе знаний в области основ научно-исследовательской работы
		ПК-5 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.	Знает основы научных исследований
			ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся на основе знаний в области основ научно-исследовательской работы
			ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся на основе знаний в области основ научно-исследовательской работы
Б2.О.02	Производственная практика			
Б2.О.02.01(П)	Проектно-технологическая практика	ОПК-1. Способен осуществлять	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере	Организует образовательный процесс в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности

		профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образования и норм профессиональной этики	
			ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При планировании результатов обучения, разработке системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, полученные в ходе практики
			ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно основному профилю (профилям) подготовки)	Осуществляет разработку программ дополнительного образования на основе знаний, полученных в ходе практики
			ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно основному профилю (профилям) подготовки)	Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, на основе знаний, полученных в ходе практики
			ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, на основе знаний, полученных в ходе практики
		ОПК-3. Способен организовывать	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	При применении форм, методов, технологий и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями опирается на

		совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При демонстрации знаний методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При демонстрации умений создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	При применении методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	При формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	При отборе и использовании диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

				опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.		При формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке пути достижения образовательных результатов опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		При демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		При осуществлении дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		При применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе		Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
			ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует знания профессиональной этики, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выстраивает образовательные отношения в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	При применении методов научно-педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области основ научно-исследовательской работы
			ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	При анализе педагогической ситуации опирается на знания в области основ научно-исследовательской работы
			ОПК.8.3. Применяет методы научно-	При применении методов научно-

			педагогического исследования в предметной области	педагогического исследования в предметной области опирается на знания в области основ научно-исследовательской работы
			ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе знаний в области основ научно-исследовательской работы
	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знания в области современных информационных технологий	Демонстрирует знания в области современных информационных технологий	
		ОПК-9.2 Умеет применять знания в области современных информационных технологий	Умеет применять знания в области современных информационных технологий	
		ОПК-9.3 Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	
	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики	
		ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики	
		ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и	

			и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
	ПК-2 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		При осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики
		ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		При демонстрации знаний в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики
		ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		При демонстрации умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики
	ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса		При демонстрации способности осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики
		ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		При демонстрации знаний теоретической и технологической основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации опирается на знания,

				<p>умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики</p>
			<p>ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>При демонстрации способности осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики</p>
	<p>ПК-4 Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>	<p>При выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики</p>	
<p>ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>		<p>Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики</p>		
<p>ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>		<p>Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики</p>		
	<p>ПК-5 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся</p>	<p>ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.</p>	<p>При осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики</p>	
		<p>ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся</p>	<p>Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся</p>	

			обучающихся	опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики
			ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики
	ПК-6 способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса	Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса	
		ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики	
		ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики	
	ПК-7 Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья	ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает теоретические основы психопрофилактики,	
		ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического	Умеет осуществлять психопрофилактику, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики	

		обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	
			ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Владеет способностью психопрофилактику, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики
Б2.О.0 2.02(П)	Научно-исследовательская работа	УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиски информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Выполняет поиски информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами (в том числе социальными), опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, опираясь на знания, умения и навыки,

			полученные в ходе практики
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, полученные в ходе практики
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Осуществляет разработку программ дополнительного образования на основе знаний, полученных в ходе практики, в том числе выполнение социальных проектов
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, на основе знаний, полученных в ходе практики
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, на основе знаний, полученных в ходе практики
	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики

			ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
	ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса		При демонстрации способности осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	При демонстрации знаний теоретической и технологической основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики	
		ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	При демонстрации способности осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики	
	ПК-5 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.		При осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики	
		ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую	Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и	

			диагностику детей и обучающихся	обучающихся, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ПК-6 способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса	Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса
			ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01	Производственная практика			
Б2.В.01.01(П)	Преддипломная практика	УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиски информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Выполняет поиски информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики

		выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
			ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ПК-2 Способен осуществлять психологическую	ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	При осуществлении психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

	экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	При демонстрации знаний в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
		ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	При демонстрации умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе практики
	ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса	При демонстрации способности осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе преддипломной практики
		ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	При демонстрации знаний теоретической и технологической основы осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе преддипломной практики
		ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	При демонстрации способности осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе преддипломной практики
	ПК-4 Способен выполнять коррекционно-	ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с	При выполнении коррекционно-развивающей работы с детьми и

	развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики
		ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе преддипломной практики
		ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе проектно-технологической практики
	ПК-5 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.	При осуществлении психологической диагностики детей и обучающихся опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе преддипломной практики
		ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе преддипломной практики
		ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе преддипломной практики
ПК-6 способен осуществлять	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического	Знает теоретические основы организации психологического	

	психологическое просвещение субъектов образов процесса	просвещения субъектов образов процесса	просвещения субъектов образов процесса
		ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе преддипломной практики
		ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе преддипломной практики
	ПК-7 Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает теоретические основы психопрофилактики,
		ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Умеет осуществлять психопрофилактику, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе преддипломной практики
		ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Владеет способностью психопрофилактику, опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе преддипломной практики
Б3	Государственная итоговая аттестация		

		УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиски информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Выполняет поиски информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
			УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
		УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.	Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.
			УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
			УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК -3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК -3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.	Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.
			УК -3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.	Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.
			УК -3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Имеет опыт участия в командной работе.
		УК -4. Способен осуществлять деловую	УК -4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и	Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном

		коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
			УК -4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения	Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения
			УК -4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
			УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
			УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
			УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о

			о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
			УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
			УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
	УК -6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		УК -6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.
			УК -6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.
			УК -6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.
	УК -7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и		УК -7.1. Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Обладает знаниями здоровьесберегающих технологий для поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК -7.2. Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной	Демонстрирует умения поддержания должного уровня физической подготовленности и функциональной

		профессиональной деятельности	функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
			УК -7.3. Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Имеет навыки поддержания должного уровня физической и функциональной подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.	Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.
			УК-8.2. Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
			УК-8.3. Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
		УК-9 Способен принимать обоснованные экономические	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

		решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
			УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
		УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.	Имеет представление о содержании понятий «экстремизм», «терроризм», основных формах их проявления и последствиях.
			УК-10.2. Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.	Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.
			УК-10.3. Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения	Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие проявлениям экстремизма, терроризма, формированию коррупционного поведения
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности			

		актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
		ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
		ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	
		ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	
	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,		ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

		в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	том числе с особыми образовательными потребностями. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
	ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.		Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	
	ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.		Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.	
		ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки	Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности	

		образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями	сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	образовательных результатов обучающихся. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности			Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности			Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	
	ОПК-7. Способен		ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных

	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.	Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.
		ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.	Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
		ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области	Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области
		ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1. Демонстрирует знания в области современных информационных технологий	Демонстрирует знания в области современных информационных технологий
		ОПК-9.2. Умеет применять знания в области современных информационных технологий	Умеет применять знания в области современных информационных технологий
		ОПК-9.3. Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

		профессиональной деятельности		
	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	
		ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	
		ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
	ПК-2 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
		ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
		ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
	ПК-3 Способен осуществлять	ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса	

		психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
			ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
		ПК-4 Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации
			ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
			ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
		ПК-5 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.	Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.
			ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
			ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
		ПК-6 способен осуществлять	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса

		психологическое просвещение субъектов образов процесса	ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса
			ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса
		ПК-7 Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
			ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
			ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Директор Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»\_



Л.А. Захарова