

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2026 06:47:42  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970293149c2169910009940292896684



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Психология семьи  
Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение общего образования,  
профессионального образования, дополнительного образования  
и профессионального обучения**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2026

Троицк 2026г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Психология семьи*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен, 7 семестр*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология семьи» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ  ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-	<i>Знает</i> методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ <i>Умеет</i> реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ <i>Владеет</i> навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p><i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся</p> <p><i>Владеет</i> владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-4	Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	<p>ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p> <p>ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p> <p>ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p><i>Знает</i> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p><i>Умеет</i> проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p><i>Владеет</i> способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса.	<p>ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса</p> <p>ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса</p> <p>ПК 6.3 Владеет способностью осуществ-</p>	<p><i>Знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития де-</p>

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		лять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	тей и обучающихся <i>Владеет</i> навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
--	--	--	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Сущность брака и семьи.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6,	Реферат Коллоквиум практические задания	Устный опрос (вопросы 1-4, 18-19,) и практическое задание (11)
2.	Супружеские отношения.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6,	Реферат Коллоквиум практические задания	Устный опрос (вопросы 6-10, 11-17, 26-30, 31-33) и практическое задание (2-4, 6)
3.	Взаимоотношения поколений в семье.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6,	Реферат Коллоквиум практические задания	Устный опрос (вопросы 34-38,) и практическое задание (1)

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			дания	
4.	Социология детей в семье.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6,	Реферат Коллоквиум практические задания	Устный опрос (вопросы 5, 20-25) и практическое задание (7-10)
5.	Правовое регулирование семейных отношений.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6,	Реферат Коллоквиум практические задания	Устный опрос (вопросы 39-47) и практическое задание (12-13)

*Примечание:* типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

- 1 Семья и брак как объект изучения
- 2 Психология семейных отношений как отрасль психологии. Предмет и задачи семейной психологии.
- 3 Понятие о семье и браке.
- 4 Сравнительный анализ понятий «семья» и «брак».
- 5 Особенности семьи как социального института и малой группы.
- 6 Эволюция и формы брачно-семейных отношений.
- 7 Особенности современной семьи.
- 8 Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
- 9 Особенности современной российской семьи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 10 Введение в психологию половых различий.
- 11 Эволюционный подход к рассмотрению половых различий.
- 12 Культуральный подход к рассмотрению половых различий.
- 13 Роль общества в формировании определенного типа отношений по признаку пола.
- 14 Семья и ее проблемы в контексте половых различий.
- 15 Модели выбора брачного партнера.
- 16 Факторы выбора брачного партнера, влияющие на успешность и проблемность брачного союза.
- 17 Добрачный период отношений: общая характеристика.
- 18 Формирование адекватных представлений юношей и девушек о браке. Проблема готовности к браку.
- 19 Мотивы выбора брачного партнера.
- 20 Теории любви в психологии, философии.
- 21 Аттракция: факторы; причины, этапы формирования. Направленность аттракции от симпатии к любви.
- 22 Основные семейные феномены: краткая характеристика.
- 23 Функциональный и структурный подходы к семье.
- 24 Ролевая структура семьи, подходы к классификации семейных ролей.
- 25 Нарушения структурно-ролевого взаимодействия семьи.
- 26 Семейные отношения: понятие, виды, специфика.
- 27 Особенности и динамика супружеских отношений.
- 28 Подходы к типологии брачных отношений.
- 29 Особенности взаимоотношений супругов в традиционной и современной моделях семьи.
- 30 Функционально-ролевой аспект супружеских отношений. Ожидания и притязания в браке. Супружеские сценарии и игры.
- 31 Психологическая совместимость в браке: понятие, уровни, подходы.
- 32 Психологическая совместимость и удовлетворенность браком.
- 33 Сексуальность и брак. Сексуальные дисгармонии в семье.
- 34 Особенности детско-родительских отношений. Роль родителей в формировании личности и психики ребенка.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 35 Подходы к типологии детско-родительских отношений.
- 36 Стиль воспитания: понятие, виды, аномалии и их причины.
- 37 Бездетная, малодетная, многодетная семья: психологический анализ.
- 38 Специфика детских семейных отношений. Сиблинговая позиция как фактор развития ребенка.
- 39 Динамика семьи: понятие и критерии.
- 40 Подходы к периодизации этапов жизнедеятельности семьи.
- 41 Особенности семьи на различных этапах жизнедеятельности.
- 42 Нарушения жизнедеятельности семьи. Типы нарушений.
- 43 Кризисы семьи как нарушение семейной жизнедеятельности.
- 44 Семейные конфликты: специфика, причины, способы разрешения.
- 45 Психология развода: понятие, типы, причины.
- 46 Стадии развода и их влияние на супругов и детей.
- 47 Особенности благополучных и неблагополучных семей.

#### База практических заданий

1. Проанализируйте модели родительско-детских отношений
2. Проанализируйте особенности «психоаналитической» модели семейного воспитания, приведите примеры
3. Проанализируйте особенности «бихевиористской» модели семейного воспитания, приведите примеры
4. Проанализируйте особенности «гуманистической» модели семейного воспитания, приведите примеры
5. Проанализируйте особенности воспитания ребенка в разных типах семей, приведите примеры
6. Проанализируйте влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей, приведите примеры
7. Проанализируйте особенности работы социального педагога с семьей
8. Проанализируйте особенности социально-психологической работы социальных служб с семьей. Обоснуйте необходимость данной службы.
9. Проанализируйте социально-педагогическую классификацию различных категорий семей

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

10. Проанализируйте методы социально-психологической диагностики проблем семьи, приведите примеры применения данных методов на практике

11. Проанализируйте особенности добрачного и предбрачного психологического консультирования, объясните отличия

12. Проанализируйте особенности консультирования семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми, приведите пример

13. Проанализируйте особенности консультирования в ситуации развода

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в 3 этапа.

На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня. 10 вопросов (по выбору). Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого проводится собеседование, максимальная оценка 40 баллов

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

##### **Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации**

Код компетен-	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
тен-					

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ции					
ПК-1	<p><i>Знает</i> методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p><i>Умеет</i> реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p><i>Владеет</i> навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p><i>Знает</i> методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p><i>Умеет</i> реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p><i>Владеет</i> навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p><i>Знает</i> методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Умеет</i> реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ но допускает несущественные ошибки,</p> <p><i>Владеет способностью</i> навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>Не всегда демонстрирует умение использовать знание методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ в различных сферах жизнедеятельности,</p> <p><i>В ограниченном объеме владеет способностью</i> использовать навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p><i>Не знает</i> методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p><i>Не умеет</i> реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p><i>Не владеет способностью</i> навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>ПК -3</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p><i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся</p> <p><i>Владеет</i> владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p><i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся</p> <p><i>Владеет</i> владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p><i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся</p> <p><i>Владеет</i> владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умения</i> использовать знание проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения и развития учащихся</p> <p><i>Владеет</i> владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности но допускает существенные ошибки</p>	<p><i>Не знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p><i>Не демонстрирует умения</i> использовать знание проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся</p> <p><i>Не владеет способностью</i> использовать способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности</p>
------------------	--	--	--	--	--



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>ПК -4</p>	<p><i>Знает</i> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p><i>Умеет</i> проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p><i>Владеет</i> способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p><i>Знает</i> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p><i>Умеет</i> проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p><i>Владеет</i> способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p><i>Знает</i> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p><i>Демонстрирует</i> умения проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Обладает</i> способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p><i>Не всегда демонстрирует</i> умения проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p><i>Не обладает в должной степени</i> способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>	<p><i>Не знает</i> современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p><i>Не демонстрирует</i> умения проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p><i>Не обладает способностью</i> способами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями</p>
------------------	---	---	---	--	---



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>ПК -6</p>	<p><i>Знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p><i>Знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p><i>Знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>но допускает незначительные ошибки</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, но допускает незначительные ошибки</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Знает в ограниченном</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Не всегда демонстрирует</i> умения осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Не всегда демонстрирует</i> умения навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p><i>Не знает</i> формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Не демонстрирует</i> умения осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Не владеет</i> навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>
------------------	---	---	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### 4.1. Критерии оценивания экзамена

##### Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны (81-100).

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60)

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40)

##### Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

