

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 05.04.2025 18:27:02	Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02	стр. 1
Уникальный программный ключ: 054c0182770293149c2169910009940292896664	"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение	
	образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного	
	образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Этнопсихология

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему теоретических и практических знаний по этнопсихологии и умение использования теоретических знаний этой области в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление о влиянии этнопсихологических различий на возникновение межнациональных конфликтов, функционировании семейных отношений, проведении воспитательной работы в различных социальных группах;

- формирование системы знаний о своеобразии и механизмах проявления национально-психологических особенностей людей, как в повседневном взаимодействии, так и в межнациональных отношениях;

- формирование системы знаний о природе этнонационального конфликта и путях их преодоления;

- формирование у студентов системы базовых понятий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иностранный язык

Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования

Общепсихологический практикум

Культура информационного общества

Русский язык и культура речи

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы консультативной психологии

Психология девиантного поведения

Психолого-педагогическая коррекция

Инклюзивное образование

Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования

Педагогическая психология

Семейное консультирование

Психология семьи

Социальная психология

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия.

**Уметь:**

использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной



Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

деятельности

**Владеть:**

категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него

**ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**

**Знать:**

методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ

**Уметь:**

реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ

**Владеть:**

навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ

**ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

**Знать:**

современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса

**Уметь:**

проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся

**Владеть:**

способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

**ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**

**Знать:**

формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

**Уметь:**

осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

**Владеть:**

навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия;
3.1.2	методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ;
3.1.3	современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;
3.1.4	современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;
3.1.5	формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности;



Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.2	реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ;	
3.2.3	проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся;	
3.2.4	осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него;	
3.3.2	навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ;	
3.3.3	способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;	
3.3.4	навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 87 часов на контроль : 9 контактная работа: 12 ИКР: 4	Виды контроля на курсах:  экзамены 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Этнопсихология как наука о психологических особенностях этносов.</b>			
1.1	История этнопсихологии в изменяющемся мире. Этнопсихология США и Европы в XX в. Развитие этнопсихологических идей в России. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Истории возникновения, становлении этнопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний.  /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.</b>			
2.1	Психология нации или этническая психология. Системообразующие компоненты этнической психологии: этнический характер, ментальность, этнический темперамент, склад ума, традиции и привычки, этнические чувства и настроения. Национально- психологические особенности и свойства народов и наций. Этноцентризм. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Особенности этнопсихологических феноменов, специфика их проявления. /Ср/	3	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Этнопсихологические аспекты семейных и трудовых отношений.</b>			



Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.1	Межнациональные браки и межличностные отношения в разноэтнических семьях. Этнокультурная вариативность социализации. Профессионализм в регулировании межнациональных отношений. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Этнопсихологические особенности многонациональных трудовых коллективов. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. /Ср/	3	26	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Содержание и методика этнопсихологических исследований.</b>				
4.1	Классификация методов этнопсихологических исследований. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Программе этнопсихологического исследования, её особенности и составные элементы. /Ср/	3	28	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	/Экзамен/	3	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат  
Собеседование  
Тестирование  
Практические задания  
для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы рефератов:  
1 Соотношение этнической психологии и этнической социологии: общее и специфическое в предметной области. Междисциплинарный подход.  
2 "Антиномии" русского национального характера по работам Н.А.Бердяева.  
3 Феномен этничности и социально-психологическое содержание "Я" - концепции.  
4 Теория "модальной личности" Р.Линтона и А.Кардинера (применительно к национальному самосознанию конкретной этнической общности).  
5 Социально-психологические особенности функционирования этничности в ситуации системной трансформации (на примере России или другого пост-советского государства).  
6 Психологическая специфика этнической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы).  
7 Социальные механизмы функционирования "коллективного бессознательного" (по К.Г.Юнгу) применительно к системе этнических установок конкретной этнической общности.  
8 Этнопсихологическое содержание антиглобализма.  
Исследовательские  
1 Этнокультурная адаптация в инокультурной среде.  
2 Мотивы "кавказофобии".  
3 Специфика проявления амбивалентной идентичности (на примере выходцев из смешанных семей).  
4 Культурно-исторические корни этнической дистанции в восприятии русскими российских евреев.  
5 Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма.  
6 Этнокультурная обусловленность религиозного самосознания молодежи.



7 Соотношение образов "России" и "Запада" в этническом самосознании русских. (посредством метода свободных ассоциаций).

8 Контент-анализ сравнительных этнических гетеростереотипов в их культурно-исторической обусловленности.

9 Содержание и направленность этнической самоидентификации (посредством метода незаконченных предложений и парных сравнений).

10 Этнопсихологическое освоение инокультурной праздничной традиции (на примере дня св. Валентина).

11 Иностранец во Владимире (проблемы психологической адаптации).

Примерные вопросы для собеседования:

1. Объектно-предметная область прикладной этнопсихологии.
2. Задачи прикладной этнопсихологии.
3. Связь этнопсихологии с другими науками.
4. Способы решения задач прикладной этнопсихологии при исследовании особенностей психического склада этнокультурных групп, исследовании этнических стереотипов, этнической идентичности, этнических конфликтов и т.д.
5. Основные направления исследований прикладной этнопсихологии. Трудности на пути развития прикладной этнопсихологии.
6. Методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм и универсализм.
7. Сравнительно-культурный подход и его методологическое значение.
8. Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования.
9. Основные разновидности исследований.
10. Классификации методов, используемых в этнопсихологии.
11. Методы опроса и наблюдения.
12. Тестовый опрос. Тест-задание. Проективные тесты.
10. Эксперимент. Аппаратурные методы.
11. Тесты интеллекта.
12. Семантический дифференциал.
13. Дополнительные методы в этнопсихологии.
14. Контент-анализ, моделирование, метод картотеки в этнопсихологических исследованиях.
15. Тренинг кросс-культурных умений и др.
16. Биографический и праксеметрический методы.

Примерные тестовые задания:

1 Этнопсихология — это:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
- д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

2 Структура этнической психологии включает, за исключением:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальные интересы.

3 Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;



г) традиции;

д) привычки.

4 Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

а) простота — сложность;

б) индивидуализм — коллективизм;

в) открытость — закрытость;

г) маскулинность — феминность;

д) духовность — бездуховность.

5 Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:

а) Г.Г. Шпету;

б) Лацарусу;

в) В.О. Ключевскому;

г) Н.Г. Чернышевскому;

д) Н.А. Бердяеву.

6 В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):

а) прямой и не прямой;

б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);

в) личностный и ситуационный;

г) инструментальный и аффективный;

д) глобальный и местный.

7 Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

а) культурным шоком;

б) миграцией;

в) аккультурацией;

г) геноцидом;

д) ассимиляцией.

8 Автором теории психологии народов является:

а) Барцини;

б) Бенедикт;

в) Штейнталь;

г) Фромм.

9 Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

а) сегрегацией;

б) интеграцией;

в) сепарацией;

г) маргинализацией;

д) идентификацией.

10 В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;

б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;

в) теория реального конфликта;

г) теория научения.

11 Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:

а) идентичность;

б) толерантность;



- в) самооценка;  
г) совместимость.
- 12 Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:
- а) этноцентризм;  
б) этническое самосознание;  
в) этническая идентичность;  
г) этнический автостереотип;  
д) межгрупповая враждебность.
- 13 Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:
- а) этнос;  
б) плюрализм;  
в) мультикультурализм;  
г) этноцентризм;  
д) национальность.
- 14 Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:
- а) США;  
б) Индонезии;  
в) Китае;  
г) России.
- 15 При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежании недоразумений использовать как можно меньше:
- а) жесты;  
б) паузу;  
в) подручные средства;  
г) шпаргалки;  
д) легенды.
- 16 Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:
- а) рефлексией;  
б) сознание;  
в) каузальной атрибуцией;  
г) перцепцией;  
д) иллюстрацией.
- 17 В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:
- а) когнитивный и аффективный;  
б) индивидуалистический и коллективистический;  
в) категориальный и образный;  
г) вербальный и невербальный;  
д) религиозный и атеистический.
- 18 Упрощенными образами этнических групп являются:
- а) этнические стереотипы;  
б) этнические отношения;  
в) этническая идентичность;  
г) этническая эндогамия;  
д) родной язык и культура.
- 19 Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):
- а) правовые механизмы;  
б) боевые действия;  
в) переговоры;  
г) информационный путь.
- 20 Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):
- а) степень сходства между культурами;  
б) степень различия между культурами;



в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры;  
г) особенности страны пребывания;  
д) степень каузальной атрибуции.

21. Нация это:

- а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
- б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;
- в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;
- г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.

22. Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды.

23. Сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в этносе, общая оценка уровня значимости этноса среди других народов.

- а) национальное самосознание;
- б) национальная самооценка;
- в) национальный язык.

24. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды

25. Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип переноса;
- г) принцип учета этнологических факторов;
- д) принцип относительности всех психологических факторов.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Место и роль этнопсихологии в системе научных знаний. Связь этнопсихологии с другими науками
2. Предмет, задачи и функции этнопсихологии.
3. Методологические принципы и методы этнопсихологии
4. Специфические аспекты построения этнопсихологического исследования.
5. Становление этнической психологии в контексте европейской культуры.
6. История становления отечественной психологии.
7. Основные направления этнопсихологии (релятивизм, абсолютизм, универсализм).
8. Теории этноса. Проблема этноса в современной науке.
9. Современные подходы к пониманию этничности.
10. Этногенез и его основные факторы.
11. Основные направления изучения социализации.
12. Понятие инкультурации и культурной трансмиссии.
13. Понятие и структура этнического самосознания.
14. Психологические функции этнического самосознания.



15. Психологические механизмы и основные закономерности формирования этнического самосознания.
16. Универсальные и специфические личностные черты.
17. Проблема национального характера. Понятие ментальности.
18. Психологические аспекты половой дифференциации в разных этнических культурах.
19. Психологические аспекты этнографии родительства.
20. Проблемы межэтнических браков
21. Проблема нормы и патологии в разных культурах
22. Межкультурные вариации систем коммуникации.
23. Вербальная и невербальная коммуникация: культурные различия.
24. Экспрессивное поведение и культура. Регулятивная функция культуры.
25. Традиции как регуляторы социотипического поведения.
26. Этнопсихологические проблемы эмиграции.
27. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию
28. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
29. Феномен «культурного шока».
30. Анализ понятий: адаптация, аккультурация, приспособление.
31. Психология национализма
32. Основные зоны межнациональных конфликтов.
33. Динамика этнических конфликтов
34. Специфика этнических конфликтов и их причины
35. Этнический конфликт как этап развития межэтнической напряженности.
36. Фазы межэтнической напряженности.
37. Методологические и теоретические принципы социально-психологического подхода к исследованию межэтнической напряженности
38. Социальная каузальная атрибуция.
39. Природа этнических предрассудков и предубеждений
40. История изучения и основные свойства этнических стереотипов
41. Основные механизмы межгрупповой дифференциации.
42. Проблема изменения этнической идентичности.
43. Этноцентризм как социально- психологическое явление.
44. Этапы становления этнической идентичности.
45. Этническая идентичность и ее основные компоненты.
46. Феномены межгруппового восприятия.
47. Анализ основных подходов к исследованию межгрупповых отношений.
48. Межличностные, межгрупповые и общественные отношения.
49. Вина и стыд как механизмы социального контроля.
50. Нравственные нормы как регуляторы социотипического поведения.

#### База практических заданий

1. Предположить и описать альтернативные (реалистические, апокалиптические и/или утопические) варианты истории развития человечества с этнической точки зрения.
2. Предложить и описать возможные отрасли научного знания в рамках долговременной перспективы развития этнической психологии как самостоятельной сферы познания действительности (следует обратить внимание на биологические, информационные, культурологические, экологические, социальные, политические, экономические и некоторые экзотические, например, космо-географические и парапсихические аспекты этнопсихологических исследований).
3. Сравнить взгляды отечественных и зарубежных исследователей на специфику формирования и функционирования психологических особенностей этнических групп сложившиеся до середины XX века (выбор отечественных и зарубежных исследователей – на усмотрение студента).
4. Описать общие и особенные черты развития психологии нескольких этнических групп в период с начала XIX века до середины XX века (выбор этнических групп – на усмотрение студента).
5. На примере одного из известных ученых, занимавшихся исследованиями в области этнической психологии в период с начала XIX до середины XX века, показать влияние социальных, культурных, политических и



экономических условий, в которых формируются научные интересы и установки исследователей, влияющие на общий характер и направленность исследования, обуславливающие специфику исследовательского подхода, особенности интерпретации фактов и т.д. (выбор ученого – на усмотрение студента).

6. Сравнить взгляды отечественных и зарубежных исследователей на специфику формирования и функционирования психологических особенностей этнических групп сложившиеся во второй половине XX века (выбор отечественных и зарубежных исследователей – на усмотрение студента).

7. Провести психодиагностику представителей различных этнических групп с использованием методики исследования самооотношения (МИС) В.В.Столина (выбор испытуемых – на усмотрение студента). Сравнить указанную отечественную методику с методикой диагностики этнического самосознания (для белорусов), методикой исследования эмоционально-ценностного компонента этнической идентичности (для казахов) и Пермским опросником диагностики этнического Я (для

удмуртов и русских), сделать выводы о сходствах и различиях в подходе к диагностике элементов Я-концепции в условиях различных этнических групп.

8. Составить сравнительную таблицу-схему национально-психологических особенностей представителей различных демографических групп (мужчин и женщин, детей, трудоспособного населения и стариков) у народов Северного Кавказа, Поволжья, Крайнего севера и «Золотого кольца» России.

9. Выбрать ряд этнопсихологических исследований, выполненных в различные исторические периоды и/или в различных социальных условиях, и на их основе показать, с одной стороны, преемственность и единство области этнопсихологического знания, выражающиеся в постоянстве и воспроизводстве базовой научной терминологии и методологических категорий, а, с другой стороны, его разрывность и противоречивость, выражающиеся в качественных изменениях в ходе научного прогресса и развития общества, становлении новой и вытеснении устаревшей и/или неприемлемой научной методологии в условиях определенного политического режима, национальной культуры или исторического периода, в рамках которых выполнялись те или иные исследования.

10. Сравните особенности развития этнопсихологии в России и за рубежом.

11. Как изменялись предмет и задачи этнопсихологии по мере ее развития?

База контрольных заданий для оценки продвинутого уровня

1. Предположить и описать альтернативные (реалистические, апокалиптические и/или утопические) варианты истории развития человечества с этнической точки зрения.

2. Предложить и описать возможные отрасли научного знания в рамках долговременной перспективы развития этнической психологии как самостоятельной сферы познания действительности (следует обратить внимание на биологические, информационные, культурологические, экологические, социальные, политические, экономические и некоторые экзотические, например, космо-географические и парапсихические аспекты этнопсихологических исследований).

3. Сравнить взгляды отечественных и зарубежных исследователей на специфику формирования и функционирования психологических особенностей этнических групп сложившиеся до середины XX века (выбор отечественных и зарубежных исследователей – на усмотрение студента).

4. Описать общие и особенные черты развития психологии нескольких этнических групп в период с начала XIX века до середины XX века (выбор этнических групп – на усмотрение студента).

5. На примере одного из известных ученых, занимавшихся исследованиями в области этнической психологии в период с начала XIX до середины XX века, показать влияние социальных, культурных, политических и экономических условий, в которых формируются научные интересы и установки исследователей, влияющие на общий характер и направленность исследования, обуславливающие специфику исследовательского подхода, особенности интерпретации фактов и т.д. (выбор ученого – на усмотрение студента).

6. Сравнить взгляды отечественных и зарубежных исследователей на специфику формирования и функционирования психологических особенностей этнических групп сложившиеся во второй половине XX века (выбор отечественных



и зарубежных исследователей – на усмотрение студента).

7. Провести психодиагностику представителей различных этнических групп с использованием методики исследования самоотношения (МИС) В.В.Столина (выбор испытуемых – на усмотрение студента). Сравнить указанную отечественную методику с методикой диагностики этнического самосознания (для белорусов), методикой исследования эмоционально-ценностного компонента этнической идентичности (для казахов) и Пермским опросником диагностики этнического Я (для

удмуртов и русских), сделать выводы о сходствах и различиях в подходе к диагностике элементов Я-концепции в условиях различных этнических групп.

8. Составить сравнительную таблицу-схему национально-психологических особенностей представителей различных демографических групп (мужчин и женщин, детей, трудоспособного населения и стариков) у народов Северного Кавказа, Поволжья, Крайнего севера и «Золотого кольца» России.

9. Выбрать ряд этнопсихологических исследований, выполненных в различные исторические периоды и/или в различных социальных условиях, и на их основе показать, с одной стороны, преемственность и единство области этнопсихологического знания, выражающиеся в постоянстве и воспроизводстве базовой научной терминологии и методологических категорий, а, с другой стороны, его разрывность и противоречивость, выражающиеся в качественных изменениях в ходе научного прогресса и развития общества, становлении новой и вытеснении устаревшей и/или неприемлемой научной методологии в условиях определенного политического режима, национальной культуры или исторического периода, в рамках которых выполнялись те или иные исследования.

10. Сравните особенности развития этнопсихологии в России и за рубежом.

11. Как изменялись предмет и задачи этнопсихологии по мере ее развития?

#### 6.4. Критерии оценивания

При ответах на экзамене студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине "Основы консультативной психологии" в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

Ук-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК -5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК -5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса

ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-6 способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса .

ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса



Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня.

10 вопросов (по выбору). Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого проводится собеседование, максимальная оценка 40 баллов

Критерии оценивания:

Характеристики ответа Баллы

Выполненная работа обоснована и полностью соответствует заданию, правильное оформление. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30-40

Выполненная работа соответствует заданию, имеются замечания по оформлению, ответ обоснован не в полной мере. 20-29

Выполненная работа соответствует заданию частично. 10-19

Работа не соответствует заданию Менее 10

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) при необходимости инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

(устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 15
здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий. При выставлении оценки на экзамене по дисциплине преподаватель может учитывать активную работу студента в течении семестра; баллы, полученные студентом при прохождении промежуточных тестирований и собеседований.	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лебедева Н. М.	Этнопсихология: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/559441">https://urait.ru/bcode/559441</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Латышина Д. И., Хайруллин Р. З.	Этнопедagogика: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560390">https://urait.ru/bcode/560390</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Латышина Д. И., Хайруллин Р. З.	Этнопедagogика: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/562287">https://urait.ru/bcode/562287</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Крысько В. Г.	Психология межнациональных отношений: курс лекций ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=449223">https://znanium.ru/catalog/document?id=449223</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Овчарова Р. В.	Психология образования: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/559075">https://urait.ru/bcode/559075</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> . URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> . URL: <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a> .			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, учебная аудитория № 227 для проведения занятий лекционного и семинарского типа

ЖК телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук AcerExtensa 4230 - 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 16 шт., компьютерный стол – 1 шт., стулья – 34 шт., кафедра – 1 шт., информационные стенды – 2 шт. лицензионное программное обеспечение Windows XP (Professional). № 224 для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

Методы изучения дисциплины «Этнопсихология» включают в себя: лекционные и практические занятия. Осуществление проверки знаний, полученных на лекциях, и их закрепление проводится при помощи собеседований, устных опросов, рефератов, анализа ситуаций.

В ходе лекций широко используется метод наглядности (показ фотографий, различного рода таблицы схемы, рисунки и др.).

Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с различными источниками. Практические занятия проводятся как в традиционной, так и в интерактивной форме:

- дискуссии, дебаты и прения, в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно изученной лекции и самостоятельно подготовленный по заранее представленному перечню вопросов;

- круглый стол – форма познавательной деятельности, позволяющая студентам закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позицию, научиться культуре вести дискуссию;

- подготовка и презентация докладов: студенты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы»;

- семинары-практикумы, на которых студенты обсуждают различные варианты решения практических ситуационных задач, выдвигая в качестве аргументов психологические положения. Оценка правильности решения вырабатывается коллективно под руководством преподавателя.

Методические рекомендации по написанию реферата

Темы рефератов, докладов, творческих работ предлагаются преподавателем всей группе в начале изучения дисциплины, и каждый студент по собственному желанию может выбрать интересующую его тему.

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества социологической, философской, психологической и иного рода литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться, но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Прочитав определенное количество книг, брошюр, статей, сделав выписки и конспекты, составив план реферата, студент пишет полный текст, включающий:

– титульный лист, содержащий название учебного заведения, факультета, кафедры, название темы, по которой выполняется исследование, фамилию и имя автора, номер его курса и группы, год написания работы. Там же указывается имя фамилия, отчество преподавателя, проверяющего работу;

– оглавление работы (перечисление глав, а если имеются, то и параграфов с указанием страниц, где они начинаются). В оглавлении указываются также введение, заключение, список использованной литературы, приложение (если имеется);

– указанные в оглавлении части работы. Идеи и цитаты, заимствованные из других источников (книг, статей), сопровождаются точными сносками. Исполненные и приведенные в работе схемы, рисунки и таблицы должны быть объяснены в тексте или кратко под самой схемой (таблицей или рисунком). При наличии сокращений их список тоже должен приводиться (либо в конце реферата, либо под таблицей/ рисунком/ схемой).

Текст реферата должен быть написан разборчиво, а при возможности напечатан. Реферат (доклад) выполняется по одной из предложенных тем, в срок, установленный преподавателем.

Требования к оформлению: реферат (доклад) выполняется на листах формата А4. Параметры страницы: верхнее поле – 15 мм; нижнее – 20 мм; левое – 30 мм; правое – 15 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14. Межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание текста по ширине.

Объем работы: реферат, творческая работа – 10–15 стр.; доклад – 5 стр.

Допускается концевая или постраничная система сносок. Нумерация – сквозная. Список использованной литературы состоит из перечня источников и литературы, использованных при написании работы.



Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. По окончании изучения дисциплины организуется и проводится итоговое занятие в форме зачета.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 18

процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

