

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 08:51:24 Уникальный программный ключ: 054c0182970281149c31698f008994039289c664</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Сравнительная педагогика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование универсальной и профессиональных компетенций, обеспечивающих расширение общекультурного и научного кругозора студентов, более глубокое осмысление ими актуальных педагогических проблем на основе изучения мировых и региональных тенденций развития образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие интереса к использованию международного опыта.
2. Стимулирование поиска у студентов собственной позиции, своего педагогического мировоззрения с учётом зарубежного опыта и специфики педагогических традиций России.
3. Формирование представлений о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, соотношение всеобщих тенденций и национальной и региональной специфики, позитивных и негативных аспектах международного педагогического опыта, формах и способах взаимообогащения национальных педагогических культур.
4. Углубление знаний об особенностях и стратегических задачах обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство.
5. Формирование взвешенного отношения к изучению и использованию зарубежного опыта, умения переносить лучший опыт на отечественную почву с учётом национальных особенностей отечественной школы и педагогики.
6. Ориентирование студентов в процессах интернационализации разных сфер общественной жизни и своеобразии стоящих перед нашей страной социальных и культурных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Культурология и межкультурное взаимодействие

Этнопсихология

История(История России, всеобщая история) и др.

Этнопсихология

Культурология и межкультурное взаимодействие

История (История России, всеобщая история)

Культура информационного общества

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психолого-педагогическая коррекция

Психолого-педагогический практикум

Инклюзивное образование и др.

Психолого-педагогическая коррекция

Психолого-педагогический практикум

Инклюзивное образование

Педагогическая психология

Социальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Знать:

методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования

Уметь:

осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Знать:

современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса

Уметь:

проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся

Владеть:

владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Знать:

формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Уметь:

осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Владеть:

навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур;
3.1.2	особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство
3.1.3	методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
3.1.4	современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;
3.1.5	формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ;



Рабочая программа дисциплины «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

- 3.2.2 взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта;
- 3.2.3 осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 3.2.4 проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся;
- 3.2.5 осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
- 3.3 Владеть:**
- 3.3.1 методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ пере-носа опыта;
- 3.3.2 навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 3.3.3 владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- 3.3.4 навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 87,4	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 11,6	
ИКР: 3,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Сравнительная педагогика как наука			
1.1	Предмет, задачи, функции сравнительной педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Методы сравнительно-педагогических исследований. Педагогическая компаративистика российского зарубежья /Ср/	3	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века			
2.1	Мировое образовательное пространство. Реформы образования в мире в к. XX - нач. XXI вв. Зарубежный опыт менеджмента в сфере образования /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Ориентация на непрерывное образование. Проблема демократизации школы. /Ср/	3	19,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Образование в высокоразвитых странах мира			



Рабочая программа дисциплины «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождающие основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.1	Общая характеристика современного состояния и развития систем общего образования в высокоразвитых странах мира. Обновление содержания общего образования. Учебно-воспитательный процесс и проблемы его модернизации в зарубежной школе /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Роль частной школы в развитии зарубежного образования. Содержание и методы воспитания в современной зарубежной школе. Альтернативные школы в сравнительной ретроспективе /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Системы высшего образования за рубежом				
4.1	Системы высшего образования за рубежом. Престижные университеты мира. Роль Болонского процесса в развитии высшего образования в Европе. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Национальные особенности систем высшего образования /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Национальные системы педагогического образования				
5.1	Педагогическое образование в зарубежных странах. Условия труда современного учителя. Представления об идеальном учителе в зарубежной и отечественной педагогической науке /Ср/	3	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Иная контактная работа				
6.1	Индивидуальное консультирование. текущий контроль /ИКР/	3	3,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат

Тестовые задания

собеседование

практические задания

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике.
2. Особенности системы образования США.
3. Сравнительный анализ современных мировых моделей обучения.
4. Факторы развития мирового образовательного процесса.
5. Содержание, формы и методы организации образования в скандинавских странах (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).
6. Особенности непрерывного образования европейских странах.
7. Модель развития личности учащихся в японской педагогике.
8. Модели и тенденции развития высшей школы за рубежом.
9. Тенденции и развитие общеобразовательной школы за рубежом.
10. Тенденции и развитие профессиональной школы за рубежом.
11. Сравнительный анализ использования педагогических технологий в системе обучения в России и за рубежом.
12. Требования к профессиональной компетентности преподавателей педагогики за рубежом (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).
13. Специфика азиатской модели обучения и воспитания.
14. Использование информационных технологий в образовательном процессе в России и за рубежом.
15. Теоретические основы американской модели обучения и воспитания.



16. Формы организации обучения за рубежом (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).
17. Педагогическое взаимодействие педагогов и учащихся в зарубежных учебных заведениях (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).
18. Воспитательные системы в практике учебных заведений в России и за рубежом (структурно-содержательный аспект) (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).
19. Сравнительный анализ воспитания и обучения в дошкольных учреждениях в зарубежных странах (Германия, Англия, Франция и др. по выбору студента).
20. Ретроспективный анализ развития сравнительной педагогики как науки.

Примеры тестовых заданий

1. Задачи отечественной сравнительной педагогики сводятся к изучению процессов, происходящих в сфере образования и воспитания ...

А – в России

Б - за рубежом

В – в странах ближнего зарубежья

Г – в странах со сходной системой образования

2. В этот период идет интенсивная разработка методологических основ сравнительной педагогики, осмысление предмета, целей и задач этой науки, ее проблемного поля.

А - вторая половина XX–начало XXIв.

Б – первая половина XX в.

В – конец XIX–начало XX в.

Г – первая половина XIX–80-е гг. XIX в.

3. ... функция сравнительной педагогики предполагает освоение позитивных наработок, форм и методов их переноса в национальную систему образования, границ возможного использования.

А – коррекционная

Б – координирующая

В – прогностическая

Г – избирательно-адаптивная

4. ... метод предполагает описание внешних признаков, черт, характеристик педагогических явлений.

А – описательный

Б – исторический

В – статистический

Г – сравнительный

5. В ходе реформ ... гг. XX в. были достигнуты значительные успехи: расширен контингент обучаемых в начальной средней и высшей школах; иерархические, многотиповые структуры средних школ преобразованы в единую («всеохватывающую») школу.

А – 30-40-х

Б – 40-50-х

В – 50-60-х

Г – 60-70-х

6. В последние десятилетия серьезной проблемой для многих европейских образовательных систем стала ... учащихся.

А – незаинтересованность

Б – недостаточный уровень развития

В – перегрузка

Г – отток

7. В федеральные власти ... никогда не обладали властными функциями в сфере образования, которая традиционно находилась в зоне компетенции региональных и местных властей.

А – США

Б – Англии

В – Франции

Г – Италии

8. В ... школьной практике тестирование используется в начальной и средней школе.

А – английской

Б – американской

В – итальянской

Г – французской

9. Традиционная ... школьная модель имеет следующий вид: 6+3+3.

А – американская

Б – японская



В – французская

Г – германская

10. Каждый ... кантон имеет собственное законодательство в области образования и ревностно оберегает свою самостоятельность.

А – бельгийский

Б – австрийский

В – норвежский

Г – швейцарский

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Сравнительная педагогика как область научного знания: понятие, предмет, место в структуре педагогической науки.
2. Задачи и функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогических исследований.
3. История сравнительной педагогики как науки. Периодизации развития сравнительной педагогики.
4. М.А. Жюльен Парижский - основоположник сравнительной педагогики.
5. Общая характеристика развития образования в конце XX - начале XXI вв.
6. Приоритеты и тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.
7. Зарубежный опыт менеджмента в сфере образования. Централизованные и децентрализованные системы управления образованием.
8. Особенности образования в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония).
9. Обновление содержания общего образования в зарубежных системах образования.
10. Организация обучения за рубежом.
11. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
12. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA и др.).
13. Воспитательный процесс и проблемы его модернизации в зарубежной школе.
14. Системы высшего образования за рубежом. Характеристика современного университета.
15. Высшее образование в США и Англии.
16. Высшая школа в Германии и Франции.
17. Высшее образование в Японии и России.
18. Болонский процесс и участие в нем России.
19. Национальные системы педагогического образования (США, Англия, Германия, Франция, Япония, Россия).
20. Учитель в современном обществе и школе: отношение к нему, условия труда.
21. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.
22. Деятельность международных организаций по просвещению (ЮНЕСКО, Международное бюро просвещения и др.).
23. Международное образовательное право. Права учащихся на образование: международный опыт.
24. Интеграция в сфере образования.
25. Ориентация на непрерывное образование.
26. Дифференциация образования.

6.4. Критерии оценивания

При ответах на экзамене студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине "Сравнительная педагогика" в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

Ук-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК -5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК -5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ



ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического кон-сультирования субъектов образовательного процесса
ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного
процесса
ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного
процесса

ПК-6 способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса .
ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Порядок проведения экзамена и критерии оценивания по материалам,
представленным в документе «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психология
семьи»

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня.
10 вопросов (по выбору). Продолжительность – 20 минут.
Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.
На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.
Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.
На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого проводится собеседование, максимальная
оценка 40 баллов
Критерии оценивания:
Характеристики ответа
Баллы
Выполненная работа обоснована и полностью соответствует заданию, правильное оформление. Даются
исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30-40
Выполненная работа соответствует заданию, имеются замечания по оформлению, ответ обоснован не в полной мере.
20-29
Выполненная работа соответствует заданию частично.
10-19
Работа не соответствует заданию
Менее 10
Критерии оценивания экзамена:
0-20 баллов – неудовлетворительно;
21-50 баллов – удовлетворительно;
51-75 – «хорошо»;
76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется
дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными
особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные
технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по
дисциплине) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья
и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) при необходимости инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выставлении оценки на экзамене по дисциплине преподаватель может учитывать активную работу студента в течении семестра; баллы, полученные студентом при прохождении промежуточных собеседований.

Критерии оценивания контрольных заданий базового и продвинутого уровней:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связать теорию с практикой, иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Аргументация практической ситуации полная и убедительная, верно сформулированы варианты решения проблемы, предложения. Ответ четкий, логичный, продуманы выводы. Студент умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, присутствует культура речи.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Фуряева Т. В.	Сравнительная педагогика. Дошкольное образование: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/540072)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Джуринский А. Н.	Сравнительная педагогика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/535916)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Столь А. В.	Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/559013)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.2	Савенков А.	Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум (https://urait.ru/bcode/559043)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождающие основные и дополнительные образовательные программы

стр. 11

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Латышина Д. И., Хайруллин Р. З.	Этнопедагогика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/560390)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛЗ.2	Матис В. И.	Педагогика межнационального общения: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/566999)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)
Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: http://нэб.рф .
--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, учебная аудитория № 227 для проведения занятий лекционного и семинарского типа
ЖК телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук AcerExtensa 4230 - 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 16 шт., компьютерный стол – 1 шт., стулья – 34 шт., кафедра – 1 шт., информационные стенды – 2 шт. лицензионное программное обеспечение Windows XP (Professional)
Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Самостоятельная работа студентов является гарантом не только успешно пройденного и освоенного материала, но и фактом эффективного получения и применения знаний на практике.</p> <p>При организации самостоятельной работы студенты изучают и конспектируют литературу по заданной теме, готовят доклады и выступления, анализируют современные и актуальные проблемы сравнительной педагогики.</p> <p>Правильно спланированная самостоятельная работа позволяет раскрыть способности студентов, реализовать их творческий потенциал, способствует повышению познавательной деятельности студентов и общего уровня успеваемости.</p> <p>В ходе организации самостоятельной работы преподаватель может предлагать различные нестандартные формы изучения материала (написание научных рефератов, составление конспектов). Важно, чтобы студенты почувствовали интерес к данной дисциплине, имели желание использовать полученный опыт самостоятельного изучения материала в дальнейшем обучении.</p> <p>Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать: познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммы знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их); развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение); воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).</p> <p>Самостоятельная работа студента предполагает: работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций; написание докладов, рефератов, составление графиков, таблиц, схем; участие в семинарах, конференциях; подготовку к экзамену.</p> <p>При проведении самостоятельной работы важным для студентов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей</p>
--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

стр. 12

образовательных потребностей каждого.

Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания.

Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. По окончании изучения дисциплины организуется и проводится итоговое занятие в форме экзамена.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

