

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.05.2026 06:52:08 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c31699f008994039289c664</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») рабочая программа дисциплины «Возрастная педагогика» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Возрастная педагогика

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа дисциплины «Возрастная педагогика» по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – психолого-педагогическая и профессиональная подготовка студентов к работе с детьми с учетом их возрастных особенностей.

Задачи дисциплины:

1. Дать информацию о психофизиологических и психолого-педагогических особенностях ребёнка на каждом этапе его эволюционного развития.
2. Раскрыть различные подходы к проблеме становление человека на возрастных этапах его развития.
3. Научить применять традиционные и инновационные технологии и методы в процессе обучения и воспитания детей.
4. Побудить студента к саморазвитию, самостановлению с учетом и осознанием своих возрастных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.15

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин "Общая психология", "Педагогика"

Общая психология

Педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», "Теория воспитания", "Теория обучения" и др.

Психология развития и возрастная психология

Теория воспитания

Теория обучения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования

Владеть:

навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь:

применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа дисциплины «Возрастная педагогика» по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

-сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.; - специфику развития человека на разных возрастных этапах;

Уметь:

- использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов: - самостоятельно анализировать психолого-педагогические явления в жизни, решать учебные и реальные проблемы, используя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ и новую информацию;

Владеть:

- навыками планирования и разработки программ обучения и воспитания учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с опорой на знания различных теорий обучения, воспитания и развития; - навыками анализа и сравнения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обучения, воспитания и развития учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Уметь:

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа дисциплины «Возрастная педагогика» по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

Владеть:

методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных, позволяющих использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.; - специфику развития человека на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
3.2	Уметь:
3.2.1	Осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования. Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов: - самостоятельно анализировать психолого-педагогические явления в жизни, решать учебные и реальные проблемы, используя знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ и новую информацию. Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеть навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть навыками планирования и разработки программ обучения и воспитания учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с опорой на знания различных теорий обучения, воспитания и развития; - навыками анализа и сравнения различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; современными методиками и технологиями, в том числе и информационными для обучения, воспитания и развития учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Владеть способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть способностью взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 126,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общая характеристика «Возрастной педагогики»			
1.1	Определение понятия возрастной педагогики. Историческая справка. Цель, задачи, функции, объект и предмет возрастной педагогики. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
1.2	История становления возрастной педагогики /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Поведение как показатель уровня духовно-нравственной воспитанности. История становления возрастной педагогики /Ср/	2	22,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Педагогика младенчества			
2.1	Стадии развития, пренатальный, натальный, постнатальный периоды развития. Зарождение и формирование физического тела. Ведущее педагогическое направление – создание условий для вынашивания и рождения здорового ребёнка /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Основные направления и технологии педагогической деятельности в младенчестве /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Родители и младенец: радости и трудности. Основные направления и технологии педагогической деятельности в младенчестве /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Педагогика дошкольного детства			
3.1	Стадии развития в дошкольном детстве: ран-нее детство (от 1 до 3 лет), дошкольное детство (от 3 до 7 лет). Физиологические особенности, психологическая и педагогическая характеристика. Ближайшее окружение. Игра как основной вид деятельности. Ведущее педагогическое направление. Педагогическая помощь родителям в подготовке детей к школьному обучению. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3



3.2	Основные направления и технологии педагогической деятельности в дошкольном возрасте /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
3.3	Особенности подготовки ребёнка к школе. Основные направления и технологии педагогической деятельности в дошкольном возрасте /Ср/	2	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Педагогика младшего школьного детства				
4.1	Физиологические особенности младшего школьника. Педагогическая характеристика. Ближайшее социальное окружение. Виды деятельности: учебная, игровая. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
4.2	Основные направления и технологии педагогической деятельности в младшем школьном возрасте /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
4.3	Участие в общественной жизни школы как фактор развития активной жизненной позиции. Основные направления и технологии педагогической деятельности в младшем школьном возрасте /Ср/	2	34,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Педагогика подросткового и юношеского возраста				
5.1	Трудности переходного возраста, его предпосылки. Физиологические перестройки в организме, психологические особенности. Ближайшее окружение, ведущий тип деятельности. Особенности деятельности педагогов. /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
5.2	Основные направления и технологии педагогической деятельности в подростковом и юношеском возрасте /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
5.3	Проблемы профессионального самоопределения. Трудности и проблемы подростков, факторы возникновения вредных привычек. Основные направления и технологии педагогической деятельности в подростковом и юношеском возрасте /Ср/	2	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Иная контактная работа				
6.1	Индивидуальное консультирование. Текущий контроль /ИКР/	2	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Практическое задание
Темы рефератов
Вопросы к экзамену
При дистанционном обучении устный опрос реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные



ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
10. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
11. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
12. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
13. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
14. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
15. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
16. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
17. Психологическая характеристика личности учителя.
18. Мотивы учения младших школьников.
19. Самооценка в младшем школьном возрасте.
20. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
21. «Трудные дети» и методы работы с ними.
22. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
23. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
24. Межличностные конфликты в общении подростков.
25. Мотивация поведения подростков.
26. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
27. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
28. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
29. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
30. Молодость – «аванс на будущее».

Практические задания

Решение психолого-педагогических ситуаций

№1

Учительница вместе с учащимися высаживала рассаду из парников в грунт. Они выкопали рассады больше, чем смогут посадить до окончания работы. «Давайте задержимся на полчаса и будем работать быстрее, иначе рассада пропадет», - сказала учительница и, засучив рукава, энергично принялась за работу. Через некоторое время она заметила, что работает одна, а ребята покинули участок.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Сформулируйте рекомендации учителю, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности и способствовали формированию коллективистских отношений в классе.

№2

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Сформулируйте рекомендации педагогу-психологу и учителю, чтобы их действия оказали влияние на развитие личности младших школьников

№3

Однажды дети вместе с педагогом пошли на экскурсию в парк собирать семена и листья деревьев для гербария. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство плодов, шишек висит на высоких ветвях. Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своеобразие.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Сформулируйте



рекомендации педагогу-психологу и учителю, чтобы их действия оказали влияние на развитие личности конфликтного ребенка.

№4

У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они подчёркивают своё превосходство и материальное положение; считают, что им все дозволено и для них должны быть созданы особые условия. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Сформулируйте рекомендации водителю, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности детей и способствовали формированию коллективистских отношений в отряде.

№5

На уроке в 8 классе молодой учитель объяснял новую тему. Среди обучающихся был Николай С., от которого доставалось не только молодым учителям, но и более опытным. Класс попал под влияние Николая. Записывая тему на доске, педагог вдруг услышал с задней парты, где сидел Николай, звук, напоминающий рычание собаки. Он оторопел, но несколько секунд, не оглядываясь, продолжал писать на доске. Затем учитель спокойно оглянулся на класс: дети замерли в ожидании. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Сформулируйте рекомендации учителю, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности конфликтного подростка.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, логика возрастной педагогики
2. Периодизация психического развития
3. Психолого-педагогические доминанты развития дошкольников
4. Основные направления педагогической деятельности: организация игровой деятельности дошкольников
5. Основные направления педагогической деятельности: помощь семье в организации полноценного общения
6. Основные направления педагогической деятельности: формирование разумных материальных потребностей
7. Специфические способы руководства поведением дошкольников
8. Общая характеристика младшего школьного возраста
9. Психолого-педагогические доминанты развития младших школьников
10. Основные направления педагогической деятельности: развитие обще-ственных отношений и предупреждение авторитарности учителя, формирование первичных представлений о целостности морали, о единстве нравственных норм поведения
11. Основные направления педагогической деятельности: создание ситуации успеха в учебной деятельности
12. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с млад-шими школьниками: сбившаяся радость, неожиданная радость
13. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с млад-шими школьниками: общая радость, семейная радость
14. Общая характеристика подросткового возраста
15. Психолого-педагогические доминанты развития подростков
16. Основные направления педагогической деятельности: создание ситуации успеха в учебной деятельности
17. Основные направления педагогической деятельности: организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков
18. Основные направления педагогической деятельности: психолого-педагогические подходы к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков
19. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками и способы их разрешения
20. Общая характеристика юношеского возраста
21. Психолого-педагогические доминанты развития подростков: возникновение потребности в любви, возникновение новой системы отношений с родителями, поиски смысла жизни
22. Основные направления педагогической деятельности: ориентация старшеклассников на самовоспитание, помощь старшеклассникам в развитии взаимоотношений со сверстниками
23. Основные направления педагогической деятельности: помощь старшеклассникам в формировании научного мировоззрения, помощь в профессиональном самоопределении, помощь старшеклассникам в формировании осознанной гражданской позиции

6.4. Критерии оценивания

Экзамен проводится в 3 этапа.

На первом этапе студент отвечает на вопросы теста (задания) порогового уровня – 10 вопросов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа дисциплины «Возрастная педагогика» по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

Продолжительность – 10 минут. Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент выполняет задания базового уровня – 5 заданий. Продолжительность – 15 минут. Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов.

Характеристики ответа Баллы

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30–40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 20–29

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично. 10–19

Ответ не соответствует вопросу (заданию) менее 10

Критерии оценивания (экзамен):

0–20 баллов – «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

21–50 баллов – «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

51–75 баллов – «хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

76–100 баллов – «отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Коротаяева Е. В.	Педагогика. Практикум по решению профессиональных задач: учебное пособие для СПО (https://urait.ru/bcode/558965)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.2	Галигузова Л. Н., Мещерякова-Замогильная С. Ю.	Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/561060)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.3	Хохрякова Ю. М.	Педагогика раннего возраста: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/562816)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.4	Землянская Е. Н.	Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/564953)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа дисциплины «Возрастная педагогика» по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=419898)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС
Л2.2	Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Педагогика индивидуальности: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/559147)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Смирнова Е. О., Рябкова И. А.	Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/560756)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.2	Байбородова Л. В., Белкина В. В., Гущина Т. Н., Золотарева А. В., Артемьева Л. Н., Кривунь М. П., Серебренников Л. Н., Харисова И. Г., Чернявская А. П.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/562031)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.3	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Возрастная психология и педагогика, семействедение: возрастное консультирование: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/566218)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.4	Хилько М. Е., Ткачева М. С.	Возрастная психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/581728)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, учебная аудитория № 227 для проведения занятий лекционного и семинарского типа

ЖК телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук AcerExtensa 4230 - 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 16 шт., компьютерный стол – 1 шт., стулья – 34 шт., кафедра – 1 шт., информационные стенды – 2 шт. лицензионное программное обеспечение Windows XP (Professional).

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа дисциплины «Возрастная педагогика» по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Самостоятельная работа студентов является гарантом не только успешно пройденного и освоенного материала, но и фактом эффективного получения и применения знаний на практике.

При организации самостоятельной работы студенты изучают и конспектируют литературу по заданной теме, готовят доклады и рефераты, анализируют современные и актуальные проблемы возрастной педагогики, готовясь к круглым столам по темам практических занятий, выполняют творческие проекты.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

