

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 07.02.2025	Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)" по направлению	стр. 1
Уникальный программный ключ: 054c0182970295149c21699f0009940292896884	подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов базовой системы научных знаний и умений в области психолого-педагогической антропологии; антропологической культуры как компонента профессиональной психолого- педагогической культуры и готовности к антропоцентрированной психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об историческом становлении психолого-педагогической антропологии в западно-европейской и русской философско-педагогической традиции;

- осуществить синтез знаний о человеке, полученных обучающимися по философии и другим дисциплинам психолого-педагогического блока в контексте гуманистической образовательной парадигмы;

- раскрыть возможности психолого-педагогической антропологии как особого научного метода получения новых знаний о человеке как субъекте и объекте познавательного процесса;

- познакомить студентов с антропологическими основами непрерывного педагогического процесса;

- сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием и конструированием учебного процесса в контексте антропологического подхода;

- развивать у студентов психолого-педагогическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления на основе понимания сущности антропологического подхода в образовании;

- обеспечить формирование у студентов способности моделировать варианты антропологической деятельности педагога-психолога в образовательной системе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках таких дисциплин, как: «Философия» и др.

История педагогики и образования

Философия

История психологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Является основой для изучения таких дисциплин, как "Системное и критическое мышление" и др.

Современные концепции естествознания (научный семинар)

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Демонстрирует знания в области научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации

**Уметь:**

Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

**Владеть:**

Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Демонстрирует знания в области научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации
3.1.2	- концепцию человека в гуманистической антропологии;
3.1.3	- специфику развития человека;
3.1.4	- условия оптимального взаимодействия человека и культуры;
3.1.5	- условия развития человеческой креативности в образовательной системе;
3.1.6	- законы, пути, формы и методы организации гуманистически ориентированного образовательного процесса.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
3.2.2	- интегрировать знания педагогической антропологии с другими психолого-педагогическими предметными областями знаний;
3.2.3	- определять на основе наличной антропологической информации законы, пути, формы и методы организации современного гуманистического образовательного процесса, направления и содержания инноваций в данной области;
3.2.4	- анализировать процессы развития ребенка в антропологической закономерности и целостности;
3.2.5	- самостоятельно анализировать психолого-педагогические явления в жизни, решать учебные и реальные проблемы, используя свои знания и новую информацию;
3.2.6	- систематизировать информацию из различных устных и письменных источников и знаний, полученных из реальной ситуации;
3.2.7	- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
3.3.2	- владения основными понятиями психолого-педагогической антропологии, представлениями об основных ведущих идеях (целостность и неделимость духовной и биологической природы человека; субъектность человека как его сущностная характеристика; единство общего, особенного и отдельного в каждом человеке; взаимосвязь индивидуального и социального в человеке; воспитуемость и обучаемость человека; пластичность всех личностных свойств);
3.3.3	- владения методами формирования гуманистического мировоззрения школьников.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 52,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 37,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах:  экзамены 6

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения</b>			



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных				стр. 5
1.1	Объект и предмет, цель и задачи научной дисциплины «Психолого-педагогическая антропология». Антропологический принцип познания. Основные исторические этапы развития педагогической антропологии. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Сравнительный анализ содержания понятий «антропологический принцип познания» и «антропологический подход в философии». История развития педагогической антропологии в России и за рубежом Система антропологических взглядов Н.И. Пирогова и К.Д. Ушинского Понятие «антропология». Дифференциация антропологических знаний. Педагогическая антропология О. Больнова. /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Концепция человека в гуманистической антропологии</b>				
2.1	Основные характеристики человека. Особенности человеческого организма. Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств. Грамотное антропологическое отношение к ребенку – основа гуманистических педагогических систем. Сравнительный анализ моделей обучения, развивающих креативность. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Соотношение понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсальность. Детство как открытая система и ее антрополого-психолого-педагогические закономерности. Человек как сверхсложный объект изучения многочисленных наук, как неисчерпаемый предмет познания. Соотношение понятий «природа человека» и «сущность человека». Природа креативности человека. /Ср/	6	8,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Особенности развития человека в системе понятий педагогической и психологической антропологии</b>				
3.1	Специфика развития человека. Основные характеристики процесса развития ребенка. Теории развития личности /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Развитие личности как проблема психолого-педагогической антропологии. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных. Психологические закономерности, присущие только человеку. Врожденные и приобретенные особенности человека. Основные характеристики сознания как высшей формы отражения. Теории развития личности. /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии</b>				
4.1	Проблемы осмысления возрастных ступеней становления самости (Э. Эриксон). Анализ социально-психологической специфики периода старости, социально-психологических трудностей данного периода и возможностей их преодоления. /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных				стр. 6
4.2	Возраст как одна из основных характеристик личностной представленности человеческого существования. Многообразие социальных ролей и позиций в процессе становления самости. Выявление ценностно-гуманистического смысла долголетия. Использование достижений современной геронтологии в психолого-педагогической антропологии. /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Взаимодействие человека и культуры</b>				
5.1	Культура и образование. Образование в пространстве культуры. Культурологический подход. Культура образования. Культура и человек. Функции человека в культуре. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры. /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Понятие культуры, ее морфология. Функциональная роль культуры и антикультуры в процессе развертывания социальной системы в целостность. Сущность человека как система закономерностей культурного процесса на каждом данном историческом этапе. Основные методологические конструкты истории культуры Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей. Значение субкультуры для развития человека /Ср/	6	6,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Воспитание как антропологический процесс</b>				
6.1	Определение требований к современной системе воспитания и к воспитателю. Определение характеристик антропологически безупречных систем воспитания /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Социализация и воспитание как процессы развития личности. Стратегия действия воспитателя на этапах становления самости личности. Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Ребенок в воспитании. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания. Целостность и противоречия воспитательной деятельности. /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Антропология деятельности и становления личности педагога-психолога</b>				
7.1	Антропологические основы формирования технологической культуры учителя. Антропологический контекст педагогического взаимодействия. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
7.2	Антропологический аспект деятельности и личности педагога- психолога. Антропологический контекст психолого-педагогического взаимодействия. Профессиональное становление и развитие личности педагога-психолога. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога -психолога. Антропоориентированные педагогические технологии. /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 8. Иная контактная работа</b>				
8.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	6	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Рефераты



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 7

Тесты

Собеседование

Практические задания

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

## 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Актуальность антропологического знания для современной педагогики и психологии.
2. Антропологические принципы познания Л. Фейербаха.
3. Антропологический принцип в психологии и его развитие.
4. Взаимодействие человека и культуры в процессе развития.
5. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии.
6. Возрастные и индивидуальные особенности развития человека.
7. Деятельность как фактор развития личности.
8. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в науке.
9. Закономерности развития человека.
10. Историко-эволюционная теория развития человека.
11. История развития антропологического знания в России и за рубежом.
12. Источники и методы познания человека в психолого-педагогической антропологии.
13. Культура как способ реализации творческих возможностей человека.
14. Культура как условие развития человека.
15. И. Н. Пирогов и К. Д. Ушинский – родоначальники психолого-педагогической антропологии.
16. Основные антропологические идеи Ч. Дарвина.
17. Основные направления развития психолого-педагогической антропологии.
18. Особенности онтогенетического развития человека на разных возрастных этапах и их учет в процессе воспитания.
19. Представление о человеке в основных психологических направлениях и школах.
20. Проблема целостного и частичного описания человека в психологии.
21. Психолого-педагогическая антропология и современная философия (О. Больнов, М. Бубер).
22. Ребенок как представитель человеческого рода и его отличие от взрослого.
23. Соотношение житейского и научного психологического знания о человеке.
24. Соотношение наследственности и среды в развитии человека.
25. Субъективность как предмет психологии человека.
26. Тенденции и перспективы развития современной психолого-педагогической антропологии.
27. Факторы и особенности процесса развития личности.
28. Феномен культуры. Культура как система.
29. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология.
30. Человек как общественно-историческое существо, личность, самый значимый элемент общества.

Тесты

1. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

2. Развитие организма человека называется:

- а) онтогенезом;
- б) филогенезом;
- в) социогенезом;
- г) антропогенезом.

3. Воспитание в гуманистическом смысле – это

- а) совершенствование индивидуальных психических и физических задатков личности;
- б) критический анализ успехов и неудач учащихся;
- в) строгий контроль за деятельностью учащихся;



г) позитивное нравственное влияние на душу человека.

4. Гуманистический психолог или педагог уделил бы внимание

- а) организации психики;
- б) неосознаваемым побуждениям;
- в) способам поощрения;
- г) свободе выбора.

5. Человек, рассматриваемый как носитель психической активности, - это

- а) личность;
- б) объект;
- в) исполнитель;
- г) субъект.

6. Среди понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» наименее широким по содержанию (количеству признаков) является понятие ...

- а) индивид;
- б) личность;
- в) субъект деятельности;
- г) индивидуальность.

7. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это ...

- а) индивид;
- б) субъект деятельности;
- в) характер;
- г) индивидуальность.

8. Эгоцентризм – тенденция рассматривать мир сугубо с позиции

- а) индивидуальной, внутренней;
- б) чужой, внешней;
- в) социально одобряемой, внешней;
- г) социально нормируемой, чужой.

9. Осмысление собственной жизни есть функция

- а) сознания;
- б) актуалгенеза;
- в) личностного смысла;
- г) самосознания.

10. Самоактуализацией называется

- а) процесс, включающий в себя здоровое развитие способностей людей, позволяющих им стать тем, кем они могут стать, а значит жить осмысленно и совершенно;
- б) высший аспект жизни, достигаемый наиболее активными людьми;
- в) процесс, в котором проявляются наиболее существенные свойства личности;
- г) процесс развития, в котором индивидуум берет на себя ответственность за максимально полную реализацию своего потенциала.

11. Понятия «культурный человек» и «цивилизованный человек»

- а) имеют разное значение;
- б) отличаются только в историческом плане;
- в) отличаются только по уровню образованности людей;
- г) идентичны.

12. Понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся, составляет суть ... модели воспитания:

- а) антропоцентристской;
- б) социетарной;
- в) технократической;
- г) прагматической.



13. Функцию фасилитации педагогического общения выделил:

- а) А.Б. Орлов;
- б) А.К. Маркова;
- в) А. Маслоу;
- г) К. Роджерс.

14. Креативность – это

- а) способность предсказания будущего;
- б) отказ от принятых норм в мышлении;
- в) способность к творчеству;
- г) экстрасенсорное явление.

Практические задания

Раздел 1 Психолого-педагогическая антропология как отрасль человековедения

1. К которому из трех кругов проблем, составляющих предмет педагогической антропологии, вы отнесете следующие темы: образование как добро и образование как зло; комплекс переживаний раба-господина; страдальческий опыт жизни; зарождение и осуществление добродетели; призвание и профессия; человек есть то, что он делает и чего он не делает; душевные кризисы и катастрофы в отрочестве; становление бунтарства; этноцентризм и воспитание?

О каких источниках и ресурсах идет речь в следующем высказывании Б.Г. Ананьева: "первоначальное и начальное обучение, общее образование суть ступени единого процесса, питающегося одними и теми же источниками и постоянно воспроизводимыми одними и теми же ресурсами"?

Аргументируйте высказывание Н.А. Бердяева: «Антропологический путь – единственный путь познания вселенной».

Назовите современные отрасли знания, которые построены на антропологическом способе познания.

Попытайтесь опровергнуть аксиому единства общего, особенного и отдельного в человеке и в истории человечества.

Раздел 2 История развития педагогической антропологии в России и за рубежом

Прокомментируйте высказывание К.Д. Ушинского: «К обширному кругу антропологических наук принадлежат: анатомия, физиология и патология человека, психология, логика, филология, география, статистика, политическая экономия и история в обширном смысле, куда мы относим историю религии, цивилизации, философских систем, литератур, искусств и собственно воспитания... Но неужели мы хотим, спросят нас, чтобы педагог изучал такое множество обширных наук, прежде чем приступить к изучению педагогики? Мы ответим на этот вопрос положительным утверждением. Все, что способствует приобретению педагогами точных сведений по всем тем антропологическим наукам, на которых основываются правила педагогической теории, содействует и выработке ее. Но нельзя требовать от воспитателя, чтобы он был специалистом во всех тех науках, из которых могут быть почерпнуты основания педагогических правил. Можно же и должно требовать, чтобы ни одна из этих наук не была ему совершенно чуждою, чтобы по каждой из них он мог понимать, по крайней мере, популярные сочинения и стремился, насколько может, приобрести всесторонние сведения о человеческой природе, за воспитание которой он берется».

Прокомментируйте высказывание К.Д. Ушинского: «Мы не говорим педагогам: поступайте, так или иначе. Но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить... Едва ли найдется хотя одна педагогическая мера, в которой нельзя было бы найти вредных и полезных сторон и которая не могла бы дать в одном случае полезных результатов, в другом вредных, а в третьем никаких».

Раздел 3. Концепция человека в гуманистической антропологии

Охарактеризуйте духовность человека.

Проанализируйте противоречивые проявления природы человека.

Разведите понятия «человек», «личность», «индивидуальность».

Чем вызван столь пристальный интерес к человеку в современной науке? Напишите по этому поводу небольшое эссе.

Раздел 4. Особенности развития человека в системе понятий педагогической и психологической антропологии

Каковы основные позиции исследователей по вопросу об эволюции человека на уровне его сущности?

Какова роль системного и синергетического подходов в исследовании сущностно-родового аспекта человеческой эволюции?

Что мы называем сущностными силами человека? Каков их состав?

Как зарождаются преступные мысли и грязные деяния? С опорой на какие законы развития человека можно получить ответ на этот вопрос?

Раздел 5. Природа креативности человека



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 10

Используя дополнительную литературу, раскройте особенности центрального момента творческого процесса — инсайта, или озарения. Докажите или опровергните, что именно в данной фазе наиболее ярко проявляются такие признаки творческого процесса, как спонтанность и внезапность.

Каковы отличительные черты творческой личности? Считаете ли вы себя творческой личностью? Почему?

«Чтобы быть творческим, надо быть немного невротиком», - утверждает Ф. Баррон. Чем обусловлено такое мнение и можно ли с ним согласиться?

Перечислите факторы, препятствующие развитию креативности. Каким образом можно нейтрализовать их влияние?

С помощью каких средств можно снизить «творчествоподавляющий» эффект обучения?

Опишите модели обучения, развивающие креативность

Какими способами можно стимулировать творческую активность учащихся?

Для всех ли учащихся целесообразно повышение креативности? Обоснуйте необходимость или нецелесообразность создания классов для одаренных детей с целью развития их креативности.

Будете ли вы в своей будущей профессиональной деятельности реализовывать педагогику креативности и каким образом?

Раздел 6. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии

Раскройте основные качества, которые формируются на каждой из стадий, выделенных Эриксеном (положительный и отрицательный полюсы). Определите наиболее правильную стратегию действий воспитателя на каждом из этапов становления самости.

Выделите основные аспекты рассмотрения детства в антропологии.

Опишите процесс становления геронтологии как науки. Как вы думаете, почему необходимость в такой науке возникла в глубокой древности?

Чем обусловлено возрастание интереса к геронтологии в настоящее время?

Раздел 7. Взаимодействие человека и культуры

Как воспитываемый (обучаемый) может продуктивно присваивать культуру, развивая на ее основе свою индивидуальность и самобытность?

Как увязать культурные ценности с содержанием обучения?

Раскройте содержание понятий «формация», «цивилизация», «культура». Как эти понятия связаны между собой?

Каковы основные подходы в исследовании культурно-исторического процесса?

Раздел 8. Воспитание как антропологический процесс

Дайте свой вариант учебно-воспитательного плана, в котором важнейшие концентры сочетаются с линейным построением.

Покажите природосообразность такого плана.

Нарисуйте воображаемый вариант воспитывающей, обучающей, развивающей активной творческой школьной среды.

Порассуждайте на тему «Воспитание есть упражнение в жизни» (Иван Козлов).

Порассуждайте на тему «Образование (воспитание и обучение) как зло и как спасение».

Приведите примеры, взятые из истории, зависимости ее хода от уровня и качества воспитания и образования в том или ином обществе.

Чем и как способно природосообразное воспитание помочь молодежи в ее личностном становлении и тем самым предотвратить войну между старшим и младшим поколениями?

Раздел 9 Антропология деятельности и становления личности педагога-психолога

Сформулируйте письменно краткую систему профессиональных запретов, начав ее с фразы: «Желая быть хорошим воспитателем, я никогда не буду...»

Разработайте и защитите свою модель антропоориентированного образовательного учреждения.

Какие пять наиболее важных качеств можно выделить для Вашей профессии (педагог-психолог), как Вы думаете, были ли важны эти качества 100 лет назад? Будут ли важны эти качества через 100 лет?

Попробуйте предложить и обосновать свою модель личности педагога-психолога, реализующего антропологический подход в своей деятельности

Почему целесообразно при составлении модели личности педагога-психолога включить в неё такой параметр как «готовность к саморазвитию», что он определяет? Оцените свою готовность к саморазвитию.

Найдите в научной литературе определения следующих понятий: Я-концепция; саморазвитие; самовосприятие; активность личности. Какую роль играет каждое из них в профессиональном становлении личности педагога - психолога

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Специфика психолого-педагогической антропологии как отрасли человекознания.
2. Предмет, цель и задачи психолого-педагогической антропологии, её гуманистическое значение.
3. Антропологический принцип познания.



4. Место психолого-педагогической антропологии в системе наук о человеке.
5. Зарождение антропологического подхода в педагогике.
6. Основные педагогико-антропологические идеи эпохи античности.
7. Специфика христианской психолого-педагогической антропологии эпохи Средневековья.
8. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху Возрождения и Новое время.
9. Система антропологических взглядов. Система антропологических взглядов Н.И. Пирогова.
10. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского.
11. Русская психолого-педагогическая антропология второй половины XIX – начала XX веков.
12. Тенденции и перспективы развития современной педагогической антропологии.
13. Концепция человека в гуманистической антропологии.
14. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.
15. Соотношение понятий «природа человека» и «сущность человека».
16. Разумность и духовность человека.
17. Ребёнок как предмет педагогической антропологии.
18. Пространство и время бытия человека.
19. Особенности развития человека в системе понятий педагогической и психологической антропологии.
20. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных.
21. Психологические закономерности, присущие только человеку.
22. Врождённые и приобретённые особенности человека.
23. Специфика развития человека.
24. Филогенез человека.
25. Особенности онтогенеза человека.
26. Анализ различных концепций онтогенеза.
27. Взаимосвязь сущностного, личностно-типологического и индивидуально-личностного уровней развития человека.
28. Развитие личности как становление и реализация самости.
29. Раскрытие основных понятий самосознания личности.
30. Основные положения «Я-концепции».
31. Возраст как категория психолого-педагогической антропологии.
32. Использование достижений современной геронтологии в психолого-педагогической антропологии.
33. Нахождение смысла жизни в период старости.
34. Взаимодействие человека и культуры.
35. Основные подходы в исследовании культуры. Понятие культуры, её морфология.
36. Функциональная роль культуры и антикультуры в процессе развёртывания социальной системы в целостность.
37. Сущность человека как система закономерностей культурного процесса на каждом данном историческом этапе.
38. Воспитание как человеческий способ бытия.
39. Воспитание как специальная деятельность.
40. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.
41. Требования к современному воспитателю.
42. Психологические аспекты творческого процесса.
43. Педагогика креативности человека.
44. Модели обучения, развивающие креативность.
45. Специфические качества, которыми должен обладать учитель, реализующий педагогику креативности.
46. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.
47. Антропологический аспект деятельности и личности педагога-психолога.
48. Антропологическая сущность технологий профессионального психолого-педагогического образования.
49. Антропологический контекст психолого-педагогического взаимодействия.
50. Профессиональное становление и развитие личности педагога-психолога.

#### 6.4. Критерии оценивания

При оценивании студент должен демонстрировать знания, умения и навыки по дисциплине "Психолого- педагогическая антропология" при реализации следующих компетенций и индикаторов УК-1 (УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач, УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач; УК-1.3. Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ).  
Порядок проведения экзамена и критерии оценивания по материалам, представленным документе «Фонд оценочных



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая антропология»	стр. 12
Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент решает тесты порогового уровня. 10 тестовых вопросов. Продолжительность – 20 минут. Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30. На втором этапе студент решает тесты базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут. Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30. На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов Критерии оценивания: Характеристики ответа Баллы Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны. 30-40 Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 20-29 Ответ соответствует вопросу (заданию) частично. 10-19 Ответ не соответствует вопросу (заданию) Менее 10  Критерии оценивания экзамена: 0-20 баллов – неудовлетворительно; 21-50 баллов – удовлетворительно; 51-75 – «хорошо»; 76-100 – «отлично».	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Бажуков В. И.	Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560946">https://urait.ru/bcode/560946</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.2	Ушинский К. Д.	Педагогическая антропология в 2 т. Том 1: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/563183">https://urait.ru/bcode/563183</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Ушинский К. Д.	Педагогическая антропология в 2 т. Том 2: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/563184">https://urait.ru/bcode/563184</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Булгакова И.А.	Антропология воспитания в русской культуре: монография ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=458448">https://znanium.ru/catalog/document?id=458448</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
Л2.2	Гизулина А. В.	Антропология: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/558888">https://urait.ru/bcode/558888</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Коджаспирова Г. М.	Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560544">https://urait.ru/bcode/560544</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.2	Бим-Бад Б. М.	Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560569">https://urait.ru/bcode/560569</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическая антропология (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	стр. 13
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

ЭЗ Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, учебная аудитория № 227 для проведения занятий лекционного и семинарского типа

ЖК телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук AcerExtensa 4230 - 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 16 шт., компьютерный стол – 1 шт., стулья – 34 шт., кафедра – 1 шт., информационные стенды – 2 шт. лицензионное программное обеспечение Windows XP (Professional).

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При организации самостоятельной работы студенты изучают и конспектируют литературу по заданной теме, готовят доклады и рефераты, анализируют современные и актуальные проблемы психолого-педагогической антропологии, готовясь к круглым столам по темам практических занятий, выполняют творческие проекты.

В ходе самостоятельной работы по освоению дисциплины «Психолого-педагогическая антропология» студенты выполняют:

- задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умений сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистике;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с



ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

