

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 07.05.2026 04:08:17 Уникальный программный код: 054c0182970293149c21699b0009940292876684	"Психолого-педагогическое образование" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	стр. 1

Рабочая программа практики*

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики – учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.01.03(У)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты базируется на освоении всех дисциплин и практик, включенных в ОПОП

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Знать теоретические и практические основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

Владеет способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Демонстрировать знания теоретические и практические основы психолого-педагогической деятельности при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

-Уметь на основе знаний теоретических и практических основ психолого-педагогической деятельности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

- Владеть способностью на основе знаний теоретических и практических основ психолого-педагогической деятельности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1:Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Уметь:

-Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Владеть:

-Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики



рабочая программа практики – учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, ~~сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»~~

стр. 4

ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

- Знать основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Уметь:

-Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Владеть:

-Владеть способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

-Знать теоретические и практические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь:

Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

-Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4:Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

-Демонстрирует знания в области осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уметь:

-Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеть:

-Владеть способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5:Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

-Демонстрирует знания в области осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении

Уметь:

-Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Владеть:

-Владеть способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа практики – учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
-Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Уметь:		
-Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Владеть:		
-Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Знать:		
-Демонстрирует знание теоретических и практических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Уметь:		
-Демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Владеть:		
- Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Знать:		
-Демонстрирует психолого-педагогические знания при осуществлении педагогической деятельности		
Уметь:		
-Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе психолого-педагогических знаний		
Владеть:		
-Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе психолого-педагогических знаний		
ПК-5:Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся		
Знать:		
-Знать теоретические и практические основы психологической диагностики детей и обучающихся		
Уметь:		
-Уметь осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся		
Владеть:		
-Владеть способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся		
По окончании практики обучающийся должен		
3.1	Знать:	
3.1.1	-Знать теоретические и практические основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	
3.1.2	-Демонстрировать знания теоретические и практические основы психолого-педагогической деятельности при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
3.1.3	-знать теоретические и практические основы социального взаимодействия и работы в команде	
3.1.4	-Демонстрирует знания в области деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
3.1.5	-Демонстрирует теоретические и практические знания в области межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском аспектах	
3.1.6	-Демонстрирует знания в области управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	



Рабочая программа практики (учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))) по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.1.7	-Демонстрирует знания теоретических и практических основ поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
3.1.8	-Демонстрирует знания в области создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
3.1.9	-Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
3.1.10	- Знать основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
3.1.11	-Знать теоретические и практические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
3.1.12	-Демонстрирует знания в области осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
3.1.13	-Демонстрирует знания в области осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудности в обучении	
3.1.14	-Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
3.1.15	-Демонстрирует знание теоретических и практических основ взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
3.1.16	-Демонстрирует знание теоретических и практических основ психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	
3.1.17	-Демонстрирует знания в области психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
3.1.18	-Демонстрирует знания в области психологического консультирования субъектов образовательного процесса	
3.1.19	-Демонстрирует знания в области коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	
3.1.20	-Знать теоретические и практические основы психологической диагностики детей и обучающихся	
3.1.21	-Знать теоретические и практические основы психологического просвещения субъектов образовательного процесса	
3.1.22	-Знать теоретические и практические основы осуществления психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	
3.1.23	-Демонстрирует психолого-педагогические знания при осуществлении педагогической деятельности	
3.1.24	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономиче-ского развития, цели и формы участия государства в экономике.	
3.1.25	Имеет представление о содержании понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и по-следствиях.	
3.1.26	Демонстрирует знания в области со-временных информационных техноло-гий	
3.2	Уметь:	
3.2.1	-Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
3.2.2	-Уметь на основе знаний теоретических и практических основ психолого-педагогической деятельности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
3.2.3	-Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
3.2.4	-Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
3.2.5	-Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	



Рабочая программа практики (учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))) по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 7
3.2.6	-Демонстрирует умения в области управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
3.2.7	-Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
3.2.8	-Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
3.2.9	-Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
3.2.10	-Уметь разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
3.2.11	-Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
3.2.12	-Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
3.2.13	-Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
3.2.14	-Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
3.2.15	-Демонстрирует умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
3.2.16	-Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
3.2.17	-Уметь осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
3.2.18	-Умеет осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
3.2.19	-Умеет выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	
3.2.20	-Уметь осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	
3.2.21	-Уметь осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	
3.2.22	-Уметь осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	
3.2.23	-Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе психолого-педагогических знаний	
3.2.24	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
3.2.25	Разграничивает коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества.	
3.2.26	Умеет применять знания в области современных информационных технологий	
3.3	Владеть:	
3.3.1	-Владеть способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
3.3.2	- Владеть способностью на основе знаний теоретических и практических основ психолого-педагогической деятельности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
3.3.3	- Владеть способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	



Рабочая программа практики (учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))) по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 8
3.3.4	- Владеть способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
3.3.5	- Владеть способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
3.3.6	- Владеть способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
3.3.7	- Владеть способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
3.3.8	- Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
3.3.9	- Владеть способностью разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
3.3.10	- Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
3.3.11	- Владеть способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
3.3.12	- Владеть способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
3.3.13	- Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
3.3.14	- Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
3.3.15	- Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
3.3.16	- Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
3.3.17	- Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
3.3.18	- Владеть способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	
3.3.19	- Владеть способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	
3.3.20	- Владеть способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	
3.3.21	- Владеть способностью осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	
3.3.22	- Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе психолого-педагогических знаний	
3.3.23	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
3.3.24	Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	
3.3.25	Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	



Рабочая программа практики – учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость		12 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 432	Виды контроля на курсах: зачеты 2 зачеты с оценкой 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 0	
самостоятельная работа	: 426,8	
:	:	
контактная работа:	5,2	
ИКР:	0	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Написание выпускной квалификационной работы				
1.1	Анализ истории и современное состояние проблемы. Раскрытие сущности понятий исследования. /Ср/	2	80	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Описание формирующего эксперимента. Обработка, анализ и оформление результатов эксперимента, оформление выпускной квалификационной работы /Ср/	2	284,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
2.1	Подготовка доклада и презентации к защите выпускной квалификационной работе /Ср/	2	62	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации /КонтАг/	2	5,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Защита выпускной квалификационной работы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

На совещании, при обсуждении итогов защиты, члены ГЭК обмениваются мнениями и путем экспертной оценки сформированности компетенций по каждому конкретному магистранту, принимают решение об окончательной оценке каждого из защищавшихся по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и принимают решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации.

При экспертной оценке сформированности компетенций каждого выпускника учитываются показатели оценки доклада студента и показатели оценки самой работы.

Основными показателями оценки доклада магистранта на защите ВКР являются следующие:

- грамотный стиль изложения;
- глубина раскрытия проблемы в докладе;
- наличие ошибок, неточностей в докладе;
- наличие замечаний по отдельным вопросам и работе в целом;
- компетентность студента в ответах на вопросы;
- наглядность представленного доклада;
- речь докладчика;
- соблюдение докладчиком регламента.

Основными показателями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- актуальность и новизна темы выпускной работы;
- наличие научной проблемы;
- наличие цели исследования и основных задач;



Рабочая программа практики – учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, ~~сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»~~

стр. 10

- наличие объекта исследования;
- наличие предмета исследования;
- теоретические и методологические основы исследования;
- правильность оформления работы и полнота научно-справочного материала, литературы;
- оценка плана и структуры работы;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- полнота изложения вопросов темы;
- степень решения поставленных задач;
- самостоятельность, творческий характер изложения темы;
- умение анализировать и делать выводы в конце каждой главы;
- обоснованность сделанных автором выводов и рекомендаций;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- соответствие работы предъявляемым требованиям к квалификационным работам.

6.4. Критерии оценивания

В ходе экспертной оценки сформированности компетенций по каждому конкретному студенту и принятия решения об окончательной оценке каждого из защищавшихся используют следующие критерии:

- «отлично» выставляется за ВКР, обладающую актуальностью и новизной темы, теоретической и практической значимостью. При докладе студент показал, что хорошо владеет проблемой, осуществил грамотную её проработку, обосновал выводы. При этом обучающийся не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы (не более трёх), носящие творческий характер. Данная оценка соответствует продвинутому уровню формирования компетенций.
- «хорошо» выставляется за ВКР удовлетворяющую в основном требованиям, предъявляемым к ВКР и за полный, грамотно и логически изложенный доклад. При этом студент испытывает некоторые затруднения с ответами на дополнительные вопросы (не более трёх), носящие творческий характер. Данная оценка соответствует базовому уровню формирования компетенций.
- «удовлетворительно» выставляется за ВКР за неполный и недостаточно логически изложенный доклад, содержащий, однако, основные требования к изложению материала. При этом обучающийся испытывает затруднения с ответами на дополнительные вопросы (не более трёх), носящие творческий характер. Данная оценка соответствует пороговому уровню формирования компетенций.
- «неудовлетворительно» выставляется за ВКР в том случае, когда студент не знает большую часть материала, допускает существенные ошибки при изложении материалов работы, испытывает значительные трудности при ответе на дополнительные вопросы. Данная оценка говорит о несформированности компетенций выпускника.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Соснин Э.А., Пойзнер Б.Н.	Методология эксперимента: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=422726)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л1.2	Дрецинский В. А.	Основы научных исследований: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/565854)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Басовский Л.Е., Басовская Е.Н.	Основы научных исследований: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=437453)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л2.2	Космин В.В., Космин А.В.	Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=456048)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики – учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=421042)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Компьютерный класс, учебная аудитория №224

(Системный блок, монитор Acer V173, клавиатура Genius, компьютерная мышь Genius) – 10 шт., ЖК телевизор Samsung – 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 19 шт., стулья – 25 шт., стол для преподавателя – 1 шт., шкаф - 1 шт., кафедра -1 шт.

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 214).

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Методические указания по выполнению и защите выпускной квалификационной работы приведены в приложении

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практики устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение практики может быть частично или



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа практики — учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ», полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.	стр. 12
<p>При проведении аттестации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p>	

