

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2026 06:47:42  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970293149c2169910009940292896664



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2026

Троицк 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся*

Семестры изучения: *3*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен для очной и заочной формы обучения*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК -6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и	<i>Знает</i> демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	принципов образования в течение всей жизни	личностного развития. УК -6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. УК -6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	<i>Умеет</i> определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. <i>Владеет</i> демонстрирует навыки рационального распределения временных и/или иных ресурсов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<i>Знает</i> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности
--	--	--	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Введение в дисциплину	УК-6, ОПК-6	Тестирование Практические задания	Устный опрос (вопросы 1-3) и практическое задание
2.	Психология профессионального самоопределения	УК-6, ОПК-6	Тестирование Практические	Устный опрос (вопросы 4-6) и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			задания	практическое задание
3.	Основы планирования и организации профориентации работы в школе	УК-6, ОПК-6	Тестирование Практические задания	Устный опрос (вопросы 7-25) и практическое задание
4.	Основные направления профориентации	УК-6, ОПК-6	Тестирование Практические задания	Устный опрос (вопросы 26-38) и практическое задание
5.	Профессиографические основы профконсультирования	УК-6, ОПК-6	Тестирование Практические задания	Устный опрос (вопросы 39-45) и практическое задание

*Примечание:* типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

1. Профориентация в культурно-историческом контексте
2. Теоретические основы профориентации: цели, задачи, средства и критерии эффективности
3. Цели и задачи профориентационной работы
4. Профессиональное самоопределение как постоянный поиск смысла в трудовой деятельности
5. Условия эффективного профессионального самоопределения
6. Типология проблем в выборе профессий. Факторы выбора профессии. Особенности принятия решения о выборе профессии
7. Типы профессиональных планов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 8.Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов
- 9.Возрастные особенности профессионального самоопределения
- 10.Этапы профессионализации
- 11.Кризисы профессионального становления личности
- 12.Общее представление об активизирующей профориентационной методике
- 13.Профориентационные игры с классом (пример методики)
- 14.Игровые профориентационные упражнения (пример методики)
- 15.Активизирующие профориентационные опросники (пример методики)
- 16.Бланковые игры с классом (пример методики)
- 17.Схема анализа и самоанализа ситуаций самоопределения (пример методики)
- 18.Профессьянсы (пример методики)
- 19.Карточные игровые консультационные методики (пример методики)
- 20.Настольные профориентационные игры (пример методики)
- 21.Бланковые карточные профориентационные игры (пример методики)
- 22.Ценностно-смысловые опросники
- 23.Планирование и организация профориентационной работы в школе
- 24.Оценка эффективности профориентационной работы в школе
- 25.Планирование профориентационных программ для школьников
- 26.Психологическая классификация профессий
- 27.Понятие: профессиограмма и психограмма
- 28.Основные подходы в профессиональном самоопределении
- 29.Основные группы профориентационных методов
- 30.Основные проблемы, приводящие к профессиональному консультированию
- 31.Принципы построения профконсультаций
- 32.Основные направления профконсультирования
- 33.Типы профконсультаций
- 34.Этические проблемы профессионального консультирования
- 35.Принципы организации профконсультации и профотбора
- 36.Современное понимание профессиональной пригодности
- 37.Предмет и содержание профессиональной диагностики
- 38.Психофизиологические основы способностей
- 39.Методы и методики профессиональной диагностики
- 40.Критерии продуктивности профессиональной деятельности
- 41.Основные формы профпросвещения
- 42.Современный мир профессий, тенденции в его развитии
- 43.Классификация профессий, ее социально-педагогическое и психологическое значение
- 44.Составление профессиограмм с целью профориентации
- 45.Профессиография. Понятие профессиограмма и психограмма. Типы профессиограмм.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Практические задания

1. Каков психологический критерий возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения?

2. Приведите пример зависимости уровня развития профориентации от общей культурно-исторической ситуации в обществе.

3. В чем принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профориентационной помощи?

4. Какую роль играют в профессиональном выборе ценности и идеалы самоопределяющегося человека?

5. В чем вы видите главную психологическую причину возникновения и развития профориентации?

6. Профессиональное самоопределение – это процесс или результат? Почему?

7. В чем смысл профориентационной помощи?

8. Как связаны профессиональное самоопределение и проблема чувства собственного достоинства?

9. Какую роль играет в профессиональном самоопределении чувство зависти? В чем принципиальное отличие зависти от чувства справедливости?

10. Какую роль играют современные средства массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных стереотипов?

11. Каковы основные проблемы самоопределения в современном мире (в условиях распространения ценностей «массового общества»)?

12. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не столько профессию, сколько образ жизни? Почему?

13. Чем вызвана необходимость в универсальной типологии профессиональных и жизненных выборов?

14. Приведите пример «внешних» и «внутренних» профессиональных выборов.

15. В чем специфика профконсультационной помощи подросткам в выпускных и в невыпускных классах?

16. Чем вызвана необходимость в построении «универсальной периодизации» развития субъекта профессионального самоопределения?

17. В чем главная проблема формирования ценностно-смыслового ядра школьников и студентов как будущих профессионалов?

18. Можно ли избежать кризисов профессионального развития? Какие методы коррекции кризисов профессионального развития существуют?

19. Чем принципиально отличаются «активные» методы профконсультирования от «неактивных»?

20. Что такое методика как «внутреннее средство» и методика как «внешнее средство» профессиональной деятельности психолога?

21. Может ли лекция рассматриваться как активизирующая процедура? Почему?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

22. Почему возникла необходимость разработки схемы анализа профессий, когда уже имелся вариант традиционный «Формулы профессии»?

23. Для каких целей проводят психологическое изучение профессий? Каковы разновидности профессиограмм?

24. На какие вопросы следует ответить при составлении профессиограммы?

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в три этапа.

На первом и втором этапе студент проходит собеседование по двум из 45 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

##### 4.2. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-6	<i>Знает</i> демонстрирует понимание	<i>Знает</i> демонстрирует понимание основных	<i>Знает</i> демонстрирует понимание основных	<i>Знает</i> в ограниченном объеме демонстрирует	<i>Не знает</i> демонстрирует понимание основных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. <i>Умеет</i> определять свои личные ресурсы и возможности и для достижения поставленной цели. <i>Владеет</i> демонстрирует навыки рационального распределения временных и/или иных ресурсов	принципов самообразования, профессионального и личностного развития. <i>Умеет</i> определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. <i>Владеет</i> демонстрирует навыки рационального распределения временных и/или иных ресурсов	принципов самообразования, профессионального и личностного развития, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели, но допускает несущественные ошибки <i>Владеет</i> демонстрирует навыки рационального распределения временных и/или иных ресурсов, но допускает несущественные ошибки	понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. Не всегда демонстрирует <i>умение</i> определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели <i>В ограниченном объеме владеет</i> демонстрирует навыки рационального распределения временных и/или иных ресурсов	принципов самообразования, профессионального и личностного развития. <i>Не умеет</i> определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. <i>Не владеет</i> демонстрирует навыки рационального распределения временных и/или иных ресурсов
ОПК-6	<i>Знает</i> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в	<i>Знает</i> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессионал	<i>Знает</i> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессионал	<i>Знает</i> в ограниченном демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессионал	<i>Не знает</i> демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессионал



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>бной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления</p>	<p>деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности,</p>	<p>ной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Не всегда демонстрирует умение осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Не умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Не владеет</i> навыками применения</p>
--	--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>ми, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности и <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности и</p>	<p>я профессиональной деятельности <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	<p>но допускает несущественные ошибки <i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>В ограниченном объеме владеет</i> навыками применения психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	<p>психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
--	--	---	--	---	--

### 4.3. Критерии оценивания экзамена

#### Характеристики ответа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны (81-100).

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60)

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40)

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

