

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 13:09:02
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c2169910009940292896664



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение обра-
зовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 22 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|--------------|------------------------|---------------|

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Социальная психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего, профессионального
и дополнительного образования, сопровождение основных и
дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма
обучения
заочная

Троицк

2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение обра-
зовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Социальная психология*

Семестры изучения: 8

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК -5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать куль- | <i>Знает</i> закономерности формирования и развития культуры; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>турное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК -5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различ-</p> | <p><i>Умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него.</p> |
|--|--|--|--|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | <p>ных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет методы и приемы</p> | <p>Знает этапы и особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Владеет навыками использования знаний по социальной психологии для духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности. | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний | Знает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Умеет использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Демонстрирует знание | <i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | <p>форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p><i>Знает</i> формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Умеет</i> использовать формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования форм и методов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | ных программ ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
|--|--|---|--|

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Контролируемые темы/ разделы | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации |
|-------|---|--|--|--|
| 1. | Теоретико-методологические основы социальной психологии. | УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-7 | Тестирование Рефераты | Устный опрос (вопросы 3-7) и практическое задание (вопросы 1-2) |
| 2. | Социально-психологические проблемы исследования личности. | УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-7 | Тестирование Рефераты | Устный опрос (вопросы 1-2) и практическое задание (вопросы 3) |
| 3. | Общение и взаимодействие. | УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-7 | Тестирование Рефераты | Устный опрос (вопросы 9-15) и практическое задание (вопросы 4) |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|----|--|----------------------------------|--------------------------|--|
| 4. | Социальная психология групп | УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-7 | Тестирование Рефераты | Устный опрос (вопросы 16 -17) и практическое задание (вопросы 5) |
| 5. | Социально-психологические проблемы исследования конфликта. | УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-7 | Тестирование Рефераты | Устный опрос (вопросы 45-50) и практическое задание (вопросы 6). |
| 6. | Некоторые прикладные отрасли социальной психологии. | УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-3, ОПК-7 | Тестирование Рефераты | Устный опрос (вопросы 18 – 23, 25-27) и практическое задание (вопросы 7) |

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Экзамен проводится в 3 этапа.

На первом этапе студент решает тесты порогового уровня - 20 тестовых вопросов.

Продолжительность – 20 минут. Каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценивания контрольного задания порогового уровня:

0-6 баллов – не удовлетворительно;

7-13 баллов – удовлетворительно;

14-17– «хорошо»;

18-20– «отлично».

На втором этапе студент отвечает на контрольный вопрос, требующий развернутого и доказательного ответа, а на третьем этапе решает практическую ситуацию. В билете – один контрольный вопрос и одна ситуация. Продолжительность – 40 минут.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания контрольных заданий базового и продвинутого уровней:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связать теорию с практикой, иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Аргументация практической ситуации полная и убедительная, верно сформулированы варианты решения проблемы, предложения. Ответ четкий, логичный, продуманы выводы. Студент умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, присутствует культура речи.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов.

Итоговый балл рассчитывается по формуле $S = (S1+S2+ S3)/3$, где $S1, S2, S3$ – баллы, полученные за 1-3 этапах экзамена, S – итоговый балл.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века, активное участие приняли:

- а) В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, Б.Д. Парыгин;
- б) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.М. Бехтерев;
- в) В.А. Артемов, Б.Д. Парыгин, А.Г. Ковалев;
- г) Г.И. Челпанов, В.А. Артемов, К.Н. Корнилов;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы А и Г.

2. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

- а) личность в группе и общении;
- б) социальные группы;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- в) общение;
- г) психология больших социальных групп и движений;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы Б и В.

3. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:

- а) социальная психология является частью психологии;
- б) социальная психология является частью социологии;
- в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
- г) социальная психология автономна от психологии и социологии;
- д) вопрос продолжает быть дискуссионным.

4. Значение психологии народов заключается в том, что:

- а) обосновывается существование коллективной психики и сознания;
- б) в ней был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;
- в) в ней социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели;
- г) в ней показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием;
- д) верны ответы А и Г.

5. Непосредственными создателями психологии масс были:

- а) М. Лазарус, Г. Штейнталь;
- б) С. Сигеле и Г. Лебон;
- в) Г. Лебон и Г. Штейнталь;
- г) В. Макдагал.

6. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован:

- а) в теории инстинктов социального поведения;
- б) в психологии народов;
- в) в рамках деятельностного подхода.

7. Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности:

- а) взаимодействия людей в толпе;
- б) отношений массы и элиты;
- в) влияния массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание;
- г) верны только ответы А и В.

8. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:

- а) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных;
- б) причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами;
- в) людей вместе удерживает стадный инстинкт;
- г) все ответы верны.

9. Функционализм как направление в социальной психологии возник под влиянием:

- а) эволюционной теории Ч. Дарвина и теории социального дарвинизма Г. Спенсера;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

б) теории К.Маркса о прибавочной стоимости;

в) философии Гегеля;

г) теории инстинктов социального поведения;

д) концепций психологии народов и психологии масс.

10.. Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является:

а) идея подкрепления;

б) идея наказания;

в) идея поощрения;

г) идея измерения.

11. ... и т. д.

Раздел 2. Социально-психологические проблемы исследования личности

12. Кто из древнегреческих ученых впервые ввел понятие «темперамент»?

а) Платон;

б) Аристотель;

в) Авиценна;

г) Гиппократ.

13. «Потребность» как один из основных элементов личности – это:

а) жизненный принцип человека;

б) увлечение чем-либо;

в) причины, побуждающие человека к действию;

г) необходимость в чем-либо.

14. Концепция личности К.К. Платонова основана на:

а) идеях приоритетах социального в структуре личности;

б) идеях структурного подхода к пониманию личности;

в) ответы а) и б) правильные;

г) правильных ответов нет.

15. Личность – это:

а) высокоразвитое существо;

б) человек, наделенный индивидуальностью (особенностью, отличающей одного человека от другого);

в) индивид, обладающий сознанием, наличием собственной точки зрения, умением её отстаивать, осознанием своего места в мире, выполняющий социальную функцию;

г) установка самосознания индивида, согласно которой он осознает себя как социальный образец или эталон.

16. Интересы как один из основных элементов личности – это:

а) жизненный принцип человека;

б) увлечение чем-либо;

в) причины, побуждающие человека к действию;

г) необходимость в чем-либо;

д) образец для подражания;

е) система взглядов на окружающий мир.

17. По мнению А. Н. Леонтьева, личность человека



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

а) целостное образование, созданное в результате множества предметных деятельностей;

б) целостное образование, созданное общественными отношениями;

в) ответы а) и б) правильные;

г) правильных ответов нет.

18. С.Л. Рубинштейн считал, что:

а) психические свойства личности в ее поведении, в действиях и поступках, которые она совершает есть отражение её биологического начала;

б) психический облик личности определяется реальным бытием, образом жизни, а не формируется в конкретной деятельности;

в) ответы а) и б) правильные;

г) правильных ответов нет.

19. К социальной структуре личности относят:

а) анатомию и физиологию человека;

б) внешность человека;

в) взаимодействие человека и общества;

г) чувства и эмоции человека.

20. Центральным для теории развития личности Э. Эриксона является:

а) пирамида потребностей;

б) утверждение, что человек в течение жизни проходит несколько универсальных для всего человечества стадий;

в) на каждой стадии когнитивного развития формируются новые навыки, определяющие пределы того, чему на данной стадии можно научить человека;

г) правильных ответов нет

21. Структурная модель личности З. Фрейда состоит из следующих компонентов:

а) Я; Оно; Сверх-Я;

б) сознательное, предсознательное и бессознательное;

в) духовное Я, материальное Я, социальное Я;

г) Я-реальное, Я-зеркальное, Я-идеальное

22. ... и т. д.

Раздел 3. Общение и взаимодействие

23. Общение – это:

а) процесс взаимодействия общественных субъектов;

б) процесс установления контактов между людьми;

в) производство индивидами их общего;

г) все ответы верны;

д) верны ответы А и В.

24. Опосредованное общение – это а) общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации;

б) общение с использованием исключительно вербальных средств;

в) общение на очень близкой дистанции;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны.

25. Опосредованное общение:

а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;

б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);

в) характеризуется неполным психологическим контактом;

г) характеризуется затрудненной обратной связью;

д) все ответы верны;

е) все ответы не верны.

26. Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: кон-тактная, информационная, побуди-тельная, координационная, понимания, эмотивная?

а) цель общения;

б) уровень общения;

в) количество участников общения;

г) социальная значимость общения;

д) полезность общения;

е) продолжительность общения.

27. Функциями общения являются:

а) уступка в ответ на непрямоe давление группы

б) изменение поведения, которое последовало в ответ на стимул;

в) разрыв отношений между определенными группами и внутри них;

г) организация совместной деятельности.

28. Организация взаимодействия между индивидами представляет собой сторону общения...

а) рефлексивную;

б) коммуникативную;

в) перцептивную;

г) интерактивную.

29. Восприятие людьми друг друга представляет собой сторону общения...

а) рефлексивную;

б) коммуникативную;

в) перцептивную;

г) интерактивную.

30. Обратная связь в общении определяется как: а) сообщение, которым человек реагирует на информацию;

б) процесс передачи информации;

в) диалог для установления взаимопонимания;

г) критика в адрес собеседника.

31. Выготский Л.С. выделил в качестве ядра общения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- а) слова;
- б) знаки;
- в) символы;
- г) жесты.

32. В ходе коммуникации получатель информации является

- а) субъектом;
- б) объектом;
- в) пассивным приемником;
- г) активным приемником.

33. ... и т.д.

Раздел 3. Социальная психология групп

34. Группа, являющаяся высшей формой добро-вольного объединения общими целями людей, создающая благоприятные условия для развития личности, совместной деятельности называется:

- а) большая социальная группа;
- б) форум;
- в) коллектив;
- г) этнос.

35. Стиль руководства, характеризующийся властностью лидера, единоначалием в принятии решений называется:

- а) нейтральным;
- б) демократическим;
- в) авторитарным;
- г) манипулятивным.

36. Неорганизованное скопление людей, имеющая кратковременные интересы и обладающая большой силой воздействия на общество:

- а) публика;
- б) малая социальная группа;
- в) толпа;
- г) форум.

37. Совокупность людей, объединенных территорией, языком, культурой, имеющая определенное национальное самосознание, называется:

- а) большая социальная группа;
- б) форум;
- в) коллектив;
- г) этнос.

38. Стиль руководства, характеризующийся сотрудничеством лидера и группы, обсуждение при принятии решений называется:

- а) нейтральным;
- б) демократическим;
- в) авторитарным;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

г) манипулятивным

39. Психологическая особенность толпы:

- а) четкая организация, структура;
- б) низкая степень конформизма;
- в) высокая степень конформизма;
- г) наличие общей осознанной цели.

40. Способность членов группы к бесконфликтному и согласованному взаимодействию в условиях совместной деятельности – это:

- а) групповая совместимость;
- б) групповая сплоченность;
- в) групповое давление.

41. Малая группа – это:

а) социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации;

б) группа, к которой индивид относит себя психологически, ориентируясь при этом на ее ценности и нормы;

в) немногочисленная по составу, достаточно устойчивая общность людей, объединенных общей социальной деятельностью и находящихся в непосредственном личном взаимодействии и общении.

42. Интегральными психологическими характеристиками группы являются:

- а) общественное мнение;
- б) количество индивидов, входящих в состав группы;
- в) групповые нормы;
- г) половой состав группы;
- д) верны ответы А и В;
- е) верны ответы Б и Г.

43. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- а) переживания «свой – чужой»;
- б) наличие «Мы-чувства»;
- в) отсутствие доверия к другим группам;
- г) групповой негативизм;
- д) рефлексия границы группы;
- е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

44. ... и т. д.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания | | | |
|-----------------|---|---------------------|--------|-------------------|---------------------|
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| | | | | | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|
| УК-5 | <p><i>Знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него.</p> | <p><i>Знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него.</p> | <p><i>Знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки,</p> <p><i>Владеет способностью</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него, но допускает несущественные ошибки.</p> | <p><i>Знает</i> в ограниченном объеме теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умение</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><i>В ограниченном объеме владеет</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него.</p> | <p><i>Не знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Не умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><i>Не владеет</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него.</p> |
|------|--|--|--|---|---|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|-----------|---|--|--|---|
| ОПК -4 | <i>Знает</i> этапы и особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Умеет</i> использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Владеет</i> навыками использования знаний по социальной психологии для духовно-нравственного воспитания обучающихся | <i>Знает</i> этапы и особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Демонстрирует умения</i> использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Владеет</i> навыками использования знаний по социальной психологии для духовно-нравственного воспитания обучающихся | <i>Знает в ограниченном объеме</i> этапы и особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Не всегда демонстрирует умения</i> использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Владеет</i> навыками использования знаний по социальной психологии для духовно-нравственного воспитания обучающихся | <i>Не знает</i> этапы и особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <i>Не демонстрирует умения</i> использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся <i>Не владеет</i> навыками использования знаний по социальной психологии для духовно-нравственного воспитания обучающихся |
|-----------|---|--|--|---|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|-----------|--|--|---|---|
| ОПК -8 | <i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний | <i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Демонстрирует умение</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Обладает</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний | <i>Знает в ограниченном объеме</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Не всегда демонстрирует умения</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Не обладает в должной степени</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний | <i>Не знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Не демонстрирует</i> умения использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Не обладает</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний |
|-----------|--|--|---|---|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| ОПК -3 | <p><i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p><i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает несущественные ошибки</p> | <p><i>Знает в ограниченном объеме</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умения</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Не владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><i>Не знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Не умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Не владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
|-----------|---|---|--|--|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--|
| ОПК -7 | <i>Знает</i> формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Умеет</i> использовать формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Владеет</i> навыками использования форм и методов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <i>Знает</i> формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Умеет</i> использовать формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Владеет</i> навыками использования форм и методов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>, но допускает несущественные ошибки</i> | <i>Знает в ограниченном объеме</i> формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Не всегда демонстрирует умения</i> использовать формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Не владеет</i> навыками использования форм и методов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <i>Не знает</i> формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Не умеет</i> использовать формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Не владеет</i> навыками использования форм и методов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
|-----------|---|--|---|--|

4.2. Критерии оценивания экзамена

Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны (81-100).

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.02 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение обра-
зовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40)

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

