

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валентинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.05.2026 06:47:42

Уникальный программный ключ:

054c0182970293149c21699f000994029289e084



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Клиническая психология**

Направление подготовки (специальность)  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора

2026

Троицк 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное  
 образовательное учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Клиническая психология*

Форма промежуточной аттестации: *зачет, 5 семестр*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Клиническая психология» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)   | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| ОПК-6                                    | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными по- | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для | - <i>Знает</i> - демонстрирует знание основ клинической психологии при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>- <i>умеет</i> на основе знаний по клинической психологии использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельно- |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | требностями  | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности<br>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности | сти, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><i>-владеет</i> способностью на основе знаний по клинической психологии использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.<br>ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.<br>ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области<br>ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний                            | <i>Знает</i> демонстрирует знания основ клинической психологии при осуществлении педагогической деятельности<br><i>умеет</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ клинической психологии<br><i>владеет</i> способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ клинической психологии   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Контролируемые темы/ разделы  | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации |
|-------|---|--|--|--|
| 1     | Введение в клиническую психологию   | ОПК-6, ОПК-8                                     | Вопросы для собеседования                              | Устный опрос (вопросы 1-5) и                                 |
| 2     | Основы нейропсихологии  | ОПК-6, ОПК-8                                     | Вопросы для собеседования                              | Устный опрос (вопросы 5-9) и                                 |
| 3     | Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы | ОПК-6, ОПК-8                                     | Вопросы для собеседования                              | Устный опрос (вопросы 10-21) и практическое задание          |
| 4     | Психосоматика   | ОПК-6, ОПК-8                                     | Вопросы для собеседования                              | Устный опрос (вопросы 22-25)                                 |
| 5     | Психология аномального развития   | ОПК-6, ОПК-8                                     | Вопросы для собеседования                              | Устный опрос (вопросы 26-28)                                 |

*Примечание:* типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### 3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в два этапа.

На первом этапе студент проходит собеседование по двум вопросам, охватывающим основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

(базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий.

### **3.2.1. База контрольных вопросов**

Вопросы для собеседования:

1. История зарождения и становления клинической психологии.
2. Связь с другими дисциплинами.
3. Объект и сфера приложения клинической психологии.
4. Основные разделы клинической психологии.
5. Основные и дополнительные методы исследования в клинической психологии.
6. Нейропсихология как отрасль психологической науки.
7. История нейропсихологических А.Р. Лурии.
8. Основные направления нейропсихологии.
9. Центральные проблемы нейропсихологии.
10. Проблема мозговой организации высших психических функций.
11. Анализ понятий функция и локализация.
12. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации
13. Выявление и анализ нарушений когнитивной сферы
14. Выявление и анализ нарушений эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы;
15. Выявление и анализ нарушений психической организации.
16. Шизофренический патопсихологический синдром: общие понятия;
17. Выявление и анализ нарушений мышления;
18. Выявление и анализ эмоционально-волевых расстройств;
19. Особенности внешнего облика и поведения больных.
20. Выявление и анализ нарушений в когнитивной сфере;
21. Выявление и анализ нарушений в эмоциональной и мотивационно-потребностной сфере.
22. Психосоматика: понятие, история становления, основные направления.
23. Психологический стресс в генезе психосоматозов.
24. Виды психосоматических расстройств
25. Психосоматические заболевания (расстройства).
26. Определение цель, задачи психологии аномального развития.
27. Психология аномального развития в смежных дисциплинах.
28. Понятие дизонтогении и основные виды психического дизонтогенеза.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### *Практические задания*

Дайте полную характеристику и сделайте выводы по следующим нарушениям.

1. Органический патопсихологический синдром. Методы выявления и анализа.
2. Методы выявления и анализа психогенно-невротического синдрома.
3. Понятие о деменции.
4. Анализ особенностей деменции при различных заболеваниях.
5. Понятие о психосоматике. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
6. Понятие о психосоматике. Соматоформные расстройства.
7. Понятие о психосоматике. Психосоматические заболевания (расстройства).
8. Психопатии и психопатоподобные расстройства.
9. Психология аномального развития.
10. Акцентуации характера.
11. Умственная отсталость.
12. Пограничная умственная отсталость.
13. Задержки психического развития.
14. Психология отклоняющегося поведения.
15. Аддиктивное поведение.
16. Агрессивное поведение.
17. Суицидальное поведение.
18. Сексуальные девиации.

*Пример вопросов для текущего контроля:*

1. Сформулируйте предмет и задачи клинической психологии
2. Перечислите основные и дополнительные методы исследования в клинической психологии.
3. Дайте понятие психологической диагностики.
4. перечислите методы исследования внимания и памяти.
5. Перечислите методы исследования мышления и интеллекта.
6. Перечислите методы исследования эмоционального состояния. Тест Люшера.
7. Перечислите методы исследования личности. ММРІ.
8. Опишите личностный опросник Г. Ю. Айзенка. Проективный метод Роршаха.
9. Осветите основное содержание деятельности клинических



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

психологов.

10. Раскройте сущность психологического консультирования.

11. Раскройте сущность психологической коррекции и психотерапии.

12. Раскройте понятие о парапсихологии и экстрасенсорном целительстве.

13. Опишите сущность психогигиены. Личная психогигиена. Психогигиена труда и отдыха.

14. Понятие психогигиена общения и быта.

15. Понятие возрастной психогигиены.

16. Раскройте понятие психопрофилактики.

17. Перечислите отличия психопрофилактики от психогигиены. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.

18. Понятие реабилитации.

19. Перечислите основные принципы и этапы реабилитации.

20. Раскройте понятие о нейропсихологии и ее историческое развитие.

21. Опишите мозговые механизмы высших психических функций: строение и функции ЦНС. Структурно-функциональные блоки.

22. Дайте представление о межполушарной асимметрии мозга и межполушарных взаимодействиях.

## 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания                 |   |   |                                       |
|-----------------|---|-------------------------------------|---|---|---------------------------------------|
|                 |   | Отлично                             | Хорошо  | Удовлетворительно   | Неудовлетворительно                   |
| ОПК-1           | Знает основы клинической психологии           | Знает основы клинической психологии | Знает основы клинической психологии, но допускает незначительные ошибки | Не всегда демонстрирует знания основ клинической психологии | Не знает основ клинической психологии |



Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, опираясь на знания основ клинической психологии</p>                 | <p>Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, опираясь на знания основ клинической психологии</p>                 | <p>Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, опираясь на знания основ клинической психологии, но допускает незначительные ошибки</p>                 | <p>Не всегда демонстрирует умение учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, опираясь на знания основ клинической психологии</p>      | <p>Не обладает умением учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, опираясь на знания основ клинической психологии</p>      |
| <p>Обладает способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, опираясь на знания основ клинической психологии</p> | <p>Обладает способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, опираясь на знания основ клинической психологии</p> | <p>Обладает способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, опираясь на знания основ клинической психологии, но допускает незначительные ошибки</p> | <p>Не всегда демонстрирует способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, опираясь на знания основ клинической психологии</p> | <p>Не обладает способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, опираясь на знания основ клинической психологии</p> |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное  
 образовательное учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |               |                        |               |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 10 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

|        |  |  |  |   |   |
|--------|--|--|--|---|---|
| ОПК-11 | Знает: основы клинической психологии   | Знает: основы клинической психологии   | Знает: основы клинической психологии, но допускает незначительные ошибки   | Знает в ограниченном объеме основы клинической психологии   | Не знает основы клинической психологии  |
|        | Умеет: применять в профессиональной деятельности и основные международные и отечественные документы опираясь на знание основ клинической психологии              | Умеет применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы опираясь на знание основ клинической психологии               | Умеет применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы опираясь на знание основ клинической психологии не в полной мере                                  | Умеет в ограниченном объеме применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы опираясь на знание основ клинической психологии          | Не умеет применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы опираясь на знание основ клинической психологии               |
|        | Владеет готовностью применять в профессиональной деятельности и основные международные и отечественные документы опираясь на знание основ клинической психологии | Владеет готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы опираясь на знание основ клинической психологии | Владеет готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы опираясь на знание основ клинической психологии, но допускает незначительные ошибки | Владеет не в полной мере готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы опираясь на знание основ клинической психологии | Не владеет готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы опираясь на знание основ клинической психологии |
| ПК-27  | Знает основы клинической психологии  | Знает основы клинической психологии  | Знает основы клинической психологии, но допускает незначительные ошибки  | Не всегда демонстрирует знания основ клинической психологии   | Не знает основ клинической психологии   |



Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |               |                        |               |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 11 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Умеет:<br>эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на основе знаний клинической психологии            | Умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей на основе знаний клинической психологии                | Умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей на основе знаний клинической психологии не в полной мере                                   | Умеет в ограниченном объеме взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей на основе знаний клинической психологии                      | Не умеет эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей на основе знаний клинической психологии                |
| Владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей на основе знаний клинической психологии | Владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей на основе знаний клинической психологии | Владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей на основе знаний клинической психологии, но допускает незначительные ошибки | Владеет не в полной мере способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей на основе знаний клинической психологии | Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами и по вопросам развития детей на основе знаний клинической психологии |

## 4.2. Критерии оценивания зачета

### Характеристики ответа

Ответ (или практическое задание) обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая психология» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ошибки несущественны (81-100). Компетенция сформировано на отлично.

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80). Компетенция сформировано на хорошо.

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60). Компетенция сформировано на удовлетворительно.

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40). Компетенция не сформирована.

Критерии оценивания:

0-60 баллов – не зачтено;

60-90 баллов и выше – зачтено;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

