

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.09.2016 09:42
Уникальный программный ключ:
054c0182970295149c21699f0009940292896684



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» по направлению подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

История России

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и
дополнительных образовательных программ**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Год набора

2026

Троицк 2026 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств;
2. Перечень формируемых компетенций;
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной;
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. Виды оценочных средств;
 - 3.2. Содержание оценочных средств;
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации;
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций;



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *История России*

Семестры изучения: *1,2.*

Форма промежуточной аттестации: *зачет/ экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды. УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Знать: основные закономерности социально-исторического развития общества; социальные и культурные различия; историческое наследие и культурные традиции. Уметь: понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте, опираясь на основные положения истории России и всеобщей истории; находить и использовать в профессиональной деятельности необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>Владеть: навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения, опираясь на основные положения истории России и всеобщей истории; навыками определения ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> |
|--|--|--|---|

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Контролируемые темы/ разделы | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации |
|-------|---|--|---|--|
| 1 | История России: общие вопросы курса | УК-5; (знания, умения, навыки) | Устный опрос, письменный опрос; Реферат; Тест; Практическое задание | Устный и письменный опрос по вопросам к зачету / по экзаменационным билетам; Практическое задание |
| 2 | Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в | УК-5; (знания, умения, навыки) | Устный опрос, письменный опрос; Реферат; Тест; | Устный и письменный опрос по вопросам к зачету / по |



| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|--|
| | древности. Русь в IX — первой трети XIII в. | | Практическое задание | экзаменационным билетам; Практическое задание |
| 3 | Раздел 3. Русь в XIII–XV вв. | УК-5; (знания, умения, навыки) | Устный опрос, письменный опрос; Реферат; Тест; Практическое задание | Устный и письменный опрос по вопросам к зачету / по экзаменационным билетам; Практическое задание |
| 4 | Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв. | УК-5; (знания, умения, навыки) | Устный опрос, письменный опрос; Реферат; Тест; Практическое задание | Устный и письменный опрос по вопросам к зачету / по экзаменационным билетам; Практическое задание |
| 5 | Раздел 5. Российская империя: XVIII век – от Петра Великого к Екатерине Великой | УК-5; (знания, умения, навыки) | Устный опрос, письменный опрос; Реферат; Тест; Практическое задание | Устный и письменный опрос по вопросам к зачету / по экзаменационным билетам; Практическое задание |
| 6 | Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в. | УК-5; (знания, умения, навыки) | Устный опрос, письменный опрос; Реферат; Тест; Практическое задание | Устный и письменный опрос по вопросам к зачету / по экзаменационным билетам; Практическое задание |
| 7 | Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991 гг.) | УК-5; (знания, умения, навыки) | Устный опрос, письменный опрос; Реферат; Тест; Практическое задание | Устный и письменный опрос по вопросам к зачету / по экзаменационным билетам; Практическое задание |
| 8 | Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.) | УК-5; (знания, умения, навыки) | Устный опрос, письменный опрос; Реферат; Тест; Практическое задание | Устный и письменный опрос по вопросам к зачету / по экзаменационным билетам; Практическое задание |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены базой контрольных вопросов к зачету и экзамену.



3.2.1. База контрольных вопросов к зачету

1. История в системе социально-гуманитарных наук: объект, предмет, методы и функции.
2. Отрасли исторической науки и ВИДы. Исторические источники. Структура исторического знания.
3. Древнейший период в истории человечества: формирование человеческого общества, культура первобытности
4. Появление первых цивилизаций: Древний Египет и Древнее Междуречье
Универсализм античной культуры
5. Этногенез, общественный строй и культура славян на территории их первоначального расселения. Восточные славяне в VII–IX вв.
6. Формирование и эволюция государственности восточных славян в IX–XIII вв.
7. Средневековье как стадия культурно-исторического процесса в Западной Европе.
8. Азия в период средневековья в V–XV вв.: экономика, политика, социальные отношения, культура.
9. Русские земли в XIII–XV вв.: между Западом и Востоком.
10. Возрождение и начало Нового времени в Европе: поворот на путь модернизационного развития.
11. Русское государство и общество во второй половине XV–начале XVI вв.
12. Россия в середине XVI–начале XVII вв.: поиск альтернативных путей политического, социально-экономического и культурного развития.
13. Российская монархия в XVII в.
14. XVIII век–век Просвещения: от традиционного общества к индустриальной цивилизации.
15. Реформы Петра I: первая попытка модернизации российского общества, государства и культуры на основе достижений и ценностей европейской цивилизации.
16. Формирование североамериканской нации: война за независимость США. «Декларация независимости» 1787 г.
17. Россия при преемниках Петра I.
18. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
19. XIX век в развитии западной цивилизации: противостояние консерватизма и либерализма.
20. Национально-освободительное движение в Латинской Америке и образование независимых государств.



21. Внутренняя политика Александра I: попытки либеральных преобразований и укрепление самодержавия.
22. Движение декабристов: причины, программные документы, восстание, итоги.
23. Российская империя в первой половине XIX в.: контакты с Западом и продолжение территориальной экспансии на Восток.
24. Европейские революции XIX в.: Франция, Германия, Австрия, Италия. Международное рабочее движение.
25. Вторая попытка модернизации России в XIX в.: Великие реформы Александра II.
26. Социально-экономическое развитие Российской империи в пореформенный период.
27. Общественная жизнь в России во второй половине XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
29. Культурно-историческое развитие стран Азии и Африки в XVIII–XIX вв. Колониальная политика европейских стран и США.
30. Первая половина XX в.: глобализация общественных процессов и общемировые кризисы.

3.2.2. База контрольных вопросов к экзамену

1. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XX в.: традиции и новации в экономике, политике и культуре.
2. Социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Неразрешимые проблемы аграрной политики.
3. Русско-японская война и политический кризис в Российской империи в начале XX в. Революция 1905–1907 гг.
4. Общественно-политическая жизнь в России в 1907–1916 гг.: политические партии, государственная Дума, режим «третьеиюньской монархии».
5. Складывание противоборствующих группировок в Европе в начале XX в.: Антанта и Тройственный союз. Первая мировая война и участие в ней России.
6. Февральская революция 1917 г. Социально-экономическая, внутриполитическая и внешнеполитическая жизнь страны в феврале–октябре 1917 г.
7. Россия и европейские государства в годы Октябрьской революции, Гражданской войны и интервенции.
8. Версальско-Вашингтонская система и особенности ее эволюции.



9. Фашистские режимы, коммунисты, социалисты и социал-демократы. Политика Народного фронта в странах Европы в 1920–1930-е гг.
10. Страны Азии и Латинской Америки в межвоенный период.
11. Мировой экономический кризис 1929–1930 гг. «Новый курс Ф.Д. Рузвельта» в США.
12. Становление и модернизация Советского государства в 1920–1930-е гг.: социально-экономическое развитие, внутривластная борьба за власть.
13. Утверждение СССР на международной арене.
14. Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах
15. Вторая половина XX века: оформление и крушение биполярного мира.
16. СССР в 1945–1964 гг.: развитие экономики, социальные изменения.
17. Культурная и общественно-политическая жизнь в СССР в 1945–1964 гг.
18. Утверждение СССР на позиции одного из мировых лидеров.
19. Построение «общества благоденствия» в США 1960-х гг. Особенности американской культуры.
20. Пятая республика во Франции и события Красного мая 1968 г.
21. Построение «реального социализма» в странах Восточной Европы. Идеология, культура, общественные движения.
22. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Их взаимоотношения с ведущими мировыми державами.
23. Неоконсервативная волна на западе в конце 1970–1980-е гг.
24. СССР в 1964–1985 гг.: «Развитой социализм» и начало отступления с позиций мировой державы.
25. 1985–1999 гг.: от СССР к Российской Федерации. Становление новой политической и социально-экономической системы, изменения в идеологии и культуре.
26. Страны Центральной и Восточной Европы в 1990–начале 2000-х годов. Югославский конфликт.
27. Тенденции мирового развития в начале XXI в.
28. Основные культурно-исторические особенности развития стран Запада в начале XXI в. Этапы европейской интеграции.
29. Усиление экономических позиций и политического влияния Китая и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона в конце XX–начале XXI вв.
30. Российская Федерация на современном этапе: социально-экономические перспективы, культурное развитие, внешняя политика.

3.2.3. База практических заданий к экзамену



1. Проанализируйте документ: «Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и донине. С этого времени соединимся в одно сердце, и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою...и на этом целовали крест: «если кто пойдет на кого, то на того будем все...» и, принеся клятву, разошлись восвояси...».

- 1) О каком событии идет речь в документе? Где и когда оно произошло?
- 2) Кем являлись перечисленные участники события?
- 3) Каковы были причины и последствия принесения указанной клятвы?

2. Полный титул Ивана III в начале XVI в. звучал так: «Иоанн «Иоанн, Божию милостию государь всея Руси и великий князь владимирский, и московский, и новгородский, и псковский, и тверской, и Югорский, и пермский, и болгарский, и иных».

- 1) О чем говорит сложная формула титула Ивана III?
- 2) О чем свидетельствуют слова «и иных»?
- 3) Чем отличался титул «царя» и «государя» от титула «князя»?

3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы: «...В силу означенных новых положений, крепостные люди получают в свое время полные права свободных сельских обывателей. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость...Пользуясь сим поземельным наделом...крестьяне именуется временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупать усадебную их оседлость...С таким приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников...»

- 1) О каком событии идет речь в данном документе? Когда произошло указанное событие, кто из правителей в этот момент находился у власти?
- 2) О каких изменениях в жизни крестьян говорится в документе? Как повлияли эти изменения на жизнь крестьян?
- 3) Кто такие «временнообязанные» крестьяне и «свободные сельские обыватели»?

4. Прочитайте отрывок из воспоминаний А.И. Веретенниковой «Записки земского врача»: «Здание больницы приобретено в 1871 г. за 1500 руб. Дом старый, тесен и неудобен к размещению больных...Имущество больничное,



как-то: медная, железная и деревянная посуда – требует или уничтожения, или исправления, белья постельного мало...(В Белебее) нет никакой гостиницы или постоялого двора... Многие местные дамы изъявляли мне свое негодование по поводу того, что земство, пригласив двух женщин-врачей, посылает их в деревне лечить мужиков и баб, которые могут обойтись и без этой роскоши, между тем как белебеевские дамы желали бы иметь в городе женщину-врача... Аптека – одна на весь Белебеевский уезд... Люди, любящие свое дело, способные ради него пожертвовать своими интересами, считались, по меньшей мере, помешанными...»

- 1) Кто такие земские врачи?
- 2) С какими трудностями сталкивались земские врачи в своей деятельности?
- 3) Каково значение деятельности земских врачей в провинциальной России?

5. Проанализируйте документ:

«Мир и дружба пребудут отныне между их величествами императором всероссийским и императором Японии, равно как между их государствами и обоюдными подданными... Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод... Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалин и все прилегающие к последней острова... Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории...».

- 1) Когда и в связи с какими событиями был подписан данный русско-японский договор?
- 2) Какие выводы можно сделать о русско-японских отношениях до и после подписания данного документа?
- 3) Что означала для России потеря военной базы Порт-Артур в Китае и южной части острова Сахалин?

6. Проанализируйте документ:

«Утром пришел Рузский и прочел свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко. По его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы будто бессильно что-либо сделать, так как с ним борется социал-демократическая партия в лице рабочего комитета. Нужно мое отречение. Рузский передал этот разговор в ставку, а Алексеев всем главнокомандующим. К 2 ½ ч. пришли ответы от всех. Суть та, что во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии, нужно решиться на этот шаг. Я согласился. Из ставки прислали проект манифеста. Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я



переговорил и передал им подписанный и переделанный манифест. В час ночи уехал из Пскова с тяжелым чувством пережитого. Кругом трусость и обман!»

1. Кем и при каких обстоятельствах был написан этот документ?
2. Что он говорит о настроении и целях автора, об оценке им происходящих событий?
3. Возможна ли была другая оценка событий и другой выход из сложившейся ситуации?
4. Перечислите наиболее известные объекты промышленности, в том числе, в Челябинской области, появившиеся благодаря индустриализации. Что Вы знаете об их строительстве?

7. Проанализируйте документ:

«...Комиссия ознакомилась с большим количеством материалов в архивах НКВД, с другими документами и установила многочисленные факты фальсифицированных против коммунистов ложных обвинений, вопиющих нарушений социалистической законности, в результате чего погибли невинные люди...Комиссия представила в Президиум ЦК большой документальный материал о массовых репрессиях...Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии... Потому, что Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией...Сталин полагал, что он может теперь сам вершить все дела,... всех других он держал в таком положении, что они должны были только служить и восхвалять его...».

1. О каких событиях идет речь в документе?
2. Когда и кем он был составлен?
3. Каковы были причины и последствия написания этого документа?
4. Как назвался период, начавшийся в истории СССР после оглашения данного документа?

8. Проанализируйте документ: «Заняты все вокзалы, телеграф, телефонная станция, почтамт. Зимний дворец и штаб выключены из телефонной сети. Взят Государственный банк, Зимний дворец, штаб и прилегающие пункты окружены. Ударные батальоны рассеяны. Юнкера парализованы. Броневики перешли на сторону Революционного комитета. Казаки отказались подчиняться Временному правительству. Временное правительство низложено. Власть перешла в руки Революционного комитета Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов...Единодушно восставшие солдаты и рабочие победили безо всякого кровопролития...».

1. О каком событии идет речь? Где и когда оно произошло?



2. Кто, по Вашему мнению, является автором этого документа? Обоснуйте ответ. Насколько объективно данный документ освещает произошедшие события?

3. Назовите первые законодательные акты Советской власти, каково их содержание и назначение?

9. Прочитайте выдержку из документа: «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Соединенные Штаты Америки, Союз Советских Социалистических Республик и Французская Республика настоящим прекращают действие своих прав и ответственности в отношении Берлина и Германии в целом. В результате прекращают своё действие соответствующие связанные с ними четырёхсторонние соглашения, решения и практики, и распускаются все соответствующие институты четырёх держав...»

1. О каком событии идет речь в документе?

2. Как назывался данный договор, когда он был подписан, каковы его основные положения и причины подписания?

3. Какие последствия имело подписание данного договора для всех участников?

4. Обозначьте на контурной карте наиболее известные объекты промышленности, в том числе, в Челябинской области, появившиеся в период первой и второй пятилетки. Что Вы знаете об их строительстве?

5. Пользуясь атласом, укажите основные направления внешней политики России в период дворцовых переворотов, проанализируйте ее территориальные итоги.

6. Пользуясь картой раскройте геополитические причины поражения России в войне с Японией в 1904-1905 гг.

7. Раскройте значение в истории России и региона любого населенного пункта Челябинской области (на Ваш выбор). Обоснуйте свой выбор. Как менялось значение данного города (поселка и т.д.) на разных этапах истории России и почему? Какие достопримечательности свидетельствуют о его истории?

8. Проанализируйте строчку из поэмы Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: «(Реформа) ...ударила одним концом по

9. барину, другим по мужику» с точки зрения Манифеста и Положений об отмене крепостного права 1861 г.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме Зачета и экзамена, который проходит в два этапа. Продолжительность экзамена – 2 часа.

На первом этапе студент проходит устный опрос по двум из 60 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины. Каждый правильный ответ – 14 баллов. Максимальное количество баллов – 28.

Характеристики ответа и баллы:

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 13–14 баллов.

Ответ соответствует вопросу, имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 10–12 баллов Ответ соответствует вопросу частично. 6–9 баллов.

Ответ не соответствует вопросу. Менее 6 баллов.

На втором этапе студент выполняет одно практическое задание Максимальное количество баллов – 12 баллов.

Характеристики ответа и баллы

Ответ обоснован и полностью соответствует заданию. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 11–12 баллов.

Ответ соответствует заданию, имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 8–10 баллов Ответ соответствует заданию частично. 5-7 баллов.

Ответ не соответствует заданию. Менее 5 баллов.

Как во время подготовки к устному опросу, так и во время выполнения практических заданий можно использовать атласы и тексты исторических документов.

Форма и сроки аттестационного испытания устанавливаются учебным планом основной профессиональной образовательной программы, календарным учебным графиком, регламентирующим проведение экзаменационных и зачетных сессий.

Для промежуточной аттестации разработаны критерии оценивания компонентов (знать, уметь, владеть) компетенций.

Промежуточная аттестация для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций проводится согласно утвержденного графика учебного процесса, после изучения каждой дисциплины.



Зачет / Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме по билетам. Билет содержит вопросы для проверки усвоенных знаний, умений и контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы, контролируемые уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Примерные вопросы для экзамена приводятся в РПД и ФОС учебной дисциплины.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.



4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания на зачете

Критерии оценивания при проведении промежуточной аттестации:

«Зачтено» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, допускаются неточности и ошибки в определении понятий, связывает теорию с практикой, приводит данные научных исследований. Допущенные ошибки исправляются после дополнительных вопросов.

«Незачтено» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования фактов.

4.2.2. Критерии оценивания на экзамене

31–40 баллов – «отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

21 – 30 баллов – «хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

11–20 баллов – «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается



низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной личностной позиции.

0–10 баллов – «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять теоретические положения на практике; не умеет

применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

4.3.1. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций на зачете

| Оценка | Уровень сформированности компетенций | Критерии оценивания уровня сформированных знаний (знать) |
|-----------|--------------------------------------|--|
| зачтено | Высокий уровень | Студент правильно ответил на вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| | Средний уровень | Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| | Базовый уровень | Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| незачтено | Недостаточный уровень | При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

| Оценка | Уровень сформированности компетенций | Критерии оценивания уровня сформированных умений (уметь) |
|---------|--------------------------------------|---|
| зачтено | Высокий уровень | Студент правильно ответил на вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| | Средний уровень | Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| | Базовый уровень | Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в |



| | | |
|-----------|-----------------------|--|
| | | рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| незачтено | Недостаточный уровень | При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

| Оценка | Уровень сформированности компетенций | Критерии оценивания уровня сформированных владений (владеть) |
|-----------|--------------------------------------|--|
| зачтено | Высокий уровень | Студент правильно ответил на вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| | Средний уровень | Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. |
| | Базовый уровень | Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. |
| незачтено | Недостаточный уровень | При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

4.3.2 .Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций на экзамене

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания | | | |
|-----------------|---|---|---|---|--|
| | | Отлично Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Хорошо Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Удовлетворительно Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Неудовлетворительно Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| УК-5 | Знать: основные закономерности и социально-исторического развития общества; социальные и культурные различия; историческое наследие и культурные традиции. Уметь: понимать и | Знает: основные закономерности социально-исторического развития общества; социальные и культурные различия; историческое наследие и культурные традиции. Умеет: понимать и | Знает: основные закономерности и социально-исторического развития общества; социальные и культурные различия; историческое наследие и культурные традиции, но допускает не | Знает: в ограниченном объеме основные закономерности социально-исторического развития общества; социальные и культурные различия; историческое наследие и культурные традиции. Умеет: в ограниченном объеме понимать и | Не знает: основные закономерности социально-исторического развития общества; социальные и культурные различия; историческое наследие и культурные традиции. Не умеет: понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и |



| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте, опираясь на основные положения истории России и всеобщей истории; находить и использовать в профессиональной деятельности необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владеть: навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения, опираясь на основные положения истории России и всеобщей истории; навыками определения | толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте, опираясь на основные положения истории России и всеобщей истории; находить и использовать в профессиональной деятельности необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владет: навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения, опираясь на основные положения истории России и всеобщей истории; | значительные ошибки. Умеет: понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте, опираясь на основные положения истории России и всеобщей истории; находить и использовать в профессиональной деятельности необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, но допускает незначительные ошибки; Владет: навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения, опираясь на основные | толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте, опираясь на основные положения истории России и всеобщей истории; находить и использовать в профессиональной деятельности необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Владет: в ограниченном объеме навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения, опираясь на основные положения истории России и всеобщей истории; навыками определения ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; | философском контексте, опираясь на основные положения истории России и всеобщей истории; находить и использовать в профессиональной деятельности необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; Не владеет: навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения, опираясь на основные положения истории России и всеобщей истории; навыками определения ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; |
|--|---|---|---|---|--|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; | навыками определения ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественно и личностного характера; | истории России и всеобщей истории; навыками определения ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, но допускает незначительные ошибки; | | |
|--|--|---|--|--|--|

