

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2026 06:49:06
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f000994029789666a

МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

История психологии

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего,
профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных
программ**

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора
2026

Троицк 2026г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Дисциплина: История психологии

Семестр изучения: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История психологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Знать историю психологии Уметь на основе знаний по истории психологии осуществлять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач; осуществлять критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач Владеть умением на основе знаний по истории психологии осуществлять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач; навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации на основе знания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			истории психологии
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения с опорой на теоретические и практические основы истории психологии Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Знать историю психологии Уметь использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности; применять методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть специальными научными знаниями в сфере психологии; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
-------	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1.	УК-1 Знать историю психологии Уметь на основе знаний по истории психологии осуществлять поиск информации, опреде-	История психологии как научная дисциплина	Тестирование, практические задания, собеседование	Устный опрос (вопросы 1-5) и практическое задание (задание 1)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2.	лать критерии системного анализа поставленных задач; осуществлять критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач Владеть умением на основе знаний по истории психологии осуществлять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач; навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации на основе знания	Древнейшие представления о душе	Тестирование, практические задания, собеседование	Устный опрос (вопросы 6-10) и практическое задание (задания 2-3)
3.	ствлять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач; навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации на основе знания	Развитие психологии в период античности	Тестирование, практические задания, собеседование	Устный опрос (вопросы 11-17) и практическое задание (задания 4-6)
4.	ОПК-4 Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения с опорой на теоретические и практические основы истории психологии	Психологическое знание в Средние века и в эпоху Возрождения	Тестирование, практические задания, собеседование	Устный опрос (вопросы 18-22) и практическое задание (задания 7-8)
5.	Уметь создавать воспитательные ситуации,	Психологические идеи Нового времени и эпохи Просвещения	Тестирование, практические задания, собеседование	Устный опрос (вопросы 23-38) и практическое задание (задания 9-12)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

6.	содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть навыками	Предпосылки научной психологии и становление психологии как самостоятельной науки	Тестирование, практические задания, собеседование	Устный опрос (вопросы 39-44) и практическое задание (задания 13-14)
7.	применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности ОПК-8 Знать историю психологии Уметь использовать	Психология на рубеже XIX–XX вв.	Тестирование, практические задания, собеседование	Устный опрос (вопросы 45- 49) и практическое задание (задания 15-16)
8.	специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности; применять методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть специальными	Зарубежная психология XX – XXI вв.	Тестирование, практические задания, собеседование	Устный опрос (вопросы 50- 61) и практическое задание (задания 17-32)
9.	научными знаниями в сфере психологии; методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Развитие отечественной психологии	Тестирование, практические задания, собеседование	Устный опрос (вопросы 62-70) и практическое задание (задания 33-35)

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Типовые контрольные вопросы и задания

для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Предмет, задачи и методы истории психологии.
2. Факторы развития психологического познания в истории.
3. Конкретно-научные категории и объяснительные принципы психологии в истории их развития.
4. Проблема периодизации в истории психологии.
5. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.
6. Древнейшие представления о душе.
7. Представления о душе в Древнем Египте
8. Душа в представлениях обитателей Древнего Междуречья.
9. Представления о душе в Древней Индии
10. Понимание души в Древнем Китае.
11. Зарождение психологического познания в представлениях о душе философов Милетской и Эфесской школ.
12. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху (Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ).
13. Развитие материалистического понимания природы психического в учении Демокрита.
14. Зарождение идеалистического направления в античной философии и психологии (Сократ, Платон).
15. Соотношение физического и психического в общебиологическом учении Аристотеля.
16. Психологические школы в период Эллинизма (стоики, киники, эпикурейство).
17. Основные достижения и открытия Александрийских врачей. Психофизиология Галена.
18. Общая характеристика и тенденции развития европейской психологии в эпоху Средневековья.
19. Специфика и достижения психологического познания средневековой психологии на арабском Востоке – Авиценна, Альгазен, Аверроэс.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

20. Неоплатонизм и томизм в философии и психологии средневекового периода.
21. Развитие материалистических тенденций в Средние века.
22. Психология в эпоху Возрождения: основные тенденции в развитии философско-психологических взглядов.
23. Основные тенденции и направления развития психологического познания в Новое время.
24. Ф. Бэкон и оформление эмпирического направления в философии и психологии.
25. Психологическая система взглядов Р. Декарта.
26. Варианты решения психофизической проблемы в Новое время.
27. Психологическая система взглядов Д. Локка.
28. Т. Гоббс и его представления о природе психического.
29. Детерминистическое учение Б. Спинозы о психике.
30. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г. Лейбница. Учение о монадах.
31. Материалистическое направление развития ассоциативной психологии в Англии в XVIII веке (Д. Гартли, Д. Толланд, Дж. Пристли).
32. Идеалистическое направление развития ассоциативной психологии в Англии в XVIII веке (Д. Юм, Дж. Беркли).
33. Ассоцианизм Дж. Милля и Д. Ст. Милля.
34. Обновление ассоциативной английской традиции в трудах А. Бэна и Г. Спенсера.
35. Немецкая психология в XVIII веке: Х. Вольф и И. Кант.
36. Учение И. Гербарта о сознании, его статике и динамике.
37. Психологические воззрения французских мыслителей (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк, Д. Дидро, Ж. Руссо, К. Гельвеций).
38. Русская психология в XVIII веке (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев).
39. Основные направления развития психологии в рамках естествознания (анатомия и физиология ЦНС, психофизика, психометрия, биология, психиатрия).
40. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в становление психологии самостоятельной экспериментальной наукой.
41. Программа развития психологии Ф. Brentano. Функционализм как антитеза структурализму.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

42. Опыты Г. Эббингауза по изучению памяти и их значение в утверждении экспериментального метода в психологии.
43. Экспериментальное изучение мышления в Вюрцбургской школе.
44. Ф. Гальтон и его роль в развитии английской психологии.
45. Зарождение и развитие прикладных отраслей психологии на рубеже XIX-XX вв.
46. Открытый кризис психологии на рубеже XIX-XX вв.: причины и основные итоги.
47. Французская научная школа: клинические исследования психики (Ж.Шарко, А.Льебо, Т.Рибо, П.Жане и др.) и социологическое направление исследований сознания (Э.Дюркгейм, Г.Тард, Л.Леви-Брюль и др.).
48. Описательная психология В.Дильтея как антитеза объяснительному подходу в психологии.
49. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлекторная концепция психики.
50. Истоки возникновения и научная программа бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д.Уотсона.
51. Предпосылки возникновения и основные концепции необихевиоризма (Э.Толмэн, Б.Скиннер, К.Халл).
52. Предпосылки возникновения и основные концепции социального бихевиоризма (Дж.Мид, Дж.Роттер, А.Бандура и др.).
53. Предпосылки возникновения и основные положения учения З.Фрейда.
54. Развитие психоаналитической теории в концепциях неопрейдизма (А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм и др.).
55. Гештальтпсихология: научные предпосылки, основные идеи и представители.
56. Гуманистическая психология: научные предпосылки, основные идеи, представители.
57. Э. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.
58. К. Роджерс и его личностно-ориентированный подход в психологии и психиатрии.
59. Экзистенциальная психология: истоки возникновения, представители, идеи.
60. Трансперсональная психология: истоки возникновения, представители, идеи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

61. Когнитивное направление в современной зарубежной психологии: предпосылки возникновения и основные направления исследований.
62. Этапы становления и кризисы отечественной психологии.
63. Основные научные школы отечественной психологии: представители и проблемное поле.
64. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского: идеи, принципы, понятия.
65. Деятельностный подход в отечественной психологии: основополагающие принципы, понятия, направления исследований.
66. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
67. Теория системной динамической локализации А.Р.Лурия.
68. Концепция физиологии активности Н.А.Бернштейна.
69. Психологическая теория установки Д.Н.Узнадзе.
70. Современные тенденции отечественной психологии.

Практические задания для экзамена

1. Опишите содержательно эволюцию одной из специфических конкретнонаучных категорий психологии (категория – на выбор студента).
2. Составьте тест из 15 вопросов по теме «Древнейшие представления о душе».
3. Составьте схему, отражающую общее и различное в представлениях о душе в Древнем Египте, Древнем Междуречье, Древней Индии и Древнем Китае.
4. Определите автора и проблемное поле представленного фрагмента: «Психеям смерть – стать водою, воде же смерть – стать землей; из земли же вода рождается, а из воды – психея... Сухая, сияющая огненная душа - мудрейшая и наилучшая».
5. Запишите определение следующих понятий: 1) Анимизм. 2) Архе. 3) Материализм. 4) Идеализм. 5) Диалектика. 6) Катарсис. 7) Атараксия.
6. Определите достоверность тезисов:
 - В Милетской школе был впервые провозглашен принцип анимизма в объяснении явлений жизни.
 - Архе по Фалесу – огонь.
 - Гераклит Эфесский утверждал идею статичности психических процессов, невозможность их течения и изменения во времени.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Анаксимандр ввел понятие Логоса как всеобщего закона о взаимосвязи между причинами и событиями.
 - Анаксагор – автор атомистического учения.
 - Демокрит – основоположник идеалистического направления.
 - Платон – ученик Демокрита.
 - Согласно Платону, мир состоит из тленной материи и вечных идей.
 - Сократ и Платон утверждают зависимость поведения человека от материальных причин.
 - Аристотель впервые описал память как самостоятельный процесс.
7. Определите авторство и проблемное поле по представленным текстам:
- «ЭТОТ английский мыслитель Средневековья отводил ведущее место в ряду естественных наук – физической оптике. ОН объяснял это тем, что только благодаря зрению человек устанавливает различие предметов, а это умение лежит в основе всех наших знаний о мире. ОН сравнивал глаз с тончайшим оптическим инструментом и утверждал, что зрительные ощущения и восприятие – это не продукты интенциональных актов духовной субстанции, как полагал Ф.Аквинский, а результат действия, преломления и отражения света».
 - «ЭТОМУ ученому принадлежит заслуга в выдвигании новой точки зрения на механизм построения зрительного образа. Опираясь на эксперимент, ОН показал, что глаз представляет собой точнейший оптический прибор, а причиной возникновения чувственного образа являются не истечения, как предполагали греки, а законы отражения и преломления света. Форма и натуральный объем предмета воспринимаются благодаря умственной деятельности, которая обычно не осознается человеком. Еще одним условием возникновения зрительного образа являются следы прежних ощущений в нервной системе».
 - «В комментариях к трудам Аристотеля, ЭТОТ ученый дал материалистическое объяснение отношений души к телу. Так, индивидуальная душа обладает некоторыми особенностями, которые коренятся в чувственности и позволяют воспринимать ей божественный разум. С исчезновением тела и присутствующих ему психических способностей низшего уровня, аккумулированный божественный разум не исчезает бесследно, а поглощается им же и продолжает существовать как момент универсального разума, свойственного всему человеческому роду».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

8. Определите авторство и объясните смысл приведенных ниже высказываний:

- «Я мыслю, следовательно, существую»
- «Свобода – это осознанная необходимость»
- «Измени себя, но не судьбу, измени свои мысли, но не мироздание; измени свои потребности, но не ситуацию <...> все заключено именно в мыслях самого человека»
- «Надо не смеяться и плакать, а понимать»
- «Душа с человека с рождения подобна чистой доске и только опыт оставляет на ней свои письмена»

9. Определите авторство и объясните смысл высказывания: «Быть, значит быть в восприятии».

10. Определите ложность-достоверность тезисов:

- Рене Декарт ввел в науку понятие о простых и сложных идеях.
- Джон Локк выделял единственный механизм образования сложных идей из простых – ассоциацию.
- Дэвид Гартли выделял 5 механизмов всей психической деятельности: ассоциация, соединение, сопоставление, обобщение, абстрагирование.
- Джордж Беркли утверждал, что объекты не существуют в реальности, а являются лишь комплексом субъективных ощущений.
- Бенедикт Спиноза является автором учения об идолах.
- Джеймс Милль утверждал, что весь мир состоит из бесчисленного множества монад – замкнутых в себе духовных субстанций, обладающих психической активностью.
- Томас Гоббс утверждал, что сознание активно порождает сложные идеи из простых в результате творческого синтеза.
- Дэвид Юм представлял человеческое тело как машинообразный механизм, состоящий из пружины-сердца, нитей-нервов и колес-суставов.
- Джон Сьюарт Милль является автором концепции «ментальная химия».
- Джозеф Пристли ввел в психологию понятие о творческих ассоциациях, а также об ассоциациях, возникающих на основе различения организмом полезного-бесполезного.

11. Определите авторов нижеприведенных фрагментов и обоснуйте свои ответы:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- «Когда я говорю, что стол, на котором я пишу, существует, то это значит, что я вижу и ощущаю его; и если б я вышел из своей комнаты, то сказал бы, что стол существует, понимая под этим, что, если бы я был в своей комнате, то я мог бы воспринимать его, или же что какой-либо другой дух действительно воспринимает его. Здесь был запах - это значит, что я его обонял; был звук - значит, что его слышали; были цвет или форма - значит, они были восприняты зрением или осязанием. Это все, что я могу разумать под такими или подобными выражениями. Ибо то, что говорится о безусловном существовании немыслящих вещей без какого-либо отношения к их воспринимаемости, для меня совершенно непонятно. Их *esse* есть *percipi*, и невозможно, чтобы они имели какое-либо существование вне духов или воспринимающих их мыслящих вещей. Странным образом среди людей преобладает мнение, что дома, горы, реки, одним словом, чувственные вещи имеют существование, природное или реальное, отличное от того, что их воспринимает разум. Но с какой бы уверенностью и общим согласием ни утверждался этот принцип, всякий, имеющий смелость подвергнуть его исследованию, найдет, если я не ошибаюсь, что данный принцип заключает в себе явное противоречие. Ибо, что же такое эти вышеупомянутые объекты, как не вещи, которые мы воспринимаем посредством чувств? А что же мы воспринимаем, как не свои собственные идеи или ощущения (*ideas or sensations*)? И разве же это прямо-таки не нелепо, что какие-либо идеи или ощущения, или комбинации их могут существовать, не будучи воспринимаемы?»

- «Давайте предположим, что душа представляет собой, так сказать, белый лист, без единой буквы, без всяких идей. Каким образом появится на ней что-нибудь? Откуда происходит это разностороннее содержимое, которое с почти бесконечной изобретательностью начертала трудолюбивая и неограниченная фантазия человека? Откуда добывается весь материал разума и познания? Отвечу одним словом: из ОПЫТА. Именно на нем основано все наше познание и из него же оно берет начало»

12. Составьте схему эволюции психологических идей эпохи Просвещения, приняв за исходную точку основные концепции Нового времени (дизайн схемы на усмотрение студента).

13. Назовите авторов и раскройте содержание следующих открытий в области естествознания XIX века: принцип рефлекторной дуги, время реакции, нервный круг, порог чувствительности, специфическая энергия органа, фре-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

нология, полная функциональная однородность мозговой массы, теория бессознательных умозаключений, сенсорная функция, круг ощущения, личное уравнение, биологический детерминизм.

14. Определите достоверность тезисов:

- Чарльз Белл является автором доктрины специфической энергии органа.
- Закон Белла-Мажанди отражает активность замкнутого в себе и не зависящего от органов чувств сознания.
- И. Мюллер связывал характер ощущения с типом нервной ткани воспринимающего рецептора.
- Г. Гельмгольц экспериментально доказал зависимость ощущений от материального источника.
- Э. Пфлюгер экспериментально доказал, зависимость поведенческих реакций от деятельности сознания.
- Э. Вебер экспериментально исследовал соотношение раздражителей и ощущений.
- Согласно закону Вебера-Фехнера, интенсивность ощущений пропорциональна логарифму интенсивности представлений.
- Основателем психофизики является И. Мюллер.
- В психометрии экспериментально изучалась скорость протекания физиологических реакций.
- Эволюционный подход в биологии способствовал становлению механистического варианта принципа детерминизма в психологии.

15. Определите авторство и проблемное поле научного текста. Ответьте на вопрос, поставленный автором в самом конце текста: «Чтобы представить себе происхождение самого простого акта памяти, вообразим племя дикарей, этих первобытных людей, описанных Леви-Брюлем, которые все же уже являются людьми. Это племя воюет с другими племенами и, располагаясь лагерем, оно выработало привычку ставить часовых для защиты от врага. Тот факт, что они ставят часовых, не так уж нас удивляет: этот акт встречается уже у животных. Он существует у обезьян, сурков, серн и у многих других животных... ..Когда серны или сурки ставят часового, они ставят его внутри лагеря, так, чтобы он присутствовал в лагере. Это значит., что члены группы видят часового и могут его слышать... Но наши дикари поступили необычно: они поставили часового на расстоянии по крайней мере пятисот метров от лагеря — то, что называется «часовой на изолированном посту». Пустяк,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 16 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

скажете вы? Напротив, это важно, это чрезвычайно важно, так как люди племени теперь уже не видят часового и он уже не видит своих товарищей. Они не только не видят часового, но они и не услышали бы его, даже если бы позвал на помощь. Что же происходит при таких обстоятельствах?»

16. Заполните таблицу

Школа/ направление	Представи- тели	Предмет и задачи психологии	Основные идеи и принципы в понимании психики	Метод исследования
Экспериментальная физиологическая психология				
Описательная психология				
Французская социологическая школа				
Французская психологическая школа				

17. Определите достоверность тезисов:

- Идейным источником бихевиоризма является функциональная психология, берущая начало в трудах Ф. Brentano и У. Джеймса.
- Бихевиоризм как направление возник в начале 50-х гг. XX столетия.
- Дж. Уотсон принял идеи И.П. Павлова и В.М. Бехтерева, но внес принципиальные изменения в схему формирования рефлексов.
- В экспериментах над животными, И.П. Павлов опирался на субъективные отчеты наблюдателей за поведением животных.
- В.М. Бехтерев предложил и описал понятие «условный рефлекс».
- Поведение, по Дж. Уотсону, определяется наличием или отсутствием мотивации.
- Развитие личности, по Дж. Уотсону, заключается в самопознании.
- Способности и другие генетически-заданные особенности, по Уотсону, не имеют значения, т.к. решающая роль в развитии необходимых качеств и способностей личности принадлежит воспитанию.
- Эмоции, с точки зрения Дж. Уотсона, это условный рефлекс, возникающий в процессе научения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 17 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Дж. Уотсон утверждал, что мышление невозможно исследовать объективным путем.

18. Смоделируйте методики устранения страха авиаперелетов исходя из концепций Дж. Уотсона, Э. Толмэна, Б. Скиннера, А. Бандуры.

19. Составьте две задачи на определение механизмов психологической защиты (механизмы на выбор студента).

20. Приведите примеры проявления бессознательного в обыденной жизни (описки, оговорки и т.п.).

21. Интерпретируйте феномены, описанные З. Фрейдом в книге «Психопатология обыденной жизни»:

- «Прямо невероятный случай описки и опечатки произошел в редакции одного распространенного еженедельника. Редакция эта была публично названа «продажной», надо было дать отпор и защититься. Статья была написана очень горячо, с большим пафосом. Главный редактор прочел статью, автор прочел ее, конечно, несколько раз — в рукописи и в гранках; все были очень довольны. Вдруг появляется корректор и обращает внимание на маленькую ошибку, никем не замеченную. Соответствующее место ясно гласило: «Наши читатели засвидетельствуют, что мы всегда самым корыстным образом отстаивали общественное благо». Само собой понятно, что должно было быть написано: «самым бескорыстным образом». Но истинная мысль со стихийной силой прорвалась и сквозь патетическую фразу<...>».

- «Когда молодая женщина во время свадебного путешествия теряет свое обручальное кольцо, это дурное начало; впрочем, обыкновенно оказывается, что она куда-нибудь заложила его и потом находит. — Я знаю одну даму, теперь она уже развелась с мужем, которая сплошь да рядом подписывала свои бумаги — по имущественным делам — своей девичьей фамилией, и это за много лет до того, как она стала ее вновь носить на самом деле.

22. Составьте тест из 15 вопросов по теме «гештальтпсихология».

23. Приведите примеры действия в повседневной жизни закона прегнантности (по принципу замкнутости, близости, общей судьбы и пр.).

24. Приведите примеры действия в повседневной жизни переструктурирования фигуры и фона.

25. Определите о каких феноменах теории поля К. Левина:

- В научном фильме «Ханна садится на камень» (1928) рассказывается о маленькой полуторагодовалой девочке, которая предпринимает тщетные по-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 18 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

пытки сесть на камень. Девочка кружится вокруг камня, прижимается к нему, хлопает по нему ручками, даже лижет его, но не садится. Какой феномен К.Левин демонстрирует в этом фильме?

- Определите, о каком феномене теории поля К.Левина идет речь: «Курт Левин неоднократно указывал на то, что хотя удовлетворение потребности представляет собой процесс разрядки, однако сам процесс этой разрядки совершается разными путями и зависит от многих условий» (Б.В.Зейгарник, 1981).

26. Изобразите свое жизненное пространство в виде эллипса, а регионы, входящие в него, - в виде секторов, разбивающих этот эллипс на составляющие. Разместите себя в этом эллипсе. Опишите свою жизненную ситуацию в терминах теории поля.

27. Смоделируйте психотерапевтический маршрут преодоления неуверенности в себе в терминах концепций К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла, С. Грофа. (концепция по выбору студента)

28. Продолжите логику приведенного ниже фрагмента из работы В. Франкла «Человек в поисках смысла»? «Осуществляя смысл, человек реализует сам себя. <...> И никто не описал это точнее, чем Иегуда Бэкон, который попал в Освенцим еще ребенком и после освобождения страдал от навязчивых представлений: «Я видел похороны с пышным гробом и музыкой — и начинал смеяться: не безумцы ли — устраивать такое из-за одного-единственного покойника? Если я шел на концерт или в театр, я обязательно должен был вычислить, сколько потребовалось бы времени, чтобы отравить газом всех людей, которые там собрались, и сколько одежды, сколько золотых зубов, сколько мешков волос получилось бы при этом». И далее Иегуда Бэкон спрашивает себя, в чем мог заключаться смысл тех лет, которые он провел в Освенциме: «Подростком я думал, что расскажу миру, что я видел в Освенциме, в надежде, что мир станет однажды другим. Однако мир не стал другим, и мир не хотел слышать об Освенциме. Лишь гораздо позже я действительно понял, в чем смысл страдания...».

29. Определите авторов нижеприведенных фрагментов и обоснуйте свой ответ:

- «Для клиента оптимальная психотерапия значила бы исследование все более незнакомых, странных и опасных чувств в себе; исследование, которое только потому и возможно, что клиент начинает постепенно понимать, что



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 19 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

его принимают без всяких условий. Поэтому он знакомится с такими элементами своего опыта, осознание которых в прошлом отрицалось, так как они были слишком угрожающими и разрушающими структуру его "Я". В этих отношениях он обнаруживает, что переживает во всей полноте, до конца эти чувства так, что на данный момент он и есть его страх или гнев, нежность или сила. И когда он живет этими различными по интенсивности и разнообразными чувствами, он обнаруживает, что он чувствует свое "Я", что он и есть все эти чувства. Он видит, что его поведение конструктивно изменяется в соответствии с его новым прочувствованным "Я". Он подходит к осознанию, что ему больше не нужно бояться того, что может содержаться в опыте, и он может свободно приветствовать его как часть изменяющегося и развивающегося "Я"».

- «У каждого времени свои неврозы — и каждому времени требуется своя психотерапия. Сегодня мы, по сути, имеем дело уже с фрустрацией не сексуальных потребностей, как во времена Фрейда, а с фрустрацией потребностей экзистенциальных. Сегодняшний пациент уже не столько страдает от чувства неполноценности, как во времена Адлера, сколько от глубинного чувства утраты смысла, которое соединено с ощущением пустоты, — поэтому я и говорю об экзистенциальном вакууме. <...> Когда меня спрашивают, как я объясняю себе причины, порождающие этот экзистенциальный вакуум, я обычно использую следующую краткую формулу: в отличие от животных инстинкты не диктуют человеку, что ему нужно, и в отличие от человека вчерашнего дня традиции не диктуют сегодняшнему человеку, что ему должно. Не зная ни того, что ему нужно, ни того, что он должен, человек, похоже, утратил ясное представление о том, чего же он хочет. В итоге он либо хочет того же, чего и другие (конформизм), либо делает то, что другие хотят от него (тоталитаризм)».

30. Приведите примеры проявления когнитивного диссонанса (не менее трех).

31. Приведите примеры проявления разной степени когнитивной сложности (по Дж.Келли) в конкретных жизненных ситуациях.

32. Определите авторство и проблемное поле текстового фрагмента: «Кратковременная память - «кошелёк», в который можно «положить» одновременно семь «монет». Причём память не пытается анализировать смысл информации, важны лишь внешние, физические характеристики, то есть не важно,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 20 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

какие «монеты» находятся в «кошельке» - доллар или цент, главное чтобы их было семь. Если количество элементов больше семи (в крайнем случае, девяти), то мозг разбивает элементы на группы таким образом, чтобы количество запоминаемых элементов было от 5 до 9. <...> Неожиданно, аналогичное правило было обнаружено для муравьёв: они способны запоминать и передавать сообщения длиной до 7 бит».

33. Определите авторство и проблемное поле текста:

- «Широко известен пример инстинктивного действия, которое производит личинка одного насекомого, называемого "муравьиный лев". Вылупившись из яичка, эта личинка ползет на муравьиную дорожку, привлекаемая сильным запахом муравьиной кислоты. На этой дорожке она выбирает сухой песчаный участок, в котором выкапывает воронку с довольно крутыми склонами. Сама личинка зарывается в глубину этой воронки, так что снаружи на дне воронки остается только ее голова с мощными челюстями. Как только муравей, бегущий по этой тропке, подойдет к краям воронки и, обследуя ее, чуть-чуть наклонится над ее краями, с них начинают сыпаться песчинки, которые падают на голову муравьиного льва. Тогда муравьиный лев сильным движением головы выбрасывает струю песка в ту сторону, откуда на него посыпались песчинки, и сбивает неосторожного муравья. А он, падая в воронку, естественно, попадает на челюсти, они захлопываются и муравьиный лев высасывает свою жертву. И в этом случае все части процесса так подогнаны друг к другу, что каждое звено вызывает последующее, и никакое вмешательство, которое регулировало бы этот процесс, уже не требуется. Правда, и здесь возможны случаи, когда муравей не будет сбит песочным "выстрелом" и успеет отойти от края воронки; но других муравьев постигнет печальная участь. В большинстве случаев — а этого для жизни и развития муравьиного льва достаточно — весь процесс заканчивается полезным для него результатом. Каждый шаг сложного поведения муравьиного льва — имеет строго определенный раздражитель, который вызывает строго определенную реакцию; все это происходит в таких условиях, что в большинстве случаев реакция не может оказаться неуспешной. Все действия и результаты этих действий подогнаны друг к другу, поэтому никакого дополнительного вмешательства для обеспечения их успешности не требуется. Здесь предположение о дополнительном психическом процессе было бы совершенно излишним».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 21 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

34. Как вы понимаете фразу А.Н. Леонтьева «Каждая новая ступень психического развития имеет в своей основе переход к новым внешним условиям существования животных и новый шаг в усложнении их физической организации»?

35. Определите какой принцип деятельностного подхода проявляется в данном примере: «Изучение людей преклонного возраста и долгожителей показывает, что постепенное освобождение от обязанностей и связанных с ними функций приводит к сужению и нарушению личности. И, наоборот, постоянная связь с окружающей жизнью способствует сохранению личности до самой смерти. Если человек по тем или иным причинам (например, в связи с уходом на пенсию) прекращает профессиональную, общественную деятельность, то это приводит к глубоким изменениям в структуре его личности — личность начинает разрушаться. Это в свою очередь приводит к функциональным нервным и сердечно-сосудистым заболеваниям» (По Б. Г. Ананьеву).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится по итогам очередного семестра, указанным в учебном плане.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена, проводимого после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

Форма и сроки аттестационного испытания устанавливаются учебным планом основной профессиональной образовательной программы, календарным учебным графиком, регламентирующим проведение экзаменационных и зачетных сессий.

Для промежуточной аттестации разработаны критерии оценивания компонентов (знать, уметь, владеть) компетенций.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит вопросы и практические задания для проверки усвоенных знаний, умений и контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 22 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания при проведении экзамена

На первом этапе экзамена студент проходит устный опрос по двум из 70 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины. Каждый правильный ответ – 14 баллов. Максимальное количество баллов – 28.

Характеристики ответа и баллы:

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 13–14 баллов

Ответ соответствует вопросу, имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 10–12 баллов

Ответ соответствует вопросу частично. 6–9 баллов

Ответ не соответствует вопросу. Менее 6 баллов

На втором этапе экзамена студент выполняет одно практическое задание. Максимальное количество баллов – 12.

Характеристики ответа и баллы:

Ответ обоснован и полностью соответствует заданию. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 11–12 баллов

Ответ соответствует заданию, имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 8–10 баллов

Ответ соответствует заданию частично. 5-7 баллов

Ответ не соответствует заданию. Менее 5 баллов

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы:
31–40 баллов – «отлично» – глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

21 – 30 баллов – «хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полно-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 23 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

той; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

11–20 баллов – «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной личностной позиции.

0–10 баллов – «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять теоретические положения на практике; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Оценивание производится по билетам, утвержденным на кафедре.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, письменно, напечатано);

2. доступная форма предоставления заданий (печатная, печатная с увеличенным шрифтом, электронный документ, задания зачитываются устно);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно, на компьютере, устно).

Предоставление адаптированных средств, для проведения промежуточной аттестации, возможно по заявлению обучающегося. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 24 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированных знаний (знать)
5	Высокий уровень	Студент правильно ответил на вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Средний уровень	Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Базовый уровень	Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	Недостаточный уровень	При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированных умений (уметь)
5	Высокий уровень	Студент показал отлично сформированные умения в рамках усвоенного учебного материала. Сумел применить их при выполнении практических заданий.
4	Средний уровень	Студент показал хорошо сформированные умения в рамках усвоенного учебного материала. Сумел с небольшими затруднениями применить их при выполнении практических заданий.
3	Базовый уровень	Студент показал начальные умения в рамках усвоенного учебного материала. Сумел применить их при выполнении практических заданий, но испытывал серьезные затруднения и допустил множество неточностей.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История психологии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 25 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2	Недостаточный уровень	Студент продемонстрировал недостаточную сформированность умений в рамках усвоенного учебного материала. Не сумел применить их при выполнении практических заданий.
---	-----------------------	--

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированных владений (владеть)
5	Высокий уровень	Студент показал отлично сформированные навыки в рамках усвоенного учебного материала. Сумел применить их при выполнении практических заданий.
4	Средний уровень	Студент показал хорошо сформированные навыки в рамках усвоенного учебного материала. Сумел с небольшими затруднениями применить их при выполнении практических заданий.
3	Базовый уровень	Студент показал начальные навыки в рамках усвоенного учебного материала. Сумел применить их при выполнении практических заданий, но испытывал серьезные затруднения и допустил множество неточностей.
2	Недостаточный уровень	Студент продемонстрировал недостаточную сформированность навыков в рамках усвоенного учебного материала. Не сумел применить их при выполнении практических заданий.

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, в виде интегральной оценки по 5-ти балльной шкале. Все результаты промежуточной аттестации заносятся в ведомость и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

