

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2025
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f0009940292896664

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психологические аспекты юридического консультирования» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» специализация «Гражданско - правовая» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Психологические аспекты юридического консультирования

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Гражданско-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)
юрист

Форма обучения
Очная, заочная

Троицк, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств;
2. Перечень формируемых компетенций;
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной;
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. Виды оценочных средств;
 - 3.2. Содержание оценочных средств;
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации;
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций;



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности;
Специализация: Гражданско-правовая;
Дисциплина: Психологические аспекты юридического консультирования;
Семестр изучения: очная форма – 9 семестр; заочная форма – 5 курс;
Форма промежуточной аттестации: зачет;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психологические аспекты юридического консультирования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	ОПК-2.1. Обладает знаниями об основах философии, этики и их влиянии на профессионально-служебную деятельность ОПК-2.2. Применяет знание философии и этики в профессионально-служебной деятельности ОПК-2.3. Анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы для осуществления профессионально-служебной деятельности.	Знать: психологические методы познания и самопознания, регуляции и саморегуляции (для формирования ОПК-2.1); Уметь: использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы (для формирования ОПК-2.2); Владеть: приемами оценивания уровня своих профессиональных способностей (для формирования ОПК-2.3);
ОПК-8	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять	ОПК-8.1. Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, методы психической регуляции; основы профессионального общения. ОПК-8.2. Применяет психологические методы и	Знать: основные факторы формирования, развития и функционирования сознания и самосознания личности, а также специфические закономерности проявления правосознания последней 9 для формирования ОПК-8.1); Уметь: давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного



	психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами.	средства в целях эффективного решения профессиональных задач; в том числе в профессиональных ситуациях общения, сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет навыками психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.	психического состояния (для формирования ОПК-8.2); Владеть: навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности (для формирования ОПК-8.3);
--	---	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/разделы	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии	ОПК-2; ОПК-8; (знания, умения, навыки)	Устный опрос, письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к зачету
2	Психологические характеристики личности	ОПК-2; ОПК-8; (знания, умения, навыки)	Устный опрос, письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к зачету
3	Правовая социализация личности	ОПК-2; ОПК-8; (знания, умения, навыки)	Устный опрос, письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к зачету
4	Криминальная психология	ОПК-2; ОПК-8; (знания, умения, навыки)	Устный опрос, письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к зачету
5	Психологическая характеристика следственной деятельности	ОПК-2; ОПК-8; (знания, умения, навыки)	Устный опрос, письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к зачету
6	Психология допроса. Психология следственных действий. Психологические особенности судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза	ОПК-2; ОПК-8; (знания, умения, навыки)	Устный опрос, письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к зачету
7	Пенитенциарная психология	ОПК-2; ОПК-8; (знания, умения, навыки)	Устный опрос, письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к зачету



Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены базой контрольных вопросов к зачету.

3.2.1. База контрольных вопросов к зачету

1. Содержание и задачи юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками.
2. История развития юридической психологии.
3. Характеристика методов изучения личности. Объем изучения личности.
4. Понятие "психодиагностики" и ее значение в деятельности юриста.
5. Характеристика методов изучения личности: - беседа- наблюдение- опрос- биографический метод- эксперимент- анализ продуктов деятельности.
6. Структура личности.
7. Эмоции и чувства. Аффект.
8. Темперамент. Характеристики темперамента. Характер.
9. Общие и специальные способности.
10. Волевая сфера личности
11. Направленность личности.
12. Усвоение культуральных норм.
13. Дефекты правовой социализации. Нормальная и патологическая семья.
14. Социализация в референтной группе.
15. Психологические предпосылки эффективности правовых норм.
16. Молодежные субкультуры.
17. Понятие «деятельность»: элементы деятельности. Мотивы деятельности.
18. Психологические типы преступников. Типология личности преступника.
19. Психологические особенности (черты) личности преступника.
20. Психологические предпосылки преступного поведения.
21. Мотивация преступного поведения.
22. Психология преступного поведения.



23. Типология преступных групп.
24. Функциональная характеристика организованных преступных формирований.
25. Структура организованных преступных формирований.
26. Механизмы сплочения преступных групп (психология преступных групп). Динамические процессы в группе.
27. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
28. Социально-психологическая характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
29. Мотивация насильственных преступлений у несовершеннолетних.
30. Мотивация корыстных преступлений у несовершеннолетних.
31. Социально-психологические основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
32. Психологическая характеристика следственной деятельности.
33. Профессиональные качества следователя.
34. Профессиональная деформация личности следователя и основные пути ее предупреждения.
35. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.
36. Психология допроса свидетеля и потерпевшего.
37. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
38. Психологические особенности допроса при изобличении допрашиваемого во лжи.
39. Психология осмотра места происшествия.
40. Психология обыска.
41. Психология предъявления для опознания.
42. Психология следственного эксперимента.
43. Психология судебной деятельности.
44. Психология судебного допроса.
45. Особенности судебного допроса.
46. Психологические особенности допроса подсудимого, психологические особенности 47. допроса потерпевших и свидетелей.
48. Психологические аспекты судебных прений.
49. Психология вынесения приговора.
50. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы.
51. Порядок назначения и производства СПЭ.
52. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта.
53. Исправительная (пенитенциарная) психология
54. Психические состояния осужденного
55. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы
56. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.



57. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности
58. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных
59. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении
60. Социальная реадаптация освобожденного

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

Форма и сроки аттестационного испытания устанавливаются учебным планом основной профессиональной образовательной программы, календарным учебным графиком, регламентирующим проведение экзаменационных и зачетных сессий.

Для промежуточной аттестации разработаны критерии оценивания компонентов (знать, уметь, владеть) компетенций.

Промежуточная аттестация для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций проводится согласно утвержденного графика учебного процесса, после изучения каждой дисциплины.

Зачет по дисциплине проводится в устной или письменной форме по билетам. Билет содержит вопросы для проверки усвоенных знаний, умений и контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы, контролируемые уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Примерные вопросы для зачета приводятся в РПД и ФОС учебной дисциплины.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.



4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания на зачете

Критерии оценивания при проведении промежуточной аттестации:

«Зачтено» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, допускаются неточности и ошибки в определении понятий, связывает теорию с практикой, приводит данные научных исследований. Допущенные ошибки исправляются после дополнительных вопросов.

«Незачтено» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования фактов.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Хорошо Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Удовлетворительно Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Неудовлетворительно Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
ОПК-2	Знать: психологические методы познания и самопознания, регуляции и саморегуляции ; Уметь: использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы; Владеть: приемами оценивания	Знает: психологические методы познания и самопознания, регуляции и саморегуляции ; Умеет: использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы; Владет: приемами оценивания	Знает: психологические методы познания и самопознания, регуляции и саморегуляции, но допускает несущественные ошибки; Умеет: использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы, но допускает	Знает: в ограниченном объеме психологические методы познания и самопознания, регуляции и саморегуляции; Умеет: в ограниченном объеме использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы; Владет: в ограниченном объеме приемами оценивания уровня своих	Не знает: психологические методы познания и самопознания, регуляции и саморегуляции; Не умеет: использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы ; Не владеет: приемами оценивания уровня своих профессиональных способностей;



	уровня своих профессиональных способностей;	уровня своих профессиональных способностей	несущественные ошибки; Владеет: приемами оценивания уровня своих профессиональных способностей, но допускает несущественные ошибки;	профессиональных способностей;	
ОПК-8	Знать: основные факторы формирования, развития и функционирования сознания и самосознания личности, а также специфические закономерности и проявления правосознания последней; Уметь: давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния; Владеть: навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности;	Знает: основные факторы формирования, развития и функционирования сознания и самосознания личности, а также специфические закономерности проявления правосознания последней; Умеет: давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния; но совершает незначительные ошибки; Владеет: навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности;	Знает: основные факторы формирования, развития и функционирования сознания и самосознания личности, а также специфические закономерности и проявления правосознания последней, но совершает незначительные ошибки; Умеет: давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния, но совершает незначительные ошибки; Владеет: навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности, но совершает незначительные ошибки;	Знает: в ограниченном объеме основные факторы формирования, развития и функционирования сознания и самосознания личности, а также специфические закономерности проявления правосознания последней; Умеет: в ограниченном объеме давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния; Владеет: в ограниченном объеме навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности;	Не знает: основные факторы формирования, развития и функционирования сознания и самосознания личности, а также специфические закономерности проявления правосознания последней; Не умеет: давать психологическую характеристику личности; интерпретацию собственного психического состояния; Не владеет: навыками практического использования полученных психологических знаний в различных условиях деятельности;



Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень соответствует оценке “отлично” (“зачтено”), и предполагает:

- готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;
- глубокое и правильное усвоение программного материала, последовательное, грамотное и логически стройное его изложение;
- владение основными методами и алгоритмами решения задач;
- умение строить математические модели, увязывать теорию с практикой, применять знания.

2. Средний уровень соответствует оценке “хорошо” (“зачтено”) и предполагает:

- твердое знание программного материала, его изложение грамотное и по существу;
- владение основными методами;
- отсутствие существенных ошибок, но затруднения в выводах и доказательствах;
- умение применять основные положения для решения задач.

3. Базовый уровень соответствует оценке “удовлетворительно” (“зачтено”), и предполагает:

- знания только основного материала, неумение делать выводы и проводить доказательства;
- ошибки, недостаточно правильные формулировки;
- трудное увязывание основных положений с практикой.

4. Низкий уровень соответствует оценке “неудовлетворительно” (“не зачтено”) и предполагает:

- незнание основополагающих вопросов изучаемого курса или значительной части программного материала;
- ошибки, неумение их исправлять;
- неумение увязать теорию с практикой.

