

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.04.2025 18:29:02 Уникальный программный ключ: 054c0182970295149c21699f0009940292896864	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психологическая служба в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных программ	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психологическая служба в образовании

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа дисциплины "Психологическая служба в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной психолого-педагогической деятельности в образовании.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о специфике профессиональной психолого-педагогической деятельности в системе образования;
- познакомить с основными понятиями и тенденциями развития современных концепций психологической службы в образовании;
- сформировать у них представление об основных видах деятельности в образовательных учреждениях различного типа;
- раскрыть основные этапы становления психологической службы в системе образования за рубежом и в России;
- научить вести текущую и отчетную документацию психологической службы образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общепсихологический практикум

Сравнительная педагогика

Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая психология

Специальная психология

Психология семьи

Инклюзивное образование

Психолого-педагогическая коррекция

Психолого-педагогический практикум

Основы консультативной психологии

Психология девиантного поведения

Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования

Проектно-технологическая практика

Семейное консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Знать:

методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования

Уметь:

осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ



Рабочая программа дисциплины "Психологическая служба в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 4

ПК-2: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Знать:

методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Уметь:

использовать методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Владеть:

навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Знать:

задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Уметь:

осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Владеть:

навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса

ПК-7: Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Знать:

методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Уметь:

осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Владеть:

навыками реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

3.1.2 методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

3.1.3 задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

3.2 Уметь:

3.2.1 осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

3.2.2 использовать методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

3.2.3 осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;



Рабочая программа дисциплины "Психологическая служба в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 5

3.2.4 осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;

3.3.2 навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

3.3.3 навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса;

3.3.4 навыками реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 18,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России			
1.1	Роль психологической службы в образовании. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Особенности психологической службы за рубежом и в России. Уровни функционирования психологической службы за рубежом. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Взаимодействие науки и практики в психологической службе образования. /Ср/	5	3,6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа			
2.1	Психологическая служба в ДОУ и учреждениях интернатного типа. Психологическая служба в школе, лицее, гимназии. Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе. /Лек/	5	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Связь деятельности с психическими процессами и активностью личности. Деятельность практического психолога по обеспечению благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного развития детей в образовательных учреждениях. /Пр/	5	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Психологическая служба в образовании" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 6

2.3	Психологическая служба в ДОУ. Психологическая служба в вузе. Психологическая служба в школе. Психологическая служба в лицее. Психологическая служба в учреждении интернатного типа. /Ср/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Концепции психологической службы образовательного учреждения				
3.1	Теоретические основы психологической службы образования. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Мотивация отдельных видов деятельности. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Концепция психологической службы М.Р. Битяновой. Концепция психологической службы Л.М. Фридмана. Концепция психологической службы И. Дубровиной. /Ср/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога				
4.1	Виды деятельности педагога-психолога, их характеристика и особенности реализации. /Лек/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Принципы организации коррекции психического развития. /Пр/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.3	Основные направления работы психолога с учащимися 5-х классов. Основные направления работы психолога с учащимися 8-х классов. Основные направления работы психолога с учащимися 6-7-х классов. Основные направления работы психолога с учащимися 9-х классов. Основные направления работы психолога с учащимися 10-11-х классов. /Ср/	5	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Документация психологической службы				
5.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога. /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Перспективное и текущее планирование деятельности педагога-психолога. Ведение текущей и отчетной документации. /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.3	Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ практического психолога образования. Документация психолога в образовании. /Ср/	5	6,1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Иная контактная работа				
6.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль. /ИКР/	5	3,3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Рефераты

Эссе

Проблемные вопросы и ситуации (кейс-стади)

При дистанционном обучении устный опрос реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов:

1. Становление психологической службы в системе образования США
2. Становление психологической службы образования в странах Европы.
3. Становление службы практической психологии образования в России
4. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду.
5. Психологическая служба в школе.
6. Психологическая служба в детском лагере отдыха.
7. Психологическая служба в вузе.
8. Теоретические основания психологической службы образования
9. Личность как «орудие труда» психолога (профессиональные аспекты Я-концепции психолога).
10. Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.
11. Мораль и психологическая практика.
12. Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы
13. Различные формы организации психологической службы.
14. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.
15. Профессиональное место психолога в учреждении
16. Структура психологической службы
17. Содержание работы специалиста психологической службы
18. Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)
19. Психологическая работа с персоналом в организациях
20. Основные положения этического кодекса психологической службы
21. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога
22. Взаимодействие науки и практики в психологической службе
23. Значение и виды супервизии в психологической службе
24. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы
25. Психологическая работа с персоналом в организациях
26. Психология маркетинга
27. Роль психотерапии в психологической службе
28. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы психологической службы

Темы эссе:

1. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования
2. Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога.
3. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.
4. Диагностическая деятельность психолога в системе образования.
5. Коррекционная деятельность практического психолога.
6. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога.
7. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога.

Практические задания

Задание 1. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях.

Студенты должны сделать сравнительный анализ следующих документов: Положение о службе практической психологии образования в РФ 1995г.), Проект положения о службе практической психологии образования в РФ (2004) Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2010 года (2007г.).

Результаты анализа должны быть представлены в таблице по следующим критериям: цели, задачи деятельности службы, особенности организации, направления деятельности.



Задание 2. Работа психолога в различных учреждениях.

Студенты, объединившись в группы по 3-4 человека, самостоятельно готовят сообщения об особенностях деятельности психолога в различных учреждениях. Все сообщения обсуждаются в форме круглого стола.

Проблемные вопросы и ситуации (кейс-стади)

Задание А: подготовьте вариант решения конфликтной педагогической ситуации в звене «учитель—ученик»1.

Ситуация 1. ...Звонок к уроку. Учитель физики входит в класс и наблюдает следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать.

Ситуация 2. ...Учительница труда отобрала у учеников теннисную ракетку, потому что они ушли с урока без спроса, не закончив работу, и стали играть в настольный теннис. В классе ученик попросил вернуть ракетку, потому что она даже не его, а взята у товарища, но учитель не возвратил. Тогда обозленный ученик при всех крикнул: «Ну, тогда завтра 100 рублей чтобы отдали!»

Ситуация 3. ...Ученик 10-го класса на перемене слил спирт из спиртовки и выпил его. Учительница химии, придя на урок, увидела пустую спиртовку.

Задание Б: проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые должны предпринять руководство, педагогические работники школы и родители по улучшению успеваемости и поведения одиннадцатиклассников.

«В школе при подведении предварительных итогов 1-й четверти обнаружилась низкая успеваемость учащихся 11-х классов по отдельным предметам. Результаты были таковы, что учащиеся к концу четверти могли получить оценки «три» и даже «два» по нескольким предметам. Причины плохих оценок почти всегда были одинаковыми: не выучил или недоучил, списал у товарища. Помимо этого страдала и дисциплина. Первые и последние уроки часто прогуливались. Многие учащиеся на уроках занимались посторонними делами или попросту засыпали. В 10-м классе подобное поведение учащихся не наблюдалось. При выявлении причин были особо выделены две. Во-первых, это снижение мотивации обучения в школе: некоторые учащиеся посчитали, что все проблемы позади и можно расслабиться, аттестат они так или иначе получат, выгнать из школы уже не выгонят, на второй год тоже не оставят. Во-вторых, это увеличение внешкольной нагрузки: готовясь к поступлению в вузы, многие школьники начали посещать подготовительные курсы, которые занимали большую часть их свободного времени, не оставляя его для подготовки домашних заданий в школе; кроме того, многие курсы заканчиваются очень поздно и дети от перегрузки или утром не успевали к первым урокам, или уходили с последних уроков».

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База вопросов для оценки порогового уровня

1. Опишите роль психологической службы в образовании
2. Перечислите этапы становления психологической службы в системе образования за рубежом
3. Перечислите этапы становления психологической службы в системе образования в России
4. Назовите цели психологической службы образования и задачи практического психолога в образовании
5. Опишите психологическую службу в образовательных учреждениях различного типа
6. Опишите психологическую службу в дошкольном образовательном учреждении
7. Опишите психологическую службу в школе
8. Опишите психологическую службу в учреждении интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей
9. Опишите концепцию психологической службы образовательного учреждения
10. Перечислите модели деятельности педагога-психолога
11. Назовите основные принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога
12. Назовите виды деятельности педагога-психолога
13. Опишите психодиагностическая работа педагога-психолога
14. Опишите коррекционную и развивающую работу педагога-психолога
15. Опишите просветительскую работу педагога-психолога
16. Опишите психопрофилактическую работу педагога-психолога
17. Опишите консультативную работу педагога-психолога
18. Опишите психолого-педагогический консилиум
19. Перечислите актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы
20. Опишите структуру психологической службы образования
21. Перечислите принципы работы практического психолога
22. Назовите принципы организации и направления развития отечественной психологической службы в системе образования.
23. Обозначьте перечень документации психологической службы

База вопросов для оценки базового уровня



1. Охарактеризуйте роль психологической службы в образовании
2. Охарактеризуйте этапы становления психологической службы в системе образования за рубежом
3. Дайте характеристику этапам становления психологической службы в системе образования в России
4. Охарактеризуйте цели психологической службы образования и задачи практического психолога в образовании
5. Дайте характеристику психологической службе в образовательных учреждениях различного типа
6. Охарактеризуйте психологическую службу в дошкольном образовательном учреждении
7. Дайте характеристику психологической службе в школе
8. Охарактеризуйте психологическую службу в учреждении интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей
9. Раскройте концепцию психологической службы образовательного учреждения
10. Охарактеризуйте модели деятельности педагога-психолога
11. Раскройте основные принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога
12. Охарактеризуйте виды деятельности педагога-психолога
13. Дайте характеристику психодиагностической работе педагога-психолога
14. Раскройте коррекционную и развивающую работу педагога-психолога
15. Охарактеризуйте просветительскую работу педагога-психолога
16. Охарактеризуйте психопрофилактическую работу педагога-психолога
17. Охарактеризуйте консультативную работу педагога-психолога
18. Дайте характеристику психолого-педагогическому консилиуму
19. Охарактеризуйте актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы
20. Раскройте структуру психологической службы образования
21. Раскройте принципы работы практического психолога
22. Раскройте принципы организации и направления развития отечественной психологической службы в системе образования.

База вопросов для оценки продвинутого уровня

1. Проанализируйте роль психологической службы в образовании
2. Проанализируйте этапы становления психологической службы в системе образования за рубежом
3. Проанализируйте этапы становления психологической службы в системе образования в России
3. Проанализируйте цели психологической службы образования и задачи практического психолога в образовании
4. Проанализируйте особенности работы психологической службы в образовательных учреждениях различного типа
5. Проанализируйте особенности работы психологической службы в дошкольном образовательном учреждении
6. Проанализируйте особенности работы психологической службы в школе
7. Проанализируйте особенности работы психологической службы в учреждении интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей
8. Проанализируйте концепцию психологической службы образовательного учреждения
9. Проанализируйте модели деятельности педагога-психолога
10. Обоснуйте принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога
11. Проанализируйте виды деятельности педагога-психолога
12. Проанализируйте особенности работы психодиагностической работы педагога-психолога
13. Проанализируйте особенности коррекционной и развивающей работы педагога-психолога
14. Проанализируйте особенности просветительской работы педагога-психолога
15. В чем заключается особенность психопрофилактической работы педагога-психолога
16. Проанализируйте особенности консультативной работы педагога-психолога
17. Обоснуйте необходимость работы психолого-педагогического консилиума
18. Проанализируйте актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы
19. Проанализируйте структуру психологической службы образования
20. Обоснуйте принципы работы практического психолога
21. Проанализируйте принципы организации и направления развития отечественной психологической службы в системе образования.

6.4. Критерии оценивания

При ответах на экзамене студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине "Основы консультативной психологии" в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического



сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-2 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК-6 способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса .

ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса

ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК-7 Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Порядок проведения экзамена и критерии оценивания по материалам, представленным в документе «Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня.

Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого проводится собеседование, максимальная оценка 40 баллов

Критерии оценивания:

Характеристики ответа Баллы

Выполненная работа обоснована и полностью соответствует заданию, правильное оформление. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30-40

Выполненная работа соответствует заданию, имеются замечания по оформлению, ответ обоснован не в полной мере. 20-29

Выполненная работа соответствует заданию частично. 10-19

Работа не соответствует заданию Менее 10

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) при необходимости инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выставлении оценки на экзамене по дисциплине преподаватель может учитывать активную работу студента в течении семестра; баллы, полученные студентом при прохождении промежуточных собеседований.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Кондратьев М. Ю.	Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/562870)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Дубровина И. В.	Педагогическая психология. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/559004)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.2	Айсмонтас Б. Б.	Педагогическая психология. Задания и упражнения: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/559006)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.3	Гуревич П.С.	Психология: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=459448)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС



7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1		Педагогика и психология образования, 2017, № 1: всероссийский междисциплинарный журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=333001)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017	ЭБС
ЛЗ.2		Педагогика и психология образования, 2018, № 1: всероссийский междисциплинарный журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=338138)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru .
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . URL: http://biblioclub.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет психологии, учебная аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа . ЖК телевизор Samsung – 1 шт, ноутбук hpCompaq 6820 s (1 шт), доска ученическая настенная – 1шт., стол преподавателя – 1шт., учебные парты (столы) – 10 шт., стулья – 21 шт., шкафы – бшт., кафедра – 1 шт., кондиционер – 1шт. учебно- методическая документация. № 214 для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы изучения дисциплины включают в себя: лекционные и практические занятия; выполнение практических заданий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных и активных формах, составляет 50 % от аудиторных занятий. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Педагогика как наука использует свою терминологию, категориальный, графический аппараты, которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Важно иметь в виду, что материал лекции может быть дан как под запись (обязательное фиксирование материала), так и в виде устного изложения. Во втором случае, необходимость записи лекции заключается в фиксировании основных, ключевых моментов рассматриваемой темы. При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры;
- для закрепления лекционного материала, подготовки к практическим занятиям и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога, групповая дискуссия, мозговые штурмы. Также рекомендуется включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций



и заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие.

Осуществление актуализации прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции проводится посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов.

Необходимо использование наглядного материала на лекции (показ фотографий, различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, слайдов).

Самостоятельная подготовка студента лекции, в первую очередь, заключается в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Стимулирует чтение конспектов регулярная практика проведения устного или письменного экспресс-опроса в начале лекции.

Практическое занятие по дисциплине «Психологическая служба в образовании» – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Участие в занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

Практические занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий. Во время практического занятия преподаватель опрашивает студентов по вопросам конкретной темы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, изучения рекомендуемых учебников и учебных пособий, книг и периодической литературы, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с различными источниками. Предполагается проведение практических занятий в следующих основных формах:

- подготовка и презентация докладов. Студенты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы»;
- диспуты, в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит выступающий. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций;
- самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты готовят задания согласно вопросам практических занятий или заданий по самостоятельной работе. На практическом занятии преподаватель делает анализ выполненных работ.

Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельное изучение студентами соответствующих тем необходимо для более глубокого и полного их раскрытия. Самостоятельная работа должна проводиться дополнительно, вне зависимости от лекционных, практических занятий. Для этого необходимо выполнить задания для самостоятельных работ. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологическая служба в образовании» осуществляется в следующих формах: индивидуальное (домашнее) задание; конспектирование лекций; подготовка докладов к практическим занятиям; анализ практических ситуаций, решение задач и упражнений, составление глоссария по изучаемому вопросу. Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. По окончании изучения дисциплины организуется и проводится итоговое занятие в форме экзамена.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

