

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 11.07.2025 06:47:27  Уникальный программный ключ:  054c0182970283149c31698f008994039289c664</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  Рабочая программа дисциплины «История России» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

История России

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях, особенностях, тенденциях и этапах всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание причинно-следственных связей развития российского общества;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих индикаторов:

УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды

УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины опирается на знания, полученные при изучении школьных курсов истории, мировой художественной культуры и обществознания.

История (История России, всеобщая история)

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является основой для изучения философии

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### Знать:

знать основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурное многообразие; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории

##### Уметь:

уметь понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения

##### Владеть:

владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурное многообразие;
3.1.2	- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
3.1.3	- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
3.1.4	- правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах;
3.2.2	- логически мыслить, вести научные дискуссии;
3.2.3	- работать с разноплановыми источниками;
3.2.4	- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3.2.5	- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3.2.6	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.7	- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3.2.8	- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения;
3.2.9	- формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.10	- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;



Рабочая программа дисциплины «История России» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.3.2	- владеть навыками работы в коллективе, решать задачи на основе информационной и библиографической литературы;	
3.3.3	- владеть навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики;	
3.3.4	- владеть навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации	
3.3.5	- владеть навыками ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдения этических норм поведения	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 104	
самостоятельная работа : 16,3	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 118,7	
ИКР: 14,7	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теория и методология исторической науки.</b>			
1.1	Теория и методология исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методология исторической науки. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Историография как история развития исторической науки. Отечественная историография: этапы становления. /Лек/	1	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Таблица «Отечественная историография» /Ср/	1	4,7	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	История России как часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская история и современность: актуальность изучения. Отношение к историческому прошлому. Основные направления современной исторической науки. /Пр/	1	6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.</b>			
2.1	Пути политогенеза и этапы образования государств в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии. Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Великое переселение народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государства франков. Меровинги и Каролинги. /Лек/	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины «История России» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02  
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

2.2	<p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси.</p> <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>/Пр/</p>	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	<p>Таблицы «Первые киевские князья», «Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия»; анализ и конспект документов /Ср/</p>	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Образование и развитие Российского государства. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.</b>				
3.1	<p>Русь, Орда и Литва. Преодоление раздробленности и возвышение Москвы: причины, деятельность московских князей. Рост территории Московского княжества.</p> <p>Специфика формирования централизованного государства. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p> <p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений.</p> <p>/Лек/</p>	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	<p>Конспект, заполнение таблиц «Реформы Ивана Грозного», «Этапы становления крепостного права в России»</p> <p>/Ср/</p>	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины «История России» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 7		
3.3	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1
<b>Раздел 4. Россия и мир в XVIII – первой половине XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот</b>				
4.1	Россия и мир в XVIII в. попытки модернизации и промышленный переворот. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. /Лек/	1	8	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Россия и мир в первой половине XIX в. Основные тенденции социально-экономического и политического развития в первой половине XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». /Лек/	1	8	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Таблица и схемы; домашняя контрольная работа (IX-XVIII вв.) Таблица «Движение декабристов» /Ср/	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3



4.4	Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. /Пр/	1	6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.5	Россия и Европа в XVIII веке. /ИКР/	1	5,3	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Россия и мир во второй половине XIX – начале XX вв.</b>				
5.1	Общественно-политическое движение в России второй половины XIX в. (консерваторы, либералы, радикалы). Теория «русского социализма». «Земля и воля» 1860-х гг. Идеологи народничества. «Хождение в народ». «Земля и воля» 1870-х гг. и ее раскол. Цареубийство. Рабочее движение и российская социал-демократия. /Лек/	1	4	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Таблица «Великие реформы» Таблица «Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки» /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Россия и мир в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)</b>				
6.1	Россия и мир в условиях войн и революций (1914-1922 гг.) Первая мировая война. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Февральская революция. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. /Лек/	2	10	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Таблица «Кризисы Временного правительства» Таблицы «Декреты Советской власти», «Этапы гражданской войны» /Ср/	2	0,6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. /Пр/	2	6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. СССР и мир в 1922-1953 гг.</b>				



7.1	<p>СССР и мир в 1922-1953 гг.</p> <p>Социально-экономический и политический кризис конца 1920 – начала 1921 гг. X съезд РКП (б). Новая экономическая политика (НЭП) – как антикризисная программа. Итоги восстановления народного хозяйства. Нарастание социально-экономических противоречий в обществе. Процесс свертывания НЭПа. Проблема альтернативного экономического развития страны.</p> <p>Политическая жизнь в стране в 1920-е годы. Формирование советской политической системы. Образование СССР. Борьба в руководстве РКП (б) – ВКП (б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Выход СССР из международной изоляции. Договоры СССР со странами Запада и Востока. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.</p> <p>Социалистическая модель модернизации и ее особенности. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.</p> <p>Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономическая и политическая направленность.</p> <p>Особенности формирования советской политической системы в 1930-е годы. Характеристика основных элементов политической системы. Советский государственный аппарат. Конституция 1936 г.</p> <p>Капиталистическая мировая система в межвоенный период. Мировой экономический кризис. Альтернативные пути выхода из кризиса. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссия о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы.</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки.</p> <p>/Лек/</p>	2	12	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.2	<p>Конспект</p> <p>Творческое задание: стройки первых пятилеток</p> <p>/Ср/</p>	2	0,5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.3	<p>Трудности восстановления народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. /Пр/</p>	2	6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.4	<p>СССР и мир в 1922-1953 гг. /ИКР/</p>	2	9,4	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
	<p><b>Раздел 8. СССР, Россия и мир в во второй половине XX – начале XXI в.</b></p>			



8.1	Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. /Лек/	2	12	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.2	Конспект Работа с документами /Ср/	2	0,5	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.3	Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2010 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. /Пр/	2	6	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Л3.2 Л3.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Хронологический диктант  
Терминологический диктант  
Диктант по историческим персоналиям  
Доклад  
Контрольная работа  
Экзамен

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 1. Пример тестовых вопросов

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- знание исторических терминов и понятий;
- знание фактов - места, обстоятельства, участников, результатов исторических событий;
- объяснение причинно-следственных связей событий.

По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий:

- тесты единственного выбора – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов, например:

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

Одним из первых каменных храмов Древнерусского государства был собор

- Успенский в Москве
- Софийский в Киеве
- Покровский в Москве
- Дмитриевский во Владимире;

- тесты на восстановление последовательности – предполагают восстановление последовательности элементов множества, например:



Расположите в хронологической последовательности:

- княжение Ивана III
- сражение на реке Воже
- княжение Ивана Калиты
- битва на реке Калке;

- тесты на восстановление соответствия - предполагают восстановление соответствия между элементами двух множеств, например:

Установите соответствие:

- 1475 г. - перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву
- 1299 г. - установление независимости (автокефалии) русской церкви от Византии
- 1442 г. - перенос митрополичьей кафедры из Киева во Владимир
- 1326 г. - начало строительства Успенского собора в Москве;

- тесты открытого типа – предусматривают ответы в виде числовых или текстовых данных, например:

Прочтите отрывок из документа и укажите, о каком событии в нем говорится: «Не хотим за великого князя московского, не хотим называться его вотчиной, мы люди вольные, не хотим терпеть обиды от Москвы, хотим за короля польского и великого князя литовского Казимира», - так кричали на вече бояре и их сторонники».

1. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов  
Как называлась господствовавшая на Руси в XI-XV вв. форма родового землевладения?

- а) поместье
- б) вотчина
- в) земщина
- г) имение

Правильный ответ: б

2. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов  
Какой князь послал в 1147 г. своему союзнику приглашение: «Приди ко мне, брате, в Москов»?

- а) Иван Калита
- б) Юрий Долгорукий
- в) Дмитрий Донской
- г) Андрей Боголюбский

Правильный ответ: б

3. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов  
Древнерусское слово «вира» означало

- а) кровную месть
- б) общину
- в) штраф
- г) монету

Правильный ответ: в

4. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов  
Одной из причин поражения Руси в борьбе с монголо-татарами было(а)

- а) создание военного союза между монголо-татарами и немецкими рыцарями
- б) военная и политическая раздробленность русских земель
- в) начало проведения военной реформы в русских землях

Правильный ответ: б

5. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов  
Что из перечисленного относилось к результатам правления древнерусского князя Олега?

- а) объединение Киева и Новгорода
- б) принятие Русью христианства
- в) окончательный разгром печенегов
- г) принятие «Русской правды»

Правильный ответ: а

6. Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями:

- а) Вира 1. Доля члена княжеского рода в родовом владении
- б) Полюдье 2. Штраф за совершенное преступление
- в) Удел 3. Народное собрание
- г) Вече 4. Объезд князем подвластных земель для сбора дани

Правильный ответ: а-2, б-4, в-1, г-3

7. Прочтите отрывок из сочинения С.М. Соловьева и укажите, с именем какого князя Древней Руси связаны описанные явления: «При нем впервые все племена, жившие по восточному пути, собираются под одно знамя,



получают понятие о своем единстве, впервые соединенными усилиями совершают дальний поход на Царьград».

Правильный ответ: Олег

8. Расположите в хронологической последовательности:

- а) княжение Ярослава Мудрого
- б) первый поход хана Батые на Русь
- в) Невская битва
- г) крещение Руси

Правильный ответ: г, а, б, в

9. Прочтите отрывок из жития и укажите название сражения, о котором говорится: «Когда же приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою. И пошли они друг против друга, и покрылось озеро... множеством тех и других воинов...»

Правильный ответ: Александр Невский, Ледовое побоище

10. Установите соответствие:

- а) 1475 г. 1. Перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву
- б) 1299 г. 2. Установление независимости (автокефалии) русской церкви от Византии
- в) 1442 г. 3. Перенос митрополичьей кафедры из Киева во Владимир
- г) 1326 г. 4. Начало строительства Успенского собора в Москве

Правильный ответ: а-4, б-3, в-2, г-1

2. Примеры терминов, дат и персоналий к терминологическому и хронологическому диктанту, диктанту по историческим персоналиям

Основные даты по курсу

IX в.	Образование Древнерусского государства
862 г.	Призвание варяжского князя Рюрика на княжение в Новгороде
882 г.	Объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега
980-1015 гг.	Княжение Владимира I Святославича
988 г.	Принятие Русью христианства как государственной религии
1019-1054 гг.	Княжение Ярослава Мудрого
1223 г.	Битва на реке Калка
1237-1241 гг.	Завоевание Руси монголами
1240 г.	Невская битва
1242 г.	Ледовое побоище
1325-1340 гг.	Княжение Ивана Калиты
1380 г., 8 сентября	Куликовская битва
1462-1505 гг.	Княжение Ивана III Васильевича
1480 г.	"Стояние" на реке Угра, освобождение русских земель от золотоордынского ига
1497 г.	Принятие Судебника Ивана III
1533-1584 гг.	Правление Ивана IV Васильевича Грозного
1550 г.	Составление нового Судебника
1565-1572 гг.	Опричина
Начало XVII в.	Смутное время
1611 г.	Образование в Нижнем Новгороде второго ополчения под руководством Козьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского
1612 г., 26 октября	Освобождение Москвы от интервентов вторым ополчением
1613 г.	Избрание Земским собором Михаила Романова на царство
1649 г.	Соборное уложение
1670-1671 гг.	Восстание под предводительством Степана Разина
1682-1725 гг.	Царствование Петра I Алексеевича
1700-1721 гг.	Северная война
1709 г., 27 июня	Полтавская битва
1762-1796 гг.	Правление Екатерины II
1773-1775 гг.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева
1801-1825 гг.	Царствование Александра I
1812 г.	Отечественная война
1812 г., 26 августа	Бородинское сражение
1825 г., 14 декабря	Восстание декабристов
1861 г., 19 февраля	Отмена крепостного права
1881 г., 1 марта	Убийство царя Александра II народолюбцами
1898 г.	I съезд РСДРП



1903 г.	II съезд РСДРП
1904-1905 гг.	Русско-японская война
1905 г., 9 января	"Кровавое воскресенье"
1905-1907 гг.	Первая буржуазно-демократическая революция в России
1905 г., май-июнь	Всеобщая стачка рабочих в Иваново-Вознесенске. Создание первого совета
1905 г., июнь	Восстание на броненосце "Потемкин"
1905 г., октябрь	Всеобщая всероссийская политическая стачка
1905 г., 17 октября	Манифест "Об усовершенствовании государственного порядка"
1905 г., декабрь	Вооруженное восстание в Москве
1906 г., 9 ноября	Издание указа о выходе крестьян из общины - начало аграрной реформы
1907 г., 3 июня	Разгон II Государственной думы и принятие нового избирательного закона
1914 г., 19 июля - 1918 г., 3 марта	Участие России в Первой мировой войне
1917 г., февраль	Вторая буржуазно-демократическая революция в России
1917 г., июнь	Деятельность I Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
1917 г., август	Корниловский мятеж
1917 г., 1 сентября	Провозглашение России республикой
1917 г., 25 октября	Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов. Принятие Декрета о мире и Декрета о земле
1918-1920 гг.	Гражданская война и интервенция
1921 г., март	Принятие X съездом РКП (б) решения о переходе к новой экономической политике
1922 г., декабрь	Образование СССР
1925 г., декабрь	XIV съезд ВКП (б). Принятие курса на индустриализацию народного хозяйства СССР
1927 г., декабрь	XV съезд ВКП (б): курс на коллективизацию сельского хозяйства СССР
1941 г., 22 июня - 1945 г., 9 мая	Великая Отечественная война
1941 г., октябрь-декабрь	Битва за Москву
1942 г., ноябрь - 1943 г., февраль	Сталинградская битва
1943 г., июль-август	Курская битва
1945 г., апрель-май	Битва за Берлин
1945 г., 24 июня	Парад Победы
1949 г., январь	Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
1949 г., август	Испытание в СССР атомной бомбы
1954 г.	Пуск в СССР первой в мире промышленной атомной станции
1955 г., май	Создание Организации Варшавского Договора
1956 г., февраль	XX съезд КПСС. Доклад Н.С. Хрущева «О культуре личности и его последствиях»
1957 г., 4 октября	Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли
1957 г.	Закон Верховного Совета СССР о совершенствовании организации управления промышленностью и строительством
1961 г., 12 апреля	Первый в истории полет человека в космос - Ю.А. Гагарин
1964 г., октябрь	Отставка Н.С. Хрущева с занимаемых постов
1975 г.	Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе
1985 г., март	Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева
1990 г., 12 июня	Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
1991 г., 12 июня	Избрание президентом РСФСР Б.Н. Ельцина
1991 г., 19-21 августа	ГКЧП
1991 г., 8 декабря	Беловежское соглашение. Решение руководства России, Украины и Белоруссии о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств
1993 г., 21 сентября	Указ президента РФ «О поэтапной конституционной реформе и роспуске Верховного Совета РФ»
1993 г., 12 декабря	Выборы в Государственную Думу. Референдум о проекте Конституции Российской Федерации
2000 г., 26 марта	Избрание Президентом Российской Федерации В.В. Путина

Примеры терминов к терминологическому диктанту

Абсолютизм  
Автономизация  
Анархизм  
Антоновщина  
Барщина  
Баскак  
Белая гвардия  
Бироновщина



Большевизм

Бояре

Боярская дума

Бюрократия

Варяги

Великое посольство

Вервь

Вече

Вира

Военная демократия

Военные поселения

Военный коммунизм

Волостели

Вотчина

Временнообязанные крестьяне

Государственная дума

Государственный совет

ГОЭЛРО

Дворянство

Диктатура

Диктатура пролетариата

Директория

Диссидентство

Дружина

Дьяк

Закупы

Западники

Земские соборы

Избранная рада

Персоналии

Аввакум (Петров) (1620-1682)

Александр I (1777-1825)

Александр II (1818-1881)

Александр III (1845-1894)

Александр Ярославич (Невский) (1220-1263)

Алексей Михайлович (Тишайший) (1629-1676)

Андрей Юрьевич Боголюбский (ок.1111-1174)

Андропов Юрий Владимирович (1914-1984)

Анна Иоанновна (1693-1740)

Антонов-Овсеенко (Овсеенко) Владимир Александрович (1883-1938)

Аракчеев Алексей Андреевич (1769-1834)

Багратион Петр Иванович (1765-1812)

Бакунин Михаил Александрович (1814-1876)

Барклай-де-Толли Михаил Богданович (1761-1818)

Батый (Бату) (1208-1255)

Берия Лаврентий Павлович (1899-1953)

Бестужев-Рюмин Михаил Павлович (1801-1826)

Бирон Эрнст Иоганн (1690-1772)

Болотников Иван Исаевич (?-1608)

Брежнев Леонид Ильич (1906-1982)

Брусилов Алексей Алексеевич (1853-1926)

Буденный Семен Михайлович (1883-1973)

Булавин Николай Александрович (1660-1708)

Бухарин Николай Иванович (1888-1938)

Василий II Темный (1415-1462)

Витте Сергей Юльевич (1849-1915)

Владимир I Святославич (?-1015)

Владимир Всеволодович Мономах (1053-1125)

Ворошилов Климент Ефремович (1881-1969)



Врангель Петр Николаевич (1878-1928)  
Всеволод III Юрьевич Большое Гнездо (1115-1212)  
Гагарин Юрий Алексеевич (1934-1968)  
Гайдар Егор Тимурович (1956-2009)  
Гапон Георгий Аполдонович (1870-1906)  
Гермоген (1530-1612)  
Герцен Александр Иванович (1812-1870)  
Годунов Борис Федорович (1552-1605)

Примерные темы докладов:

1. Проблема последствий феодальной раздробленности в истории России.
2. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое развитие Руси.
3. Экономические и политические предпосылки экспансии на Русь с Запада и Востока в XIII в.
4. Влияние монголо-татарского господства на развитие русской культуры.
5. Экономика Руси периода монгольского владычества.
6. Монголо-татарское государство: особенности становления и развития.
7. Монголо-татарское нашествие, его социально-экономические и политические последствия: период изоляции, католической экспансии и выборы Руси между Востоком и Западом.
8. Александр Невский - князь и полководец.
9. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
10. Россия и Западная Европа в XVI веке: общее и особенное.
11. Сословно - представительные учреждения в России и Западной Европе: общее и особенное.
12. Формирование сословно-представительной монархии и дискуссии о её перспективах в России.
13. Внешняя политика Ивана IV: цели, приоритеты, основные направления.
14. Русская православная церковь в XVI- XVII вв.
15. Опричнина на Руси: объективные и субъективные предпосылки, сущность, последствия.

Контрольные работы

Контрольные работы включают задания 5 типов.

1. Анализ исторического источника. Работа с текстом документа предполагает ответ на три разноуровневых вопроса. Первый вопрос имеет атрибутивный характер (внешняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, необходимо определить название документа, его автора, время и место его создания, исторические условия его появления. Второй вопрос - историко-логический по характеру. С его помощью выявляется авторская позиция, его оценка той или иной ситуации и т.п. Для ответа на данный вопрос нужно внимательно ознакомиться с текстом исторического источника.

Наконец, третий вопрос имеет критический характер (внутренняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, студент должен, используя дополнительные знания по дисциплине, дать оценку причин, последствий, итогов и значения исторических событий и явлений, аргументировать свою точку зрения.

Это задание носит составной характер. Ответ на каждый вопрос оценивается по отдельности. За ответ на первый вопрос студент может получить максимально 1 балл, за второй и третий - по 2 балла за каждый.

Пример задания:

Прочитайте текст документа.

В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Диру, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дириова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как называется документ, кто считается его автором? Когда, по мнению исследователей, он был написан?
2. Какие основные функции, по мнению автора, исполнял князь в Древней Руси? Каким образом князь контролировал подвластную территорию?



3. Почему, на ваш взгляд, Олег сделал столицей Руси именно Киев? Свой ответ аргументируйте.  
2. Задание на сравнение явлений, событий, исторических деятелей.

2. Задания на сравнение предполагают выявление схожих черт и различий между событиями, явлениями, деятельностью исторических лиц. Оценка за выполнение задания снижается в случае, если каждое событие или явление описано по отдельности. Например, в заданиях на сравнение деятельности политических лидеров важно не просто указать, в чем она состояла, но и соотнести цели, методы, результаты их деятельности между собой.

Ответ на такое задание можно представить в виде сравнительной таблицы.

Необходимо сделать по заданию общий вывод. Примеры заданий:

- 1) Сравните государственную деятельность московских князей Ивана Калиты и Дмитрия Донского (цели, методы, результаты). Сделайте вывод об общих чертах и различиях в их деятельности.  
2) Сравните результаты выборов в Государственную Думу РФ в 1993, 1995 и 1999 гг. Какое количество партий и объединений прошло в парламент? Какие политические силы получали большинство в каждом из созывов парламента и чем, на ваш взгляд, это объясняется?

3. Познавательная и проблемная задачи.

Данное задание предполагает умение логично выстраивать ответ на вопрос, подтверждать собственные суждения и оценки выдержками из исторических источников и аргументами историков.

Чтобы качественно решить познавательную и проблемную задачи, необходимо ознакомиться с имеющейся учебной (основной) и дополнительной литературой по обозначенной в задании проблеме, выявить существующие на нее точки зрения, представить их и дать собственную оценку.

Если задание включает в себя работу со специальным термином, то прежде чем формулировать ответ, необходимо ознакомиться с его определением и конкретным содержанием.

Часто подобные задания включают несколько промежуточных вопросов. Вы должны ответить на каждый из них.

Примеры заданий:

- 1) С XI века на Руси распространилась уникальная для Европы «лестничная» система наследования княжеской власти, по которой прямая передача «княжеского стола» от отца к сыну была крайне затруднена. Опишите основные принципы престолонаследия по данной системе, перечислите достоинства системы и ее недостатки. К каким последствиям для Русских земель привело распространение «лестничной» системы?  
2) В.О. Ключевский в характеристике Екатерины II подчеркивал, что власть в ее лице заговорила с людьми «как с гражданами, как с народом свободным», и что пробудившиеся при этом в людях новые «чувства и понятия», начавшись в ближайшем окружении власти, «разрослись в устойчивое общественное настроение». Объясните, что давало историку основание для подобной характеристики. Какие другие суждения о политике Екатерины II вы можете привести?

4. Задание на работу с таблицами, схемами.

Данные задания предполагают обработку текстовой информации и представление ее в форме таблицы или схемы.

Выполняя задания данного типа, необходимо сосредоточиться на выявлении главных, определяющих аспектов проблемы. Ответ должен быть сформулирован ёмко и кратко.

Необходимо сделать общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

- 1) В конце XV - XVII вв. идет процесс упрочнения господства феодальной экономики, сопровождающийся установлением государственной системы крепостного права. Назовите мероприятия правительства, направленные на установление крепостничества, охарактеризуйте их и расположите в таблице в хронологическом порядке.

Мероприятия            Год            Характеристика

Как Вы считаете, правительственные указы XV - XVII вв. вводили систему крепостнических отношений или только закрепляли те отношения, которые уже сложились?

5. Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно



превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из исторических источников и работ ученых. В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы. Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4. Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания оценивается 0,5 балла. Подбор аргументов и примеров по 0,5 балла. 1 баллом оценивается общий вывод по заданию. Примеры заданий:

- 1) Прочитайте две точки зрения на отношения между Русью и татаро-монголами. А) После нашествия на Русь татаро-монголы установили власть над ней в форме ига, которое стало катастрофой и привело к упадку русских земель, их отставанию от Европы. Б) После нашествия татаро-монголов на Русь между русскими князьями и монгольскими ханами была установлена система феодального соподчинения, взаимовыгодная для обеих сторон. Аргументируйте одну из точек зрения (не менее трех аргументов).
- 2) Напишите эссе по следующей теме: «Опричнина - порождение мнительного характера царя» (В.О. Ключевский).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. История как наука. Сущность, формы, функции исторического сознания. Методы исторического познания.
2. Историческая память общества. Исторические источники. Виды исторических источников. Отечественная историография.
3. Переход от первобытности к цивилизации.
4. Цивилизации Древнего Востока и античного мира.
5. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.
6. Восточные славяне в VII-IX вв. Расселение, занятия, устройство жизни. Влияние природно-климатического, геополитического и других факторов на русскую историю.
7. Возникновение и расцвет Древнерусского государства. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси.
8. Крещение Руси и его значение. Христианство как фактор сплочения и развития Руси. Культура Древнерусского государства.
9. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
10. Русские земли в период раздробленности XII-XIII вв. Особенности социально-экономического и политического развития.
11. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.
12. Образование единого централизованного Московского государства.
13. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV. Опричнина.
14. Россия в период Смутного времени. Начало династии Романовых.
15. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
16. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
17. Становление и развитие крепостного права в России в XV - XVIII вв.
18. Преобразования Петра I и их роль в модернизации российского общества.
19. Россия в эпоху "дворцовых переворотов".
20. Россия во второй половине XVIII в. Политика просвещенного абсолютизма.
21. Европейские революции XVI-XVIII вв.
22. Россия в первой половине XIX в.: основные направления внутренней политики Александра I и Николая I.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
24. Политические организации декабристов, их программа и деятельность.
25. Реформа 1861 года: предпосылки, ход и значение.
26. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение для обновления российского общества.
27. Народничество в России: этапы развития, организации, тактика, судьба.
28. Внешняя политика России в середине 1850-х – начале 1890-х гг.
29. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
30. Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: особенности развития экономики, монополизация промышленности и формирование финансового капитала, завершение раздела мира и борьба за колонии.
31. Причины, характер и особенности первой русской революции, ее этапы и итоги.
32. Третьеиюньская политическая система. Опыт российского парламентаризма: Государственная Дума в 1906 - 1917 гг. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
33. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.
34. Первая мировая война. Борьба за передел мира. Участие России в мировой войне.



35. Февральская революция в России: причины, характер, ход, движущие силы, итоги и значение.
36. От февраля к октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
37. Политический кризис осени 1917 г. Установление Советской власти в России в конце 1917 – начале 1918 г.
38. Россия в годы Гражданской войны и иностранной интервенции.
39. Новая экономическая политика: сущность, содержание, итоги. Образование СССР.
40. Социально-экономические преобразования в 1930-е годы (форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства): содержание, методы, итоги.
41. Социально-политическое и культурное строительство в СССР в 1920-1930-е годы. Становление режима личной власти И.В. Сталина.
42. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.
43. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.
44. Нападение фашистской Германии на СССР. Цели и характер войны. Причины поражения Красной Армии в начальный этап войны. Московская битва.
45. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
46. Советский тыл. Вклад Урала в победу над врагом в Великой Отечественной войне.
47. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Берлинская операция. Итоги и уроки второй мировой войны. Изменения в мире после второй мировой войны.
48. Страна в послевоенный период (1945-1953 гг.): восстановление народного хозяйства, общественно-политическая жизнь.
49. СССР в 1953-1964 гг.
50. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960 - первой половине 1980-х гг.
51. Концепция перестройки. Стратегия экономического ускорения и провал попыток реформирования.
52. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его геополитические последствия.
53. События 1989-1991 годов в странах Восточной Европы.
54. Политический кризис в России осенью 1993 г. Новая Конституция Российской Федерации.
55. Экономические реформы в России в 1990-е гг. Приватизация и ее последствия.
56. Россия во всемирном геополитическом пространстве. Проблемы глобализации.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Тест

##### Оценка

Неудовлетворительно	- Менее 60
Удовлетворительно	- 60-75
Хорошо	- 76-95
Отлично	- 96-100
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	
Оценка	
Не зачтено	- Менее 60
Зачтено	- 60-100
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	

##### Хронологический диктант

##### Оценка

Неудовлетворительно	- Менее 60
Удовлетворительно	- 60-75
Хорошо	- 76-95
Отлично	- 96-100
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	
Оценка	
Не зачтено	- Менее 60
Зачтено	- 60-100
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	

##### Терминологический диктант

##### «отлично»

- 1) все предложенные термины раскрыты в целом верно;
- 2) полно и точно отражено не менее 90 % терминов;
- 3) формулировки терминов логичны, конкретны и грамотны, в них могут присутствовать незначительные (одна-две) неточности



«хорошо»

- 1) все предложенные термины раскрыты в целом верно;
- 2) полно и точно отражено не менее 80 % терминов;
- 3) формулировки терминов логичны, конкретны и грамотны, но есть незначительные (не более пяти) неточности не искажающие смысла

«удовлетворительно»

- 1) полно и точно отражено менее 60 % терминов;
- 2) более 50% предложенных терминов раскрыты в целом верно, но не полно и не точно;
- 3) формулировки терминов не логичны, не конкретны и содержат грамматические и орфографические ошибки;
- 4) содержание термина заменено примерами его использования

«неудовлетворительно»

- 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, опускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;
- 2) беспорядочно и неуверенно излагает содержание термина;
- 3) содержание термина либо не записано, либо не соответствует этому термину

Диктант по историческим персоналиям

Оценка

Неудовлетворительно - Менее 60

Удовлетворительно - 60-75

Хорошо - 76-95

Отлично - 96-100

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)

Оценка

Не зачтено - Менее 60

Зачтено - 60-100

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100)

Критерии оценивания доклада

Отметка «отлично» ставится в том случае, если:

1. текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
2. актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
3. доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
4. материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
5. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Отметка «хорошо» – если:

1. текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
2. студент представляет материал доклада понятно и доступно;
3. докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «удовлетворительно» – если:

1. текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

Отметка «неудовлетворительно» – если:

1. текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2. в ходе доклада студент читает материал с листа;
3. докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4. студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Критерии оценивания контрольных работ

«отлично»

- 1) студент легко ориентируется в содержании учебного материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения;
- 2) знает и правильно применяет материал учебной литературы;
- 3) знает и правильно применяет исторические документы;
- 4) умеет отбирать, кратко и правильно формулировать тезисы и положения при заполнении таблиц и схем;
- 5) записан правильный ответ



«хорошо»

- 1) студент демонстрирует полное освоение теоретического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию;
- 2) знает и правильно применяет материал из учебной литературы, исторических источников, но допускает небольшие неточности;
- 3) умеет отбирать, кратко и правильно формулировать тезисы и положения при заполнении таблиц и схем, но допускает небольшие неточности и ошибки;
- 4) записан правильный ответ

«удовлетворительно»

- 1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию;
- 2) знает и правильно применяет материал из учебной литературы, исторических источников, но допускает значительные неточности в их использовании;
- 3) умеет отбирать, формулировать тезисы и положения при заполнении таблиц и схем, но допускает значительные неточности и ошибки;
- 4) записан правильный ответ

«неудовлетворительно»

- 1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл;
- 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для ответа на вопрос;
- 3) ответ изложен неверно либо отсутствует;
- 4) записан неправильный ответ либо не записан ответ

Зачёт

«зачтено»:

- Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

- Ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

- Студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«не зачтено» - Студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических материалах, исследователских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединить теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;



- в печатной форме шрифтом Брайля.  
Для лиц с нарушениями слуха:  
- в печатной форме;  
- в форме электронного документа.  
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
- в печатной форме,  
- в форме электронного документа,  
- в форме аудиофайла.  
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.  
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:  
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);  
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);  
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на шрифте Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).  
При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Мунчаев Ш. М.	История России: учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=449841">https://znanium.ru/catalog/document?id=449841</a> )	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2025	ЭБС
Л1.2	Земцов Б.Н., Шубин А.В., Данилевский И.Н.	История России: учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=457191">https://znanium.ru/catalog/document?id=457191</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Фирсов С. Л.	История России: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/558416">https://urait.ru/bcode/558416</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.2	Фирсов С. Л.	История России: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/558450">https://urait.ru/bcode/558450</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Чураков Д. О., Саркисян С. А., Цветков В. Ж., Панов В. Н., Матвеева А. М., Панова Л. Н., Некрасова М. Б., Шапкина А. Н., Волков Р. Ф.	История России до начала XXI века: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560069">https://urait.ru/bcode/560069</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «История России» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02  
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 22

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.2	Чураков Д. О., Панов В. Н., Панова Л. Н., Матвеева А. М., Саркисян С. А.	История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560227">https://urait.ru/bcode/560227</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛЗ.3	Волков В. А.	История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560456">https://urait.ru/bcode/560456</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации)

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Комплексное изучение дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, учебных пособий, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение домашних, тестовых и иных заданий.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 2. Образовательные технологии



Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 3. Лекции.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 4. Семинарские (практические) занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Процесс обучения становится наиболее эффективным в том случае, если не только преподаватель знакомит студентов с проблемами изучаемой дисциплины, но и студенты ставят проблемы и предлагают собственное суждение по конкретным вопросам. Приветствуется интерес со стороны студентов к научным семинарам, конференциям, сообщениям в прессе по изучаемым вопросам и доведение до сведения коллег актуальной информации. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Студентам необходимо ориентироваться на серьезную научную работу, не только в рамках аудиторных занятий, но и в контексте научно-практического сообщества в целом. Например, доклады, предоставляемые студентами, могут послужить основой для научных статей, курсовой и дипломной работы, докладов на студенческих конференциях, в практической деятельности, при участии в различных конкурсах научных студенческих работ.

### 5. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

### 6. Самостоятельная работа обучающихся

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов — это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу; развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений и академических навыков.



Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. При изучении теории и практики тем дисциплины необходимо самостоятельно знакомиться с полными текстами разделов учебных пособий, упоминаемых преподавателем, а также изучать и анализировать материалы периодических изданий, Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и пр. В ходе самостоятельной работы студент должен быть заинтересован в исследовании вопроса с практической точки зрения, приобретая навыки систематизации и оценки различных фактов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Повышение качества самостоятельной работы и работы в аудитории, прежде всего в интересах самого студента. Учебные задачи должны рассматриваться студентом не как средство получения оценки и условие успешной сдачи зачета/экзамена, но и как возможность попробовать свои силы в научной и практической деятельности.

Во внеаудиторное время залогом успешного овладения материалами учебной дисциплины, а также высоким уровнем оценок на практических занятиях является самостоятельное изучение студентами (не реже одного раза в месяц) рекомендуемых периодических изданий, просмотр официальных Интернет-сайтов и сообщение на семинарах об интересных статьях, спорных точках зрения, официальных новостях.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается: цель и содержание задания; сроки выполнения; ориентировочный объем работы; основные требования к результатам работы и критерии оценки; возможные типичные ошибки при выполнении. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

7. Контрольная работа.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине размещены на сайте Университета.

8. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн-практики, чаты, видеоконференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, образовательная платформа Юрайт, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «История России» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02  
"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 25

образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

