

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:47:27 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c31698f009940793896664</p>	<p>МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экспериментальная психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение основами основных теоретико-эмпирических методов психолого-педагогических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психолого-педагогических экспериментов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.14

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Основы научных исследований

Педагогика

Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования

Проектно-технологическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Демонстрирует знание основ экспериментальной психологии при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Уметь:

Уметь использовать знания основ экспериментальной психологии при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

Владеть способностью использовать знания основ экспериментальной психологии при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

Демонстрирует знание основ экспериментальной психологии при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении трудностей в обучении

Уметь:

Умеет использовать знание основ экспериментальной психологии при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении трудностей в обучении

Владеть:

Владеет способностью использовать знание основ экспериментальной психологии при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении трудностей в обучении

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Демонстрирует знания основ экспериментальной психологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Уметь:

Умеет использовать знания основ экспериментальной психологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Владеть:

Владеет умением использовать знания основ экспериментальной психологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Демонстрирует знания основ экспериментальной психологии при осуществлении педагогической деятельности

Уметь:

Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ экспериментальной психологии

Владеть:

Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ экспериментальной психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-Демонстрирует знание основ экспериментальной психологии при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
3.1.2	-Демонстрирует знание основ экспериментальной психологии при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении трудностей в обучении.
3.1.3	-Демонстрирует знания основ экспериментальной психологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
3.1.4	-Демонстрирует знания основ экспериментальной психологии при осуществлении педагогической деятельности
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	-Уметь использовать знания основ экспериментальной психологии при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
3.2.2	- Умеет использовать знание основ экспериментальной психологии при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении трудностей в обучении.
3.2.3	-Умеет использовать знания основ экспериментальной психологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
3.2.4	-Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ экспериментальной психологии
3.3	Владеть:
3.3.1	-Владеть способностью использовать знания основ экспериментальной психологии при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
3.3.2	-Владеет способностью использовать знание основ экспериментальной психологии при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении трудностей в обучении
3.3.3	-Владеет умением использовать знания основ экспериментальной психологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
3.3.4	-Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ экспериментальной психологии



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 86,6	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 39,4	
ИКР: 7,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию			
1.1	Этапы развития экспериментальной психологии. Предмет, задачи экспериментальной психологии. Основные понятия экспериментальной психологии /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
1.2	Этапы развития экспериментальной психологии. Предмет, задачи экспериментальной психологии. Основные понятия экспериментальной психологии /Ср/	5	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Факторы, влияющие на результативность эксперимента			
2.1	Факторы, влияющие на результативность эксперимента /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Выявить особенности и ха-актер влияния факторов на результат эксперимента: эффекты плацебо, Хотторна. (Коллективная исследовательская работа). Изучить основные типы ошибок экспериментаторов (Коллективная исследовательская работа) /Лаб/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Факторы, влияющие на результативность эксперимента /Ср/	5	28	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Этапы, виды и планы психологического экспериментального исследования			
3.1	Этапы, виды и планы психологического экспериментального исследования /Лек/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Рассмотреть особенности организации эксперимента при решении различных исследовательских задач (Коллективная исследовательская работа). Составление проекта экспериментального исследования, включающего этапы, план, выбор статистических методик обработки данных (творческая работа) /Лаб/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Этапы, виды и планы психолого-педагогического экспериментального исследования /Ср/	5	38,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3



Раздел 4. Иная контактная работа

4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	7,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.1
-----	---	---	-----	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Собеседование
Практические задания
При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример теста для текущей аттестации:

1. Интроспективное направление в экспериментальной психологии в конце XIX века связано с именем:
а) Густава Фехнера;
б) Вильгельма Вундта;
в) Германа Гельмгольца;
г) правильного ответа нет.
2. Честь организации первой в мире психологической лаборатории (Лейпциг, 1879), реорганизованной позже в институт Экспериментальной психологии принадлежит:
а) Густаву Фехнеру;
б) Вильгельму Вундту;
в) все ответы правильные;
г) правильного ответа нет.
3. Задачей экспериментальной психологии по Вундту является:
а) исследование качеств личности человека различными методами;
б) обобщение и анализ эмперического материала;
в) анализ индивидуального сознания при помощи точно регулируемого самонаблюдения;
г) правильного ответа нет.
4. Главными методами исследования по Вундту, выступают:
а) методы тестирования и анкетирования;
б) анализ психологических знаний;
в) самонаблюдение и объективный контроль;
г) правильного ответа нет.
5. По мнению Вундта при помощи эксперимента могут изучаться:
а) относительно простые явления (ощущения, восприятия, эмоции, память);
б) высшие психические функции (мышление, речь, воля);
в) все ответы правильные;
г) правильного ответа нет.
6. Экспериментальная психология по И.М. Сеченову должна опираться на:
а) объективные методы и принципы развития психики;
б) интроспективные методы;
в) все ответы правильные;
г) правильного ответа нет.
7. Родоначальником тестовых методик считается:
а) Дж. Кеттелл;
б) В. Вундт;
в) И.М. Сеченов;
г) правильного ответа нет.
8. Главной заслугой Г. И. Челпанова, видимо, следует считать:
а) активное внедрение экспериментально-психологических знаний в высшее образование;
б) обобщение и анализ эмперического материала;



- в) анализ индивидуального сознания при помощи точно регулируемого самонаблюдения;
г) правильного ответа нет.
9. Экспериментальная психология – это:
а) наука, изучающая основные принципы организации экспериментальных исследований в психологии;
б) наука, изучающая основные принципы проведения экспериментальных исследований в психологии;
в) все ответы правильные;
г) правильного ответа нет.
10. Экспериментальная психология – это:
а) наука, изучающая психологические явления;
б) наука, изучающая изменчивость психических свойств;
в) все ответы правильные;
г) правильного ответа нет.
11. Предметом экспериментальной психологии является:
а) теория и практика изучения психологических явлений;
б) теория и практика психологического эксперимента;
в) все ответы правильные;
г) правильного ответа нет.
12. Целью экспериментальной психологии является:
а) теория и практика психологического эксперимента;
б) получение новых знаний о психике и поведении человека экспериментальным путем;
в) все ответы правильные;
г) правильного ответа нет.
13. К задачам экспериментальной психологии можно отнести:
а) разработку общих требований к эксперименту;
б) составление планов психологической коррекции;
в) все ответы правильные;
г) правильного ответа нет.
14. К задачам экспериментальной психологии можно отнести:
а) составление планов коррекции психических отклонений;
б) выявление причин ошибок в эксперименте;
в) все ответы правильные;
г) правильного ответа нет.
15. Основоположником изучения влияния ситуации эксперимента на его результаты стал:
а) Ф. Гальтон;
б) С. Розенцвейг;
в) В. Вундт;
г) И.М. Сеченов.
16. Первенство в изучении и обобщении факторов общения, которые могут исказить результаты эксперимента принадлежит:
а) С. Розенцвейгу;
б) Ф. Гальтону;
в) В. Вундт;
г) правильного ответа нет.
17. Эффект искажения результатов эксперимента, основанный на механизмах внушения и самовнушения, называется:
а) эффект плацебо;
б) эффект Хотторна;
в) эффект социальной фасилитации;
г) правильных ответов нет.
18. Эффект искажения результатов эксперимента, заключающийся в том, что участники исследования ведут себя так, как ожидает экспериментатор, называется:
а) эффект плацебо;
б) эффект Хотторна;
в) эффект социальной фасилитации;
г) правильных ответов нет.
19. Эффект Зайонца это – искажение результатов эксперимента, заключающийся в том, что:
а) участники исследования ведут себя так, как ожидает экспериментатор;
б) присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека, выполняющего ту или иную работу;
в) на участников эксперимента влияет внушение и самовнушение;
г) правильных ответов нет.
20. Эффект Хотторна это – искажение результатов эксперимента, заключающийся в том, что:



- а) участники исследования ведут себя так, как ожидает экспериментатор;
- б) присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека, выполняющего ту или иную работу;
- в) на участников эксперимента влияет внушение и самовнушение;
- г) правильных ответов нет.
21. Эффект плацебо это – искажение результатов эксперимента, заключающийся в том, что:
- а) на участников исследования влияет аудитория;
- б) присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека, выполняющего ту или иную работу;
- в) на участников эксперимента влияет внушение и самовнушение;
- г) правильных ответов нет.
22. 1 Психологический эксперимент – это:
- а) это совместная деятельность ис-пытуемого и экспериментатора, направленная на коррекцию психических отклонений;
- б) это совместная деятельность ис-пытуемого и экспериментатора, направленная на изучение различных психических явлений;
- в) это совместная деятельность ис-пытуемого и экспериментатора, которая организуется экспериментатором и направлена на исследование особенностей психики испытуемых;
- г) правильных ответов нет.
23. К основным типам ошибок экспериментаторов можно отнести:
- а) контроль восприятия испытуемым ситуации;
- б) занижение очень высоких результатов;
- в) устранение влияния событий, связанных с конкретным испытуемым;
- г) правильных ответов нет.
24. Испытуемые делятся на:
- а) добровольных испытуемых, принужденных испытуемых, конфликтных испытуемых, компетентных испытуемых;
- б) позитивно настроенных, негативных настроенных, доверчивых;
- в) все перечисленное выше;
- г) правильных ответов нет.
25. К этапам психологического экспериментального исследования относятся:
- а) определение темы исследования, этап работы с научной литературой, этап, этап управления психической реальностью;
- б) этап уточнения гипотезы и определение переменных;
- в) все перечисленное выше;
- г) правильных ответов нет.
26. К этапам психологического экспериментального исследования относятся:
- а) определение темы исследования, этап работы с научной литературой;
- б) этап уточнения гипотезы и определение переменных, этап выбора экспериментального инструмента;
- в) все перечисленное выше;
- г) правильных ответов нет.
27. Техника рандомизации состоит в том, что:
- а) всем участникам группы, участвующей в эксперименте присваивается свой порядковый номер;
- б) устраняются при исследовании психологические факторы;
- в) всем представителям совокупности присваивается номер, а затем производится случайный отбор в группу необходимой численности для участия в эксперименте;
- г) правильных ответов нет.
28. Критический эксперимент:
- а) проводится для критического анализа всех артефактов исследования;
- б) проводится для того, чтобы одновременно проверить все возможные гипотезы;
- в) все перечисленное выше;
- г) правильных ответов нет.
29. Эксперимент, проводимый для одновременной проверки всех возможных гипотез называется:
- а) пилотажный эксперимент;
- б) критический эксперимент;
- в) полевой эксперимент;
- г) правильных ответов нет.
30. Эксперимент, проводимый в качестве пробного в серии экспериментов называется:
- а) пилотажный эксперимент;
- б) критический эксперимент;
- в) полевой эксперимент;
- г) правильных ответов нет.



31. Достоверность результатов, которую обеспечивает реальный эксперимент по сравнению с идеальным называется:
- а) внутренней валидностью;
 - б) внешней валидностью;
 - в) естественным экспериментом;
 - г) правильных ответов нет.
32. Мера соответствия экспериментальной процедуры реальности называется:
- а) внутренней валидностью;
 - б) внешней валидностью;
 - в) естественным экспериментом;
 - г) правильных ответов нет

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования

1. Этапы развития экспериментальной психологии.
2. Предмет, задачи экспериментальной психологии.
3. Основные понятия экспериментальной психологии
4. Особенности влияния детской психики на ход и результативность эксперимента.
5. Факторы общения, негативно влияющие на результативность эксперимента.
6. Причины артефактов в эксперименте.
7. Характеристика «Эффект плацебо» как причина артефактов в психологическом эксперименте.
8. Характеристика «Эффект Хотторна» как причина артефактов в психологическом эксперименте.
9. Характеристика «Эффект аудитории» как причина артефактов в психологическом эксперименте.
10. Способы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента.
11. Влияние личности экспериментатора на результативность эксперимента. Основные типы ошибок экспериментаторов.
12. Классификация испытуемых.
13. Основные этапы психологического экспериментального исследования.
14. Характеристика критического эксперимента.
15. Термин «пилотажное исследование».
16. Полевое исследование.
17. Основные переменные, нарушающие внутреннюю валидность экспериментального исследования.
18. Экспериментальный план для проведения исследования.
19. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
20. Этические принципы проведения психодиагностического исследования.
21. Классические эксперименты

Практические задания:

Сравните особенности развития экспериментальной психологии в России и за рубежом

-Как изменялись предмет и задачи экспериментальной психологии по мере её развития

-Как может влиять ситуация на результативность эксперимента, приведите примеры из истории психологии и из своей деятельности как экспериментатора

-Как менялась сущность психологического эксперимента в истории психологии в XIX веке

-Чем отличаются эксперименты, проводимые с детьми и взрослыми, приведите примеры

-Какие факторы общения Вы будете учитывать при проведении экспериментального исследования

-Постройте модель эксперимента при выполнении своей курсовой работы и укажите возможные причины получения артефактов при проведении эксперимента

-Приведите пример возможного получения эффекта плацебо при проведении Вами эксперимента в ходе курсового проектирования.

-Приведите пример возможного получения эффекта Хотторна при проведении Вами эксперимента в ходе курсового проектирования

-Приведите пример возможного получения эффекта аудитории при проведении Вами эксперимента в ходе курсового проектирования

-Какие способы контроля влияния личности испытуемого на результаты эксперимента Вы будете использовать при проведении Вами эксперимента в ходе курсового проектирования

-Какие способы контроля влияния эффектов общения на результаты эксперимента Вы будете использовать при проведении Вами эксперимента в ходе курсового проектирования

-Какие способы контроля влияния личности экспериментатора на результативность эксперимента Вы будете использовать при проведении Вами эксперимента в ходе курсового проектирования

-Какие основные типы ошибок Вы можете допустить как экспериментатор при проведении Вами эксперимента в ходе курсового проектирования

-Назовите этапы психологического экспериментального исследования, которое Вы будете проводить в ходе



образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
курсового проектирования и раскройте сущность каждого этапа

- В каком случае Вам нужно будет проводить пилотажное исследование в своей профессиональной деятельности. Будете ли Вы проводить пилотажное исследование в ходе курсового проектирования
- В каком случае Вам нужно будет проводить полевой эксперимент в своей профессиональной деятельности. Будете ли Вы проводить полевой эксперимент в ходе курсового проектирования
- Какие основные переменные могут нарушить внутреннюю валидность в ходе Вашего экспериментального исследования.
- Выберите экспериментальный план, который Вы будете использовать при проведении Вами эксперимента в ходе курсового проектирования
- Можно ли использовать для Вашего исследования квазиэкспериментальные планы, ответ обоснуйте
- Можно ли использовать для Вашего исследования классические экспериментальные планы, ответ обоснуйте

6.4. Критерии оценивания

При ответах на экзамене студент демонстрирует знания, умения и навыки по экспериментальной психологии в процессе реализации компетенций и индикаторов: УК-2 (УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами, УК -2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор, УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений); ОПК-5 (ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, ОПК.5.2. Осуществляет отбор использования диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов); ОПК-6 (ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности); ОПК-8 (ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии, ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний)

Критерии оценивания:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Дружинин В. Н.	Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/541199)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л1.2	Носс И. Н.	Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/560562)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Константинов В. В.	Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/562988)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Чернецкая Н.И.	Экспериментальная психология: практикум: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=436932)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС
Л2.2	Диянова З. В., Щеголева Т. М., Фролова О. П.	Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/539621)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Корнилова Т. В.	Экспериментальная психология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/568735)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.2	Елисеев О. П.	Экспериментальная психология личности: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/563584)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет психологии, учебная аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа. ЖК телевизор Samsung – 1 шт, ноутбук hpCompaq 6820 s (1 шт), доска ученическая настенная – 1шт., стол преподавателя – 1шт., учебные парты (столы) – 10 шт., стулья – 21 шт., шкафы – бшт.,

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 214).кафедра – 1 шт.,кондиционер – 1шт. учебно-методическая документация

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов охватывает все формы учебного процесса дисциплины «Экспериментальная психология», как теоретические, так и практические.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

В процессе лекционных занятий преподаватель отмечает вопросы и задания, которые студенты самостоятельно находят и дополнительно изучают.

Подготовка к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы включает проработку конспекта лекций и рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

