

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 13:09:02
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21639f0009940292896664



МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этические основы профессиональной деятельности» по направлению подго-
товки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое со-
провождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-
тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Этические основы профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
образовательных организациях общего, профессионального и дополни-
тельного образования, сопровождение основных и дополнительных об-
разовательных программ**

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма
обучения
заочная

Троицк, 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этические основы профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Этические основы профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Этические основы профессиональной деятельности*

Семестры изучения: 6

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Этические основы профессиональной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с	<i>Знает</i> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики <i>Умеет</i> выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этические основы профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ветствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Владеет</i> навыками выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной	<i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Этические основы профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7;	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Владеет</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№	Контролируемые те-	Код компетенции/	Наименование оценочного	Наименование оценочного сред-
---	--------------------	------------------	-------------------------	-------------------------------

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Этические основы профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

п/п	мы/ разделы	планируемые результаты обучения	средства для текущего контроля	ства на промежуточной аттестации
1.	Нормативные аспекты	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	Реферат Коллоквиум Практические задания	Устный опрос (вопросы 1-8 пороговый уровень, 8-15 базовый уровень, продвинутый - практические вопросы) и практическое задание (1-3)
2.	Этический кодекс психолога	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7,	Реферат Коллоквиум Практические задания	Устный опрос (вопросы 1-8 пороговый уровень, 9-12 базовый уровень, практические вопросы) и практическое задание (4-9)
3.	Этические проблемы в психологии.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7	Реферат Коллоквиум Практические задания	Устный опрос (вопросы 13-17, базовый уровень 10-18 и практические вопросы) и практическое задание (10-15)

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в три этапа.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Этические основы профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

База вопросов для оценки порогового уровня

1. Дайте определение этики долга и образа жизни специалиста.
2. Опишите происхождение профессиональной этики.
3. Дайте определение практической этики как неотъемлемой части любой профессиональной деятельности
4. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности педагога-психолога.
5. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Перечислите традиционные этические принципы педагога-психолога.
7. Нравственный уровень деятельности педагога-психолога.
8. Опишите морально-этические и личностные характеристики педагога-психолога.
9. Раскройте типы педагогов-психологов.
10. Дайте определение психограммы профессии педагога-психолога.
11. Этический кодекс педагога-психолога.
12. Дайте определение профессиональной ответственности.
13. Перечислите факторы возникновения этических принципов психолога-консультанта.
14. Перечислите обязанности консультанта перед клиентом.

База вопросов для оценки базового уровня

1. Охарактеризуйте уровень и пределы профессиональной компетентности.
2. Дайте характеристику этических принципов психолога-консультанта.
3. Охарактеризуйте общие этические принципы психодиагностического обследования.
4. Раскройте требования к разработчикам тестов.
5. Раскройте требования к психологу-пользователю.
6. Раскройте морально-этические аспекты в работе психодиагноста.
7. Опишите особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, школьниками, студентами, детьми-инвалидами, воспитанниками детских домов и школ-интернатов.
8. Опишите особенности взаимодействия с родителями детей и подростков.
9. Опишите особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
10. Опишите специфику педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
11. Поясните полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога.
12. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Этические основы профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

13. Раскройте моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.

14. Раскройте нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности.

15. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

База контрольных заданий для оценки продвинутого уровня

1. Проанализируйте отношения в системе «педагог-учащийся»: общение «по вертикали».

2. Поясните переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования.

3. Объясните специфику и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и учащихся.

4. Объясните необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры).

5. Обоснуйте принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе «педагог-учащийся».

6. Обоснуйте нормы и требования к общению в системе «педагог-учащийся»: корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся.

7. Обоснуйте общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.

8. Проанализируйте структуру коллектива.

9. Определите культуру делового общения.

10. Проанализируйте профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали», «по вертикали».

11. Проанализируйте понятие и предназначение этикета.

12. Объясните основные требования этикета.

13. Объясните общие принципы и нормы этикетной культуры. Этикет в речевой деятельности.

14. Проанализируйте простейшие правила поведения в общественных местах.

15. Этикет официальных и неофициальных мероприятий.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Этические основы профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

На первом и втором этапе студент проходит собеседование по двум из 44 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этические основы профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-1	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет навыками выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет навыками выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет навыками выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает в ограниченном объеме нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Владеет навыками выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но в ограниченном объеме, допускает существенные ошибки	<i>Не знает</i> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Не умеет выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности Не владеет навыками выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но в ограниченном объеме.
-------	--	--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этические основы профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК -3	<i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знает в ограниченном объеме</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Не всегда демонстрирует умения</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития учащихся, но не в полном объеме	<i>Не знает</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Не демонстрирует умения</i> использовать знание применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Не владеет способностью</i> использовать применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
-----------	---	---	--	--

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Этические основы профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОПК -7	<i>Знает</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Владеет</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Демонстрирует</i> умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Владеет</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает в ограниченном объеме</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Не всегда демонстрирует</i> умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но допускает ошибки	<i>Не знает</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Не демонстрирует</i> умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Не обладает</i> способностью навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
-----------	---	--	--	--

4.1. Критерии оценивания экзамена

Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны (81-100).

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Этические основы профессиональной деятельности» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40)

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

44.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Психолого-педагогическое образование. Этические основы профессиональной деятельности, 2025, заочная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 21.02.2025

Председатель Ученого совета
Троицкого филиала ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

СОГЛАСОВАНО

Л.А. Захарова

Заседанием кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол заседания № 6 от 20.02.2025

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.В. Черетских

Автор (составитель)

Н.В. Лежнева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1