

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2026 06:49:06  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970293149c21699f001894d1797896664



МИНОВЫЕ НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ			
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**История педагогики и образования**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего,  
профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Год набора  
**2026**

Троицк 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
Дисциплина: История педагогики и образования  
Семестр изучения: 4 семестр  
Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История педагогики и образования» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	<b>Знать</b> историю педагогики и образования <b>Уметь</b> на основе знаний по истории педагогики и образования осуществлять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач; осуществлять критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач <b>Владеть</b> умением на основе знаний по истории педагогики и образования осуществлять поиск информации, определять критерии сис-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			темного анализа поставленных задач; навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации
ОПК-4	способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности	<b>Знать</b> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения <b>Уметь</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опираясь на теоретические и практические основы истории педагогики и образования <b>Владеть</b> навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной	<b>Знать</b> научные основы истории педагогики и образования <b>Уметь</b> использовать специальные научные знания в области истории педагогики и образования при выборе форм и технологий педагогической деятельности; применять методы научно-педагогического исследования в предметной области



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		области ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<b>Владеть</b> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области истории педагогики и образования
--	--	---	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1.	<b>УК-1</b> <b>Знать</b> историю педагогики и образования <b>Уметь</b> на основе знаний по истории педагогики и образования осуществлять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач; осуществлять критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Общая характеристика дисциплины «История педагогики и образования»	тестирование, практические задания	устный опрос (вопросы 1) и практическое задание
2.		Воспитание в первобытном обществе и Древнем мире	тестирование, практические задания	устный опрос (вопросы 2-5) и практическое задание
3.		Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения	тестирование, практические задания	устный опрос (вопрос 7-14) и практическое задание
4.	<b>Владеть</b> умением на основе знаний по истории педагогики и образования осуществлять поиск информации, оп-	Педагогическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения	тестирование, практические задания	устный опрос (вопросы 15-21) и практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5.	ределять критерии системного анализа поставленных задач; навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации <b>ОПК-4</b>	Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в.	тестирование, практические задания	устный опрос (вопросы 22-26) и практическое задание
6.	<b>Знать</b> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения	Зарубежная школа и педагогика в XX – начале XXI вв.	тестирование, практические задания	устный опрос (вопросы 27-36) и практическое задание
7.	<b>Уметь</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, опираясь на теоретические и практические основы истории педагогики и образования	Образование и воспитание на Руси с древних времён до конца XVIII в.	тестирование, практические задания	устный опрос (вопросы 37-42) и практическое задание
8.	<b>Владеть</b> навыками применения методов и приемов формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности <b>ОПК-8</b>	Система образования в России в XIX и начале XX вв. (до 1917 г.)	тестирование, практические задания	устный опрос (вопросы 43-53) и практическое задание
9.	<b>Знать</b> научные основы истории педагогики и образования <b>Уметь</b> использовать специальные научные	Развитие педагогики в Советской России и СССР (1917 - 1991 гг.)	тестирование, практические задания	устный опрос (вопросы 54-57) и практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	знания в области истории педагогики и образования при выборе форм и технологий педагогической деятельности; применять методы научно-педагогического исследования в предметной области			
10.	<b>Владеть</b> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в области истории педагогики и образования	Развитие педагогики и образования в постсоветской России (1991 - 2019 гг.)	тестирование, практические задания	устный опрос (вопросы 58-60) и практическое задание

*Примечание:* типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### **3.2 Содержание оценочных средств Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации Вопросы для экзамена**

1. История педагогики и образования как отрасль научного знания
2. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности
3. Образование и воспитание в странах Древнего Востока
4. Педагогика и образование в Древней Греции
5. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме
6. Развитие христианской педагогической традиции в Византии
7. Церковное образование в Западной Европе
8. Система рыцарского воспитания в феодальной Европе
9. Светское образование в эпоху средневековья: цеховые, гильдейские, городские школы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

10. Возникновение средневековых университетов, особенности университетской системы образования
11. Педагогическая мысль и практика образования в Китае, Индии, Японии в эпоху Средневековья
12. Педагогическая мысль и образование на Ближнем и Среднем Востоке в эпоху Средневековья
13. Общая характеристика эпохи Возрождения. Педагогическая мысль европейских гуманистов: Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор и др.
14. Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения: реформация и протестантские школы, иезуитские школы и т.д.
15. Общепедагогические взгляды и педагогическая деятельность Я.А. Коменского
16. Дидактика Коменского. Учение о школе, организация обучения, вопросы воспитания и школьной дисциплины
17. Коменский об учителе и требованиях к нему
18. Педагогическая мысль эпохи Просвещения: Д. Дидро, К.А. Гельвеций.
19. Педагогические идеи Дж. Локка.
20. Жизнь и педагогическая деятельность Ж.-Ж. Руссо
21. Развитие практики образования в Западной Европе в XVII–XVIII вв.
22. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX в.
23. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци
24. Педагогическая теория и система дошкольного воспитания Ф.Фребеля
25. «Учитель немецких учителей» Ф.А.В. Дистервег
26. Основатель педагогики как науки И.Ф. Гербарт
27. Развитие зарубежной педагогической мысли в конце XIX- начале XX вв.
28. Социальная педагогика П. Наторпа, экзистенциальная педагогика Ж. П. Сартра
29. Педоцентризм (О. Конт, Э. Кей, М. Монтессори, Ф. Гансберг и др.)
30. Экспериментальная педагогика (А. Бине, В.А. Лай) и педология (Э. Торндайк, Э. Мейман)
31. Прагматическая педагогика Джона Дьюи, идея трудовой школы (Р. Зейдель, Г. Кершенштейнер)
32. Течение «нового воспитания» (А. Ферьер, О. Декроли, Р. Кузине и др.)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

33. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами
34. Поиски путей модернизации школьного образования: метод проективУ.Килпатрика.
35. Индивидуальная педагогика (К.У. Уошберн, Х. Паркхерст, П.Петерсон и др.)
36. Мангеймская школьная система Р.А. Зиккингера и вальфдорская педагогикаР. Штайнера.
37. Воспитание у древних славян.
38. Образование, воспитание и педагогические идеи в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли
39. Воспитание и образование в Русском государстве в московский период (XIV – XVII вв.)
40. Реформы в области воспитания, образования и науки в период правления Петра I.
41. Становление системы государственного образования в России с 1730 –х гг. до конца XVIII в.
42. Развитие российской педагогической мысли в XVIII в.: Л.Ф. Магницкий, В.Н. Татищев, Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой и др.
43. Развитие государственной системы образования в России в первой половине XIX в.
44. Изменения в системе образования в России во второй половине XIX в.
45. Педагогические идеи Н.И. Пирогова
46. Основатель русской школы научной педагогики К.Д. Ушинский
47. Педагогические взгляды В.Я. Стоюнина, В.В. Розанова, С.А. Рачинского
48. Идеи нравственного воспитания Л.Н. Толстого
49. Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX вв.
50. Развитие классической педагогики в России на рубеже XIX–XX вв. (Н.Ф. Бунаков, П.Ф. Каптерев и др.)
51. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности в России в конце XIX – начале XX вв. (П.Ф. Вахтеров, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов и др.)
52. Педагогическое движение в России на рубеже XIX – XX вв., сходное с реформаторской педагогикой на Западе (К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев и др.).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
 в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
 сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

53. Развитие семейной педагогики в России в конце XIX – начале XX в.
54. Реформирование системы образования в первые годы советской власти.  
(А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, В.М. Бонч-Бруевич, С.Т. Шацкий и др.)
55. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. (А.С. Макаренко)
56. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения
57. Становление в СССР обязательного общего образования (В.А. Сухомлинский и его последователи)
58. Реформирование российской школы в конце XX – начале XXI в.
59. Базовые концепции развития современного образования
60. Направления развития практики образования в конце XX – начале XXI в.

### Практические задания для экзамена

Задание 1. Заполните таблицу «Этапы развития педагогической мысли»

№ п/п	Этапы развития педагогической мысли	Начало этапа	Окончание этапа
1.	Первобытное воспитание	40-35 тыс. лет тому назад	.....
2.	Воспитание в Древнем мире	.....	V в. н.э.
3.	..... - раннее ... - позднее ...	V в. н.э. ... ...	Нач. XVII в. ... ...
4.	Воспитание в Новое время	Нач. XVII в.	Кон. XIX в.
5.	...	Кон. XIX в.	...

Задание 2. Соедините линиями соответствующие высказывания.

Первобытное воспитание	Воспитание и образование являются центром духовности и приобщения к национальным и общечеловеческим культурным ценностям
Воспитание в Древнем мире	Воспитание, ограниченное социальными регламентациями и репродуктивными принципами обучения
Средневековое воспитание	Зарождение воспитания как особого вида деятельности
Воспитание в Новое время	Первое наследие организованного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Воспитание в Новейшее время

воспитания

Концепции воспитания, созданные на  
основе познания объективных зако-  
номерностей природы и общества

Задание 3. Дополните предложения.

Идеалом древнего египтянина считался немногословный, .....человек.

Дитя несет ухо на своей спине, нужно.....

Послушание – это ....

Задание 4. Исправьте ошибки.

В ряде школ Египта обучали математике, географии, юриспруденции, педагогике, астрономии, медицине, и языкам других народов. Преподавались знания, которые могли понадобиться для расчетов при строительстве каналов, храмов, пирамид, для определения количества урожая, для астрономических вычислений. Географии часто обучали в сочетании с геометрией, чтобы ученик мог научиться рисовать план местности. Военному делу обучали только избранных. Будущих воинов учили владеть оружием, развивали силу, выносливость, ловкость.

Задание 5. Определите авторство высказываний.

Я знаю только то, что я ничего не знаю.

Для тела гимнастика, для души музыка.

Платон мне друг, но истина дороже.

Свет хорошей школы лучше одиночества семьи.

Задание 6. Закончите предложения:

Идеалом монашеского воспитания провозглашалось...

Автором учебного руководства для монахов, создателем первых средневековых учебников по арифметике, логике, музыке и др. являлся...

Он сыграл важную роль в создании новой идеологии обучения и воспитания. ... попытался соединить светское знание и христианскую веру. Его основной трактат ...

... предложил оригинальный метод «да - нет», заключающийся в сопоставлении разных точек зрения в дискуссиях и комментариях.

Автором произведения «Об обучении детей благородных особ», является...

Задание 7. Составьте развернутый план ответа по теме «Педагогика Э. Роттердамского» (Ф. Рабле, Т. Мора)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Задание 8. Подберите эпиграф, который отражает суть движения реформации и связанные с ним педагогические идеи.

Задание 9. Закончите предложение

Эпоха Возрождения называется так, потому что...

Гуманисты эпохи Возрождения выдвигали на первое место культ ...

Величайшей ценностью в эпоху Возрождения было принято...личности.

Отношение к телесным наказаниям было ...

Процесс обучения понимался как сознательный,...и....

Задание 10. Сформулируйте «золотое правило» дидактики.

Задание 11. Пользуясь хрестоматией, приведите примеры из книги «Эмиль или о воспитании», иллюстрирующие следующую фразу: «Наказание никогда не следует налагать на детей как наказание. Оно должно всегда являться естественным последствием их дурного поступка».

Задание 12. В чем заключается суть «теории игры»? Отберите десять подвижных игр для младших школьников в соответствии с европейскими педагогическими идеями XIX в.

Задание 13. Поясните следующие высказывания И.Г Песталоцци:

«Школы, где главную роль играют учитель и книга, - никуда не годятся»;

«Учитель должен вырабатывать в ученике деятеля (...) не вливать в него, как в сосуд, готовые знания»

Задание 14. Выберите правильный ответ.

А) В рамках этой концепции образование рассматривается как передача молодым поколениям универсальных элементов культуры прошлого.

-Традиционное направление;

-Рационалистическое направление;

-Феноменологическое направление.

Б) Сторонники этой концепции утверждали, что всякая образовательная программа может быть переведена в «поведенческий репертуар» знаний, умений и навыков, которыми следует овладеть в процессе образования рамках этой концепции

-Традиционное направление;

-Рационалистическое направление;

-Феноменологическое направление.

В) Сторонники этого направления придерживаются гуманистической направленности образования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Традиционное направление;
- Рационалистическое направление;
- Феноменологическое направление.

Задание 15. Определите, какое воспитательное влияние оказывали на детей быт, общественный уклад жизни, обычаи, обряды, традиции восточных славян.

Задание 16. Определите, какие системы обучения и воспитания не применялись в России 13-16 вв: профессиональное обучение, обучение у «мастеров грамоты», религиозное воспитание университетское образование, повышенное образование, самообразование, семейное воспитание, среднее специальное образование.

Задание 17. Прочитайте в хрестоматии отрывок из «Вечери душевной». Какие методы воспитания детей в семье предлагаются автором? Какие из них вам близки, от каких бы вы отказались?

Задание 18. Известно, что В.Н.Татищев делил все науки на:

- А) нужные – те, которые «яко душевно, так и телесно весьма нужны, ибо от неискусства или незнания, в них заключающегося, пользы и вреда благополучны быть»;
- Б) полезные – те, которые «до способности к общей и собственной пользе принадлежат и суть многочисленны»;
- В) щегольские – те, которые служат не общественной пользе, развлечению, «веселию сердца»;
- Г) любопытные – «сии науки суть такие, которые ни настоящей, ни будущей пользы в себе не имеют, но большею частью и в истине оскудевают...»;
- Д) вредные - «сии глупее преждереченных (любопытных), иже зовутся волхование, ворожбы, или колдунство»..

Используя классификацию Татищева, распределите изучаемые вами науки на 5 категорий.

Задание 19. Какие учебные пособия создал М.В.Ломоносов?

Задание 20. Ответьте на вопросы.

Что объединяет следующие фамилии: М.М.Сперанский, В.Ф.Малиновский, И.И. Пущин, А.С.Пушкин?

Какие кафедры появились в университетах в первой половине XIX века?

Каким документом утверждалась классно урочная система в России?

Кто был автором «Устава народных училищ»?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Кто вел преподавание в малых и главных народных училищах?

Сколько лет учились в главных училищах, какие предметы входили в программу изучения?

Сколько лет учились в малых училищах, какие предметы входили в программу изучения?

Что входило в обязанности учителя согласно «Уставу».

Задание 21. Н.И. Пирогов выделял два рода воспитания - общечеловеческое и специальное. Какое из них он ставил на первый план и почему?

Задание 22. Ответьте на вопросы:

Чем, по мнению К.Д.Ушинского занимается общая дидактика и частная дидактика?

Какие стадии в процессе обучения выделял К.Д. Ушинский? Какие принципы обучения К.Д.Ушинский считал основополагающими?

Какие требования к уроку предъявлял Ушинский?

Что означает тезис К.Д. Ушинского «двуединство обучения и воспитания»?

О ком говорит К.Д. Ушинский, что он подобен «плодотворному лучу солнца для молодой души»

Какие методы нравственного воспитания К.Д.Ушинский считал важными?

О каких средствах воспитания он говорил: «Лекарства при болезни».

Как вы относитесь к словам К.Д.Ушинского «Дети ненавидят учителей, от которых никогда не дождешься одобрения или признания того, что хорошо сделано». Какому поощрению он отдавал предпочтение?

Какие идеи К.Д.Ушинского актуальны для современной школы?

Задание 23. Дополните перечень предметов, изучавшихся в Яснополянской школе:

чтение механическое и постепенное;

...

каллиграфия;

грамматика;

Священная история;

...

рисование

...

пение;

математика;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

беседы из естественных наук;

...

Задание 24. Какие положения провозглашает «Конвенция о правах ребенка», созданная К.Н. Вентцелем?

Задание 25. Объясните главную идею практической деятельности А.С.Макаренко «Воспитание в коллективе и через коллектив». Приведете примеры из «Педагогической поэмы».

Задание 26. Поясните мысль, которую сформулировал В.А.Сухомлинский: «Незаметные дети в коллективе – самые трудные».

Задание 27. Сформулируйте идею реформирования школы в СССР в 1984 году.

Задание 28. Объясните причины возникновения в 1996 году Закона РФ «Об образовании».

Задание 29. Объясните сущность следующих понятий: государственный общеобразовательный стандарт, базисный учебный план, федеральный компонент, региональный компонент, школьный компонент, дифференциация обучения.

Задание 30. Закончите предложение.

Интернациональное воспитание – это...

Поликультурное воспитание – это....

Мультикультурное воспитание – это...

Кросскультурное воспитание – это...

Задание 31. Представьте, что вы являетесь жителем Афин или Спарты возрастом 10 лет. Сочини небольшой рассказ о своей жизни и обучении с использованием следующих слов: пайдоном, эйрен, криптия, палестра, мусическая школа, педагог, гимнасия, эфебия и др.

Задание 32. Составьте структурно логическую схему: «Виды учебных заведений воспитания в эпоху средневековья в странах Западной Европы», кратко описав виды, содержание, методы, формы обучения и воспитания.

Задание 33. Выделите и запишите свои основные знания, умения, навыки, способы деятельности, способности, связанные с изучением темы «Реформация и ее влияние на воспитание и образование».

Задание 34. Прочитайте фрагмент «Великой дидактики», озаглавленный «Огромное отклонение в школах». Сравните описанную проблему с совре-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 16 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

менным состоянием дел в школе. Напишите, что современной школе удалось решить в данной проблеме, а что – нет.

*«На самом деле до сих пор школы не достигли того, чтобы приучать умы, точно молодые деревца, развиваться из собственного корня, но приучали учащихся только к тому, чтобы, сорвав ветки в других местах, навешивать их на себя и, подобно эзоповской вороне, одеваться чужими перьями. В школах прилагали старание не столько к тому, чтобы открыть скрывающиеся в создании источники познания, сколько к тому, чтобы орошать этот источник чужими ручьями. Это значит, что школа не показывала самые вещи, как они происходят из самих себя и каковы они в себе, но сообщала, что о том и другом предмете думает и пишет один, другой, третий и десятый автор. И величайшей ученостью казалось знать о многом противоречивые мнения многих. Поэтому и получилось то, что весьма многие занимаются тем, что, копаясь в авторах, извлекают фразы, сентенции, мнения, составляя науку наподобие лоскутного платья. К ним с упрёком обращается Гораций: «О, подражатели, рабский скот!» и действительно, рабский скот, привыкший к тасканию чужих тяжестей».*

Задание 35. Поясните высказывание Д.Локка, опираясь на его теорию воспитания.

*«Мало кого из деловых людей ценили за достижения в музыке».*

Задание 36. Составьте структурно-логические схемы, отражающие педагогические взгляды французских просветителей – Ф. Фенелона, Ш. Роллена, Д. Дидро, К.А.Гельвеция.

Задание 37. Проанализируйте с позиции «достоинства и недостатки» системы воспитания, сложившиеся в зарубежной педагогике в первой половине XX в. Автора системы воспитания выберите исходя из своих интересов и желания (Д. Дьюи, А. Бине, М. Монтессори, Г. Кершенштейнер, П. Наторп, А.Нейл, С. Френе, А. Адлер, Р.Штейнер и др.).

Задание 38. Составьте структурно-логическую схему «Тенденции, присущие практике школьного воспитания в ведущих странах мира».

Задание 39. Определите, какие направления развития школы были актуальны в странах Западной Европы в XIX веке, дополните недостающие:

- введение обязательного начального обучения;
- введение бесплатного школьного образования;
- усиление роли государства в развитии школьной системы;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 17 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- введение субсидий нуждающимся учащимся;
- централизация школьного дела;
- децентрализация школьного дела;
- контроль работы частных школ;
- отделение школы от церкви;
- деление школы по возрастным классам;
- увеличение разнообразия видов и уровней школ.

Задание 40. Составьте фрагмент урока с использованием средств народной педагогики.

Задание 41. Сравните систему оценок, которую предложил М.В. Ломоносов с современной 5-балльной системой, отметьте их преимущества и недостатки.

*Система оценок М.В.Ломоносова:*

В.И. – все исполнил.

Н.У. – не знал уроку.

Н.Ч.У. – не знал части уроку.

З.У.Н.Т. – знал урок нетвердо.

Н.З. – не подал задачи.

Х.З.- худа задача.

Б.Б. – болен.

Х. – не был в школе.

Ш. – шабаш.

Задание 42. Представьте себе, что вам нужно выступать на международной конференции с докладом о жизни и творчестве Н.И.Пирогова. Составьте план своего выступления.

Задание 43. Представьте, что вы журналист, берете интервью у К.Д.Ушинского. Какие вопросы вы ему зададите?

Задание 44. Поясните фразу Л.Н.Толстого «Единственный метод образования есть опыт, а единственный критериум его есть свобода».

Задание 45. Составьте схему, где отражаются основные типы школ, содержание образования в них в России к началу XX века.Какие документы регламентировали работу этих учебных заведений?

Задание 46. Объясните главную идею практической деятельности А.С.Макаренко «Воспитание в коллективе и через коллектив» Приведете примеры из «Педагогической поэмы».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 18 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Задание 47. На основе статьи В.А.Сухомлинского выделите основные проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Выразите свое согласие или несогласие с автором.

Задание 48. Напишите мини-очерк на тему «Зачем необходимо воспитание основанное на сотрудничестве?»

Задание 49. Сделайте рекламу системе развивающего обучения Л.В.Занкова или системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова.

Задание 50. Сформулируйте основные тенденции развития современного образования. Внесите свои предложения по реформированию современного российского образования.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится по итогам очередного семестра, указанным в учебном плане.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена, проводимого после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

Форма и сроки аттестационного испытания устанавливаются учебным планом основной профессиональной образовательной программы, календарным учебным графиком, регламентирующим проведение экзаменационных и зачетных сессий.

Для промежуточной аттестации разработаны критерии оценивания компонентов (знать, уметь, владеть) компетенций.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит вопросы и практические задания для проверки усвоенных знаний, умений и контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

#### **4.2.1. Критерии оценивания при проведении экзамена**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 19 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

На первом этапе экзамена студент проходит устный опрос по двум из 60 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины. Каждый правильный ответ – 14 баллов. Максимальное количество баллов – 28.

Характеристики ответа и баллы:

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны. 13–14 баллов

Ответ соответствует вопросу, имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 10–12 баллов

Ответ соответствует вопросу частично. 6–9 баллов

Ответ не соответствует вопросу. Менее 6 баллов

На втором этапе экзамена студент выполняет одно практическое задание. Максимальное количество баллов – 12.

Характеристики ответа и баллы:

Ответ обоснован и полностью соответствует заданию. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны. 11–12 баллов

Ответ соответствует заданию, имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 8–10 баллов

Ответ соответствует заданию частично. 5-7 баллов

Ответ не соответствует заданию. Менее 5 баллов

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы:  
31–40 баллов – «отлично» – глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

21 – 30 баллов – «хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

11–20 баллов – «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 20 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной личностной позиции. 0–10 баллов – «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять теоретические положения на практике; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Оценивание производится по билетам, утвержденным на кафедре.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, письменно, напечатано);

2. доступная форма предоставления заданий (печатная, печатная с увеличенным шрифтом, электронный документ, задания зачитываются устно);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно, на компьютере, устно).

Предоставление адаптированных средств, для проведения промежуточной аттестации, возможно по заявлению обучающегося. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 21 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированных знаний (знать)
5	Высокий уровень	Студент правильно ответил на вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
4	Средний уровень	Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
3	Базовый уровень	Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
2	Недостаточный уровень	При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированных умений (уметь)
5	Высокий уровень	Студент показал отлично сформированные умения в рамках усвоенного учебного материала. Сумел применить их при выполнении практических заданий.
4	Средний уровень	Студент показал хорошо сформированные умения в рамках усвоенного учебного материала. Сумел с небольшими затруднениями применить их при выполнении практических заданий.
3	Базовый уровень	Студент показал начальные умения в рамках усвоенного учебного материала. Сумел применить их при выполнении практических заданий, но испытывал серьезные затруднения и допустил множество неточностей.
2	Недостаточный уровень	Студент продемонстрировал недостаточную сформированность умений в рамках усвоенного учебного материала. Не сумел применить их при выполнении практических заданий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «История педагогики и образования»  
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,  
сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Версия документа - 1

стр. 22 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<b>Оценка</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Критерии оценивания уровня сформированных владений (владеть)</b>
5	Высокий уровень	Студент показал отлично сформированные навыки в рамках усвоенного учебного материала. Сумел применить их при выполнении практических заданий.
4	Средний уровень	Студент показал хорошо сформированные навыки в рамках усвоенного учебного материала. Сумел с небольшими затруднениями применить их при выполнении практических заданий.
3	Базовый уровень	Студент показал начальные навыки в рамках усвоенного учебного материала. Сумел применить их при выполнении практических заданий, но испытывал серьезные затруднения и допустил множество неточностей.
2	Недостаточный уровень	Студент продемонстрировал недостаточную сформированность навыков в рамках усвоенного учебного материала. Не сумел применить их при выполнении практических заданий.

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, в виде интегральной оценки по 5-ти балльной шкале. Все результаты промежуточной аттестации заносятся в ведомость и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

