

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:31:24 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c31698f00994079389c664</p>	<p>МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Анатомия и возрастная физиология

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и возрастная физиология» заключается в формировании у студентов знаний анатомии и физиологии человеческого организма в различные возрастные периоды развития.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная дисциплина логически связана с Общими основа психологии, Безопасностью жизнедеятельности, Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение

Педагогика

Общая психология

Безопасность жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Клиническая психология

Производственная практика

Специальная психология

Психология развития и возрастная психология

Теория воспитания

Психодиагностика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

#### Знать:

Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опираясь на знания в области анатомии и возрастной физиологии

#### Уметь:

Опирается на знания в области анатомии и возрастной физиологии при обеспечении и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах

#### Владеть:

Опирается на знания в области анатомии и возрастной физиологии при создания и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, при оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

#### Знать:

-Демонстрирует знания анатомии и физиологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

#### Уметь:

Умеет на основе знания основ анатомии и физиологии организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### Владеть:

Владеет способностью на основе знания основ анатомии и физиологии организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными



потребностями

#### ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### Знать:

-Демонстрирует знания анатомии и физиологии при осуществлении педагогической деятельности

##### Уметь:

Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ анатомии и физиологии

##### Владеть:

Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ анатомии и физиологии

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-Демонстрирует знания анатомии и физиологии при создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
3.1.2	-Демонстрирует знания анатомии и физиологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3.1.3	-Демонстрирует знания анатомии и физиологии при осуществлении педагогической деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-Опирается на знания в области анатомии и возрастной физиологии при обеспечении и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах
3.2.2	-Умеет на основе знания основ анатомии и физиологии организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.2.3	-Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ анатомии и физиологии
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-Опирается на знания в области анатомии и возрастной физиологии при создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, при оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
3.3.2	-Владеет способностью на основе знания основ анатомии и физиологии организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
3.3.3	-Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ анатомии и физиологии

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>		<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 6	
самостоятельная работа	: 89,7	
часов на контроль	: 9	
контактная работа:	9,3	
ИКР:	3,3	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общая часть			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.1	Понятие о предмете анатомия и возрастная физиология как целостном курсе о строении, составе и функционировании человеческого организма. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Общая часть /Ср/	1	36,7	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Возрастная периодизация человеческого организма /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Специальная часть</b>				
2.1	Специальная часть /Ср/	1	53	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Нейрофизиологические основы поведения человека. Психофизиология /Пр/	1	2	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.3 Л3.2 Л3.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для собеседования

Практические задания

При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для собеседования:

- Дайте определение понятий анатомия и физиология и науки, изучающей возрастные особенности функционирования человеческого организма
- Раскройте предмет и задачи изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», его основные цель и задачи изучения
- Перечислите и опишите основные методы изучения анатомии и физиологии, её связь с другими науками
- Определите место предмета «анатомия и возрастная физиология» в системе естественнонаучных и биологических дисциплин, уровни естественнонаучного познания
- Перечислите стадии и периоды развития человеческого организма
- Раскройте значение нервной системы для жизнедеятельности человеческого организма
- Опишите структуру нервной ткани, её основное назначение, возрастные особенности
- Определите понятия: рецептор, эффектор, нервный центр, их значение для развития рефлекторной деятельности организма
- Дайте определение условных и безусловных рефлексов, их классификацию
- Опишите строение спинного мозга, его основные функции
- Опишите строение головного мозга, его основные функции
- Дайте понятие высшей нервной деятельности
- Опишите классификацию и физиологию сенсорных систем
- Опишите состав и функции крови
- Раскройте значение эндокринной системы для функционирования человеческого организма
- Раскройте понятие об обмене веществ и энергии в человеческом организме. Опишите процессы ассимиляции и диссимиляции
- Анатомия и физиология пищеварительной системы. Возрастные особенности.



-Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности  
-Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы, её значение для жизнедеятельности организма  
-Анатомия, физиология органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования:

- Обоснуйте общие закономерности роста и развития организма, их основные виды и формы
- Опишите развитие организма как живой целостной системы
- Опишите развитие нервной системы, возникновение центральной нервной системы
- Раскройте естественнонаучные основы функционирования нервной системы
- Сравните строение и функции центральной и периферической нервной системы
- Охарактеризуйте проводящие пути ЦНС и черепные нервы
- Обоснуйте классификацию условных рефлексов организма. Развитие условно-рефлекторной деятельности
- Раскройте локализацию функций организма в коре больших полушарий головного мозга
- Опишите строение и состав полостей среднего и внутреннего уха. Значение для организма
- Раскройте понятие о специфической и неспецифической защите организма человека, наука, изучающая иммунную систему организма
- Антителообразование; возрастные особенности иммунореагирования детского организма
- Определите значение гормонов для жизнедеятельности человеческого организма, их основная классификация
- Опишите возрастные особенности процессов всасывания и усвоения питательных веществ
- Строение ротовой полости, пищевода, желудка, тонкого и толстого отдела кишечника
- Строение и основные функции печени, её основное назначение в организме
- Строение и основные функции поджелудочной железы, роль в процессе пищеварения и усвоения питательных веществ
- Строение и состав кости; виды соединений скелета; состав скелета туловища
- Строение и состав костей черепа, их основная функция. Возрастные особенности
- Строение и состав скелета верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности
- Мышцы, их строение и назначение, роль в опорно-двигательном аппарате
- Анатомия, физиология органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений

Задания:

- Раскройте сущность биогенетического закона, его значение для роста и развития организма
- Раскройте систему регуляции физиологических процессов в организме
- Проанализируйте эволюцию условно-рефлекторной деятельности нервной системы
- Соотнесите механизм действия рефлекторной дуги и регуляцию физиологических процессов
- Сравните назначение основных функциональных долей коры больших полушарий головного мозга
- Проанализируйте изменение высшей нервной деятельности у детей и подростков под влиянием различных факторов
- Опишите морфологию внутреннего уха. Кортиев орган: строение, функционирование, назначение
- Проанализируйте строение и состав глаза. Возрастные особенности. Гигиенические требования к световому режиму школьных помещений
- Сравните центральные и периферические органы иммунной системы организма
- Обоснуйте антителообразование; возрастные особенности иммунореагирования детского организма
- Сравните основные виды гормонов, участвующих в процессах роста и развития организма
- Классификация желёз внутренней секреции, понятие о железах смешанной секреции
- Сопоставьте возрастные особенности функционирования желёз внутренней секреции
- Проанализируйте нейрогуморальную регуляцию функций организма, процессов роста и развития
- Обоснуйте значение процесса метаболизма для человеческого организма
- Сопоставьте роль питательных веществ в процессе роста и развития организма ребёнка, значение пищеварительной системы
- Объясните желчеобразование; роль в процессах пищеварения и усвоения питательных веществ
- Обоснуйте гигиенические требования к оборудованию школ, учебных аудиторий, классов, школьной мебели
- Сердце: строение, состав, функции, значение для жизнедеятельности организма
- Обоснуйте санитарный состав воздушной среды учебных помещений. Основные нормативы
- Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка. Готовность к обучению

### 6.4. Критерии оценивания

При сдаче экзамена студент демонстрирует знания, умения и навыки при реализации следующих компетенций и индикаторов УК-8 (УК-8.1.Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, УК-8.2.Обеспечивает создание и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания пер-вой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, УК-8.3. Применяет способы и те-нологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций); ОПК-3 (ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями); ОПК-8 (ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии, ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области, ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний).

Критерии оценивания:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обосновательностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, недостаточно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Лысова Н. Ф., Айзман Р.И.	Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=453068">https://znanium.ru/catalog/document?id=453068</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС
Л1.2	Тюкавин А.И., Гайворонский И.В., Майстренко В.А., Ничипорук Г. И.	Анатомия и физиология человека: учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=456471">https://znanium.ru/catalog/document?id=456471</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Лысова Н. Ф., Айзман Р.И.	Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=438527">https://znanium.com/catalog/document?id=438527</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л2.2	Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б.	Анатомия и возрастная физиология: учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=439624">https://znanium.ru/catalog/document?id=439624</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Гайворонский И. В., Ничипорук Г. И., Гайворонский А. И.	Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/556138">https://urait.ru/bcode/556138</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л3.2	Мальцев В. П., Григорьева Е. В.	Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/540814">https://urait.ru/bcode/540814</a> )	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС
Л3.3	Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б.	Анатомия и возрастная физиология: учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=439691">https://znanium.ru/catalog/document?id=439691</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <http://elibrary.ru>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия в учебных аудиториях

Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой.

Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

Практические занятия требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Выполненное задание проверяется преподавателем и оценивается по 4-бальной системе.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

