

Документ подписан простой электронной
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор



МИНОВНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии» по направлению подготовки
(специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-
педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,
профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных
образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)* **Информационные технологии**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного
образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных
программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Систематизация, обобщение знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном уровне; формирование умения использовать на практике возможности базового и прикладного программного обеспечения в научной и практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы научных исследований

Культура информационного общества

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные образовательные технологии

Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования

Научно-исследовательская работа

Математические основы проектной деятельности

Методы и методология психолого-педагогических исследований (научный семинар)

Экспериментальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач, опираясь на знание ИТ

Уметь:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач опираясь на знание ИТ

Владеть:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач опираясь на знание ИТ

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Демонстрирует знания в области современных информационных технологий

Уметь:

Умеет применять знания в области современных информационных технологий

Владеть:

Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач, опираясь на знание информационных технологий

3.1.2 Демонстрирует знания в области современных информационных технологий

3.2 Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2.1	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач опираясь на знание информационных технологий
3.2.2	Умеет применять знания в области современных информационных технологий
3.3 Владеть:	
3.3.1	Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач опираясь на знание информационных технологий
3.3.2	Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 3, 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 108,6	
контактная работа: 35,4 ИКР: 3,4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Информационные технологии и деятельность педагога-психолога			
1.1	Информационные технологии и деятельность педагога-психолога /Лек/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Информационные технологии и деятельность педагога-психолога /Ср/	3	25,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Работа с текстами			
2.1	Основы работы с текстовыми редакторами /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Работа с текстами /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Работа со специализированными текстами /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
2.4	Работа с текстовыми редакторами /Ср/	3	29	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3



Раздел 3. Электронные таблицы				
3.1	Основы работы с электронными таблицами /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
3.2	Практикум работы с электронными таблицами /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
3.3	Особенности работы с электронными таблицами при выполнении психолого-педагогических исследований /Лек/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
3.4	Основы работы с электронными таблицами /Ср/	4	40	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Информационная безопасность				
4.1	Основы информационной безопасности /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
4.2	Основы информационной безопасности /Ср/	4	14,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	1,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
Раздел 6. Иная контактная работа				
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	1,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование

Практические задания

При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для текущей аттестации

Понятие из информатики

Связь информатики, педагогики и психологии

Назовите основные виды программного обеспечения

Программное обеспечение, необходимое для научной и практической деятельности педагога-психолога.

Перечислите основные офисные приложения.



Расскажите и покажите как запустить и закрыть оболочки Windows.

Работа с окнами.

Создание папок и ярлыков.

Проводник (копирование, создание и удаление файлов и папок).

Проводник (дерево папок, работа с несколькими окнами).

Панель задач, рабочий стол, главное меню.

Интерфейс текстового редактора Word.

Редактирование документов.

Форматирование документов.

Таблицы, мастер таблиц.

Рисование в документе.

Назначение и возможности электронных таблиц.

Интерфейс Excel.

Excel. Форматы данных.

Excel. Формулы.

Excel. Абсолютная и относительная адресация.

Excel. Сортировка и фильтры.

Общие представление о вирусах

Признаки проявления вируса.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Искусственный интеллект и его направления,

Критерий А. Тьюринга и его эмпирическая проверка,

Понятия из информатики, употребляемые в педагогике и психологии

Опишите прикладное, системное и инструментальное программные обеспечения

Дайте общие представления о политике информационной безопасности.

Раскройте сущность направлений информационной безопасности: защита от несанкционированного использования и доступа к данным, вирусов, проникновения в компьютер по сети, проблема достоверности получаемой информации.

Опишите способы обеспечения защиты от несанкционированного доступа: защита паролем, шифрованием, электронным ключом.

Вирусы и их действия.

Классификация вирусов.

Общие и специальные методы защиты от вирусов.

Антивирусные системы: принцип действия

Антивирусные системы: типовой состав.

Особенности использования программного обеспечения в научной и практической деятельности педагога-психолога.

Способы обеспечения защиты от несанкционированного доступа: защита паролем, шифрованием, электронным ключом.

Представление о сертификате подлинности и безопасности

Наберите следующий текст «Золотое сечение» (дается текст) Выполните задания по тексту в присутствии преподавателя: 1. Выделите первый абзац текста. 2. встановите во втором абзаце «красную строку» в 1 см. 3. Установите на странице документа поля: верхнее –2 см; нижнее-3 см; правое-2 см; левое –1 см. 4. Сохраните документ под именем «Золотое сечение».

Наберите следующий текст (дается текст). Выполните задания по тексту в присутствии преподавателя: Изменить цвет и рисунок экрана. При помощи проводника создать на рабочем диске С в папке Мои документы папку, название которой совпадает с Вашей фамилией. Создайте ярлык для Вашей папки. Поместите ярлык в пункт меню «Программы». Как быстро найти файл или папку. Получите справочные сведения по текстовому процессору Word. Запустите текстовый процессор Word. Создайте документ и сохраните его под именем «W» в папке Мои документы на диске С.

Наберите следующий текст «Образ мира и психологическое изучение мышления» Выполните задания по тексту в присутствии преподавателя: 1. Сделайте текст первого абзаца полужирным и подчеркнутым. 2. Пронумеруйте абзацы. 3. Измените размер шрифта первого абзаца (10). 4. Скопируйте формат первого абзаца на второй. 5. Осуществите предварительный просмотр созданного текста

Наберите следующий текст (дается текст). Выполните задания по тексту в присутствии преподавателя: Создайте на рабочем диске С в папке Мои документы папку, название которой совпадает с Вашей фамилией. Переименуйте её в папку (новое имя папки должно совпадать с Вашим именем). Создайте ярлык для Вашей папки. Создайте в Моих документах еще одну папку с названием «Экзамен». Переместите папку «Мое имя» в папку «Экзамен». Удалите



папку «Мое имя». Найти файлы, которые были созданы за последние три дня.

Создайте в текстовом редакторе Word таблицу, в которой содержалась бы информация об экзаменационных оценках (по 3 дисциплинам) для группы студентов (не менее 5 человек). Выполните в присутствии преподавателя следующие задания: Измените ширину первого столбца. Вставьте строку между 2 и 3 строкой таблицы. Измените размер шрифта в четвертой строке таблицы. Произведите автоматическое выравнивание столбцов. Произведите сортировку фамилий студентов по алфавиту. Вставьте столбец перед первым столбцом. Пронумеруйте строки таблицы.

Создайте в текстовом редакторе Word таблицу, в которой содержалась бы информация о телефонах и адресах сотрудников фирмы (не менее 5 человек). Выполните в присутствии преподавателя следующие задания: Измените ширину первой строки. Выделите второй столбец таблицы. Измените цвет текста в первом столбце таблицы. Произведите автоподбор ширины столбцов в зависимости от текста. Произведите сортировку фамилий сотрудников фирмы по алфавиту. Произвести оформление таблицы толщиной линии 1,5 пт. Первую строку таблицы выделите заливкой (стиль 20 %).

Составьте таблицу в Excel (по заданию преподавателя) Используя функцию СРЗНАЧ() из категории Статистические, определите средние значения результатов по каждому виду. Применяя команду Фильтр-Автофильтр меню Данные, определите участников, имеющих результаты лучше средних значений по каждому виду.

Составьте таблицу в Excel (по заданию преподавателя) Рассчитайте нормированные значения участников по каждому виду по формуле. Измените знак нормированных значений по кроссу. Поскольку: стрельба и подтягивание больше - лучше, кросс больше – хуже.

Составьте таблицу в Excel (по заданию преподавателя) Используя функцию СРЗНАЧ() из категории Статистические, определите для каждого участника среднее значение по 3 видам. Примените команду Сортировка - меню Данные, для сортировки участников по среднему значению. 3. Результаты трёх экзаменов представлены на трёх листах в виде списков. Создать общую ведомость.

В Таблице приведены результаты опроса жителей трёх городов относительно того, где они получают информацию о новых товарах и услугах. Составьте таблицу, отформатируйте по образцу. Не забудьте про название таблицы. Заполните пустые ячейки самостоятельно с использованием формул. Выполните сортировку данных в столбце Москва по убыванию.

Составьте таблицу в Excel (по заданию преподавателя) По данным таблицы постройте: столбчатую диаграмму, отражающую результаты опросов жителей трех городов; круговую диаграмму, отражающую итоги результатов опроса жителей. Проанализируйте полученные диаграммы и ответьте (в документе) на следующие вопросы: Укажите три источника информации, которые используют большинство жителей этих городов; Какой источник информации пользуется наибольшей популярностью: а) в Москве; б) в С.- Петербурге; в) в Н. Новгороде. 5 и 6. Постройте диаграмму по образцу.

Составьте таблицу в Excel (по заданию преподавателя) Отформатируйте диаграмму по образцу. Используя возможности тестового процессора WORD (вставка графики, заливка цветом, возможности анимации и пр.), создайте рекламный плакат о возможностях отдыха и лечения на каком-либо курорте.

Составьте таблицу в Excel (по заданию преподавателя) Создайте диаграмму используя данные, приведенные в таблице. Постройте диаграмму разброса, отложив по оси X значения возраста, а по оси Y значения результатов по подтягиванию. Отформатируйте диаграмму, установив минимальные значения: по оси X – 20; по оси Y - 5. Создайте отчёт психологической службы о работе её за год. Отчёт должен включать титульный лист, оглавление (создаётся после создания текста с введением гиперссылок оглавления), разделы. В отчёте должны быть использованы нумерованные и маркированные списки, таблицы, диаграммы, рисунки, колонтитулы

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания:
Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны.

81-40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере.

61-80

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично.

40-60

Ответ не соответствует вопросу (заданию)

Менее 40

Критерии оценивания:

0-60 баллов – не зачтено;

60-90 баллов и выше – зачтено;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии» по направлению подготовки
(специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-
педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,
профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных
образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Федотова Е.Л.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=457273)	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2025	ЭБС
Л1.2	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика и информационные технологии: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/559723)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Гасумова С. Е.	Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для СПО (https://urait.ru/bcode/566681)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.4	Кедрова Г. Е., Муромцева А. В., Муромцев В. В., Потемкин С. Б., Кушлянская Т. Е., Волкова М. В., Колыбасова В. В.	Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/560126)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.5	Кедрова Г. Е., Муромцева А. В., Муромцев В. В., Потемкин С. Б., Кушлянская Т. Е., Волкова М. В., Колыбасова В. В.	Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для СПО (https://urait.ru/bcode/565789)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Федотова Е.Л., Федотов А.А.	Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=443222)	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2024	ЭБС
Л2.2	Батуро А.Н., Бойко Г.М.	Информационные технологии: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=448721)	Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Гвоздева В.А.	Базовые и прикладные информационные технологии: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=415453)	Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2023	ЭБС
Л3.2	Мамонова Т. Е.	Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО (https://urait.ru/bcode/516847)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л3.3	Никодимов И.Ю., Новиков М.Ю., Пахомова Е.А.	Введение в информационные технологии: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=439557)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии» по направлению подготовки
(специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-
педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,
профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных
образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.4	Онокой Л. С., Титов В. М.	Информационные технологии в профессиональной деятельности социологов: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=444779)	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов
русских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютерный класс, учебная аудитория №224

(Системный блок, монитор Acer V173, клавиатура Genius, компьютерная мышь Genius) – 10 шт., ЖК телевизор
Samsung – 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 19 шт., стулья – 25 шт., стол для
преподавателя – 1 шт., шкаф - 1 шт., кафедра -1 шт.

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети
"Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 214).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Осваивая дисциплину «Информационные технологии», студенту необходимо научиться работать на лекциях, на
лабораторных и практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность.
Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности:
самостоятельное закрепление навыков работы на компьютере, выполнение тематических творческих заданий и пр.
Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению
совместно преподавателем и студентом.

Зная тему лабораторного (практического) занятия, студент готовится к нему заблаговременно. Для этого
необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем
материал из учебной литературы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо овладеть следующей информацией:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования профессионала;
- перечень знаний и умений, которыми необходимо овладеть студенту;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по
изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых
контрольных вопросов (в таблице заданий) и при необходимости повторить учебный материал.

В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять
его на практике.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

рабочая программа дисциплины «Информационные технологии» по направлению подготовки
(специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-
педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,
профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных
образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

