

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2026 06:47:43  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970295149c21699f0009940292896884



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Инклюзивное образование  
Направление подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора

2026

Троицк 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.*

Дисциплина: *Инклюзивное образование*

Форма промежуточной аттестации: *зачёт для очной и заочной формы обучения, 7 семестр*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Инклюзивное образование» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ  ПК.1.2. Умеет использовать на прак-	<i>Знает</i> методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования <i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>тике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК 1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психоло-</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития учащихся <i>Владеет</i> навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и развития</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		гическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организации	
ПК-4	Способен выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	<p>ПК 4.1 Знает теоретическую и технологическую основу осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p> <p>ПК 4.2 Демонстрирует умения осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p> <p>ПК 4.3 Владеет способностью выполнять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p>	<p><i>Знает</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>
ПК-5	Способен осуществлять психологическую диа-	ПК5.1 Знает основы	<i>Знает</i> методы и технологии, позволяющие ре-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	гностику детей и обучающихся .	психологической диагностики детей и обучающихся.  ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся  ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	шать диагностические и развивающие задачи <i>Умеет</i> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата <i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений.
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса .	ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образов процесса  ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса  ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образов процесса	<i>Знает</i> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся <i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <i>Владеет</i> навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Теоретические основы инклюзивного образования.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Реферат Коллоквиум Практические задания	Устный опрос (вопросы 1- 4; 20-25) и практическое задание ( вопросы 1-8, 24-25)
2.	Сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Реферат Коллоквиум Практические задания	Устный опрос (вопросы 5 -13) и практическое задание (вопросы 9-16)
3.	Технологии инклюзивного образования.	ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	Реферат Коллоквиум Практические задания	Устный опрос (вопросы 14-19) и практическое задание (вопросы 17-23)

*Примечание:* типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

1. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
  3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
  4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
  5. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
  6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
  7. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
  8. Этапы становления системы специального образования в России
  9. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
  10. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
  11. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
  12. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
  13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
  14. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
  15. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
  16. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
  17. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
  18. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
  19. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
  20. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
  21. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
  22. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
  23. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
  24. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
  25. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
- Практические задания



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Произведите сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ.
2. Проанализируйте новизну подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.
3. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Проанализируйте специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения учащихся с нарушением слуха.
4. Проанализируйте специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения учащихся с нарушениями зрения.
5. Охарактеризуйте особенности дидактического материала для работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.
6. Проанализируйте специальные педагогические условия, необходимые для инклюзивного обучения учащихся опорно-двигательного аппарата.
7. Выделите технические устройства, позволяющие устанавливать связь с внешним миром лицам с сенсорными и двигательными нарушениями, и укажите соответствующую для каждого нарушения форму представления информации.
8. Проанализируйте особенности детей с нарушениями речи: общая характеристика.
9. Проанализируйте виды речевых нарушений.
10. Проанализируйте психолого-педагогическую классификацию нарушений речи.
11. Проанализируйте особенности детей с нарушениями общения: общая характеристика.
12. Проанализируйте характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом.
13. Проанализируйте особенности детей с нарушениями интеллектуального развития: причины, виды нарушений.
14. Проанализируйте особенности психического развития детей, имеющих сенсорные комплексные дефекты развития (слепоглухота, слепоглухонемота).
15. Проанализируйте особенности психического развития и поведения детей, имеющих сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов, моторных, речевых и интеллектуальных нарушений.
16. Проанализируйте особенности психофизического развития детей с психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие).
17. Раскройте особенности профилактики, диагностики, коррекции недостатков личностного развития детей.
18. Определите диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.
19. Проанализируйте системы консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы для различных категорий детей.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

20. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений: виды и функции, основные подходы к обучению, коррекции, воспитанию.

21. Раскройте цель, задачи, состав, психолого-медико-педагогической комиссии, необходимые документы, заключение ПМПК о состоянии ребенка.

22. Раскройте систему помощи детям с отклонениями в развитии в России.

23. Проанализируйте особенности профилактики и коррекции девиантного поведения.

24. Проанализируйте особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ.

25. Проанализируйте особенности психологического сопровождения детей с комбинированными нарушениями.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта в два этапа.

На первом этапе студент проходит собеседование по двум из 25 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

### Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-го процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровожде-ние основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-1	<p><i>Знает</i> методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знает</i> методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знает</i> методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования, но допускает несущественные ошибки.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает несущественные ошибки.</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p><i>Знает</i> в ограниченном объеме методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.</p> <p>Не всегда демонстрирует умение осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><i>В ограниченном объеме владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Не знает</i> методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.</p> <p><i>Не умеет</i> осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><i>Не владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
------	---	---	---	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-3	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития учащихся <i>Владеет</i> навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и развития</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса <i>Умеет</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития учащихся <i>Владеет</i> навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и развития</p>	<p><i>Знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса <i>Демонстрирует умения</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития учащихся <i>Владеет</i> навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и развития</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса <i>Не всегда демонстрирует умения</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития учащихся <i>Владеет</i> навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и развития, но допускает несущественные ошибки.</p>	<p><i>Не знает</i> современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса <i>Не демонстрирует умения</i> проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития учащихся <i>Не владеет</i> навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и развития.</p>
------	---	---	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-го процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровожде-ние основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-4	<p><i>Знает</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <i>Умеет</i> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися <i>Владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>	<p><i>Знает</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <i>Умеет</i> разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися <i>Владеет</i> навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>	<p><i>Знает</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы, но допускает несущественные ошибки, <i>Демонстрирует</i> умения разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, но допускает несущественные ошибки <i>Обладает</i> навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы <i>Не всегда демонстрирует</i> умения разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися <i>Не обладает в должной степени</i> навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p>	<p><i>Не знает</i> современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы. <i>Не демонстрирует</i> умения разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися. <i>Не обладает</i> способностью навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p>
------	--	--	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-го процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровожде-ние основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-5	<p><i>Знает</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи <i>Умеет</i> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов <i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений.</p>	<p><i>Знает</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи <i>Умеет</i> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата <i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений.</p>	<p><i>Знает</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, но допускает незначительные ошибки <i>Умеет</i> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата, но допускает незначительные ошибки <i>Владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, но допускает незначительные ошибки <i>Не всегда демонстрирует умения</i> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата <i>Не всегда демонстрирует умения</i> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений.</p>	<p><i>Не знает</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, но допускает незначительные ошибки <i>Не умеет</i> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата <i>Не владеет</i> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений.</p>
------	--	---	--	---	--



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-го процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровожде-ние основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-6	<p><i>Знает</i> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся <i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <i>Владеет</i> навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Знает</i> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся <i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <i>Владеет</i> навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Знает</i> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает незначительные ошибки <i>Умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, но допускает незначительные ошибки <i>Владеет</i> навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает незначительные ошибки <i>Не всегда демонстрирует умения</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <i>Не обладает в должной степени</i> навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>	<p><i>Не знает</i> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся <i>Не умеет</i> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <i>Не владеет</i> навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса</p>
------	--	--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инклюзивное образование» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### **4.1. Критерии оценивания зачёта**

Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения.

Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны.

30-40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере.

20-29

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично.

10-19

Ответ не соответствует вопросу (заданию)

Менее 10

Критерии оценивания:

0-30 баллов – не зачтено;

31-60 баллов и выше – зачтено;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

