

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.05.2026 06:43:32
Уникальный программный идентификатор:
054c0182970293149c21699f0009940292896664

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Челябинский государственный университет»
Троицкий филиал**



УТВЕРЖДАЮ
Директор Троицкого филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Л.А. Захарова
«26» февраля 2026 г.

**Методические рекомендации по подготовке и защите
курсовых работ**

для направления 44.03.02 – «Психолого-педагогическое
образование»

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного
процесса в образовательных организациях общего,
профессионального и дополнительного
образования, сопровождение основных и
дополнительных образовательных программ**

Форма обучения
Очная, заочная
Годы набора **2022**

Троицк 2026 г.

Методические рекомендации по подготовке и защите курсовых работ приняты:

Ученым советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

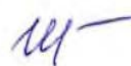
Протокол заседания от «26» февраля 2026 г. № 6

Председатель Ученого совета
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



Л.А. Захарова

Секретарь Ученого совета
Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



Е.В. Иванова

Методические указания по выполнению курсового проекта в вузе одобрены и рекомендованы кафедрой гуманитарных и естественно-научных дисциплин Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания от «24» февраля 2026 г. № 6

И.о. заведующего кафедрой гуманитарных
и естественно-научных дисциплин



И.В. Черетских

Методические указания по выполнению курсового проекта в вузе составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор (составитель)



Н.В. Лежнева

Содержание

Введение.....	4
1. Требование к курсовому проекту.....	5
2. Выбор темы исследования.....	6
3. Структура курсового проекта.....	7
5. Руководство курсовыми проектами.....	9
6. Техническое оформление курсового проекта.....	10
7. Технологические аспекты выполнения курсового проекта....	13
8. Работа с литературой.....	14
12. Изложение изученного материала.....	15
13. Оформление курсового проекта.....	16
14. Защита курсового проекта.....	16
15. Статистическая обработка экспериментальных данных.....	18
Заключение.....	25
Приложения	26

Введение

Подготовка педагога-психолога, способного мобильно и гибко, в режиме реального времени, откликаться на требования социума, изменения в экономической, образовательной, духовной сферах жизни общества, реализовывать свои профессиональные интересы, учитывая особенности образовательного учреждения, во многом зависит от сознательной, целенаправленной, самостоятельной познавательной деятельности студента.

Выполнение за период обучения ряда самостоятельных научных работ, в том числе курсовых и дипломных работ, отличающихся возрастающей степенью трудности, помогают студентам овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить некоторые методы научно-исследовательской деятельности, определиться в своей психолого-педагогической позиции и сформировать умение ее отстаивать и защищать. Но особенно важен первый курсовой проект, так как именно в рамках его выполнения складывается стиль научно-исследовательской деятельности студента. Обращение к психологической и педагогической наукам в рамках курсовой работы предполагает не только использование научных знаний, но и в определенной степени их производство. Такое умение составляет содержание методологической культуры педагога-психолога, то есть специфической для сферы образования культуры мышления, предполагающей знание педагогом определенных методологических норм, правил научного познания, а также умение их применять в процессе решения педагогических задач.

В стенах учебного заведения студенты делают первые шаги в овладении основными исследовательскими подходами и умениями. Опыт руководства курсовыми работами показывает, что студенты испытывают затруднения при их разработке и написании. Причины этого – в отсутствии специальной подготовки будущих педагогов-психологов к исследовательской деятельности, а также в том, что нет единых требований к курсовым работам и проектам по психолого-педагогическому направлению.

Предлагаемые методические рекомендации по выполнению курсовых проектов помогут студентам в её подготовке, выполнении, оформлении и защите.

1. Требование к курсовому проекту

Для студентов направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование предусмотрено курсовое проектирование.

Курсовой проект – учебный проект, ограниченный предметной областью учебной дисциплины и дисциплин, логически предшествующих ей, направленный на решение задач, связанных с созданием продукции, предполагающий анализ проблемной ситуации, генерацию возможных путей ее разрешения, обоснование рационального варианта решения, *выполнение экспериментальных и технологических работ*.

Студент выполняет последовательно *курсовые проекты (2 и 3 курс)*

Темы курсовых и дипломных проектов, как правило, связаны между собой.

В результате выполнения *курсового проекта* в вузе студент должен показать готовность к владению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью будущим педагогам-психологам необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т.д.;
- изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
- собрать, проанализировать и обобщить передовой опыт в области психологии, определенный темой исследования;
- оформить результаты теоретического исследования, согласно принятым требованиям.

Во время выполнения *курсового проекта* кроме перечисленного выше, студенту необходимо:

- выполнить экспериментальную работу, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его, сделать выводы;
- оформить результаты экспериментального исследования, согласно принятым требованиям.

2. Выбор темы исследования

Темы курсовых проектов определяются и утверждаются на заседании кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин с учетом исследовательских интересов и потребностей практической психолого-педагогической деятельности студентов.

Тематика курсовых проектов должна отвечать следующим требованиям:

1. Соответствовать задачам подготовки бакалавров по направлению психолого-педагогическое образование.

2. Отвечать потребностям современного общества.

3. Учитывать направление и проблематику современных психолого-педагогических исследований.

4. Приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры в целом.

5. Учитывать разнообразие интересов студентов в области психологической и педагогической теории и практики, а также результаты работы в студенческом научном обществе.

Темы курсовых проектов могут быть выбраны различными способами:

1. Преподаватель определяет тему курсового проекта студента, привлекая студентов к разработке определенной проблемы в рамках своей исследовательской работы.

2. Студент выбирает тему, отражающую тот аспект воспитательно-образовательной, методической работы, который является приоритетным направлением для филиала. Это даст возможность теоретически обосновать проводимую практическую работу, проанализировать ее, способствовать ее распространению. Не менее интересно выбрать такую тему проекта, которая «западает» в вузе: проведенное исследование поможет преодолеть этот недостаток, пробел в учебной или воспитательной работе.

3. Студент выбирает тему, соответствующую его интересам. Определению темы в этом случае содействуют приемы, помогающие самостоятельно выбрать тему исследования:

- просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами (в конце таких обзоров часто указываются нерешенные проблемы);

- выбор темы, близкой к проблематике ранее выполненных исследований, с использованием новых, более совершенных методов;

- проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных ранее исследователями;

- ознакомление со специальной литературой и периодическими педагогическими изданиями;

- консультации с ведущими учеными для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение.

Выбирая тему, необходимо учесть, что современное исследование в рамках курсового проекта носит междисциплинарный характер. Поэтому, выбрав, например, психологическую тему целесообразно завершить ее педагогическими рекомендациями, а в любой теме по педагогике, методике требуется психологическое обоснование.

Примерный перечень тем приведен в Приложении 1, однако точное повторение темы не приветствуется. Так как для каждого студента тема

должна быть выбрана индивидуально с учетом уровня его подготовки и интересов.

Выбор тем курсовых проектов должен быть ориентирован на дипломный проект. В связи с этим в выборе тем курсовых и дипломных проектов активно участвует научный руководитель, который помогает студенту справиться с анализом большого объема информации, необходимого для выбора темы.

После того, как тема выбрана, согласована с научным руководителем и утверждена на заседании кафедры, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов курсового проекта. План облегчает контроль за ходом выполнения исследования и помогает студенту самостоятельно и осознанно выполнять курсовой проект.

3. Структура курсового проекта

Курсовой проект имеет следующую примерную структуру:

1. *Титульный лист* оформляется по образцу, приведенному в Приложении 2.

Название работы должно быть по возможности кратким и точно соответствовать ее содержанию. Иногда для большей конкретизации к названию добавляется небольшой (4–6 слов) подзаголовок.

2. *Содержание* – это перечень пунктов и подпунктов плана курсового проекта в той последовательности, в какой они представлены в работе. При этом формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, последовательно и четко отражать логику работы. В содержании указывается номер страницы, на которой начинается каждый пункт или подпункт (Приложения 3А, 3Б).

3. Во *введении* студент обосновывает тему исследования и её актуальность, определяет цель, объект и предмет исследования. Исходя из цели и предмета исследования, строит рабочую гипотезу (Приложение 4).

На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования. Задачи исследования могут быть решены с помощью методов, которые применяет исследователь в своей работе. Рекомендуются отметить также практическую значимость исследования. В качестве базы исследования (для курсового проекта) могут выступать детские сады, школы, колледжи, техникумы, вузы, предприятия, фирмы.

4. *Основная часть* для каждой из курсовых проектов имеет свою специфику:

1) *первый курсовой проект (2 курс)* состоит из двух глав и его объем равен 25–30 страницам.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы. Глава, как правило, содержит два параграфа, связанных с историей развития проблемы и раскрытием сущности исследуемых явлений.

Вторая глава отводится психолого-педагогическому практикуму. В ней студент представляет результаты своего исследования на основе проведённых с испытуемыми психологических и педагогических диагностических процедур. Она содержит два параграфа:

2.1. Организация и методика проведения эксперимента.

2.2. Анализ результатов эксперимента

3) *второй курсовой проект (3 курс)* основывается на результатах первых научных работ и является основой дипломного проекта. Он состоит из двух глав и его объем равен 35–40 страницам.

Первая глава, как и в предыдущих курсовых проектах (работах), посвящается теоретическим аспектам исследуемой проблемы. При этом может быть использован материал, освоенный студентом при написании предшествующих курсовых проектов. Это материал, связанный с историей развития проблемы и раскрытием сущности исследуемых явлений. Основное внимание во втором курсовом проекте (3 курс) уделяется вновь вводимому параграфу 1.3, в котором должно быть обосновано использование тех или иных принципов (правил), на которых строится психолого-педагогическое содействие формированию (развитию, коррекции) исследуемого параметра. Обоснование, как правило, происходит на основе анализа психолого-педагогической литературы и обобщения педагогического опыта. Для наиболее успешных студентов, ориентированных на научно-исследовательскую работу, рекомендуется для обоснования средств, используемых для воздействия на исследуемый предмет (субъект), использовать корреляционный анализ.

Вторая глава традиционно отводится психолого-педагогическому практикуму. Во втором курсовом проекте (3 курс) вторая глава содержит два параграфа. В п.2.1. студент описывает предлагаемый способ (методики, технологии) воздействия на изучаемый параметр и особенности его реализации.

В п.2.2 описывается организация и методика проведения эксперимента по оценке эффективности предлагаемого в п.2.1. способа (методики, технологии) воздействия на изучаемый параметр; приводит результаты стартового тестирования. Допускается введение п.2.3, в котором студенты приводят промежуточные результаты эксперимента по оценке эффективности разработанного им способа (методики, технологии) воздействия на изучаемый параметр. Окончательный анализ полученных в ходе эксперимента данных будет содержаться в п.2.3 дипломного проекта, который является продолжением второго курсового проекта.

Каждая из глав *курсового проекта* заканчивается выводами (*Приложения 5, б*). В них даются аргументированные ответы на поставленные в главе вопросы. Выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы студента. Количество пунктов в выводах соответствует

количеству параграфов в главе, т.е. каждый пункт выводов пишется по конкретному параграфу.

5. В заключении (*Приложение 7*) приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения цели и задач исследования. При необходимости отмечается перечень нерешённых вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования. Количество пунктов в заключении строго соответствует количеству задач: каждый пункт – это анализ того выполнена поставленная задача или нет.

6. После заключения пишется *список используемой литературы* (*Приложение 8*).

7. *Приложения к курсовому проекту* оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись: «Приложение» с указанием его порядкового номера; если приложений несколько, то: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д.

В приложении помещаются анкеты или тесты, с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, протоколы наблюдений и др.

5. Руководство курсовыми проектами

Курсовой проект студенты выполняют самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываются перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Руководитель курсового проекта:

- помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы, выбрать методы исследования, наметить план подготовки и план изложения курсового проекта;

- консультирует студента в ходе курсового проекта, осуществляет систематический контроль и информирует кафедру о ходе выполнения работы;

- проверяет и рецензирует курсовой проект (рецензия может быть дана в устном виде).

Рецензия на курсовой проект отражает:

- актуальность темы;

- глубину изучения специальной литературы;

- объективность методов исследования и достоверность результатов;

- обоснованность выводов;

- стиль и оформление проекта;

- предложения и выводы;

- степень самостоятельности при выполнении проекта.

Курсовой проект подлежит публичной защите на конференции. По итогам защиты за курсовой проект выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку обучающегося. Курсовой проект является основой для будущей дипломной работы.

Критерии оценки курсового проекта:

1. Актуальность темы исследования.
2. Соответствие содержания работы теме.
3. Глубина проработки материала.
4. Правильность и полнота разработки поставленных вопросов.
5. Результативность проведенного эксперимента.
6. Значимость выводов для последующей практической деятельности.
7. Соответствие оформления стандартам.
8. Правильность и полнота использования литературы.
9. Качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы.
10. Степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

6. Техническое оформление курсового проекта

Техническое оформление курсового проекта должно соответствовать требованиям, предъявляемым ГОСТ.

Текст работы печатается через 1,5 интервала на одной странице стандартного листа белой бумаги формата А4. Абзацный выступ должен быть одинаковым – 1 см.

На одной странице сплошного текста размещается 28–30 строк через 1,5 интервала (по 57–60 знаков в строке, считая промежутки между словами).

Страницы должны иметь поля: левое – 30 мм.; верхнее – 20 мм.; правое – 1,5 мм.; нижнее – 20 мм.

Все страницы работы, включая список литературы и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков и повторений. Титульный лист и страница оглавления не нумеруются, но им присваиваются номера страниц соответственно «1» и «2». На следующей странице (введение) ставится цифра «3» и т.д. Порядковый номер страницы печатается на середине верхнего поля.

Библиографический список литературы следует оформлять в соответствии с требованиями ГОСТ 2003 г.

Текст печатается через 1,5 интервала. Каждая строка включает 57–60 знаков, размер полей на страницах такой же, как в основном тексте. В списке применяется общая нумерация литературных источников. Порядковый номер ставят слева (Приложение 8).

Основным источником требований для библиографического описания является титульный лист книги.

Объем списка строго не установлен, зависит от особенностей темы и количества имеющейся литературы. Рекомендуем приводить в библиографическом списке для курсовых проектов количество источников, ориентировочно равное количеству страниц в курсовом проекте. В список включаются все использованные автором литературные источники независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.).

В тексте используются только «французские» кавычки.

Дефис (-) ставится в составных словах, например: все-таки, Голенищев-Кутузов (один человек). Тире (Ctrl + “серый минус”) используется при указании границ диапазона, например, 15–20, XIX–XX вв. В этом случае тире пробелами не отбивается. Тире используется также в качестве знака «минус» в арифметических выражениях, для обозначения тире в тексте оно выделяется пробелами с обеих сторон.

Примеры полного оформления различных литературных источников:

одного автора

1. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М. : Педагогика, 2014. – 240 с.

нескольких авторов

2. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Г.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с.

статьи из журнала

1. Блауберг, И.В. Философский принцип системности и системный подход [Текст] / И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин // Вопросы философии. – 2012. – № 8. – С. 39–53.

статьи из Интернета

1. Абишев, А.А. О проблемах перехода на кредитную технологию в Казахском национальном педагогическом университете им. Абая [Электронный ресурс] / А.А. Абишев // URL: <https://rucont.ru/efd/343049> (дата обращения: 07.10.2023).

Оформление таблиц, иллюстраций, как в тексте работы, так и в приложении должно быть выполнено в соответствии с общими требованиями.

Таблицы должны иметь номер и название, определяющее их тему и содержание. При оформлении пишется слово «Таблица» и проставляется ее порядковый номер арабскими цифрами. Ниже дается заголовок.

Пример:

Таблица 2.1.4 – Мотивация профессионального выбора студентов первого курса вуза

Мотив	Год поступления (в % от общей выборки)	
	2016 (43 человек)	2017 (45 человек)
Помогать людям	93	91
Необходимость профессии	28	20
Интерес к профильным предметам	25	17

Обратите внимание на нумерацию таблиц и рисунков!

«Таблица 2.1.4» означает, что она находится во *второй* главе в *первом* параграфе и *четвертая* по счету таблица, встречаемая в этом параграфе.

В работе могут быть представлены иллюстрации: чертежи, рисунки, схемы, графики, «опорные сигналы» и т.д.

Подписи к иллюстрациям даются под рисунком следующим образом:

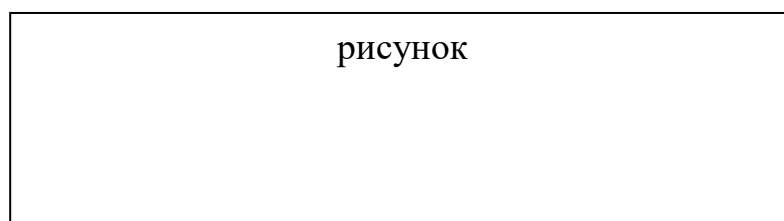


Рисунок 1.1.8 – Этапы воспитательного процесса

Ссылка на упоминаемую литературу оформляется указанием в квадратных скобках номера литературного источника в списке литературы.

Пример: В своем исследовании А.В. Мудрик отмечает, что... [25].

Если приводится цитата из литературного источника, то в квадратных скобках после порядкового номера литературного источника через запятую указывается номер страницы (страниц) цитируемого текста.

Пример: В своем исследовании А.В. Мудрик отмечает: «...» [25, с. 115].

Ссылки на рисунок в тексте:

На рисунке 1.1 данные представлены в графическом вид...

Ссылки на таблицу в тексте:

В таблице 2.3 представлены данные...

7. Технологические аспекты выполнения курсового проекта

Наиболее логичной и продуктивной представляется следующая последовательность выполнения курсового проекта:

1. Определение совместно с руководителем темы курсового проекта, утверждение ее на кафедре.
2. Подбор литературы, справочников и других источников по теме исследования.
3. Изучение необходимой литературы и других источников по теме, фиксация на их основе нужной информации.
4. Обоснование актуальности темы курсового проекта.
5. Анализ литературы по теме исследования и грамотное изложение состояния изучаемого вопроса.
6. Поиск, анализ и обобщение педагогического опыта.
7. Написание теоретической части курсового проекта.
8. Подготовка и проведение эксперимента (его фрагмента).
9. Оформление практического раздела курсового проекта (расчеты, графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.).
10. Анализ результатов эксперимента, описание его и формулировка выводов.
11. Написание заключения.
12. Оформление библиографического списка используемой литературы.
13. Подготовка и оформление приложений.
14. Оформление титульного листа.
15. Представление работы руководителю.
16. Подготовка к публичной защите курсового проекта.

8. Работа с литературой

Выбрав тему, следует начать подбор литературы по теме исследования. Выделяются три типа источников библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация и т. д.);
- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т.д.).

Необходимо различать библиографическую информацию (где, в каких источниках содержатся нужные сведения) и собственно научную – о самом содержании уже известных знаний.

При написании курсового проекта следует просмотреть журналы: «Вопросы психологии», «Педагогика», «Народное образование», «Мир образования», «Классный руководитель», «Среднее профессиональное образование», «Специалист» и другие журналы психолого-педагогической направленности.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить подходы к постановке и решению определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, систематизации, осмысления полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

Всю найденную информацию целесообразно фиксировать в виде записей разного рода.

Перед составлением обзора необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их было однозначным. В педагогике то или иное понятие различными авторами может трактоваться по-разному (например, воспитание в «широком» и «узком» смыслах). В тексте же данной работы от начала до конца понятие должно иметь одно, четко определенное автором значение. После того, как определены опорные понятия, начинается поиск их толкований в информационно-справочной литературе: общих и специальных энциклопедиях, толковых словарях; а также в оглавлениях и предметных указателях основных учебников и монографий по темам исследования.

Энциклопедия – научное справочное издание, дающее систематический свод знаний либо совокупность сведений в одной какой-либо отрасли знания. Почти во всех энциклопедиях статьи расположены в алфавитном порядке. Здесь же находится внутрискладевая или постатейная библиография – она отсылает к базовым трудам по соответствующему вопросу.

Расширить сферу поиска помогают специализированные словари и справочники, среди них: философский словарь, педагогический словарь, словарь иностранных слов и др. Сведения в словарях и справочниках, как и в энциклопедиях, расположены в алфавитном порядке. Если в статье имеется слово, выделенное курсивом, ищите более подробное разъяснение в той же книге. Справочные издания помогают привести наши знания в систему. Зачастую они становятся нашими наставниками в самообразовании.

Найденные определения понятий фиксируются на отдельных карточках и подвергаются мыслительной обработке с помощью операций анализа, сравнения, классификации, обобщения и др.

Курсовой проект требует анализа только необходимой литературы и выборки из нее наиболее важного материала. Одни источники содержат исключительно важные сведения и поэтому требуют внимательного изучения и конспектирования, другие, где затрагиваются лишь некоторые вопросы, относящиеся к теме курсовой, могут быть представлены отдельными выписками.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, ознакомиться с аргументацией их выводов и обобщений, с тем, чтобы на основе анализа, осмысления, систематизирования полученного материала выяснить современное состояние вопроса.

В ходе работы с литературой рекомендуется:

1. Все свои замечания, выводы по поводу работы с источниками тут же фиксируйте письменно.

2. Записи должны быть краткими и обозримыми, ведите их на отдельных листках или в тетради, но на одной стороне.

3. Записи могут иметь форму плана, тезисов, конспектов, выписок, а также картотеки идей, цитат, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученной информации.

12. Изложение изученного материала

В обзоре не следует стремиться к тому, чтобы изложить весь прочитанный материал, перечисляя одну за другой все прочитанные статьи и книги. Необходимо раскрыть существо вопроса, выделить главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными задачами и вопросами плана курсового проекта.

Обзор должен носить не хронологический, а проблемный характер, раскрывать состояние вопроса по различным литературным источникам. Излагать свои мысли следует простым литературным языком, используя общедоступные для понимания термины. Повторное употребление того или иного слова, желательно через 50–100 слов.

В содержании курсового проекта необходимо представить свое собственное понимание и осмысление проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или иных аспектов педагогических теорий и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна, однако цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора курсового проекта. В конце цитаты следует указать источник высказывания.

При ссылке на суждения цитируемых авторов и при выражении отношения к ним со стороны автора работы И.В. Усачева, И.И. Ильясов [12] предлагают использовать следующие глаголы: анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, доказывает, допускает, задает вопрос, излагает, констатирует, надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отмечает, отстаивает, определяет, пересказывает, пишет, повторяет, поддерживает, позволяет, полагает, понимает, предлагает, предполагает,

представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, разбирает вопрос, разделяет, размышляет, разрешает, разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет.

13. Оформление курсового проекта

Оформление курсового проекта начинается с компоновки подготовленных текстов по пунктам, в соответствии с примерной структурой работы. Следует внимательно прочитать разделы работы, отредактировать, написать выводы к каждому пункту основной части работы, в которых излагается сущность вопроса, обобщаются результаты проделанного анализа.

Затем пишется заключение по всей работе, то есть, подводится итог теоретического и практического исследования, и только после этого приступают к написанию введения. Затем составляется выверенный список литературы и список приложений, уточняется соответствие номеров литературных источников, на которые имеются ссылки, в основном тексте работы и в списке литературы. После окончания компоновки работы делается оглавление и оформляется титульный лист.

Курсовой проект после его завершения представляется студентом руководителю, который оценивает ее по пятибалльной системе. Курсовой проект проходит публичную защиту в сроки, установленные кафедрой.

14. Защита курсового проекта

Примерный порядок защиты курсового проекта выглядит следующим образом.

Студент делает краткое сообщение (не более 7 минут), в котором излагаются мотивы выбора темы проекта, его актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, дается характеристика теоретической и практической части исследования, используемых методов, полученных результатов и их практической ценности, демонстрируется наглядный материал.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Они могут быть заданы любым присутствующим на защите.

Поскольку устная речь требует мгновенного понимания в процессе ее восприятия, то получает и своеобразное лексико-грамматическое оформление: она должна быть, прежде всего, правильной с точки зрения законов и норм языка, яркой и образной по форме, внутренне эмоциональной, отличаться большим разнообразием языковых средств.

Правила устной речи требуют, чтобы фразы и предложения были немногословны и хорошо интонированы. Необходимо верно расставить ло-

гические и психологические паузы, продумать выразительность речи. Особую актуальность приобретает проблема произношения слов, дикции. Хорошая дикция – необходимый элемент устной речи.

Постоянная обращенность к аудитории накладывает своеобразный отпечаток и на синтаксис устной речи: выступающий чаще использует различные типы простых предложений.

Целесообразно написать полный текст выступления. Полное отсутствие письменной основы речи даже у опытного оратора вызывает излишнее волнение, которое может отрицательно сказаться на качестве выступления.

1. Пишите так, как вы говорите, а не так как вы пишете.

2. Составьте каждый абзац из 3–5 предложений. Если абзацы будут длиннее, при чтении вы можете потерять то место, на котором остановились.

3. При написании чаще используйте глаголы в активной форме, чем в пассивной, а так же местоимения первого и второго лица («Мы предполагаем...», «Вы знаете...» и др.).

4. Количество слов в предложении не должно превышать 20. Аудитории трудно будет слушать вас, если предложения будут более длинными.

5. Напечатайте речь через два интервала или аккуратно и ясно напишите.

6. Подчеркните те слова или фразы, которым необходимо придать особое значение.

7. Оставьте справа и слева широкие поля для пометок.

После того как текст речи готов, полезно рассказать его вслух. Важно научиться произносить речь при минимальном использовании написанного текста. Необходимо уточнить время звучания, ориентируясь на соответствующий нормам публичного выступления темп (примерно 100–200 слов в минуту).

Во время репетиции обратите внимание на технику произношения, дикцию, темп, громкость голоса. Важно уметь слышать себя и слушать, чтобы иметь возможность корректировать свою речь. Последите за позой, жестами, мимикой. Все это должно усиливать впечатление от речи, помочь донести до слушателей ваши мысли и чувства.

15. Статистическая обработка экспериментальных данных

Статистическая обработка данных по методу Стьюдента

К методам обработки количественных данных относятся статистическая обработка данных по методу Стьюдента. При этом вычисляются:

- среднее арифметическое, выражающее центральную тенденцию;
- среднеквадратическое отклонение, показывающее размах и особенности варьирования экспериментальных результатов;
- достоверность полученных материалов (по методу Стьюдента).

Рассмотрим, каким образом проводится статистическая обработка:

1. Находится *среднее арифметическое*, выражающее центральную тенденцию (M):

$$M = \frac{\Sigma x}{n} \quad (1),$$

где: x - каждая величина изучаемой выборки,

Σ - знак сумма,

n - число членов выборки;

2. Находится *среднеквадратическое отклонение*, показывающее размах и особенности варьирования экспериментальных результатов (σ):

$$\sigma = \frac{\sqrt{\frac{\Sigma (X-M)^2}{n}}}{\sqrt{n}} \quad (2),$$

3. Сравнение выборок между собой с целью определения *достоверности* получаемых материалов проводился по методу Стьюдента.

$$t = \frac{M_1 - M_2}{S}, \text{ где } S^2 = \frac{\sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}} \sqrt{\frac{\Sigma (X_1 - M_1)^2 + \Sigma (X_2 - M_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}}}{\sqrt{n_1 + n_2 - 2}} \quad (3),$$

где: t - коэффициент Стьюдента,

X_1 - каждый член из первой выборки,

X_2 - каждый член из второй выборки,

M_1 - среднее арифметическое первой выборки,

M_2 - среднее арифметическое второй выборки,

n_1 - количество членов первой выборки,

n_2 - количество членов второй выборки.

$n_1 + n_2 - 2$ - число степеней свободы.

Например, было проведено тестирование в двух группах детей. Полученные результаты в группах ЭГ и КГ представлены в таблице 15.1 и таблице 15.2.

№	Имя	Балл (%)
1	Вася	51
2	Толя	50
3	Коля	53
4	Миша	49
5	Костя	53
6	Саша	48
7	М1	51

№	Имя	Балл (%)
1	Таня	49
2	Галя	51
3	Наташа	48
4	Даша	49
5	Юля	51
6	Оля	50
7	М2	50

Находим среднее арифметическое по формуле (1) и заносим его в графу 7 табл. 1 и 2.

$$M1=(51+50+53+49+53+48)/6=51;$$

$$M2=(49+51+48+49+51+50)/6=50.$$

Для вычисления среднеквадратического отклонения по формуле (2) для группы ЭГ (данные в таблице 15.1), построим следующую таблицу (таблица 15.3):

Таблица 15.3. – Вычисление среднеквадратического отклонения для группы ЭГ

№	X1	X1-M1	(X1-M1) ²
1	51	0	0
2	50	-1	1
3	53	2	4
4	49	-2	4
5	53	2	4
6	48	-3	9
M1	51		

В колонку X1-M1 помещают разницу между значением параметра для каждого ребенка и средним арифметическим для выборки. В колонке (X1-M1)² полученную в предыдущей колонке величину возводят в квадрат.

Для нахождения числителя формулы (2), нужно сложить все числа в колонке (X1-M1)² (0+1+4+4+4+9)=22, извлечь из полученной суммы квадратный корень (=4,69). Знаменатель находится как квадратный корень из количества тестируемых, т.е. квадратный корень из 6 (=2,45).

Аналогичную таблицу строим для группы КГ:

Таблица 15.4. – Вычисление среднеквадратического отклонения для группы КГ

№	X2	X2-M2	(X2-M2) ²
1	49	-1	1
2	51	1	1
3	48	-2	4
4	49	-1	1
5	51	1	1
6	50	0	0
M2	50		

Сумма в колонке (X2-M2)² равна 8, следовательно среднеквадратическое 1,2.

Используя данные таблиц 15.3 и 15.4 легко сделать вычисления по формулам (3) для нахождения коэффициента Стьюдента.

$$S^2 = \frac{\sqrt{6+6}}{\sqrt{6 \times 6}} \frac{\sqrt{22+8}}{\sqrt{6+6-2}}$$

$$S^2 = 1$$

Теперь не сложно найти значение $t = (51-50) / \sqrt{S^2} = 1$

В справочной таблице (её можно взять в психологии Р. Немова – 3 том) следует сравнить полученное значение с табличным. Табличное значение находится исходя из степени свободы (n1+n2-2) и уровня значимости (для психологических исследований он равен 0,05). Если табличное значение больше полученного, то различия в группах не значимые. Так получилось и в нашем случае. Табличное значение для числа степеней свободы 10 и уровня значимости 0,05 равно 2,228 по сравнению с полученной нами 1. ОТЛИЧИЯ В ГРУППАХ ЭГ и ЭК НЕ ЗНАЧИМЫЕ.

Техника вычисления хи-квадрата (критерий Пирсона)

Другой метод статистической обработки данных – обработка данных по критерию Пирсона (хи-квадрат)

Рассмотрим пример со сдачей экзаменов в вуз выпускниками 1-ой и 2-ой школ. Всего намерены были сдавать экзамены 187 человек. Из их числа на долю 1-ой школы приходится 53,5 % (100 человек), а на долю 2-ой

школы – 46,5 % (87 человек). Положим, что выпускники той и другой школы подготовлены одинаково, тогда и доли сдавших и несдавших будут такие же, как доли их представленности в числе сдающих. Всего сдало экзамены 126 выпускников. Согласно высказанному предположению, 53,5 % от этого числа должны бы были прийти на 1-ую школу – это составит 66,9 от 126 - и 46,5 % на 2-ую школу ставит 58,9 от 126. Такое же рассуждение повторяем относительно не сдавших. Их всего 61 человек. На 1-ю школу, как нам известно, должно, по предположению должно прийти 53,5% от этого числа, т. е. 33,0 от 61 долю 2-ой школы — 46,5%, т. е. 28,1 от 61. Однако в условиях этого исследования другое распределение. Количество выпускников 1-ой школы, сдавших экзамены, составляет 82, а не 66,9, как было рассчитано. Количество выпускников 2-й школы, сдавших экзамены составляет в действительности 44, а не 58,6. Сравнивая количество не сдавших (с предполагаемым распределением) по 1 школе – 18, а не 33, во 2-ой 43, а не 28,1.

Расхождение на лицо. Он и-то и учитываются при вычислении хи-квадрат. Отразим это в таблице 15.5. Количества, которые были бы получены при принятии нуль-гипотезы заключены в скобки. В правом углу буквенное обозначение клетки.

Получены разности по клеткам (знак разности не существен):

A $f_A=82-66,9=15,1$

B $f_B=18-33=15$

C $f_C=44-58,9=14,9$

D $f_D=43-28,1=14,9$

Таблица 15.5. – Вычисление хи-квадрата

Школы	Число сдавших	Число не сдавших	Всего	Долевые отношения
1	82 A (66,9)	18 B (33,0)	100 (100)	53,5 %
2	44 C (58,9)	43 D (28,1)	87 (87)	46,5 %
Всего	126	61	187	100 %

Формула хи-квадрат:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \quad (1),$$

где: f_o - наблюдаемые численности,

f_e - предполагаемые (теоретические) численности.

Для определения значения χ^2 по таблице, необходимое число степеней свободы определяется по формуле (2):

$$f = (k-1)(c-1) \quad (2),$$

где: k - число рассматриваемых категорий;
 c - число сравниваемых групп.

$$f = (2-1)(2-1) = 1$$

По таблице $\chi^2_{0.05} = 3,84$.

Если табличное значение больше полученного, то различия в группах не значимые.

Коэффициент ранговой корреляции R_s (Спирмена)

Метод ранговой корреляции Спирмена позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками или двумя профилями (иерархиями) признаков.

Для подсчета ранговой корреляции необходимо располагать двумя рядами значений, которые могут быть проранжированы (определен ранг). Такими рядами значений могут быть:

-два признака, измеренные в одной и той же группе испытуемых;

-две индивидуальные иерархии признаков, выявленные у двух испытуемых по одному и тому же набору признаков (например, личностные профили по 16-факторному опроснику Р.Б. Кеттелла, иерархии ценностей по методике Р. Рокича, последовательности предпочтений в выборе из нескольких альтернатив и др.);

-две групповые иерархии признаков;

-индивидуальная и групповая иерархии признаков.

Вначале показатели ранжируются отдельно по каждому из признаков. Как правило, меньшему значению признака начисляется меньший ранг.

Для курсового проекта чаще встречается первый вариант. Рассмотрим его (напомним, участвуют два признака). Здесь ранжируются индивидуальные значения по первому признаку, полученные разными испытуемыми, а затем индивидуальные значения по второму признаку.

Если два признака связаны положительно, то испытуемые, имеющие низкие ранги по одному из них, будут иметь низкие ранги и по другому, а испытуемые, имеющие высокие ранги по одному из признаков, будут

иметь по другому признаку также высокие ранги. Для подсчета R_s необходимо определить разности (d) между рангами, полученными данным испытуемым по обоим признакам. Затем эти показатели определенным образом преобразуются и вычитаются. Чем меньше разности между рангами, тем больше будет R_s , тем ближе он будет к +1.

Если корреляция отсутствует, то все ранги будут перемешаны и между ними не будет никакого соответствия. Формула составлена так, что в этом случае R_s окажется близким к 0.

В случае отрицательной корреляции низким рангам испытуемых по одному признаку будут соответствовать высокие ранги по другому признаку и наоборот.

Чем больше несовпадение между рангами испытуемых по двум переменным, тем ближе R_s к -1.

Значимость полученного коэффициента корреляции определяется по количеству ранжированных значений N . В первом случае это количество будет совпадать с объемом выборки n .

Если абсолютная величина R_s , достигает критического значения или превышает его, корреляция достоверна.

Ограничения коэффициента ранговой корреляции:

1. По каждой переменной должно быть представлено не менее 5 наблюдений.

2. Верхняя граница выборки определяется имеющимися таблицами критических значений (не более 40)

3. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена R_s , при большом количестве одинаковых рангов по одной или обоим сопоставляемым переменным дает огрубленные значения.

В этом случае, необходимо вносить поправку на одинаковые ранги.

Пример 1 - корреляция между двумя признаками. Признак А – количество ошибок авиадиспетчера. Признак Б – его интеллект (методика Д. Векслера)

Алгоритм расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена r_s .

1. Определить, какие два признака или две иерархии признаков будут участвовать в сопоставлении как переменные А и В.

2. Проранжировать значения переменной А, начисляя ранг 1 наименьшему значению. Занести ранги в первый столбец таблицы по порядку номеров испытуемых или признаков

3. Проранжировать значения переменной В, в соответствии с теми же правилами. Занести ранги во второй столбец таблицы по порядку номеров испытуемых или признаков.

4. Подсчитать разности d между рангами А и В по каждой строке таблицы и занести в третий столбец таблицы.

5. Возвести каждую разность в квадрат: d^2 . Эти значения занести в четвертый столбец таблицы.

6. Подсчитать сумму квадратов.

7. Посчитать поправки

$$T_a = \sum(a^3 - a)/12$$

$$T_b = \sum(b^3 - b)/12$$

Где a и b в объем одинаковых рангов в ранговых рядах

8. Рассчитать коэффициент ранговой корреляции R_s , по формуле:

а) при отсутствии одинаковых рангов

$$r_s = 1 - 6$$

9. Определить по таблице критическое значение R_s для данного N .

Если R_s превышает критическое значение или по крайней мере равен ему, корреляция достоверно отличается от 0.

б) при наличии одинаковых рангов:

Для определения значимости R_s , неважно, является ли он положительным или отрицательным, важна лишь его абсолютная величина

**Критические значения выборочного коэффициента корреляции рангов
(по В.Ю. Урбаху, 1964)**

Связь достоверна, если $r_{s \text{ эмп}} \geq r_{s 0,05}$, и тем более достоверна, если $r_{s \text{ эмп}} \geq r_{s 0,01}$

n	p		n	p		n	p	
	0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01
5	0,94	—	17	0,48	0,62	29	0,37	0,48
6	0,85	—	18	0,47	0,60	30	0,36	0,47
7	0,78	0,94	19	0,46	0,58	31	0,36	0,46
8	0,72	0,88	20	0,45	0,57	32	0,36	0,45
9	0,68	0,83	21	0,44	0,56	33	0,34	0,45
10	0,64	0,79	22	0,43	0,54	34	0,34	0,44
11	0,61	0,76	23	0,42	0,53	35	0,33	0,43
12	0,58	0,73	24	0,41	0,52	36	0,33	0,43
13	0,56	0,70	25	0,49	0,51	37	0,33	0,43
14	0,54	0,68	26	0,39	0,50	38	0,32	0,41
15	0,52	0,66	27	0,38	0,49	39	0,32	0,41
16	0,50	0,64	28	0,38	0,48	40	0,31	0,40

Заключение

Вы ознакомились с общими требованиями, предъявляемыми к курсовому проекту и рекомендациями по её подготовке и защите. Выполнение этих рекомендаций представляет необходимое, хотя и недостаточное условие успешной, методологически грамотной научной работы. Данные рекомендации остаются актуальными и при выполнении курсовых работ (проектов) и по другим дисциплинам.

Примеры формулировки тем курсовых проектов

1. Исследование уровня развития морально-этической ответственности у старшеклассников *(курсовой проект-2 курс)*
2. Программа развития морально-этической ответственности у старшеклассников *(курсовой 3 курс)*
3. Исследование готовности к волонтерской деятельности у студентов вуза *(курсовой 2 курс)*
4. Программа организация волонтерской деятельности в вузе *(курсовой 3 курс)*
5. Исследование уровня тревожности первоклассников на начальной стадии их обучения в школе. *(курсовой проект-2 курс)*
6. Сказкатерапия как средство снижения школьной тревожности первоклассников *(курсовой проект-3 курс)*.
7. Исследование уровня притязаний личности выпускников Троицкого филиала «ЧелГУ». *(курсовой проект-2 курс)*
8. Педагогическое содействие развитию адекватной самооценки старшеклассников в рамках системы самоуправления. *(курсовой проект-3 курс)*
9. Исследование профессиональной мотивации безработных, находящихся на учете в службе занятости. *(курсовой проект-2 курс)*
10. Тренинг как средство развития профессиональной мотивации безработных. *(курсовой проект-3 курс)*
11. Исследование готовности к профессиональной мобильности у студентов Троицкого филиала «ЧелГУ». *(курсовой проект-2 курс)*
12. Развитие готовности к профессиональной мобильности у студентов в рамках психологических дисциплин. *(курсовой проект-3 курс)*
13. Исследование уровня адаптации современных выпускников вуза на предприятии. *(курсовой проект-2курс)*
14. Психолого-педагогическое содействие адаптации молодых специалистов. *(курсовой проект-3 курс)*

15. Исследование уровня мотивации трудовой деятельности у детей с ограниченными возможностями умственного развития. *(курсовой проект-2 курс)*

16. Развитие мотивации трудовой деятельности у детей с ограниченными возможностями умственного развития. *(курсовой проект-3 курс)*

17. Исследование уровня социальной адаптивности у воспитанников детских домов. *(курсовой проект-2 курс)*

18. Учебная игра как средство повышения социализации воспитанников детских домов. *(курсовой проект-3 курс)*

19. Исследование уровня готовности к предпринимательской деятельности у студентов экономических специальностей вуза. *(курсовой проект-2 курс)*

20. Развитие мотивации предпринимательской деятельности у студентов вуза в рамках психолого-педагогических дисциплин. *(курсовой проект- 3 курс)*

21. Исследование уровня агрессивности у подростков. *(курсовой проект- 2 курс)*

22. Снижение агрессивности подростков в рамках внеклассной деятельности. *(курсовой проект-3 курс)*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал

КУРСОВАЯ РАБОТА

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Выполнил студент:
Иванов Андрей Иванович
группы *ТПП 201*
очной /заочной формы обучения
направления подготовки (специальности)
44.03.02 – Психолого-педагогическое
образование

(подпись)

«___» _____ 20__

Научный руководитель
Караваева Светлана Анатольевна
Должность: *доцент кафедры*
гуманитарных и естественно-
научных дисциплин
Ученая степень: *кандидат*
педагогических наук
Ученое звание: *доцент*

«___» _____ 20__ г.

Троицк
20__

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Логическое мышление старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема.....	5
1.1. Проблема развития логического мышления старших дошкольников в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2. Раскрытие сущности понятия «логическое мышление» применительно к теме исследования	15
Выводы по первой главе.....	23
Глава 2. Эксперимент по исследованию уровня развития логического мышления у старших дошкольников.....	26
2.1. Организация и условия проведения эксперимента.....	26
2.2. Анализ и оценка результатов экспериментальной работы.....	31
Выводы по второй главе.....	35
Заключение.....	36
Список использованной литературы.....	37
Приложения.....	42

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Логическое мышление старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема.....	5
1.1. Проблема развития логического мышления старших дошкольников в психолого-педагогической литературе.....	15
1.2. Раскрытие сущности понятия «логическое мышление» применительно к теме исследования	23
1.3. Принципы развития логического мышления у старших дошкольников.....	30
Выводы по первой главе.....	20
Глава 2. Эксперимент по реализации психолого-педагогического содействия развитию логического мышления старших дошкольников.....	25
2.1. Комплекс занятий по развитию логического мышления старших дошкольников.....	26
2.2. Организация и методика эксперимента по оценке эффективности комплекса занятий по развитию логического мышления старших дошкольников.....	31
Выводы по второй главе.....	35
Заключение.....	36
Список использованной литературы.....	37
Приложение.....	42

Введение

(для тем: А- Исследование уровня адаптации студентов младших курсов вуза / Б- Психолого-педагогическое содействие адаптации студентов младших курсов вуза)

Актуальность исследования. Современные условия развития общества ставят перед системой высшего профессионального образования большинства стран новые приоритеты и задачи, заставляют искать пути существенного повышения его качества. Как показывают многие исследования (И.И. Петров, А.Г. Гузеев) качество подготовки выпускников вуза во многом зависит от начального этапа их обучения в высшей школе.

Однако проведенное нами анкетирование среди студентов показало, что около 85 % первокурсников испытывают существенные затруднения при на начальной стадии обучения в вузе: 68 % не умеют планировать самостоятельную работу; 64 % плохо владеют технологиями самостоятельного освоения материала; 76 % испытывают дискомфорт от постоянной ситуации оценивания; 55 % не видят преимуществ новой системы обучения; 79 % студентов указывают на необходимость усиления психолого-педагогической поддержки на начальной стадии обучения в вузе, так как учебно-профессиональная деятельность в вузе существенно отличается от учебной деятельности в школе. Однако следует признать, что целенаправленной работы по адаптации студентов к условиям вуза практически не ведется.

Тем не менее, в истории педагогики и психологии накоплен определенный опыт, анализ и теоретическое осмысление которого поможет решить обозначенную нами проблему

Разработанность проблемы исследования:

- проблеме социальной адаптации молодежи посвящены исследования зарубежных авторов... (5 источников в алфавитном порядке)
- рассматриваемая проблема нашла отражение в трудах отечественных авторов (5 источников в алфавитном порядке)

Вместе с тем переход на новые государственные стандарты предопределяет необходимость рассмотрения адаптации студентов младших курсов вуза с новых позиций. Таким образом, возникают **противоречие** между:

- необходимостью организации психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза и недостаточная разработанность этой проблемы в теории и практике педагогики высшей школы.

4А (курсовой проект – 2 курс) Данные противоречия определили **проблему** исследования: экспериментальным путем выявить уровень адаптации студентов младших курсов вуза.

4Б (курсовой проект – 3 курс) Данные противоречия определили **проблему** исследования: какие изменения необходимо внести в образовательный процесс вуза, чтобы обеспечить оптимальную адаптацию студентов младших курсов?

4А(2 курс) Актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность проблемы в психологии и педагогике обусловили выбор **темы исследования**: *«Исследование уровня адаптации студентов младших курсов вуза»*.

4Б Актуальность, теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность проблемы в педагогике и психологии обусловили выбор **темы исследования**: *«Психолого-педагогическое содействие адаптации студентов младших курсов вуза»*.

4А: Объект исследования – личность студентов вуза.

4Б: Объект исследования – образовательный процесс в вузе.

4 А, Б: Предмет исследования – адаптация студентов младших курсов к условиям вуза.

4А: Целью исследования является выявление уровня адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.

4Б: Целью исследования является разработка содержания и технологии психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.

4А:Гипотеза исследования. Уровень адаптации студентов-девушек на первом курсе выше, чем у студентов-юношей.

4Б. Гипотеза исследования. Адаптация студентов младших курсов вуза будет проходить успешно, если организовано психолого-педагогическое содействие этому процессу на основе принципов....

4А:Исходя из цели и гипотезы были определены задачи исследования:

1. На основе анализа психологической и специальной литературы исследовать состояние проблемы адаптации студентов к условиям вуза.

2. Раскрыть сущность понятия «адаптация» применительно к теме исследования.

3. В ходе эксперимента провести гендерное сравнение уровня адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.

4Б:Исходя из цели и гипотезы были определены задачи исследования:

1. На основе анализа психологической и специальной литературы исследовать состояние проблемы адаптации студентов к условиям вуза.

2. Раскрыть сущность понятия «адаптация» применительно к теме исследования.

3. Выявить и обосновать принципы организации психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.

4. Разработать модель психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.

5. Провести стартовое тестирование по оценке уровня адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.

4А. Для решения поставленных задач применялся следующий комплекс **методов исследования:** теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, изучение, анализ и обобщение педагогического опыта, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, методы математической статистики.

4Б. Для решения поставленных задач применялся следующий комплекс **методов исследования:** теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, изучение, анализ и обобщение педагогического опыта, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование полученных результатов способствует адаптации студентов к условиям вуза.

4А,Б:База исследования. Педагогический эксперимент проводился в Костанайском государственном университете им. А. Байтурсынова.

Выводы по первой главе

1. Обобщение результатов научных исследований, связанных с проблемой адаптации студентов вуза, позволило прийти к заключению, что в истории педагогики и психологии накоплен значительный опыт, адаптация которого к современным условиям позволит создать систему психолого-психологического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.

2. Раскрытие сущности понятия «адаптация» применительно к теме исследования позволяет рассматривать её как..... (дается определение понятия и далее указывается структура адаптации).

3. Выявлены возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при рассмотрении их адаптации к условиям вуза. К ним мы относим:

1...;

2...;

3...(не более 5)

Выводы по первой главе

1. Обобщение результатов научных исследований, связанных с проблемой адаптации студентов вуза, позволило прийти к заключению, что в истории педагогики и психологии накоплен значительный опыт, адаптация которого к современным условиям позволит создать систему психолого-психологического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.

2. Раскрытие сущности понятия «адаптация» применительно к теме исследования позволяет рассматривать её как..... (дается определение понятия и далее указывается структура адаптации); выявлены возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при рассмотрении их адаптации к условиям вуза. К ним мы относим: 1...; 2...; 3...(не более 5).

3. Выявлены и обоснованы принципы организации психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза: (перечислить от 3 до 5)

Выводы по второй главе

1. Разработана программа эксперимента по оценке уровня адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.

2. Оценка уровня адаптации студентов младших курсов к условиям вуза производилась при помощи методики...

2. Для оценки адаптации студентов младших курсов к условиям вуза были сформированы контрольная и экспериментальная группы студентов Троицкого филиала Челябинского государственного университета. В экспериментальную группу входили:.... В контрольную группу входили... В экспериментальную группу входили.

4. Анализ данных, полученных в ходе эксперимента показывает, что ...

(сравнение обязательно делается по баллам, используется статистическая обработка данных по критерию Стьюдента)

Выводы по второй главе

1. Разработано содержание и технологии психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза на основе принципов...

2. Разработана модель эксперимента по оценке эффективности психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза на основе использования методик:...

В эксперименте планируется участие 2 групп (15 и 18 человек соответственно), по модели квазиэксперимент на 2-х группах.

3. Проведено стартовое тестирование в контрольной и экспериментальной группах, которое показало следующие результаты: *(группы сравниваются по баллам, при квазиэксперименте допускаются достоверные различия в группах по исследуемым параметрам)*

Заключение

1. Обобщение результатов научных исследований, связанных с проблемой адаптации студентов вуза, позволило прийти к заключению, что в истории педагогики и психологии накоплен значительный опыт, адаптация которого к современным условиям позволит создать систему психолого-психологического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.

2. Раскрыта сущность понятия «адаптация», что позволяет рассматривать её как..... (дается определение понятия и далее указывается структура адаптации). Кроме того, выделена структура адаптации, включающая следующие компоненты:... Определены возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при рассмотрении вопросов их адаптации к условиям вуза:...

3. На основе результата проведенного эксперимента выявлен уровень адаптации студентов младших курсов к условиям вуза: *описать результаты (сравнение в баллах)*. Привести результаты статистической обработки по методике Стьюдента.

Заключение

1. Обобщение результатов научных исследований, связанных с проблемой адаптации студентов вуза, позволило прийти к заключению, что в истории педагогики и психологии накоплен значительный опыт, адаптация которого к современным условиям позволит создать систему психолого-психологического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.

2. Раскрыта сущность понятия «адаптация» применительно к теме исследования, что позволяет рассматривать её как..... *(дается определение понятия и далее указывается структура адаптации)*. Кроме того, выделена структура адаптации, включающая следующие компоненты:... Определены возрастные особенности студентов, которые необходимо учитывать при рассмотрении вопросов их адаптации к условиям вуза:...

3. Разработано содержание и технологии психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза на основе принципов...

4. Разработана модель эксперимента по оценке эффективности психолого-педагогического содействия адаптации студентов младших курсов к условиям вуза на основе использования методик:...

3. Проведено стартовое тестирование в контрольной и экспериментальной группах.

Список использованной литературы

1. Абишев, А.А. О проблемах перехода на кредитную технологию в Казахском национальном педагогическом университете им. Абая [Электронный ресурс] / А.А. Абишев // URL: <https://rucont.ru/efd/343049> (дата обращения: 07.10.2025).
2. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 2009. – 335 с.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2025. – 288 с.
4. Андреев, В.И. Педагогика [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2021. – 608 с.
5. Асанов, Н.А. Организация образовательного процесса на основе кредитной технологии [Текст] / Н.А. Асанов, Д.А. Калдияров, Г.С. Минажева. – Алматы : Казах. университет, 2025. – 86 с.
6. Асмолов, А.Г. Содействие ребенку в развитии личности [Текст] / А.Г. Асмолов // Новые ценности образования. – М.: ИННОВАТОР, Вып. 6. – 2023. – С. 39–44.
7. Ахметова, Г.К. Вопросы внедрения кредитной системы обучения в Казахском национальном университете [Электронный ресурс] / Г.К. Ахметова, Ж.Д. Дадебаев, Н.А. Асанов // URL: <https://rucont.ru/efd/343049> (дата обращения: 07.10.2025).
8. Ахметова, Г.К. Стратегия поэтапного внедрения кредитной системы обучения в вузах [Электронный ресурс] / Г.К. Ахметова, Ш.Т. Таубаева, А.А. Ульман // URL: <https://rucont.ru/efd/343049> (дата обращения: 07.10.2025).
9. Бабанова, О.Т. Педагогические аспекты доступности высшего образования для молодежи провинции [Текст] / О.Т. Бабанова // Педагогические науки. – 2023. – № 2. – С. 15–21.