


|   |              |                        |               |
|---|--------------|------------------------|---------------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце: <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b><br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>Должность: Ректор «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Дата подписания: 07.05.2026 06:49:06 Троицкий филиал<br>Уникальный программный ключ:<br>054c0182970295149c21659100b940292896684 |              |                        |               |
| Фонд оценочных средств по дисциплине "Современные концепции естествознания" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  |              |                        |               |
| Версия документа - 1  | стр. 1 из 14 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

**Фонд оценочных средств**  
**для промежуточной аттестации**  
**по дисциплине (модулю)**  
*Современные концепции естествознания*


Направление подготовки (специальности)  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль)  
*Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения*

Присваиваемая квалификация (степень)  
*бакалавр*

Форма  
 обучения  
 заочная  
 год набора  
 2026

Троицк 2026 г.

|   |   |                        |               |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО<br>«ЧелГУ») Троицкий филиал  |                        |               |
|   | Фонд оценочных средств по дисциплине "Современные концепции естествознания" по направлению подготовки<br>(специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое<br>сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и<br>профессионального обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1  | стр. 2 из 14  | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Современные концепции естествознания" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
Направленность (профиль) *Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения*  
Дисциплина: *Современные концепции естествознания*  
Семестр (семестры, курс) изучения: *8*  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные концепции естествознания» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)   | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|----------------------------|--|---|--|
| 1                          | 2  |   | 3  |
| УК-1                       | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Обладает основами философских знаний, в контексте современных социально значимых научных проблем; знает ключевые разделы естествознания, законы развития природной среды и их влияние на общество для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.<br>УК-1.2 Демонстрирует умения определять специфику той или иной научно дисциплины, ее влияние на развитие общества и отдельных его компонентов для | <i>Знать:</i><br>основы философских знаний, в контексте современных социально значимых научных проблем; ключевые разделы естествознания, законы развития природной среды и их влияние на общество для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.<br><i>Уметь:</i><br>определять специфику той или иной научно дисциплины, ее влияние на развитие общества и отдельных его компонентов для развития |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Современные концепции естествознания" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | развития способности формированию мировоззренческой позиции; для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.<br>УК-1.3 Имеет навыки использования поиска, критического анализа и синтеза информации, по современным достижениям естествознания, для применения системного подхода при решении поставленных задач. | способности формированию мировоззренческой позиции; для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.<br><i>Владеть:</i><br>способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, по современным достижениям естествознания, для применения системного подхода при решении поставленных задач. |
|--|--|--|--|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/<br>планируемые<br>результаты обучения | Контролируемые<br>темы/ разделы  | Наименование<br>оценочного<br>средства для<br>текущего<br>контроля  | Наименование<br>оценочного<br>средства на<br>промежуточной<br>аттестации/№<br>задания |
|-------|--|--|---|---|
| 1     | УК-1   | Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.                            | Вопросы для работы по методике «Обучение в содружестве»,<br>Реферат | Теоретические вопросы к зачету  |
| 2     | УК-1   | Современные космологические и астрофизические концепции эволюции Мегамира. Космология. | Вопросы для работы по методике «Обучение в содружестве»,<br>Реферат | Теоретические вопросы к зачету  |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Современные концепции естествознания" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_


КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|   |      |   |  |                                |
|---|------|---|--|--------------------------------|
| 3 | УК-1 | Физика — фундаментальная отрасль естествознания. Микромир. Современная физика и ее перспективы.   | Вопросы для работы по методике «Обучение в содружестве», Реферат | Теоретические вопросы к зачету |
| 4 | УК-1 | Химия, цели и задачи. Структура химического знания. Современные достижения в химии.   | Вопросы для работы по методике «Обучение в содружестве», Реферат | Теоретические вопросы к зачету |
| 5 | УК-1 | Биологии, ее структура и этапы развития. Возникновение и эволюция форм жизни. Генетика. Эволюция человека. Современные достижения в биологии. | Вопросы для работы по методике «Обучение в содружестве», Реферат | Теоретические вопросы к зачету |
| 6 | УК-1 | Биосфера и человек. Ноосфера. Биоэтика.   | Вопросы для работы по методике «Обучение в содружестве», Реферат | Теоретические вопросы к зачету |

Примечание: Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (Вопросами для работы по методике «Обучение в содружестве», темами рефератов, вопросами на зачет.)

|   |              |                        |               |
|---|--------------|------------------------|---------------|
|  <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br/>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br/>учреждение высшего образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br/>Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»<br/>Кафедра математики, экономики и управления</p>     |              |                        |               |
| <p>Фонд оценочных средств по дисциплине "Современные концепции естествознания" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> |              |                        |               |
| Версия документа - 1  | стр. 6 из 14 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

### **Вопросы для работы по методике «Обучение в содружестве»**

Семинар 1. Эволюция научного метода, ЕНКМ.

1. Понятие об естествознании. Естественнонаучная и гуманитарная культуры.
2. Методы естественнонаучного познания; уровни естественнонаучного познания.
3. История развития естествознания.
4. ЕНКМ, её принципиальные особенности.
5. Структурные уровни организации материи.

Семинар 2. Современные космологические и астрофизические концепции эволюции Мегамира. Космология.

1. Классические модели строения Вселенной.
2. Эволюция Вселенной, теория В.Г. Гамова «Теория большого взрыва».
3. Эволюция и строение галактик.
4. Строение и эволюция звезд.
5. Наша галактика. Солнечная система.
6. Планеты Солнечной системы. Земля.
7. Освоение космического пространства. Космонавтика.

Семинар 3. Физика — фундаментальная отрасль естествознания.

1. Физика понятия и определения.
2. История развития физического знания.
3. Механика, термодинамика, оптика и электродинамика, основные составляющие классической физики.
4. Атомы и их строение. Элементарные частицы.
5. Классификация элементарных частицы их основные свойства.
6. Основные физические взаимодействия.
7. Современная физика.
8. Теория относительности А. Эйнштейна.
9. Перспективы развития физики XXI века.

Семинар 4. Химия, цели и задачи, современные достижения.

1. Предмет химии
2. История развития химического знания.
3. Химические элементы, связи, структуры, реакции.
4. Химические процессы.
5. Химическая эволюция.
6. Перспективы развития химии в XXI веке.

Семинар 5. Биологии, ее структура и этапы развития. Биосфера и человек.

1. Предмет биологии, ее структура и этапы развития.
2. Элементарные объекты биологических исследований.
3. Эволюционная теория Ч. Дарвина.
4. Концепции возникновения жизни.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Современные концепции естествознания" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5. Особенности биологического уровня организации материи.
6. Место человека в классификация биологических видов.
7. Генетика и эволюция.
8. Современные достижения в биологии в XXI веке.

Семинар 6. Биосфера и человек. Ноосфера. Биоэтика.

1. Биосфера и космические циклы.
2. Биосфера и человек.
3. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
4. Биологическая этика.
5. Задачи и цели экологии.
6. Влияние человека на окружающую среду.
7. Экология и здоровье человека.

**Темы рефератов по дисциплине «Современные достижения естественных наук»**

1. Наука как методы познания мира.
2. Учение пифагорейцев. Системы Платона и Аристотеля.
3. Значение систем Птолемея и Коперника для развития представлений о строении мира.
4. И. Ньютон и его механика.
5. А. Эйнштейн и Теория относительности (ОТО и СТО).
6. «Парадокс близнецов» в теории относительности Эйнштейна.
7. Образование и эволюция звезд (Примеры).
8. Белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры (Примеры).
9. Источники энергии звезд. (Примеры).
10. Строение и эволюция Солнечной системы.
11. Эволюция Солнца в прошлом и будущем.
12. Эволюция Земли в прошлом и будущем.
13. Меркурий планета Солнечной системы.
14. Венера планета Солнечной системы.
15. Марс планета Солнечной системы.
16. Юпитер планета Солнечной системы.
17. Сатурн планета Солнечной системы.
18. Плутон планета или астероид?
19. Луна правда и вымысел?
20. Фэтон – планета или миф?
21. Космология Большого взрыва или Божественное творение.
22. Экспериментальное подтверждение теории Большого взрыва.
23. Виды фундаментальных взаимодействий в природе. (Примеры).
24. Волновые свойства материи. (Примеры).
25. Корпускулярно - волновой дуализм матери. (Примеры).
26. Понятие «элементарная частица» и его история.
27. Электрон волна или частица?
28. Протон характеристики и свойства.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Современные концепции естествознания" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

29. Нейтрон характеристики и свойства.
30. Фотон характеристики и свойства.
31. Атом и его модели.
32. Понятие вакуума в классической и современной физике.
33. Достижения современной физики и перспективы ее развития.
34. Химия и алхимия, вчера и сегодня.
35. Накормит ли химия человечество.
36. Возникновение жизни на Земле, правда и вымысел?
37. Космос колыбель жизни?
38. Прав ли Чарльз Дарвин?
39. Живая клетка и нанотехнологии. (Примеры)
40. Клетка единица жизни и химическая фабрика. (Примеры)
41. Мутации генов: положительные и отрицательные последствия для эволюции. (Примеры)
42. Генная инженерия - плюсы и опасности. (Примеры)
43. Экологические проблемы современного общества и их решение. (Примеры)
44. Концепции биосферы и ноосферы В.И. Вернадского, значение для человечества.
45. Энергетика и человечество, настоящее и будущее. (Примеры)
46. Художественная фантастика – лирика науки. (Примеры)
47. Путешествия в прошлое и будущее - взгляд ученого и взгляд фантаста.
48. Астрология наука или мистика?
49. Есть ли жизнь после смерти?
50. Экстрасенсы, правда или вымысел?

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Современные достижения естественных наук»**

1. Понятие об естествознании. Предмет, цель и задачи изучения современных концепций естествознания. Виды естественных наук, их цель, предмет.
2. Естественнаучная и гуманитарная культура, их специфика и взаимосвязь. Путь к единой культуре.
3. Два уровня познания в естествознании. Методы изучения естествознания.
4. Научный метод. Опыт как критерий истинности знаний.
5. История развития естествознания. Основоположники науки. Эпохи научно-технических революций.
6. Понятие об естественнонаучной картине мира (ЕНКМ), её основные виды и главные элементы.
7. Эволюция физической картины мира (ФКМ). Основоположники физической картины.
8. Основные понятия и представления классической физики. Три этапа развития физики.
9. Классическая физика Исаака Ньютона, законы механики Ньютона.
10. Теория электромагнитного поля (электродинамика) как составная часть классической физики. Представления об электромагнитном поле.
11. Основные принципы, присущие современной естественнонаучной картине мира. Принцип системности в современной ЕНКМ
12. Термодинамика, как составляющая классической физики. Два начала термодинамики
13. Понятие пространства и времени в классической физике Ньютона.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Современные концепции естествознания" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

14. Концепция Г. Гамова «Большого взрыва» как современная модель «горячей» однородной расширяющейся Вселенной.
15. Квантово-полевая картина мира. Атомы и элементарные частицы.
16. Пространство и время в научной картине мира. Теория относительности А. Эйнштейна.
17. Основные (фундаментальные) физические взаимодействия, понятие и примеры.
18. Общие понятия о структурных уровнях организации материи, классические концепции их описания.
19. Структурные уровни организации живой и неживой материи (мегамир, макромир и микромир). Объекты живой и неживой природы организации материи.
20. Принципы симметрии и относительности, суперпозиции и дополненности в микро-, макро-, мегамирах.
21. Современные концепции описания эволюции макромира.
22. Основные модели происхождения и развития Вселенной. Измерение и изучение Вселенной.
23. Классические и современные концепции об эволюции Вселенной. Теория тепловой смерти Вселенной.
24. Мегамир - современные астрофизические и космологические концепции описания.
25. Метагалактика. Эволюция и строение галактик, типы галактик.
26. Эволюция и развитие звёзд, дайте классификацию звёзд.
27. Эволюция и строение Солнечной системы. Основные названия и параметры планет Солнечной системы.
28. Принципы симметрии; законы сохранения в макромире.
29. Классические и современные концепции описания микромира. Роль объектов микромира в эволюции материи.
30. Классические и современные концепции об эволюции Вселенной.
31. Закон сохранения энергии в физических телах и макроскопических объектах.
32. Микромир. Элементарные частицы и их классификация. Понятие Вакуума.
33. Современные концепции развития геосферных оболочек планеты Земля; её параметры
34. Динамические и статические закономерности в природе; принцип возрастания энтропии;
35. Химические процессы, реакционная способность веществ.
36. Предмет химии. Основные этапы развития.
37. Химические связи, структуры, реакции. Химические процессы.
38. Современная химия и перспективы её развития
39. Вещественная основа жизни. Начало жизни на Земле.
40. Внутреннее строение и история геологического развития Земли
41. Географическая оболочка Земли, её строение, развитие, значение.
42. Литосфера как абиотическая основа жизни, экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико – геохимическая.
43. Особенности биологического уровня организации материи; условия и особенности формирования молекулярных основ биологических систем.
44. Принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
45. Генетика, генетический код и эволюция; проблемы генной инженерии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Современные концепции естествознания" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

46. Самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма. Синергетика.
47. Отличие живого от неживого. Сущность жизни. Основные свойства живых организмов.
48. Современные концепции о происхождении жизни на планете Земля.
49. Классические концепции о происхождении жизни.
50. Роль растительных организмов в создании атмосферы земли
51. Эволюция первых форм жизни, предпосылки для эволюции многоклеточных форм.
52. Многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы.
53. Современные достижения в биологии в XXI веке.
54. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере Ноосфера как высшая стадия эволюции биосферы.
55. Биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, путь к единой культуре.
56. Социобиология о природе человека. Основы биоэтики.
57. Биосфера и человек. Антропогенное воздействие на природу; эффекты антропогенных воздействий.
58. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика.
59. Экология и здоровье человека.
60. Пути выхода из экологического кризиса, основанные на принципе эволюционизма, его основные причины возникновения (доантропогенный и антропогенный).

## 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

На зачете студент проходит собеседование по трем вопросам, охватывающим основные разделы дисциплины

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 8 баллов.

| Отлично/<br>зачтено/<br>8-6 баллов               | Хорошо/<br>зачтено/<br>5-3 баллов                | Удовлетворительно/<br>зачтено/<br>2-1 баллов     | Неудовлетворительно<br>/незачтено/<br>0 баллов         |
|--|--|--|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Средний уровень освоения проверяемых компетенций | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Обучающийся отлично знает                        | Обучающийся хорошо знает                         | Обучающийся знаком с материалом, владеет         | Обучающийся не знает основных положений                |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Современные концепции естествознания" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |               |                        |               |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 11 из 14 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок. | материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. | достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме. | вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. |
|--|--|--|--|

#### 4.2.2. Критерии оценивания работы по методике «Обучение в содружестве»

Максимальный балл за работу на семинаре - 7 баллов, шесть семинаров

| Оценка                                   | Отлично/<br>зачтено | Хорошо/<br>зачтено | Удовлетворитель/<br>но/зачтено | Неудовлетворительно/<br>незачтено |
|--|---------------------|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Баллы                                    | 7-6 баллов          | 5-4 баллов         | 3-2 баллов                     | 1-0 баллов                        |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий             | средний            | базовый                        | недостаточный                     |

#### 4.2.3. Критерии оценивания рефератов

| №  | Критерий оценивания | 7 баллов  | 5 балла   | 3 балла   | 0 баллов  |
|----|---------------------|---|---|---|---|
| 1. | Содержание          | Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и | Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все | Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) | Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Современные концепции естествознания" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|    |                     |   |  |  |  |
|----|---------------------|---|--|--|--|
|    |                     | адресата.<br>В работе присутствуют:<br>- введение- постановка проблемы;<br>- основная часть<br>-логичный вывод (выражение мнения/сбалансированное суждение).                    | аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.   | объем высказывания менее 30 % от заданного.  | 50% от заданного.  |
| 2. | Композиция          | Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующим и фразами и словами.                     | В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются не всегда | В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются. | Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи |
| 3. | Языковое оформление | Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической | Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и  | Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических   | Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических  |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра математики, экономики и управления

Фонд оценочных средств по дисциплине "Современные концепции естествознания" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

|                      |               |                        |               |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|
| Версия документа - 1 | стр. 13 из 14 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |
|----------------------|---------------|------------------------|---------------|

|    |                         |   |   |   |   |
|----|-------------------------|---|---|---|---|
|    |                         | сочетаемостью. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки на страницу). | применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу). | структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу). | структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).   |
| 4. | Орфография и пунктуация | Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.  | Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).                  | В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).  | В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание |


Максимальный балл за реферат - 25 баллов.

| Оценка                                   | Отлично/<br>зачтено | Хорошо/<br>зачтено | Удовлетворительно<br>/зачтено | Неудовлетворительно/<br>незачтено |
|--|---------------------|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Баллы                                    | 25-19 баллов        | 18-12 баллов       | 11-5 баллов                   | 4-0 баллов                        |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий             | средний            | базовый                       | недостаточный                     |

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-60 баллов - незачтено;

|   |               |                        |               |
|---|---------------|------------------------|---------------|
|  <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ<br/>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br/>учреждение высшего образования<br/>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br/>Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»<br/>Кафедра математики, экономики и управления</p>     |               |                        |               |
| <p>Фонд оценочных средств по дисциплине "Современные концепции естествознания" по направлению подготовки (специальности) "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого- педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> |               |                        |               |
| Версия документа - 1  | стр. 14 из 14 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

61-и более баллов - зачтено;

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций на зачете определяются следующим образом (зачтено):

1. **Высокий уровень сформированности компетенций:**
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки, основанные на теоретических и практических знаниях изучаемой дисциплины необходимых для решения профессиональных задач.
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах по изучаемой тематике, формулировать собственные выводы.
2. **Средний уровень сформированности компетенций:**
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание способов применения теоретических знаний и практических навыков для самостоятельной профессиональной деятельности в изучаемой области.
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. **Базовый уровень сформированности компетенций:**
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений изучаемой дисциплины, элементарные практические навыки в изучаемой области;
  - студент способен отвечать на наводящие вопросы. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. **Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно (незачтено):**

