

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 11.07.2025 06:47:27 Уникальный программный ключ: 054c0182970293149c31699f008994039289c664</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Социальная психология

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Раскрыть специфику и особенности социально-психологического знания, сложность его строения, рассмотреть взаимосвязи между различными предметными областями социальной психологии;
2. Сформировать у студентов представления о предмете социальной психологии, его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп.
3. Обратить внимание студентов на историю развития социально-психологических знаний, на их связь с развитием различных гуманитарных дисциплин, в первую очередь – социологии, и самой психологической науки.
3. Научить студентов осмысливать различные социально-психологические явления, опираясь на научные принципы.
4. Продемонстрировать значимость выявленных социально-психологических закономерностей для понимания современного состояния общества.
5. Показать направления прикладной социальной психологии и отметить особенности практической социальной психологии.
6. Побудить студентов к осознанию и формулированию исследовательских проблем.
7. Стимулировать проблемно-ориентированное взаимодействие студентов и сформировать навыки ведения дискуссии.

В качестве особых задач дисциплины, обусловленных спецификой будущей профессиональной деятельности студентов, можно отметить:

1. Анализ взаимосвязи социальной психологии как науки с актуальными проблемами общественной жизни, опосредованностью всех сфер человеческой деятельности психологическими закономерностями.
2. Ориентированность изучения дисциплины социальной психологии на анализ современной социальной реальности, самопознание и рост социальной зрелости личности.
3. Умение выявить социально-психологическую проблематику в смежных отраслях и в конкретной области общественной практики.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.11

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология  
Психология развития и возрастная психология  
История психологии  
Культурология и межкультурное взаимодействие  
Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования  
Теория воспитания  
Этические основы профессиональной деятельности  
Анатомия и возрастная физиология  
Возрастная педагогика  
Основы научных исследований  
История педагогики и образования  
Культура информационного общества  
Педагогика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины одновременно осуществляется и связано с дисциплиной "Психология на иностранном языке", "Психология общения" и др.  
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
Психология общения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» по направлению подготовки (специальности)  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Проектно-технологическая практика

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

##### **Знать:**

закономерности формирования и развития культуры; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия.

##### **Уметь:**

использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности

##### **Владеть:**

навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него.

#### **ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

##### **Знать:**

формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

##### **Уметь:**

применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

##### **Владеть:**

навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

#### **ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

##### **Знать:**

этапы и особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

##### **Уметь:**

использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся

##### **Владеть:**

навыками использования знаний по социальной психологии для духовно-нравственного воспитания обучающихся

#### **ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

##### **Знать:**

формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

##### **Уметь:**

использовать формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

##### **Владеть:**

навыками использования форм и методов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ



**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:**

специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**Уметь:**

использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

**Владеть:**

методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	закономерности формирования и развития культуры; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия;
3.1.2	формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.1.3	этапы и особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.1.4	формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.1.5	специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
3.2.2	применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.3	использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся;
3.2.4	формы и методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.2.5	использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	категориальным аппаратом данной науки; навыками публичного выступления; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него;
3.3.2	навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.3	навыками использования знаний по социальной психологии для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
3.3.4	навыками использования форм и методов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.3.5	методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>		<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах:  экзамены 7
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 50	
самостоятельная работа	: 30,8	
часов на контроль	: 18	
контактная работа:	59,2	
ИКР:	9,2	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.</b>			
1.1	Объект, предмет и структура социальной психологии. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Место и роль социальной психологии в системе гуманитарных наук. /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Исторический и современный теоретические аспекты социальной психологии. /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Социально-психологические проблемы исследования личности.</b>			
2.1	Проблема личности в социальной психологии. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Подходы отечественных психологов к пониманию личности с точки зрения социальной психологии. /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Механизмы социально-психологического развития личности (имитация, идентификация, чувства вины и стыда) (Н. Смелзер), подражание, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия (Н.А. Шевандрин), механизмы полоролевой идентификации, полоролевой типизации.  Социализация как процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Социально-психологические аспекты социализации. Этапы социализации. Факторы социализации, механизм социализации (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный). Гендерные аспекты социализации. /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Общение и взаимодействие.</b>			



Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» по направлению подготовки (специальности)  
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

стр. 7

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.1	Проблема общения в социальной психологии. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
3.2	Общение как обмен информацией. Общение как социальное взаимодействие. Общение как социальная перцепция. /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
3.3	Психология межличностных отношений. Виды и развитие отношений. Отношения близости и сотрудничества. /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Социальная психология групп.</b>				
4.1	Основные направления исследования малой группы в социальной психологии. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
4.2	Социометрический анализ структуры студенческой группы. Массовые явления в больших диффузных группах. Психология паники. Психология слухов. /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
4.3	Двухмерные и одномерные модели развития группы. Стадии развития формальной группы по Т. Санталайнен и Э. Воугилайнен. Стадии развития неформальной группы (по М. Кордонскому и В. Ланцбергу). Признаки, причины старения малых групп. Понятие о большой социальной группе. Подходы к понятию этноса как большой социальной группе. Этническая идентичность. Феномены этнической группы: ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность, этнический стереотип, этноцентризм, национальный характер. /Ср/	7	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Социально-психологические проблемы исследования конфликта.</b>				
5.1	Проблема конфликтов в социальной психологии. Теории конфликта. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
5.2	Исследование поведения студентов в конфликте. Стратегии разрешения конфликтов. Способы профилактики конфликта. /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
5.3	Психологические последствия конфликта. Возможные исходы конфликта и принципы управления конфликтом. /Ср/	7	7,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Некоторые прикладные отрасли социальной психологии.</b>				



Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

стр. 8

6.1	Введение в прикладную социальную психологию. /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
6.2	Современные проблемы прикладной социальной психологии. /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
6.3	Методы и принципы прикладной социальной психологии. /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>				
7.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль. /ИКР/	7	9,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Рефераты  
Тестирование  
Собеседование  
Практические задания

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы рефератов

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
7. Использование групповых методов в обучении.
8. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
9. Конфликты в семье и методы их коррекции.
10. Конфликты и пути их разрешения.
11. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
12. Межэтнические отношения.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
15. Проблема конформности в социальной психологии.
16. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
17. Проблема социальной взаимопомощи.
18. Психоаналитическая концепция массового сознания.
19. Психология влияния.
20. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
21. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.
22. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
23. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
24. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.
25. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы терапии искусством.
26. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы тренинга умений.
27. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.



28. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
29. Социально-психологические механизмы общения.
30. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
31. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
32. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
33. Стихийные группы и массовые движения.
34. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
35. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
36. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
37. Проблема нарушения коммуникации в ситуации общения.
38. Тренинг креативности как фактор динамики межличностного восприятия.
39. Особенности социальной компетентности детей из неполных семей.
40. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
41. Трудности межличностного общения.
42. Динамика представлений о ролевом взаимодействии «студент- преподаватель» у студентов вуза.
43. Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа.
44. Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.
45. Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии.
46. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
47. Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития российского общества.
48. Социально-психологические особенности детей, отвергаемых группой сверстников.
49. Кросс-культурный анализ представлений об успехе в традиционной ментальности (на примере народных сказок, пословиц, т.д.)
50. Способы рекрутации членов массовых движений.
51. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии.

#### Тесты

1. Социальная психология – научная дисциплина на стыке...
  - 1) философии и социологии
  - 2) психологии и социологии
  - 3) философии и психологии
  - 4) психологии и физиологии
  - 5) социологии и психофизиологии
2. В рамках марксизма, с точки зрения Г.И. Челпанова, должна развиваться...
  - 1) общая психология
  - 2) социальная и общая психология
  - 3) социальная психология
  - 4) возрастная психология
  - 5) общая и возрастная психология
3. Советскими психологами социальная психология воспринималась как «служанка буржуазии», потому что...
  - 1) активно развивалась на западе вне марксизма
  - 2) социальная психология не является инструментом анализа рабочего движения
  - 3) Маркс не упоминал в своих трудах социальную психологию
  - 4) соответствовала генетическому принципу
  - 5) соответствовала принципу системности
4. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях...
  - 1) отрицало роль социальной психологии
  - 2) использовало лишь отчасти анализ общественного опыта
  - 3) делало всю психологию социальной
  - 4) распространилось еще в XIX веке
  - 5) построено на основе психоанализа
5. Основные социально-психологические дискуссии второй половины XX века касались...
  - 1) понимания предмета советской психологии
  - 2) понимания предмета социальной психологии и соответственно круга ее задач



- 3) связи марксизма и развития социальной психологии
- 4) западных заимствований
- 5) прикладных вопросов на основе исследований в детских коллективах
  
6. Разделом социальной психологии является психология...
  - 1) высшей нервной деятельности
  - 2) межгруппового взаимодействия
  - 3) памяти
  - 4) личности
  - 5) труда
  
7. По мнению Г. Олпорта родоначальником философского осмысления социально-психологических проблем является...
  - 1) К. Маркс
  - 2) Платон
  - 3) Демокрит
  - 4) Кант
  - 5) Аристотель
  
8. Начало превращения социальной психологии в экспериментальную науку обозначил...
  - 1) В. Вундт
  - 2) Г. Тард
  - 3) В. Мёде
  - 4) П. Струве
  - 5) А. Адлер
  
9. В XX веке с точки зрения объектов исследования главное внимание начинает уделяться...
  - 1) индивиду
  - 2) социально-психологическим особенностям личности
  - 3) толпе
  - 4) массовым настроениям
  - 5) малой группе
  
10. Известным современным социальным психологом является...
  - 1) А. Лурия
  - 2) А. Адлер
  - 3) С. Московиси
  - 4) Л. Морган
  - 5) К. Мур
  
11. Проблемы экономической психологии в Европе одним из первых начал разрабатывать...
  - 1) З. Фрейд
  - 2) Г. Тард
  - 3) Э. Тейлор
  - 4) Ф. Гиддингс
  - 5) Л. Уорд
  
12. В США отцом экономической психологии считается...
  - 1) П. Рейно
  - 2) А. Тэшфел
  - 3) А. Адлер
  - 4) Э. Фромм
  - 5) Д. Катона
  
13. Автором наиболее известной работой второго этапа развития этнической психологии является...
  - 1) П. Струве
  - 2) З. Фрейд
  - 3) В. Вундт
  - 4) Д. Безносов



5) Б. Скиннер

14. основоположником этнической психологии в России является...

- 1) Г. Шпет
- 2) Г. Андреева
- 3) А. Журавлев
- 4) А. Лебедев
- 5) В. Бодров

15. Весь набор методов социальной психологии Г.М. Андреева подразделяет на две большие группы...

- 1) математические и исторические
- 2) исследования и воздействия
- 3) социальные и психологические
- 4) классические и постклассические
- 5) основные и дополнительные

16. К методам исследования социальной психологии не относят...

- 1) корректурную пробу
- 2) наблюдение
- 3) метод анализа документов
- 4) интервью
- 5) анкету

17. Для индивида, входящего в группу, осознание принадлежности к ней осуществляется через осознание факта...

- 1) конфликта с группой
- 2) нарушения групповых границ
- 3) общности с другими членами группы
- 4) условности связей с группой
- 5) своих особенностей

18. Главной психологической характеристикой группы является...

- 1) ценности группы
- 2) «мы-чувство»
- 3) общность целей
- 4) групповые нормы
- 5) время существования

19. В психологическую структуру больших социальных групп входит

- 1) психический склад и эмоциональная сфера
- 2) система малых подгрупп
- 3) мыслительный и эмоциональный блоки
- 4) базовый и надстроечный блоки
- 5) нестабильность группового поведения

20. В формировании психологии группы доминирующую роль играет...

- 1) психологическое заражение
- 2) нравы, обычаи и традиции
- 3) коллективный опыт
- 4) групповой IQ
- 5) время

21. Наиболее известной концепцией в психологии больших социальных групп является...

- 1) концепция коллективного бессознательного
- 2) теория психологического заражения
- 3) концепция «социальных представлений»



4) комплексный подход

5) субъектно-деятельностный подход

22. Длительность существования толпы определяется...

1) составом толпы

2) значимостью инцидента

3) наличием агрессивных элементов в событии

4) возрастом группы

5) направленностью группы

23. Основным фоном поведения толпы является...

1) стихия

2) ритм

3) яркий сюжет

4) управление

5) власть

24. Масса (манифестации, демонстрации, митинги) отличается от толпы тем, что...

1) она полностью неуправляема

2) она более сложно структурирована

3) для нее более высока роль организаторов

4) она корыстна

5) гомогенна

25. Публика всегда собирается по причине...

1) общей и определенной цели

2) проявлений агрессии

3) формирования чувства единства

4) выгоды

5) общения

26. В качестве способов воздействия в больших группах называют...

1) заражение

2) эмпатию

3) когерентность

4) когнитивный удар

5) сочувствие

27. Первые исследования в малых группах были посвящены тому, чтобы выяснить...

1) как формируется группа

2) действует ли индивид в одиночку лучше, чем в присутствии других

3) как становятся лидерами в группе

4) причины групповых неврозов

5) рождение социально-психологического феномена ореола

28. В большинстве исследований число членов малой группы колебалось между...

1) 2 и 7

2) 4 и 5

3) 3 и 5

4) 7 и 10

5) 5 и 12

29. Для отечественных социальных психологов размер малой группой определяется...

1) произвольно

2) эмпирически

3) числом от 2 до 7

4) условиями программы исследования



5) условно

30. Причины возникновения малой группы лежат в ...

- 1) наличии взаимного межличностного притяжения
- 2) более широкой социальной системе
- 3) области стихийных процессов
- 4) социальных инстинктах
- 5) потребности самосохранения индивида

31. Феномен группового давления получил в социальной психологии наименование...

- 1) конформизма
- 2) влияния бессознательного
- 3) кооперации
- 4) социально-психологического невроза
- 5) джаккардизма

32. Проблема групповой сплоченности опирается на понимание группы как системы...

- 1) с жесткой структурой, обеспечивающей групповое давление
- 2) с эмоциональной основой
- 3) с доминированием дистантных отношений
- 4) с определенным центром
- 5) взаимопомощи

33. Разработанная Р.Л. Кричевским концепция ценностного обмена в рамках социально-психологического феномена лидерства строится на том, что...

- 1) ценностные характеристики членов группы обмениваются на авторитет и признание лидера
- 2) материальные ресурсы группы принадлежат лидеру
- 3) лидер предоставляет группе свои ресурсы для защиты и покровительства
- 4) лидер экзистенциально чужд группе
- 5) лидер рано или поздно покидает группу

34. Процесс принятия группового решения тесно связан с проблемой...

- 1) социальной нестабильности
- 2) групповых норм
- 3) групповых санкций
- 4) социальных инстинктов
- 5) лидерства и руководства

35. К новым формам групповых дискуссий в рамках проблемы групповых решений относят...

- 1) пошаговую дискуссию
- 2) мозговой штурм / «брейнсторминг»
- 3) «брейншторминг»
- 4) диалог
- 5) полилог

36. Важнейший признак коллектива, по А.С. Макаренко...

- 1) любая совместная групповая деятельность
- 2) групповая сплоченность
- 3) положительный эмоциональный фон в группе
- 4) наличие положительного лидера
- 5) социально-позитивная деятельность, отвечающая потребностям общества

37. Одна из наиболее развернутых попыток сформулировать стадии и ступени развития группы, содержится в психологической теории коллектива, которую предложил...

- 1) А.В. Петровский
- 2) А.С. Макаренко
- 3) Л.С. Выготский
- 4) С.Л. Рубинштейн
- 5) А.А. Леонтьев



38. Первые эксперименты в области межгрупповых отношений реализовал...

- 1) А.С.Макаренко
- 2) М. Шериф
- 3) А.В. Петровский
- 4) Г.М. Андреева
- 5) Г.Г. Шпет

39. Перманентный характер межгрупповой дискриминации показал в своих экспериментах...

- 1) С. Аш
- 2) М. Шериф
- 3) С. Милграм
- 4) А. Тэшфел
- 5) Б.Г. Ананьев

40. В отечественной социальной психологии наиболее известен как исследователь межгрупповых отношений...

- 1) Н.В. Басов
- 2) А.Л. Журавлев
- 3) В.С. Агеев
- 4) Б.Ф. Ломов
- 5) С.Л. Рубинштейн

41. Проблему отношений в отечественной психологии в значительной степени разработал в своих работах...

- 1) В.Н. Мясищев
- 2) Н.В. Басов
- 3) Л.С. Выготский
- 4) А.Н. Леонтьев
- 5) С.Д. Смирнов

42. В деталях определяет деятельность и поведение каждого конкретного носителя социальной роли... ролевого поведения

- 1) доминирование
- 2) интенсификация
- 3) объективация
- 4) нестабильность
- 5) интернализация

43. Противоположными конформности понятиями являются (выберите 2 варианта)...

- 1) независимость
- 2) самостоятельность
- 3) уступчивость
- 4) приспособленчество
- 5) покорность

44. Впервые продемонстрировал модель конформности в экспериментах...

- 1) Л. Фестигнер
- 2) К. Бэрд
- 3) С. Аш
- 4) Т. Ньюком
- 5) Р. Уайт

45. Теория, которая концентрирует свое внимание на врожденных качествах лидера называется ...

- 1) «системная теория лидерства»
- 2) «ситуационная теория лидерства»
- 3) «харизматическая теория»
- 4) «психологическая теория»
- 5) «интерактивная теория»





- 2) порождать дополнительные смыслы
- 3) включать в себя множество актов
- 4) обладать стадиями
- 5) к декодированию

54. Распространение информации в обществе происходит через своеобразный фильтр...

- 1) понимания
- 2) служб безопасности
- 3) социальных связей
- 4) доверия и недоверия
- 5) образования индивидов

55. Для изучения убеждающего воздействия средств массовой информации используется модель, которую предложил...

- 1) С. Аш
- 2) А. Тэшфел
- 3) Г. Лассуэлл
- 4) Ю.Иванов
- 5) Р. Зорге

56. Область, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, называется...

- 1) проксемика
- 2) лексика
- 3) кинестетика
- 4) соматика
- 5) биофизика

57. Восприятие партнера по общению называется...

- 1) социальной интеракцией
- 2) социальной перцепцией
- 3) социальной интеграцией
- 4) симпатией
- 5) аттракцией

58. Представление о другом человеке тесно связано с ...

- 1) групповым давлением
- 2) внешними условиями
- 3) объективными условиями
- 4) уровнем собственного самосознания
- 5) симпатией к нему

59. Идентификация – это...

- 1) вербальная характеристика общения
- 2) процесс самоанализа
- 3) вариант самоактуализации
- 4) элемент эмпатии
- 5) отождествление себя с другим

60. Эмпатия – это...

- 1) когнитивный процесс
- 2) аффективное «понимание»
- 3) элемент самопознания
- 4) характеристика социального статуса
- 5) норма поведения

61. Каузальная атрибуция – это...



- 1) интерпретация своего и чужого поведения
  - 2) элемент аффективного процесса
  - 3) элемент самопознания
  - 4) система ценностей
  - 5) норма статуса
62. Аттракция — это...
- 1) привлекательность человека для воспринимающего
  - 2) характеристика социальной атрибуции
  - 3) элемент самопознания
  - 4) характеристика процесса общения
  - 5) элемент самопознания
63. Человек, направляющий информацию, называется...
- 1) реципиент
  - 2) коммуникатор
  - 3) блокатор
  - 4) локатор
  - 5) лектор
64. Человек, принимающий информацию, называется...
- 1) реципиент
  - 2) коммуникатор
  - 3) блокатор
  - 4) локатор
  - 5) лектор
65. Средства, помогающие принятию информации и ослабляющие действия фильтров – это...
- 1) коммуникация
  - 2) перцепция
  - 3) фрустрация
  - 4) фасцинация
  - 5) рекламация
66. Специфический набор пространственных и временных констант коммуникативных ситуаций – это...
- 1) проксемика
  - 2) кинесика
  - 3) такесика
  - 4) хронотип
  - 5) периодика
67. Совокупность определенных мер, направленных на повышение эффективности речевого воздействия называется...
- 1) убеждающей коммуникацией
  - 2) активным слушанием
  - 3) психологическим воздействием
  - 4) творческим актом
  - 5) умышленным влиянием
68. Искусство убеждения посредством речи – это...



- 1) коммуникация
- 2) риторика
- 3) моторика
- 4) эклектика
- 5) синектика

69. Установите последовательность этапов модели коммуникативного процесса:

- 1) Кто?- Что? - Как? - Кому? - С каким эффектом?
- 2) Кто?- Что? - С каким эффектом? - Как? - Кому?
- 3) Как?- Кому? - С каким эффектом? - Кто?- Что?
- 4) Что? - Как? - Кому? - С каким эффектом?- Кто?
- 5) Кто?- Что? - Кому? - С каким эффектом?- Как?

70. Установите соответствие невербальных средств и их характеристик:

- | Невербальные средства                             | Характеристики                |
|---|-------------------------------|
| 1) оптико-кинетические                            |                               |
| а) темп речи, плач, диапазон                      |                               |
| 2) пространственные<br>и временные                | б) мимика, пантомимика, жесты |
| 3) паралингвистические и<br>экстралингвистические | в) движение глаз              |
| 4) визуальные                                     | г) расстояние, угол поворота  |

71. Способность к принятию состояний других, их стремлений, ценностей и целей называется...

- 1) эмпатия
- 2) рефлексия
- 3) идентификация
- 4) эмоциональная чувствительность
- 5) каузальная атрибуция

72. Устойчивое образование, позволяющее понимать себя, других людей, межличностные взаимоотношения и прогнозировать их развитие – это...

- 1) социальный интеллект
- 2) коммуникативная компетентность
- 3) каузальная атрибуция
- 4) социальная активность
- 5) эмпатия

73. Чувство, передающее такое духовное единение личностей, когда один настолько проникается чувствами другого, что временно отождествляет себя с собеседником, называется...

- 1) симпатия
- 2) эмпатия
- 3) рефлексия



- 4) сентиментальность
- 5) аттракция

74. Социально-психологическая характеристика стиля руководителя, проявляющаяся в подавлении инициативы, в воздействии на подчиненных мерами принуждения называется...

- 1) демократичность
- 2) либеральность
- 3) авторитарность
- 4) компетентность
- 5) конформность

75. Влияние, которым пользуется группа или индивид в различных сферах жизни, основанное на признании опыта, знаний, нравственных достоинств называется ...

- 1) атрибуция
- 2) диссонанс
- 3) рефлексия
- 4) авторитет
- 5) идентификация

76. Изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы называется...

- 1) культура
- 2) конформизм
- 3) аффилиация
- 4) аттракция
- 5) атрибуция

77. Термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процессов оперирования с этим материалом...

- 1) вербальный
- 2) невербальный
- 3) семантический
- 4) графический
- 5) интеллектуальный

78. Стремление быть в обществе других людей называется...

- 1) аттракция
- 2) идентификация
- 3) аффилиация
- 4) атрибуция
- 5) протекция

79. Социально-психологические качества личности особенно отчетливо проявляются в ...

- 1) самооценке
- 2) направленности
- 3) уровне притязаний
- 4) общении
- 5) деятельности

80. С воззрениями Дж. Морено связаны понятия...

- 1) транзакция
- 2) социометрия
- 3) психодрама
- 5) пирамида потребностей



б) соматическая роль

81. Институты социализации – это...

- 1) группы, в которых происходит усвоение и воспроизводство социального опыта
- 2) общественные организации
- 3) образовательные организации
- 4) референтные группы
- 5) группы членства

82. Агенты социализации – это...

- 1) все окружающие индивида персоны
- 2) «значимые»
- 3) члены семьи
- 4) ровесники
- 5) близкие друзья индивида

83. В английском языке социальной установке соответствует понятие...

- 1) аттитюд
- 2) аттракция
- 3) аффермация
- 4) конгломерат
- 5) каузальная атрибуция

84. Предрассудок – это...

- 1) структура самосознания
- 2) социальная установка с искаженным содержанием эмоционального компонента
- 3) социальная установка с искаженным содержанием поведенческого компонента
- 4) социальная установка с искаженным содержанием когнитивного компонента
- 5) качество личности.

85. Процесс сообщения информации о себе другим называется...

- 1) самореализация
- 2) самоактуализация
- 3) самораскрытие
- 4) самопрезентация
- 5) самокритичность

86. Индивид – это... (выберите два варианта)

- 1) высокоразвитое существо
- 2) человек, наделенный индивидуальностью (особенностью, отличающей одного человека от другого)
- 3) индивид, обладающий сознанием, наличием собственной точки зрения, умением её отстаивать, осознанием своего места в мире, выполняющий социальную функцию (деятельность на благо общества)
- 4) установка самосознания индивида, согласно которой он осознает себя как социальный образец или эталон
- 5) неделимое целое

87. Мотивы, как один из основных элементов личности, это...

- 1) жизненный принцип человека (“жизненное кредо”, девиз)
- 2) увлечение чем-либо
- 3) причины, побуждающие человека к действию
- 4) необходимость в чем-либо
- 5) система взглядов на окружающий мир

88. Личность – это...

- 1) высокоразвитое существо
- 2) человек, наделенный индивидуальностью (особенностью, отличающей одного человека от другого)



3) индивид, обладающий сознанием, наличием собственной точки зрения, умением её отстаивать, осознанием своего места в мире, выполняющий социальную функцию (деятельность на благо общества)

4) установка самосознания индивида, согласно которой он осознает себя как социальный образец или эталон

5) неделимое целое

89. Отечественный ученый, сформулировавший комплексный подход к социальной психологии личности – это...

- 1) Б.Г. Ананьев
- 2) С.Л. Рубинштейн
- 3) Б.Ф. Ломов
- 4) В.Н. Мясищев
- 5) А.Ф. Лазурский

90. Автор деятельностного подхода к психологии личности – это...

- 1) Б.Г. Ананьев
- 2) А.Н. Леонтьев
- 3) Б.Ф. Ломов
- 4) В.Н. Мясищев
- 5) А.Ф. Лазурский

91. Основными стадиями социализации личности, которые выделяются в социальной психологии являются...

- 1) дотрудовая, трудовая и послетрудовая
- 2) ранняя, средняя и поздняя
- 3) зависимая, инициативная и самостоятельная
- 4) дошкольная, школьная и юношеская
- 5) начальная, активная и перспективная

92. Компонентами «Я-концепция» являются...

- 1) «Эго», «Ид», «Супер-Эго»
- 2) познавательный, эмоциональный, поведенческий
- 3) активный, пассивный, аффективный
- 4) продуктивный, репродуктивный, творческий
- 5) перцептивный, эмотивный, когнитивный

93. Во втором периоде ранней социализации основным институтом является...

- 1) школа
- 2) семья
- 3) детский сад
- 4) трудовой коллектив
- 5) дома творчества

94. Структура социальной установки содержит.....компоненты.

- 1) когнитивный, аффективный и поведенческий
- 2) активный, пассивный, аффективный
- 3) продуктивный, репродуктивный, творческий
- 4) перцептивный, эмотивный, когнитивный
- 5) актуальный, базальный, фатальный

95. Социальная установка с застывшим, нередко обедненным содержанием когнитивного компонента называется...

- 1) предрассудок
- 2) стереотип
- 3) аттитюд



- 4) антипод
- 5) подлог

96. Интересы, как один из основных элементов личности, это...

- 1) жизненный принцип человека ("жизненное кредо", девиз)
- 2) увлечение чем-либо
- 3) причины, побуждающие человека к действию
- 4) необходимость в чем-либо
- 5) система взглядов на окружающий мир

97. Идентификация того, что переживается сейчас, с тем, что переживалось только что перед этим называется...

- 1) объективация
- 2) персонализация
- 3) аттракция
- 4) интеракция
- 5) фикция

98. Экстерогенные формы поведения личности (выберите два варианта)...

- 1) потребление
- 2) игра
- 3) труд
- 4) развлечение
- 5) спорт

99. Интерогенные формы поведения личности (выберите два варианта)...

- 1) потребление
- 2) игра
- 3) труд
- 4) обслуживание
- 5) спорт

100. Основателем отечественной теории установки является...

- 1) Б.Г. Ананьев
- 2) Д.Н. Узнадзе
- 3) Б.Ф. Ломов
- 4) В.Н. Мясищев
- 5) А.Ф. Лазурский

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии

1. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века, активное участие приняли:

- а) В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, Б.Д. Парыгин;
- б) Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.М. Бехтерев;
- в) В.А. Артемов, Б.Д. Парыгин, А.Г. Ковалев;
- г) Г.И. Челпанов, В.А. Артемов, К.Н. Корнилов;
- д) все ответы верны;
- е) верны ответы А и Г.



2. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:
- а) личность в группе и общении;
  - б) социальные группы;
  - в) общение;
  - г) психология больших социальных групп и движений;
  - д) все ответы верны;
  - е) верны ответы Б и В.
3. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:
- а) социальная психология является частью психологии;
  - б) социальная психология является частью социологии;
  - в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
  - г) социальная психология автономна от психологии и социологии;
  - д) вопрос продолжает быть дискуссионным.
4. Значение психологии народов заключается в том, что:
- а) обосновывается существование коллективной психики и сознания;
  - б) в ней был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;
  - в) в ней социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели;
  - г) в ней показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием;
  - д) верны ответы А и Г.
5. Непосредственными создателями психологии масс были:
- а) М. Лазарус, Г. Штейнталь;
  - б) С. Сигеле и Г. Лебон;
  - в) Г. Лебон и Г. Штейнталь;
  - г) В. Макдаугал.
6. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован:
- а) в теории инстинктов социального поведения;
  - б) в психологии народов;
  - в) в рамках деятельностного подхода.
7. Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности:
- а) взаимодействия людей в толпе;
  - б) отношений массы и элиты;
  - в) влияния массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание;
  - г) верны только ответы А и В.
8. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:
- а) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных;
  - б) причины социального поведения человека связаны с врожденными инстинктами;
  - в) людей вместе удерживает стадный инстинкт;
  - г) все ответы верны.
9. Функционализм как направление в социальной психологии возник под влиянием:
- а) эволюционной теории Ч. Дарвина и теории социального дарвинизма Г. Спенсера;
  - б) теории К. Маркса о прибавочной стоимости;
  - в) философии Гегеля;
  - г) теории инстинктов социального поведения;
  - д) концепций психологии народов и психологии масс.
10. Центральной идеей бихевиоризма в социальной психологии является:
- а) идея подкрепления;
  - б) идея наказания;
  - в) идея поощрения;
  - г) идея измерения.
11. ... и т. д.
12. Кто из древнегреческих ученых впервые ввел понятие «темперамент»?
- а) Платон;
  - б) Аристотель;
  - в) Авиценна;
  - г) Гиппократ.
13. «Потребность» как один из основных элементов личности – это:
- а) жизненный принцип человека;
  - б) увлечение чем-либо;
  - в) причины, побуждающие человека к действию;



г) необходимость в чем-либо.

14. Концепция личности К.К. Платонова основана на:

- а) идеях приоритетах социального в структуре личности;
- б) идеях структурного подхода к пониманию личности;
- в) ответы а) и б) правильные;
- г) правильных ответов нет.

15. Личность – это:

- а) высокоразвитое существо;
- б) человек, наделенный индивидуальностью (особенностью, отличающей одного человека от другого);
- в) индивид, обладающий сознанием, наличием собственной точки зрения, умением её отстаивать, осознанием своего места в мире, выполняющий социальную функцию;
- г) установка самосознания индивида, согласно которой он осознает себя как социальный образец или эталон.

16. Интересы как один из основных элементов личности – это:

- а) жизненный принцип человека;
- б) увлечение чем-либо;
- в) причины, побуждающие человека к действию;
- г) необходимость в чем-либо;
- д) образец для подражания;
- е) система взглядов на окружающий мир.

17. По мнению А. Н. Леонтьева, личность человека

- а) целостное образование, созданное в результате множества предметных деятельностей;
- б) целостное образование, созданное общественными отношениями;
- в) ответы а) и б) правильные;
- г) правильных ответов нет.

18. С.Л. Рубинштейн считал, что:

- а) психические свойства личности в ее поведении, в действиях и поступках, которые она совершает есть отражение её биологического начала;
- б) психический облик личности определяется реальным бытием, образом жизни, а не формируется в конкретной деятельности;
- в) ответы а) и б) правильные;
- г) правильных ответов нет.

19. К социальной структуре личности относят:

- а) анатомию и физиологию человека;
- б) внешность человека;
- в) взаимодействие человека и общества;
- г) чувства и эмоции человека.

20. Центральным для теории развития личности Э. Эриксона является:

- а) пирамида потребностей;
- б) утверждение, что человек в течение жизни проходит несколько универсальных для всего человечества стадий;
- в) на каждой стадии когнитивного развития формируются новые навыки, определяющие пределы того, чему на данной стадии можно научить человека;
- г) правильных ответов нет

21. Структурная модель личности З. Фрейда состоит из следующих компонентов:

- а) Я; Оно; Сверх-Я;
- б) сознательное, предсознательное и бессознательное;
- в) духовное Я, материальное Я, социальное Я;
- г) Я-реальное, Я-зеркальное, Я-идеальное

22. ... и т. д.

23. Общение – это:

- а) процесс взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) все ответы верны;
- д) верны ответы А и В.

24. Опосредованное общение – это а) общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации;

- б) общение с использованием исключительно вербальных средств;
- в) общение на очень близкой дистанции;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны.



25. Опосредованное общение:
- а) происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием;
  - б) обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.);
  - в) характеризуется неполным психологическим контактом;
  - г) характеризуется затрудненной обратной связью;
  - д) все ответы верны;
  - е) все ответы не верны.
26. Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют различные функции. По какому критерию выделены следующие функции общения: кон-тактная, информационная, побуди-тельная, координационная, понимания, эмотивная?
- а) цель общения;
  - б) уровень общения;
  - в) количество участников общения;
  - г) социальная значимость общения;
  - д) полезность общения;
  - е) продолжительность общения.
27. Функциями общения являются:
- а) уступка в ответ на не прямое давление группы
  - б) изменение поведения, которое последовало в ответ на стимул;
  - в) разрыв отношений между определенными группами и внутри них;
  - г) организация совместной деятельности.
28. Организация взаимодействия между индивидами представляет собой сторону общения...
- а) рефлексивную;
  - б) коммуникативную;
  - в) перцептивную;
  - г) интерактивную.
29. Восприятие людьми друг друга представляет собой сторону общения...
- а) рефлексивную;
  - б) коммуникативную;
  - в) перцептивную;
  - г) интерактивную.
30. Обратная связь в общении определяется как:
- а) сообщение, которым человек реагирует на информацию;
  - б) процесс передачи информации;
  - в) диалог для установления взаимопонимания;
  - г) критика в адрес собеседника.
31. Выготский Л.С. выделил в качестве ядра общения
- а) слова;
  - б) знаки;
  - в) символы;
  - г) жесты.
32. В ходе коммуникации получатель информации является
- а) субъектом;
  - б) объектом;
  - в) пассивным приемником;
  - г) активным приемником.
33. ... и т.д.
34. Группа, являющаяся высшей формой добро-вольного объединения общими целями людей, создающая благоприятные условия для развития личности, совместной деятельности называется:
- а) большая социальная группа;
  - б) форум;
  - в) коллектив;
  - г) этнос.
35. Стиль руководства, характеризующийся властностью лидера, единоначалием в принятии решений называется:
- а) нейтральным;
  - б) демократическим;
  - в) авторитарным;
  - г) манипулятивным.
36. Неорганизованное скопление людей, имеющая кратковременные интересы и обладающая большой силой



воздействия на общество:

а) публика;

б) малая социальная группа;

в) толпа;

г) форум.

37. Совокупность людей, объединенных территорией, языком, культурой, имеющая определенное национальное самосознание, называется:

а) большая социальная группа;

б) форум;

в) коллектив;

г) этнос.

38. Стиль руководства, характеризующийся сотрудничеством лидера и группы, обсуждение при принятии решений называется:

а) нейтральным;

б) демократическим;

в) авторитарным;

г) манипулятивным

39. Психологическая особенность толпы:

а) четкая организация, структура;

б) низкая степень конформизма;

в) высокая степень конформизма;

г) наличие общей осознанной цели.

40. Способность членов группы к бесконфликтному и согласованному взаимодействию в условиях совместной деятельности – это:

а) групповая совместимость;

б) групповая сплоченность;

в) групповое давление.

41. Малая группа – это:

а) социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации;

б) группа, к которой индивид относит себя психологически, ориентируясь при этом на ее ценности и нормы;

в) немногочисленная по составу, достаточно устойчивая общность людей, объединенных общей социальной деятельностью и находящихся в непосредственном личном взаимодействии и общении.

42. Интегральными психологическими характеристиками группы являются:

а) общественное мнение;

б) количество индивидов, входящих в состав группы;

в) групповые нормы;

г) половой состав группы;

д) верны ответы А и В;

е) верны ответы Б и Г.

43. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

а) переживания «свой – чужой»;

б) наличие «Мы-чувства»;

в) отсутствие доверия к другим группам;

г) групповой негативизм;

д) рефлексия границы группы;

е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

44. ... и т. д.

#### 6.4. Критерии оценивания

При ответах на экзамене студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

Ук-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК -5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК -5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения



ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области

ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

Экзамен проводится в 3 этапа.

На первом этапе студент решает тесты порогового уровня - 20 тестовых вопросов. Продолжительность – 20 минут. Каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценивания контрольного задания порогового уровня:

0-6 баллов – не удовлетворительно;

7-13 баллов – удовлетворительно;

14-17 – «хорошо»;

18-20 – «отлично».

На втором этапе студент отвечает на контрольный вопрос, требующий развернутого и доказательного ответа, а на третьем этапе решает практическую ситуацию. В билете – один контрольный вопрос и одна ситуация.

Продолжительность – 40 минут.

Критерии оценивания контрольных заданий базового и продвинутого уровней:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связать теорию с практикой, иллюстрирует ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Аргументация практической ситуации полная и убедительная, верно сформулированы варианты решения проблемы, предложения. Ответ четкий, логичный, продуманы выводы. Студент умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, присутствует культура речи.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» по направлению подготовки (специальности)  
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 28

формулировке положений, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. «Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов.  
Итоговый балл рассчитывается по формуле  $S = (S1+S2+ S3)/3$ , где S1, S2, S3 – баллы, полученные за 1-3 этапах экзамена, S – итоговый балл.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Платонов Ю. П.	Социальная психология: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422705">https://znanium.com/catalog/document?id=422705</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л1.2	Свенцицкий А. Л.	Социальная психология: учебник и практикум ( <a href="https://urait.ru/bcode/559279">https://urait.ru/bcode/559279</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.3	Крысько В. Г.	Социальная психология: учебник ( <a href="https://urait.ru/bcode/568812">https://urait.ru/bcode/568812</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л1.4	Ефимова Н. С., Литвинова А. В.	Социальная психология: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/559747">https://urait.ru/bcode/559747</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Алтунина И. Р., Немов Р. С.	Социальная психология: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/559866">https://urait.ru/bcode/559866</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.2	Свенцицкий А. Л.	Социальная психология: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560006">https://urait.ru/bcode/560006</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Гулевич О. А., Сариева И. Р.	Социальная психология: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560349">https://urait.ru/bcode/560349</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.2	Клецина И. С., Юркова Е. В., Терешкина И. Б., Сбитнева А. А., Иоффе Е. В., Поссель Ю. А., Румянцева П. В.	Социальная психология: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/560829">https://urait.ru/bcode/560829</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.3	Козлов В. В., Трифонов С. А., Панкратова Т. М., Николаева Л. А.	Социальная психология: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/567771">https://urait.ru/bcode/567771</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.4	Алтунина И. Р., Немов Р. С.	Социальная психология: учебник для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/569086">https://urait.ru/bcode/569086</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> . URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» по направлению подготовки (специальности)  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое  
сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и  
дополнительного образования, сопровождающие основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 29

Э3 Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL:  
<https://biblio-online.ru>. URL: <https://biblio-online.ru>.

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов  
русских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет психологии, учебная аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа. ЖК  
телевизор Samsung – 1 шт, ноутбук hpCompaq 6820 s (1 шт), доска ученическая настенная – 1шт., стол преподавателя  
– 1шт., учебные парты (столы) – 10 шт., стулья – 21 шт., шкафы – бшт., кафедра – 1 шт., кондиционер – 1шт. учебно-  
методическая документация.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных и активных формах, составляет 50 % от аудиторных занятий.  
Дисциплина «Специальная психология» призвана обеспечить студентов как теоретической базой в сфере  
дефектологии, так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно  
участвовать в реализации практических психологических исследований.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студен-тов, требующая навыков и умения кратко,  
схематично, последовательно и ло-гично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Педагогика как наука использует свою терминологию, категориальный, графический аппараты, которыми студент  
должен научиться пользоваться и применять по ходу записи лекции. Важно иметь ввиду, что материал лекции может  
быть дан как под запись (обязательное фиксирование материала), так и в виде устного изложения. Во втором случае,  
необходимость записи лекции заключается в фиксировании основных, ключевых моментов рассматриваемой темы.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры;
- для закрепления лекционного материала, подготовки к практическим за-нятиям и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно боль-шое количество литературы в области специальной психологии, дефектологии и патопсихологии.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и  
практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога,  
групповая дискуссия, мозговые штурмы. Также рекомендуется включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций  
и заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие.

Осуществление актуализации прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции проводится посредством  
вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения  
жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы,  
связанные с учебной работой и поведением студентов.

Необходимо использование наглядного материала на лекции (показ фото-графий, демонстрация учебных фильмов,  
различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, слайдов).

Самостоятельная подготовка студента лекции, в первую очередь, заключается в перечитывании конспекта  
предыдущей лекции. Стимулирует чтение кон-спектов регулярная практика проведения устного или письменного  
экспресс-опроса в начале лекции.

Практическое занятие по дисциплине «Специальная психология» – важнейшая форма работы студентов над  
научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет  
возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и  
инструментов педагогической науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки  
процессов, происходящих в современном обществе. Участие в занятии позволяет студенту соединить полученные  
теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого,  
у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести  
аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

Практические занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий. Во время практического занятия  
преподаватель опрашивает студентов по вопросам конкретной темы. Подготовка к занятию требует, прежде всего,  
изучения рекомендуемых учебников и учебных пособий, книг и периодической литературы, их реферирования,  
подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: конференций,



коллоквиумов, деловых игр и т.п. Студенты должны заранее дома, в библиотеке и читальном зале подготовить ответы на все заданные вопросы практического занятия. В конце каждой темы предлагается перечень нескольких источников для того, чтобы студент имел выбор и мог найти хотя бы несколько изданий.

Практическое занятие по дисциплине «Специальная психология» – дополнительная форма работы студентов, имеющая творческий характер и направленная на выполнение конкретных практических заданий. На основе подготовки теоретического материала по практическим занятиям, студентам предлагается выполнить творческое задание (составление таблицы развития психических познавательных процессов при различных нарушениях), которое поможет на практическом примере раскрыть содержание рассматриваемой темы.

Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с различными источниками. Предполагается проведение практических занятий в следующих основных формах:

- подготовка и презентация докладов. Студенты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы» (качественное выполнение задания предполагает выставление 5 баллов по БРС);
- диспуты, в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно прочитанной лекции в свободной форме по перечню вопросов, которые предварительно готовит выступающий. Диспут заканчивается подведением итогов и обобщением основных высказанных позиций (активное участие в диспутах предполагает выставление 5 баллов по БРС);
- самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты готовят задания согласно вопросам практических занятий или заданий по самостоятельной работе. На практическом занятии преподаватель делает анализ выполненных работ (в зависимости от сложности работы предполагается выставление от 5 до 10 баллов по БРС). Важное место занимает подведение итогов практического занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений. В зависимости от конкретных условий заключительное слово может быть либо по каждому из узловых вопросов, либо по занятию в целом.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа. Самостоятельное изучение студентами соответствующих тем необходимо для более глубокого и полного их раскрытия. Самостоятельная работа должна проводиться дополнительно, вне зависимости от лекционных, практических занятий. Для этого необходимо выполнить задания для самостоятельных работ. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Специальная психология» осуществляется в следующих формах: индивидуальное (домашнее) задание; конспектирование лекций; подготовка докладов к практическим занятиям; анализ деловых ситуаций, просмотр видеозаписей по дисциплине; творческая работа. Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. По окончании изучения дисциплины организуется и проводится итоговое занятие в форме зачета.

В целом, результаты лекционных, практических занятий и коллоквиума могут служить критерием усвоения студентами знаний по дисциплине «Специальная психология».

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в



форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

