

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2026 18:56
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f0009940292896664

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» специализация «Гражданско - правовая» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах

Специальность
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация
Гражданско-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)
юрист

Форма обучения
Заочная

Годы набора
2026

Троицк, 2026 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств;
2. Перечень формируемых компетенций;
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной;
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. Виды оценочных средств;
 - 3.2. Содержание оценочных средств;
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации;
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций;



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности;

Специализация: Гражданско-правовая;

Дисциплина: Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах;

Семестр изучения: 2 курс;

Форма промежуточной аттестации: зачет;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);	Знать: особенности и нормы употребления единиц различных уровней русского языка; Уметь: оформлять письменные тексты в соответствии с нормами современного русского языка, используя лингвистические словари и справочную литературу использовать русский язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении; Владеть: навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» специализация «Гражданско - правовая» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» специализация «Гражданско - правовая» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Общие сведения о языке и речи	УК-4; (знания, умения, навыки)	Устный /письменный опрос; Реферат; Эссе;	Устный /письменный опрос; Тестовое задание; Практическое задание;
2	Культура речевого общения. Нормативный аспект культуры речи	УК-4; (знания, умения, навыки)	Устный /письменный опрос; Реферат; Эссе;	Устный /письменный опрос; Тестовое задание; Практическое задание;
3	Функциональные разновидности языка	УК-4; (знания, умения, навыки)	Устный /письменный опрос; Реферат; Эссе;	Устный /письменный опрос; Тестовое задание; Практическое задание;
4	Коммуникативный аспект культуры речи	УК-4; (знания, умения, навыки)	Устный /письменный опрос; Реферат; Эссе;	Устный /письменный опрос; Тестовое задание; Практическое задание;
5	Основы ораторского искусства	УК-4; (знания, умения, навыки)	Устный /письменный опрос; Реферат; Эссе;	Устный /письменный опрос; Тестовое задание; Практическое задание;
6	Этический аспект культуры речи	УК-4; (знания, умения, навыки)	Устный /письменный опрос; Реферат; Эссе;	Устный /письменный опрос; Тестовое задание; Практическое задание;

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в три этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы теста (задания) порогового уровня - 10 вопросов. Продолжительность - 10 минут.

На втором этапе студент выполняет задания базового уровня - 5 заданий. Продолжительность - 15 минут.

На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

Примерные вопросы к зачету:

1. Из истории русского языка. Русский язык XVII-XIX веков.



2. Русский язык 20 века. Современное состояние языка.
3. Язык – знаковая система передачи информации. Уровни и единицы языка.
4. Функции и формы существования языка, понятие о современном русском литературном языке.
5. Язык и речь. Отличие речи от языка.
6. Значение и условия, необходимые для речевого общения, его структура.
7. Невербальные средства общения. Основные виды жестов.
8. Взаимосвязь вербальных и невербальных средств общения.
9. Характеристика понятия «культура речи», его основные компоненты.
10. Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме. Основные виды норм литературного языка. Вариантность нормы.
11. Орфоэпические нормы языка. Общая характеристика. Нормы произношения гласных звуков.
12. Орфоэпические нормы языка. Общая характеристика. Произношение согласных звуков и их сочетаний.
13. Орфоэпические нормы языка. Общая характеристика. Произношение иноязычных слов.
14. Особенности и функции русского литературного ударения.
15. Акцентологические нормы литературного языка. Основные правила ударения в существительных.
16. Акцентологические нормы литературного языка. Нормы ударения в глаголах и глагольных формах.
17. Акцентологические нормы литературного языка. Ударение в прилагательных.
18. Морфологические нормы литературного языка. Особенности употребления форм рода существительных.
19. Морфологические нормы литературного языка. Варианты падежных окончаний существительных.
20. Морфологические нормы литературного языка. Особенности склонения числительных.
21. Лексические нормы литературного языка. Характеристика речевых ошибок, связанных с непониманием лексического значения слова, употреблением паронимов.
22. Лексические нормы литературного языка. Характеристика речевых ошибок, связанных с нарушением лексической сочетаемости слов, употреблением синонимов, омонимов, многозначных слов.
23. Лексические нормы литературного языка. Характеристика речевых ошибок, связанных с многословием. Виды многословия.
24. Лексические нормы литературного языка. Характеристика речевых ошибок, связанных с лексической неполнотой, употреблением устаревших



слов, диалектизмов, разговорных, просторечных, иноязычных слов, профессионализмов и жаргонизмов, речевых штампов и клише.

25. Синтаксические нормы литературного языка. Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим.

26. Синтаксические нормы литературного языка. Согласование определения с определяемым словом.

27. Функциональные стили речи. Их основные характеристики, сфера употребления.

28. Научный стиль и его особенности.

29. Публицистический стиль.

30. Официально-деловой стиль языка. Этапы развития русского делового письма.

31. Официально-деловой стиль языка. Особенности оформления документов, их основные виды. Реквизиты.

32. Особенности грамматики официально-деловой письменной речи.

33. Язык и стиль справочно-информационной документации.

34. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

35. Язык и стиль распорядительных документов.

36. Разновидности речи (устная и письменная, диалог и полилог).

37. Основные единицы речевого общения. Эффективность речевой коммуникации.

38. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов.

39. Качества идеальной речи: точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность.

40. Дикция и выразительное чтение. Звучность голоса. Нормальный темп речи. Значение пауз.

41. Дикция и выразительное чтение. Высота голоса. Артикуляция. Порядок подготовки текста к выразительному чтению.

42. Основы ораторского искусства. Виды красноречия.

43. Факторы, влияющие на установление контакта со слушателями.

44. Структура ораторского выступления. Характеристика личности оратора. Знания, навыки и умения оратора.

45. Русский речевой этикет.

46. Основные ситуации общения, определяющие речевой этикет.

47. Ситуативные речевые формулы.

48. Речевой этикет делового общения.

Варианты контрольных работ

Перед выполнением заданий 1-4 прочитайте материал «Нормы литературного языка» (орфоэпические нормы, морфологические нормы, лексические,



синтаксические нормы).

ВАРИАНТ 1

- Расставьте ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарём.
Мусоропровод, облегчить, созвонимся, откупорить, наотмашь каталог, молодёжь, эпитафия
- В каком предложении вместо слова ВЕЧНЫЙ нужно употребить ВЕКОВОЙ?
- Долгими осенними вечерами хозяин не выходил из комнаты и в неизменном халате, с ВЕЧНОЮ трубкою в зубах, сидел у окна.
- Густые заросли кустарника чередовались с ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.
- Среди ВЕЧНЫХ человеческих ценностей наиболее важной для него была честность.
- В районах ВЕЧНОЙ мерзлоты дома строятся по специальным проектам.
- Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- нет времени 3) более семиста участников
- более доходчиво 4) самый разговорчивый
- Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- Военнослужащие действовали согласно приказу.
- Не забудьте оплатить за проезд.
- По прибытии на отдых президент провёл рабочую встречу с губернатором края.
- Я обрадован твоими успехами.

ВАРИАНТ 2

- Расставьте ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарём.
Мусоропровод, облегчить созвонимся, откупорить, километр отобрала, кладовая, без инструктажа
- В каком предложении вместо слова ДРАМАТИЧЕСКИЙ нужно употребить ДРАМАТИЧНЫЙ?
- В нашем клубе часто бывают ДРАМАТИЧЕСКИЕ постановки.
- ДРАМАТИЧЕСКИЕ события стали главным содержанием древнегреческой трагедии « Прометей Прикованный».
- В ДРАМАТИЧЕСКИЙ кружок я ходил в пятом классе.
- Его уныние и ДРАМАТИЧЕСКИЙ голос смутили слушателей своей серьёзностью.
- 3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- нет времени 3) более семиста участников
- более доходчиво 4) самый разговорчивый
- Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической



нормы).

- Туристы поражались высоте небоскрёба.
- Участники игры составили и обменялись шутивными посланиями.
- Ему был предоставлен отпуск для сдачи экзаменов.
- Директор отметил юбиляра почётной грамотой.

ВАРИАНТ 3

- Расставьте ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарём.

Намерение, взяла, боязнь, вместится, аргумент, закупорить, балую, арахис

- В каком предложении вместо слова ДВОЙНОЙ нужно употребить ДВОЙСТВЕННЫЙ?

- Она вышла замуж, и теперь у неё ДВОЙНАЯ фамилия.
- Эта книга произвела на меня ДВОЙНОЕ впечатление.
- ДВОЙНЫЕ рамы сохраняют в квартире тепло.
- Комната имела ДВОЙНОЕ назначение: гостиной и кухни.
- Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- более семиста тридцати участников 3) преподав горький урок
- аэропорты 4) тончайшая нить
- Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- Необходимо проверить, имеет ли институт лицензию на образовательную деятельность.
- Последствия наводнения были ликвидированы в кратчайшие сроки.
- Успех достигнут благодаря слаженной работы всего коллектива.
- Во исполнение принятого решения был произведён капитальный ремонт здания.

ВАРИАНТ 4

- Расставьте ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарём.

Баловать, лубок, легкоатлет, жалюзи, впрыснуть, звонит, атлас (ткань), водопровод

- В каком предложении вместо слова СПАСИТЕЛЬНЫЙ нужно употребить СПАСАТЕЛЬНЫЙ?

- Именно дружба может стать СПАСИТЕЛЬНОМ соломинкой, ухватившись за которую можно «остаться на плаву».
- После долгого плавания они наконец-то увидели СПАСИТЕЛЬНЫЙ свет маяка.
- Доброта всегда СПАСИТЕЛЬНАЯ и ни при каких обстоятельствах не может стать губительной.
- При отборе в СПАСИТЕЛЬНЫЙ отряд учитывались не только физические данные, но и психологическое состояние.
- Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.



- пара кедов 3) популярные автора 2) несколько зубьев 4) три профессора
- Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- Заявление, сделанное руководителем группы, получившим премию за свои исследования, вызвало негодование.
- По чистой случайности большая часть тиража не попала в книжные магазины.
- Произошли целый ряд изменений в жизни европейского общества.
- Рассказанная экскурсоводом история осталась в памяти надолго.

ВАРИАНТ 5

- Расставьте ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарём.
Партер, прибыл, звонит, добыча, кружева, доллар, крамола, апостроф
- В каком предложении вместо слова ЛИРИЧЕСКИЙ нужно употребить ЛИРИЧНЫЙ?
- Наша встреча, как и предполагалось, была тихой, ЛИРИЧЕСКОЙ.
- На этом маленькое ЛИРИЧЕСКОЕ отступление мы завершаем и возвращаемся к основной теме.
- У неё сильное, нежное ЛИРИЧЕСКОЕ сопрано, она им свободно владеет, поет с большим чувством.
- ЛИРИЧЕСКОЕ творчество Шекспира принадлежит эпохе английского Возрождения.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- вымыв руки 3) три девушки
- менее удачный 4) одеть пальто
- Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- О пьесе А.Н. Островского «Грозе» критики много говорили.
- Никто из тех, кто пел в нашем ансамбле, не стал музыкантом.
- Ребята сами распахали и засеяли льном поле в пять гектаров.
- На вазе были изображены трое юношей, играющих в мяч.

ВАРИАНТ 6

- Расставьте ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарём.
Досуг, добралась, должник, дозвонится, мусоропровод, алкоголь, пуловер, танцовщик
- В каком предложении вместо слова ЛЕСНОЙ нужно употребить ЛЕСИСТЫЙ?
- Собирая грибы, дети лакомились ЛЕСНОЙ земляникой.
- К тому грибному месту вела известная только нам ЛЕСНАЯ тропа.
- Мимо пассажиров, вышедших на палубу, медленно проплывали ЛЕСНЫЕ берега.



- Какая это радость: лежать на траве и слушать ЛЕСНЫХ птиц!
- Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова
- выпить чаю 3) с пятьюстами рублями
- более занимательно 4) опытные шофера
- Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- Вопреки принятому решению ремонт дороги не производился.
- Вспоминая школу, мы гордимся за своих учителей.
- По возвращении из отпуска брат заболел.
- Заведующий лабораторией подписал заключение о результатах проверки.

Перечень практических вопросов для тестирования:

1. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо
1) свитЕр 2) тЕрапевт 3) сЕссия 4) дЕкан 5) акадЕмия
2. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо
1) шинЕль 2) тЕрмос 3) тЕрмин 4) бутЕрброд 5) мЕнЕджмент
3. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо
1) дЕпрессия 2) атЕлье 3) кодЕкс 4) кафЕ 5) кортЕж
4. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо
1) диспансЕр 2) бассЕйн 3) тЕндЕнция 4) партЕр 5) тЕнор
5. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится твердо
1) дЕфис 2) тЕст 3) компетЕнтный 4) пюрЕ 5) рЕйс
6. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко
1) компьютЕр 2) мЕморандум 3) метрополитЕн 4) модЕльер 5) тирЕ
7. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко
1) идЕнтификация 2) музЕй 3) федЕрация 4) дЕбоширить 5) прЕзентация
8. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко
1) тЕмп 2) шинЕль 3) поэтЕсса 4) аффЕкт 5) тЕхнолог
9. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко
1) потЕнциал 2) тЕрритория 3) прЕссинг 4) тандЕм 5) претЕнзия
10. Слова, в которых согласный перед выделенным «е» произносится мягко
1) принтЕр 2) прЕсса 3) протЕст 4) стрЕсс 5) тирЕ
11. Слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн]
1) срочный 2) суточный 3) поточный 4) яичница 5) скучный
12. Слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн]
1) двоечник 2) взяточник 3) скворечник 4) булочная 5) прачечная



13. Слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн]

- 1) сливочный 2) порядочный 3) месячный 4) подсвечник 5) девичник

14. Слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн]

- 1) пустячный 2) конечно 3) молочный 4) Ильинична 5) сердечник

15. Слова, в которых сочетание «чн» произносится как [шн]

- 1) коричневый 2) масленичный 3) нарочно 4) будничный 5) девичник

16. Слова, в которых после мягкого согласного под ударением на месте буквы «е» произносится звук [о]

- 1) никчемный 2) шерстка 3) опека 4) привлечший 5) старьевщик

17. Слова, в которых после согласного под ударением на месте буквы «е» произносится звук [о]

- 1) чопорный 2) современный 3) щелка 4) одновременный 5) желудь

18. Слова, в которых после согласного под ударением на месте буквы «е» произносится звук [о]

- 1) шофер 2) сметка 3) замороженный 4) многоженец 5) шоколадный

19. Слова, в которых после мягкого согласного под ударением на месте буквы «е» произносится звук [о]:

- 1) никчемный 2) отель 3) атлет 4) печет 5) ночевка

20. Слова, в которых после мягкого согласного под ударением на месте буквы «е» произносится звук [о]:

- 1) учеба 2) щелка 3) поджег 4) вооружен 5) жонглер

21. Слова, в которых ударение на последнем слоге

- 1) алкоголь 2) эксперт 3) договор 4) намерение 5) пуловер

22. Слова, в которых ударение на последнем слоге

- 1) ходатайство 2) сосредоточение 3) досуг 4) агентство 5) упускать

23. Слова, в которых ударение на последнем слоге

- 1) переплыла 2) каталог 3) заговор 4) пиццерия 5) жалюзи

24. Слова, в которых ударение на последнем слоге

- 1) ведомостей 2) кредитор 3) обеспечение 4) коляска 5) партер

25. Слова, в которых ударение на последнем слоге

- 1) железа 2) километр 3) балованный 4) туфля 5) веранда

26. Слова, в которых ударение на втором слоге

- 1) созыв 2) insult 3) обеспечение 4) амортизатор 5) коршун

27. Слова, в которых ударение на втором слоге

- 1) диспансер 2) христианин 3) принять 4) танцовщица 5) столяр

28. Слова, в которых ударение на втором слоге



- 1) мычать 2) издревле 3) километр 4) примирить 5) квартал
29. Слова, в которых ударение на втором слоге
- 1) взяла 2) статуя 3) начать 4) понял 5) закупорить
30. Слова, в которых ударение на втором слоге
- 1) иначе 2) бармен 3) намерение 4) эксперт 5) апартаменты
31. Слова, в которых ударение на первом слоге
- 1) средства 2) агент 3) дефис 4) черпать 5) завидно
32. Слова, в которых ударение на первом слоге
- 1) шофер 2) поздно 3) суетный 4) пуловер 5) жалюзи
33. Слова, в которых ударение на первом слоге
- 1) некролог 2) щавель 3) наголо 4) арест 5) торты (торт)
34. Слова, в которых ударение на первом слоге
- 1) засуха 2) звонит 3) коклюш 4) завидно 5) розлив (вина)
35. Слова, в которых ударение на первом слоге
- 1) статус 2) цемент 3) сироты 4) статуя 5) снадобье
36. Глагольные формы с неверным ударением
- 1) БАловать 2) ходАтАйствовать 3) информИровать
4) пломБИровать (зуб) 5) премировАть
37. Глагольные формы с неверным ударением
- 1) одолжИть 2) кашлЯнуть 3) понялаА 4) вОзбуждено 5) избАловать
38. Глагольные формы с неверным ударением
- 1) передАла 2) осУжден 3) увЕдомить 4) ворожИть 5) сОздал
39. Глагольные формы с неверным ударением
- 1) зубрИть 2) принялаА 3) предвОсхитить 4) плЕсневеть 5) насОлить
40. Глагольные формы с неверным ударением
- 1) бежАть 2) закУпорить 3) зАшит 4) избАлую 5) заслУженный
41. Глагольные формы с неверным ударением
- 1) бралаА 2) взяла 3) понялаА 4) понЯл 5) ждалА
42. Глагольные формы с неверным ударением
- 1) принял 2) гнАла 3) рвалаА 4) прогнАла 5) продалА
43. Глагольные формы с неверным ударением
- 1) вралаА 2) изданаА 3) клЯла 4) дрАла 5) нАжить
44. Глагольные формы с неверным ударением
- 1) рЫскать 2) грУжённый 3) принялаА 4) рЕветь 5) ходатайствУю
45. Глагольные формы с неверным ударением
- 1) тУшить 2) шутИть 3) вАриться 4) махАть 5) разнЯть
46. Из предлагаемых паронимов по смыслу подходят
- 1) Любой (проступок, поступок) заслуживает осуждения
2) (Вина, виновность) подсудимой не доказана
3) В нашем городе (криминальная, криминогенная) обстановка улучшилась



4) В доме много старинных вещей сохранилось, потому что мой дедушка (бережливый, бережный) человек

47. Из предлагаемых паронимов по смыслу подходят

1) Все (дипломники, дипломанты) защитили выпускные работы успешно

2) Судебный оратор делает судей как бы (участниками, соучастниками) поиска истины

3) (Защитная, защитительная) речь адвоката произвела огромное впечатление на суд присяжных

4) Необходимо учитывать все (факты, факторы), определяющие развитие современной экономики

48. Из предлагаемых паронимов по смыслу подходят

1) Меня потрясло (исполнительное, исполнительское) мастерство пианиста

2) Надо (тактически, тактично) намекнуть ему, что он должен принимать ответственные решения

3) Она произвела (эффективное, эффектное) впечатление на окружающих

4) Иванов нашел более (экономный, экономичный) способ хозяйствования в своем районе

49. Слова, употребленные без учета их семантики

1) Мы получили в основном дефективные товары

2) Его выступление можно считать удачным

3) Он очень гуманный человек

4) В Приамурье много болотистых мест

50. Слова, употребленные без учета их семантики

1) Все наши дипломанты хорошо защитили свои выпускные работы

2) Решение было принято без согласования с директором

3) Слово представляется Иванову

4) Большая часть времени уходила на отчеты

51. Слова, употребленные без учета их семантики

1) Командировочные курсанты были размещены в общежитии

2) Эта девушка произвела на всех хорошее впечатление

3) Вина подсудимой не доказана

4) Тренеры скрупулезно отбирали игроков в состав сборной команды

52. Из предполагаемых паронимов по смыслу подходят

1) Мы с вами должны собраться и (обговорить, оговорить) вопросы по строительству

2) Андрей (удачливый, удачный) человек

3) В стороне от дороги стоит (приметливый, приметный) дуб

4) Спасателя (представили, предоставили) к награде

53. Из предполагаемых паронимов по смыслу подходят

1) Люди простодушные часто принимают (желаемое, желательное) за



действительное

2) Необходимо (представить, предоставить) дипломную работу в срок

3) Он отказал мне под (благоприятный, благовидный) предлогом

4) Земля (поглотила, проглотила) за ночь всю влагу от недавнего дождя

54. Из предполагаемых паронимов по смыслу подходят

1) Мама дала мне (жизненный, житейский) совет

2) Мы строим дом в (лесной, лесистой) местности

3) Водитель автобуса проехал (опасливый, опасный) поворот

4) Данный (факт, фактор) вызвал недоумение у начальства

55. Из предполагаемых паронимов по смыслу подходят

1) Солдат с гордостью несет (знамение, знамя) впереди колонны

2) Ювелир смог (оценить, расценить) мою коллекцию драгоценностей

3) Поздней осенью садоводы (укрыли, покрыли) молодые саженцы

4) Старый (жилой, жилищный) дом расселяют

56. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности, называется ...

1) резолюцией 2) конституцией 3) кодексом 4) сборником

57. Утверждение высшей инстанцией какого-либо акта, придающее ему правовую силу; в международном праве - меры, принимаемые против стороны, нарушающей соглашение, называют...

1) санкцией 2) преамбулой 3) договором 4) штрафом

58. Наука, изучающая быт и культуру древних народов по сохранившимся вещественным памятникам называется ...

1) биология 2) археология 3) минералогия 4) история

59. Сильное душевное возбуждение, бурное, болезненное проявление чувств, состояние чрезвычайного раздражения называют ...

1) виной 2) аффектом 3) фактором 4) обидой

60. Помост, площадка на железнодорожной станции для посадки или погрузки называют ...

1) платформа 2) мост 3) прицеп 4) подиум

Темы, включенные в тесты и задания для зачета



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

Форма и сроки аттестационного испытания устанавливаются учебным планом основной профессиональной образовательной программы, календарным учебным графиком, регламентирующим проведение экзаменационных и зачетных сессий.

Для промежуточной аттестации разработаны критерии оценивания компонентов (знать, уметь, владеть) компетенций.

Промежуточная аттестация для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций проводится согласно утвержденного графика учебного процесса, после изучения каждой дисциплины.

Зачет по дисциплине проводится в устной или письменной форме по билетам. Билет содержит вопросы для проверки усвоенных знаний, умений и контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Примерные вопросы для зачета приводятся в РПД и ФОС учебной дисциплины.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы:

«Зачтено» (31-60 баллов и выше) – обучающийся обнаруживает знание



и понимание основных положений учебного материала, допускаются неточности и ошибки в определении понятий, связывает теорию с практикой, приводит данные научных исследований. Допущенные ошибки исправляются после дополнительных вопросов.

«Незачтено» (0-30 баллов) – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания: допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования фактов.

Зачет проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы теста порогового уровня. 10 вопросов. Продолжительность - 10 минут. Критерии оценивания: каждый правильный ответ - 2 балла. Максимальное количество баллов - 20. На втором этапе студент отвечает на вопросы теста базового уровня. 10 вопросов. Продолжительность - 15 минут. Критерии оценивания: каждый правильный ответ - 3 балла. Максимальное количество баллов - 30. На третьем этапе студент готовит ответ на вопросы продвинутого уровня и беседует с преподавателем на заданную тему, максимальная оценка 40 баллов.

Критерии оценивания. Характеристики ответа Баллы:

- Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30-40.

- Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 20-29.

- Ответ соответствует вопросу (заданию) частично. 10-19.

- Ответ не соответствует вопросу (заданию) Менее 10

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, письменно, напечатано);



2. доступная форма предоставления заданий (печатная, печатная с увеличенным шрифтом, электронный документ, задания зачитываются устно);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно, на компьютере, устно).

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированных знаний (знать)
зачтено	Высокий уровень	Студент правильно ответил на вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
	Средний уровень	Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
	Базовый уровень	Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
незачтено	Недостаточный уровень	При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированных умений (уметь)
зачтено	Высокий уровень	Студент правильно ответил на вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
	Средний уровень	Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
	Базовый уровень	Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
незачтено	Недостаточный уровень	При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.



Оценка	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценивания уровня сформированных владений (владеть)
зачтено	Высокий уровень	Студент правильно ответил на вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
	Средний уровень	Студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
	Базовый уровень	Студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.
незачтено	Недостаточный уровень	При ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках промежуточной аттестации считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины. Все результаты промежуточной аттестации заносятся в ведомость и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация
Гражданско-правовая, ФОС: Инклюзивная компетентность в социальной и
профессиональной сферах, 2026 г.н., заочной формы обучения.**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 02.03.26

А.А. Саламатов

Ученым советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 26.02.2026

Председатель Ученого совета

Троицкого филиала ФГБОУ ВО

«ЧелГУ»

согласовано

Л.А. Захарова

**Заседанием Троицкого филиала ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»**

Протокол заседания № 6 от 24.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.В. Черетских

Автор (составитель)

И.В. Черетских

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1