

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 13:07:07
Уникальный программный ключ:
054c0182970295149c21699f0009940292896884



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 35	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Сравнительная педагогика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Троицк 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Дисциплина: Сравнительная педагогика

Семестры изучения: 5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен для очной и заочной форм обучения

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Сравнительная педагогика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК-5.2: Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в	УК-5.1: При демонстрации базовых знаний об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии нормы поведения опирается на знания в области сравнительной педагогики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 :Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы</p>	<p>УК-5.2: При демонстрации умения понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах опирается на знания в области сравнительной педагогики УК-5.3 :При ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения опирается на знания в области сравнительной педагогики УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям, опираясь на основные положения сравнительной педагогики УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опираясь на основные положения сравнительной педагогики УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважи-</p>
--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		мировоззренческого, общественного и личностного характера	тельное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на основные положения сравнительной педагогики УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на основные положения сравнительной педагогики
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1: знать методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования ПК-1.2: уметь: осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК-1.3: владеть: навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопрово-	При демонстрации умения понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах опирается на знания в области сравнительной педагогики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		вождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1: знать современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса ПК-3.2: уметь проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся ПК-3.3: владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	При ориентации в культурном разнообразии общества и соблюдении этических норм поведения опирается на знания в области сравнительной педагогики
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-6.1: знать состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимобогащения национальных педагогических культур; особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство методологические основы организации и проведения монито-	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, опираясь на основные положения сравнительной педагогики Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опираясь на основные положения сравнительной педагогики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>ринга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;</p> <p>современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-6.2: уметь анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ;</p> <p>взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования;</p> <p>применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта;</p> <p>осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образователь-</p>	<p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на основные положения сравнительной педагогики</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на основные положения сравнительной педагогики</p>
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>ных программ; проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся ПК-6.3: владеть методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психо-</p>	
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		логической культуры	
--	--	---------------------	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Сравнительная педагогика как наука	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Реферат Тестовые задания собеседование практические задания	Устный опрос (вопросы 1-4) и практическое задание
2.	Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Реферат Тестовые задания собеседование практические задания.	Устный опрос (вопросы 5-7, 21-26) и практическое задание
3.	Образование в высокоразвитых странах мира	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Реферат Тестовые задания собеседование практические задания	Устный опрос (вопросы 8-13) и практическое задание
4.	Системы высшего образования за рубежом	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Реферат Тестовые задания собеседование практические задания	Устный опрос (вопросы 14-18) и практическое задание
5.	Национальные системы педагогического образования	УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6	Реферат Тестовые задания собеседование практические задания	Устный опрос (вопросы 19- 20) и практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			ния	
--	--	--	-----	--

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня.

10 вопросов (по выбору). Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Сравнительная педагогика как область научного знания: понятие, предмет, место в структуре педагогической науки.
2. Задачи и функции сравнительной педагогики. Методы сравнительно-педагогических исследований.
3. История сравнительной педагогики как науки. Периодизации развития сравнительной педагогики.
4. М.А. Жюльен Парижский - основоположник сравнительной педагогики.
5. Общая характеристика развития образования в конце XX - начале XXI вв.
6. Приоритеты и тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века.
7. Зарубежный опыт менеджмента в сфере образования. Централизованные и децентрализованные системы управления образованием.
8. Особенности образования в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония).
9. Обновление содержания общего образования в зарубежных системах образования.
10. Организация обучения за рубежом.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

11. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
12. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA и др.).
13. Воспитательный процесс и проблемы его модернизации в зарубежной школе.
14. Системы высшего образования за рубежом. Характеристика современного университета.
15. Высшее образование в США и Англии.
16. Высшая школа в Германии и Франции.
17. Высшее образование в Японии и России.
18. Болонский процесс и участие в нем России.
19. Национальные системы педагогического образования (США, Англия, Германия, Франция, Япония, Россия).
20. Учитель в современном обществе и школе: отношение к нему, условия труда.
21. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.
22. Деятельность международных организаций по просвещению (ЮНЕ-СКО, Международное бюро просвещения и др.).
23. Международное образовательное право. Права учащихся на образование: международный опыт.
24. Интеграция в сфере образования.
25. Ориентация на непрерывное образование.
26. Дифференциация образования.

4 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	На основании знаний и умений по сравнительной педагогике способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	На основании знаний и умений по сравнительной педагогике способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	На основании знаний и умений по сравнительной педагогике способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	На основании знаний и умений по сравнительной педагогике не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		этическом и философском контекстах	этическом и философском контекстах, но допускает незначительные ошибки	этическом и философском контекстах, но допускает существенные ошибки	этическом и философском контекстах
ПК-1	Для достижения ПК-1.1: Знать: состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимобогащения национальных педагогических культур; особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство	Для достижения ПК-1.1: Знать: состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимобогащения национальных педагогических культур; особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство методологические основы организации и	Для достижения ПК-1.1: Знать: состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимобогащения национальных педагогических культур; особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных резуль-	Для достижения ПК-1.1: Знать: состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимобогащения национальных педагогических культур; особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных ре-	Для достижения ПК-1.1: Знать: состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимобогащения национальных педагогических культур; особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных ре-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающихся на всех уровнях общего образования; современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Для достижения ПК-1.2: уметь анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ;	проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Для достижения ПК-1.2: уметь анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ; взвешенно относиться к использованию зарубежного	татов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Для достижения ПК-1.2: уметь анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ; взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образо-	зультатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Для достижения ПК-1.2: уметь анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ; взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образо-	зультатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Для достижения ПК-1.2: уметь анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ; взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и
--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

развития системы образования в РФ; взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта; осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта; осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Для достижения ПК-1.3: иметь навыки и (или) опыт деятельности методикой сравнительного	ввания; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта; осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Для достижения ПК-1.3: иметь навыки и (или) опыт деятельности методикой	традиций российской школы и образования; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта; осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
--	--	--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

сультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Для достижения ПК-1.3: иметь навыки и (или) опыт деятельности методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	зовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Для достижения ПК-1.3: иметь навыки и (или) опыт деятельности методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;	анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	навыки и (или) опыт деятельности методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
--	---	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ния психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры			
ПК-3	Для достижения ПК-3.1: Знать: состояние, основные тенденции и закономерности развития об-	Для достижения ПК-3.1: Знать: состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в	<i>Знает</i> состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических	<i>Знает</i> в ограниченном объеме состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных	<i>Не знает</i> состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитиче-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

разования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур; особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающихся	различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур; особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающихся на всех уровнях общего образования; современные	регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур; особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающихся на всех уровнях общего образования; современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; формы и направления, приемы и методы психоло-	странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур; особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающихся на всех уровнях общего образования; современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;	ских регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур; особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающихся на всех уровнях общего образования; современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; формы и направления,
---	---	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>на всех уровнях общего образования; современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Для достижения ПК-3.2: уметь анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ; взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования; применять полученные знания и умения при решении</p>	<p>теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Для достижения ПК-3.2: уметь анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ; взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования; применять полученные знания и умения при решении</p>	<p>гического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает существенные ошибки</p> <p><i>Умеет</i> анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ; взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта; осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение</p>	<p>формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Не всегда демонстрирует <i>умение</i> анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ; взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта; осуществлять психолого-педагогическое и методическое</p>	<p>приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Не умеет</i> анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ; взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта; осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ос-</p>
---	---	---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>бенностей и традиций российской школы и образования; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта; осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам реализации основных и дополнительных образовательных программ; проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной орга-</p>	<p>профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта; осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Для достижения ПК-3.3: иметь навыки и (или) опыт деятельности методикой срав-</p>	<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ; проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, но допускает существенные ошибки</p> <p><i>Имеет</i> навыки и (или) опыт деятельности методикой сравнительного анализа образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ</p>	<p>сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Имеет</i> в ограниченном объеме навыки и (или) опыт деятельности методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта;</p>	<p>новых и дополнительных образовательных программ; проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p><i>Не имеет</i> навыки и (или) опыт деятельности методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; навыками осуществления психолого-</p>
--	--	--	---	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>низации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Для достижения ПК-3.3: иметь навыки и (или) опыт деятельности методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; навыками применения методов психологического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оцен-</p>	<p>нительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p>переноса опыта; навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры, но допускает несущественные ошибки</p>	<p>навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>	<p>педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры</p>
---	---	---	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры				
ПК-6	Для достижения ПК-6.1: Знать: состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимо-	Для достижения ПК-6.1: Знать: состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообога-	Знает состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимобогащения национальных педагогических культур; особенности и стратегические	Знает в ограниченном объеме состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимобогащения национальных педагогических культур;	Не знает состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимобогащения национальных педагогических культур; особенности и стратегические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>обогащения национальных педагогических культур; особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающихся на всех уровнях общего образования; современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и</p>	<p>нальных педагогических культур; особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающихся на всех уровнях общего образования; современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и</p>	<p>задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающихся на всех уровнях общего образования; современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, но допускает существенные ошибки</p> <p><i>Умеет анализи-</i></p>	<p>особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающихся на всех уровнях общего образования; современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Не всегда демонстрирует</p>	<p>задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающихся на всех уровнях общего образования; современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p><i>Не умеет анализировать состояние и тенден-</i></p>
---	---	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

логического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Для достижения ПК-6.2: уметь анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ; взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта;	индивидуальных возможностей обучающихся. Для достижения ПК-6.2: уметь анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ; взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта; осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных про-	ровать состояние и тенденции развития системы образования в РФ; взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта; осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; осуществлять психологическое	умение анализировать состояние и тенденции развития системы образования в РФ; взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта; осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; осуществлять	ции развития системы образования в РФ; взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования; применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач с целью адаптации чужого опыта; осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; осуществлять психологическое просвеще-
---	--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития учащихся; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Для достижения ПК-6.3: иметь навыки и (или) опыт деятельности методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; навыками осуществления психолого-	грамм; проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Для достижения ПК-6.3: иметь навыки и (или) опыт деятельности методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; навыками осуществления психолого-	просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, но допускает несущественные ошибки <i>Имеет</i> навыки и (или) опыт деятельности методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оценки эффективности и	психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <i>Имеет</i> в ограниченном объеме навыки и (или) опыт деятельности методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оценки эффективности и совершенство-	ние педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся <i>Не имеет</i> навыки и (или) опыт деятельности методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
---	--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта; навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	совершенствования консультативной деятельности; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры, но допускает существенные ошибки	вания консультативной деятельности; навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры
--	---	---	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образова- тельного про- цесса, в том числе с целью повышения их психоло- гической культуры					
---	--	--	--	--	--

4.2. Критерии оценивания экзамена

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Сравнительная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) при необходимости инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выставлении оценки на экзамене по дисциплине преподаватель может учитывать активную работу студента в течении семестра; баллы, полученные студентом при прохождении промежуточных собеседований.

