

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.04.2025
Уникальный программный ключ:
054c018297019514xc216994009940292896674

МИНОБНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «История государства и права России» по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» специализация «Гражданско-правовая» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

История государства и права России

Специальность

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация

Гражданско-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

Очная, заочная

Троицк, 2025 г.



Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств;
2. Перечень формируемых компетенций;
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной;
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. Виды оценочных средств;
 - 3.2. Содержание оценочных средств;
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации;
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций;



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности;
Специализация: Гражданско-правовая;
Дисциплина: История государства и права России;
Семестр изучения: очная форма – 1 семестр; заочная форма – 1 курс;
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История государства и права России» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально - служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ОПК-1.1. Обладает знаниями основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории; ОПК-1.2. Обладает знанием общих деонтологических требований, предъявляемых к юристу при выполнении профессионального долга; ОПК-1.3. Выбирает вариант поведения, демонстрирующий сформированность внутренних мотивов профессиональной и служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории (для достижения ОПК-1.1); Уметь: использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социокультурным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности (для достижения ОПК-1.2); Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации,



			понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко-культурному наследию (для достижения ОПК-1.3);.
--	--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). Русская Правда	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
2	Государство и право Руси, политический, социальный и экономический процессы в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). Псковская судная грамота	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
3	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). Судебники 1497 и 1550 гг.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
4	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XVI – середина XVII в.). Соборное уложение 1649 г.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
5	Производство по делам об административных правонарушениях	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
6	Государственно-правовое развитие и политические процессы в России в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.). Развитие права в России в первой половине XVIII в. Развитие права во второй половине XVIII в.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
7	Государство и право России в первой половине XIX в. Развитие права в России в первой половине XIX в.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену



8	Государство и право России во второй половине XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Судебная реформа 1864 г.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
9	Государство и право в начале XX в. (1900 – октябрь 1917 г.). Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
10	Создание советского государства и права (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Первые правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918 г.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
11	Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918 – 1920 гг.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
12	Советское государство и право в период новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. Конституция СССР 1924	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
13	Советское государство и право в период становления и развития авторитарного режима (1930-е – начало 1950-х гг.). Конституция СССР 1936 г.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
14	Советское государство и право середины 1950-х – середины 1980-х гг.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену
15	Советское государство и право в период середины 1980-х – 1991 г.	ОПК-1; (знания, умения, навыки)	Контроль конспектов; Устный/письменный опрос;	Устный и письменный опрос по вопросам к экзамену

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.



3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены базой контрольных вопросов к зачету и экзамену.

3.2.1. База контрольных вопросов к экзамену

1. Предмет, метод, периодизация дисциплины «История государства и права России».
2. Предпосылки образования государства у восточных славян.
3. Общественный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.).
4. Государственный строй Киевской Руси (IX – первая половина XII в.).
5. Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.
6. Гражданское право по Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
7. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде.
8. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.
9. Предпосылки феодальной раздробленности в России.
10. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
11. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
12. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.
13. Гражданское право по Псковской судной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
14. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Псковской судной грамоте.
15. Суд и процесс по Псковской судной грамоте. Судебные органы.
16. Золотая Орда как военно-феодальное государство. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.
17. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
18. Общественный строй Русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).
19. Политический строй Русского централизованного государства (XIV – середина XVI в.).
20. Источники права периода образования Русского централизованного государства (XIV – середина XVI вв.). Судебники 1497 и 1550 гг.



21. Судебники 1497 и 1550 гг. о правовом положении зависимого населения (крестьяне, холопы, кабальные люди).
22. Развитие гражданского права в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
23. Уголовное право в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
24. Суд и процесс в XV – XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
25. Развитие процесса закрепощения крестьян в России (XV – XVII вв.).
26. Общая характеристика сословно-представительной монархии в России.
27. Общественный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
28. Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI – середина XVII в.).
29. Развитие права в середине XVI – середине XVII в. Виды законодательных документов.
30. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика, значение в истории русского права.
31. Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов в XVII в. (по Соборному Уложению 1649 г.).
32. Правовое регулирование собственности на землю по Соборному Уложению 1649 г. (вотчины и поместья).
33. Нормы гражданского и наследственного права в Соборном Уложении 1649 г.
34. Развитие уголовного права по Соборному Уложению 1649 г.
35. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
36. Абсолютная монархия в России: сущность, характерные черты, особенности.
37. Общественный строй России в первой половине XVIII в. Правовое положение сословий.
38. Политический строй России в первой половине XVIII в. Реформы Петра I в области государственного управления.
39. Источники и особенности права первой четверти XVIII в.
40. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XVIII в.
41. Уголовное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
42. Процессуальное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
43. Общественный строй России во второй половине XVIII в. Правовое положение сословий.
44. Политический строй России во второй половине XVIII в. Губернская и



судебная реформы 1775 г., полицейская реформа 1782 г.

45. Развитие гражданского и наследственного права во второй половине XVIII в.

46. Развитие уголовного и процессуального права во второй половине XVIII в.

47. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. Роль М.М. Сперанского в развитии права.

48. Общая характеристика Свода законов Российской империи.

49. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XIX в.

50. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика, понятийный аппарат. Система и виды преступлений; система и виды наказаний.

51. Общая характеристика периода развития России в первой половине XIX в.

52. Общественный строй России в первой половине XIX в.

53. Государственный строй России в первой половине XIX в.

54. Предпосылки реформ 1860-х – 1870-х гг.

55. Крестьянская реформа 1861 г. Правовое положение крестьян после отмены крепостного права.

56. Земская 1864 г. и городская 1870 г. реформы. Их роль в становлении местного самоуправления.

57. Военная реформа 1864 – 1874 гг.

58. Разработка и проведение судебной реформы 1864 г.

59. Две судебные системы и новые принципы судопроизводства по реформе 1864 г. Характеристика гражданского и уголовного процесса.

60. Контрреформы Александра III.

61. Развитие права во второй половине XVIII в.

62. Общественный и государственный строй России на рубеже XIX – XX вв.

63. Изменения в государственном строе в ходе революции 1905 – 1907 гг. Основные Государственные законы в редакции 1906 г.

64. Третьеиюньский государственный переворот: суть и значение.

65. Первые Государственные Думы Российской империи: механизм формирования и функционирования.

66. Изменения в общественном строе в ходе революции 1905 – 1907 гг.

67. Развитие российского права в начале XX в.

68. Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны (1914 – 1917 гг.).

69. Политический строй России в период февраля – октября 1917 г. Проблема двоевластия. Законодательная деятельность Временного правительства.

70. Строительство советского государственного аппарата (октябрь 1917 – лето 1918 г.). Изменения в общественном строе.

71. Первые правовые акты советского государства (Декреты II Всероссийского



- съезда Советов «О мире» и «О земле», «Декларация прав народов России»).
72. Создание основ советского права, его основные черты (октябрь 1917 – лето 1918 г.).
73. Конституция РСФСР 1918 г. (Органы государственной власти и управления; права и обязанности граждан; принцип советской федерации; черты советской демократии).
74. Особенности периода гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918 – 1920 гг.). Характерные черты политики «военного коммунизма».
75. Перестройка государственного аппарата в годы гражданской войны.
76. Создание основ гражданского, трудового и уголовного права в 1917 – 1920 гг.
77. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
78. Перестройка государственного механизма в период НЭПа (1921 – 1929 гг.).
79. Развитие советского права в годы НЭПа. Кодификация законодательства (1921 – 1929 гг.).
80. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
81. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
82. Образование СССР. Национально-государственное размежевание в 1920-е гг.
83. Конституция СССР 1924 г.: основные положения и структурные особенности.
84. Изменения в общественном строе и политическая система СССР в 1930-е гг.
85. Развитие советского права в 1930-е гг.
86. Конституция СССР 1936 г. (Политическая и экономическая основа СССР; государственное устройство; права, свободы и обязанности граждан; избирательная система).
87. Национально-государственное строительство в 1930-х – 1940-х гг.
88. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
89. Советское государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.).
90. Перестройка государственного механизма в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Реформы системы управления.
91. Развитие права в период середины 1950-х – середины 1960-х гг. Кодификация права.
92. Государство и право в 1964 – 1985 гг.
93. Конституция СССР 1977 г.: закрепление основ «развитого



социалистического общества».

94. Государство и право в период «перестройки» (1985 – 1991 гг.).

95. Особенности развития российского государства и права в 1990-е гг.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена, проводимых после выполнения обучающимися всех планируемых в семестре видов занятий.

Форма и сроки аттестационного испытания устанавливаются учебным планом основной профессиональной образовательной программы, календарным учебным графиком, регламентирующим проведение экзаменационных и зачетных сессий.

Для промежуточной аттестации разработаны критерии оценивания компонентов (знать, уметь, владеть) компетенций.

Промежуточная аттестация для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций проводится согласно утвержденного графика учебного процесса, после изучения каждой дисциплины.

Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме по билетам. Билет содержит вопросы для проверки усвоенных знаний, умений и контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы, контролируемые уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Примерные вопросы для экзамена приводятся в РПД и ФОС учебной дисциплины.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.



4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания на экзамене

Критерии оценивания при проведении промежуточной аттестации:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы, умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. Доказывает ответ ссылаясь на законодательство и судебную практику.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.



4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Хорошо Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Удовлетворительно Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Неудовлетворительно Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
ОПК-1	<p>Знать: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории</p> <p>Уметь: использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социальным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным</p>	<p>Знает: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, но допускает несущественные ошибки;</p> <p>Умеет: использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социальным реальностям; проявлять толерантность к</p>	<p>Знает: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, но допускает несущественные ошибки;</p> <p>Умеет: использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социальным реальностям; проявлять толерантность к</p>	<p>Знает: в ограниченном объеме значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории;</p> <p>Умеет: в ограниченном объеме использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социальным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: в ограниченном объеме</p>	<p>Не знает: значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; этапы и особенности развития всеобщей истории, основные тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории;</p> <p>Не умеет: использовать основные положения и методы исторических наук в профессиональной деятельности; адаптироваться к разным социальным реальностям; проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности;</p> <p>Не владеет: навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать</p>



различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурно го потенциала в контексте задач профессиональ ной деятельности Владеть: навыками ориентации в различных этапах общечеловечес кой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко- культурному наследию.	национальны м, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультур ного потенциала в контексте задач профессiona льной деятельности Владеет: навыками ориентации в различных этапах общечеловеч еской цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко- культурному наследию.	национальным, культурным и религиозным различиям; использовать полученные знания для развития своего общекультурно го потенциала в контексте задач профессиональ ной деятельности, но допускает несущественны е ошибки; Владеет: навыками ориентации в различных этапах общечеловечес кой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко- культурному наследию, но допускает несущественны е ошибки	навыками ориентации в различных этапах общечеловеческой цивилизации, понимать место и роль российской истории в мировом контексте, принимать нравственные обязательства по отношению к историко- культурному наследию.	нравственные обязательства по отношению к историко- культурному наследию.
---	---	---	---	--

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень соответствует оценке “отлично” (“зачтено”), и предполагает:

- готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;
- глубокое и правильное усвоение программного материала, последовательное, грамотное и логически стройное его изложение;
- владение основными методами и алгоритмами решения задач;



- умение строить математические модели, увязывать теорию с практикой, применять знания.
2. Средний уровень соответствует оценке “хорошо” (“зачтено”) и предполагает:
- твердое знание программного материала, его изложение грамотное и по существу;
 - владение основными методами;
 - отсутствие существенных ошибок, но затруднения в выводах и доказательствах;
 - умение применять основные положения для решения задач.
3. Базовый уровень соответствует оценке “удовлетворительно” (“зачтено”), и предполагает:
- знания только основного материала, неумение делать выводы и проводить доказательства;
 - ошибки, недостаточно правильные формулировки;
 - трудное увязывание основных положений с практикой.
4. Низкий уровень соответствует оценке “неудовлетворительно” (“не зачтено”) и предполагает:
- незнание основополагающих вопросов изучаемого курса или значительной части программного материала;
 - ошибки, неумение их исправлять;
 - неумение увязать теорию с практикой.

