

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 05.06.2025 10:56:00	Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02	стр. 1
Уникальный программный ключ:	"Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение	
054c0182770293149c2169910009940292896664	образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного	
	образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Этнопсихология

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему теоретических и практических знаний по этнопсихологии и умение использования теоретических знаний этой области в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление о влиянии этнопсихологических различий на возникновение межнациональных конфликтов, функционировании семейных отношений, проведении воспитательной работы в различных социальных группах;

- формирование системы знаний о своеобразии и механизмах проявления национально-психологических особенностей людей, как в повседневном взаимодействии, так и в межнациональных отношениях;

- формирование системы знаний о природе этнонационального конфликта и путях их преодоления;

- формирование у студентов системы базовых понятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иностранный язык

Научно-исследовательская работа в процессе курсового проектирования

Общепсихологический практикум

Культура информационного общества

Русский язык и культура речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы консультативной психологии

Психология девиантного поведения

Психолого-педагогическая коррекция

Инклюзивное образование

Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования

Педагогическая психология

Семейное консультирование

Психология семьи

Социальная психология

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия.

Уметь:

использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной



Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
деятельности	
Владеть:	
категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него	

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Знать:
методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ
Уметь:
реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ
Владеть:
навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ

ПК-3: Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Знать:
современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса
Уметь:
проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся
Владеть:
способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

ПК-6: Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Знать:
формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Уметь:
осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
Владеть:
навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:
3.1.1 теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия;
3.1.2 методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ;
3.1.3 современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;
3.1.4 современные теории и методы консультирования субъектов образовательного процесса;
3.1.5 формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
3.2 Уметь:
3.2.1 использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности;



Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.2	реализовывать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ;	
3.2.3	проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, воспитания и развития учащихся;	
3.2.4	осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
3.3 Владеть:		
3.3.1	категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него;	
3.3.2	навыками организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ;	
3.3.3	способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;	
3.3.4	навыками применения методов психологического просвещения в процессе консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 54,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Этнопсихология как наука о психологических особенностях этносов.			
1.1	История этнопсихологии в изменяющемся мире. Этнопсихология США и Европы в XX в. Развитие этнопсихологических идей в России. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Специфика предмета этнической психологии и других наук. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Истории возникновения, становлении этнопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний. /Ср/	5	12,1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Предмет, методология и задачи этнопсихологии как науки.			
2.1	Предмет, основные задачи, разделы этнопсихологии. Базовые понятия этнопсихологии. Методология этнопсихологии: общая, специальная, частная /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Исследовательские подходы к изучению культуры и пониманию этнической психологии. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Этническая психология как отрасль научных знаний. Понятия и категории этнопсихологии и этнопедагогики. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Психологическая характеристика этнических общностей.			



Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.1	Расы. Этнос: типы и классификация. Нация. Этническое сознание и самосознание. Этническая идентичность личности: характер и типы; процесс становления; мо- дель двух измерений. Психологические предпосылки целостности нации. Этническая самооценка. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Психологические предпосылки целостности нации. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Этнопсихологические проблемы исследования личности. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов.				
4.1	Психология нации или этническая психология. Системообразующие компоненты этнической психологии: этнический характер, ментальность, этнический темпера-мент, склад ума, традиции и привычки, этнические чувства и настроения. Национально- психологические особенности и свойства народов и наций. Этноцентризм. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Национально-психологические особенности народов. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Особенности этнопсихологических феноменов, специфика их проявления. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.				
5.1	Межэтническое взаимодействие. Этнические установки. Этнические стереотипы. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Формы и виды этнических стереотипов. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Принципы подхода к изучению этнопсихологических феноменов. /Ср/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Этнопсихологические аспекты семейных и трудовых отношений.				
6.1	Межнациональные браки и межличностные отношения в разноэтнических семьях. Этнокультурная вариативность социализации. Профессионализм в регулировании межнациональных отношений. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Этническая толерантность и интолерантность. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Этнопсихологические особенности многонациональных трудовых коллективов. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Этнические конфликты.				
7.1	Сущность, классификация и этапы протекания этнических конфликтов. Причины возникновения и особенности протекания межэтнических конфликтов. Способы разрешения межэтнических конфликтов /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
7.2	Причины возникновения конфликтов в многонациональной семье и пути их преодоления. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
7.3	Этнический конфликт как продукт универсальных психологических характеристик. /Ср/	5	4,6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Культура и этносы.				
8.1	Полиэтнический, поликультурный и мультикультурный мир этносов. Этническое поведение и коммуникация. Эмиграция. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
8.2	Психологические детерминанты межэтнических отношений. Социальная и этническая идентичность. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Содержание и методика этнопсихологических исследований.				
9.1	Классификация методов этнопсихологических исследований. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
9.2	Программе этнопсихологического исследования, её особенности и составные элементы. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
9.3	/Экзамен/	5	18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 10. Иная контактная работа				
10.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	5	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Собеседование
Тестирование
Практические задания
для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы рефератов:
1 Соотношение этнической психологии и этнической социологии: общее и специфическое в предметной области. Междисциплинарный подход.
2 "Антиномии" русского национального характера по работам Н.А.Бердяева.
3 Феномен этничности и социально-психологическое содержание "Я" - концепции.
4 Теория "модальной личности" Р.Линтона и А.Кардинера (применительно к национальному самосознанию конкретной этнической общности).
5 Социально-психологические особенности функционирования этничности в ситуации системной трансформации (на примере России или другого пост-советского государства).
6 Психологическая специфика этнической мобилизации в ситуации устойчивого развития (на примере Западной Европы).
7 Социальные механизмы функционирования "коллективного бессознательного" (по К.Г.Юнгу) применительно к системе этнических установок конкретной этнической общности.
8 Этнопсихологическое содержание антиглобализма.
Исследовательские
1 Этнокультурная адаптация в инокультурной среде.
2 Мотивы "кавказофобии".



- 3 Специфика проявления амбивалентной идентичности (на примере выходцев из смешанных семей).
- 4 Культурно-исторические корни этнической дистанции в восприятии русскими российских евреев.
- 5 Ксенофобия как проявление молодежного экстремизма.
- 6 Этнокультурная обусловленность религиозного самосознания молодежи.
- 7 Соотношение образов "России" и "Запада" в этническом самосознании русских. (посредством метода свободных ассоциаций).
- 8 Контент-анализ сравнительных этнических гетеростереотипов в их культурно-исторической обусловленности.
- 9 Содержание и направленность этнической самоидентификации (посредством метода незаконченных предложений и парных сравнений).
- 10 Этнопсихологическое освоение инокультурной праздничной традиции (на примере дня св. Валентина).
- 11 Иностранец во Владимире (проблемы психологической адаптации).

Примерные вопросы для собеседования:

1. Объектно-предметная область прикладной этнопсихологии.
2. Задачи прикладной этнопсихологии.
3. Связь этнопсихологии с другими науками.
4. Способы решения задач прикладной этнопсихологии при исследовании особенностей психического склада этнокультурных групп, исследовании этнических стереотипов, этнической идентичности, этнических конфликтов и т.д.
5. Основные направления исследований прикладной этнопсихологии. Трудности на пути развития прикладной этнопсихологии.
6. Методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм и универсализм.
7. Сравнительно-культурный подход и его методологическое значение.
8. Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования.
9. Основные разновидности исследований.
10. Классификации методов, используемых в этнопсихологии.
11. Методы опроса и наблюдения.
12. Тестовый опрос. Тест-задание. Проективные тесты.
10. Эксперимент. Аппаратурные методы.
11. Тесты интеллекта.
12. Семантический дифференциал.
13. Дополнительные методы в этнопсихологии.
14. Контент-анализ, моделирование, метод картотеки в этнопсихологических исследованиях.
15. Тренинг кросс-культурных умений и др.
16. Биографический и праксесметрический методы.

Примерные тестовые задания:

- 1 Этнопсихология — это:
 - а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
 - б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
 - в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
 - г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
 - д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).
- 2 Структура этнической психологии включает, за исключением:
 - а) национальный характер;
 - б) национальное самосознание;
 - в) национальные чувства и настроения;



г) личный опыт;

д) национальные интересы.

3 Одним из основных понятий этнической психологии является:

а) народность;

б) дух;

в) этнос;

г) традиции;

д) привычки.

4 Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

а) простота — сложность;

б) индивидуализм — коллективизм;

в) открытость — закрытость;

г) маскулинность — феминность;

д) духовность — бездуховность.

5 Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:

а) Г.Г. Шпету;

б) Лацарусу;

в) В.О. Ключевскому;

г) Н.Г. Чернышевскому;

д) Н.А. Бердяеву.

6 В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):

а) прямой и непрямой;

б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);

в) личностный и ситуационный;

г) инструментальный и аффективный;

д) глобальный и местный.

7 Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

а) культурным шоком;

б) миграцией;

в) аккультурацией;

г) геноцидом;

д) ассимиляцией.

8 Автором теории психологии народов является:

а) Барцини;

б) Бенедикт;

в) Штейнталь;

г) Фромм.

9 Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

а) сегрегацией;

б) интеграцией;

в) сепарацией;

г) маргинализацией;

д) идентификацией.

10 В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;

б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;

в) теория реального конфликта;

г) теория научения.

11 Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представ-



ление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:

- а) идентичность;
- б) толерантность;
- в) самооценка;
- г) совместимость.

12 Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

- а) этноцентризм;
- б) этническое самосознание;
- в) этническая идентичность;
- г) этнический автостереотип;
- д) межгрупповая враждебность.

13 Вставьте слово и закончите определения понятия: . . . — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм;
- г) этноцентризм;
- д) национальность.

14 Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

- а) США;
- б) Индонезии;
- в) Китае;
- г) России.

15 При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежании недоразумений использовать как можно меньше:

- а) жесты;
- б) паузу;
- в) подручные средства;
- г) шпаргалки;
- д) легенды.

16 Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

- а) рефлексией;
- б) сознание;
- в) каузальной атрибуцией;
- г) перцепцией;
- д) иллюстрацией.

17 В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

- а) когнитивный и аффективный;
- б) индивидуалистический и коллективистический;
- в) категориальный и образный;
- г) вербальный и невербальный;
- д) религиозный и атеистический.

18 Упрощенными образами этнических групп являются:

- а) этнические стереотипы;
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) этническая эндогамия;
- д) родной язык и культура.

19 Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):

- а) правовые механизмы;
- б) боевые действия;



- в) переговоры;
г) информационный путь.
- 20 Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):
а) степень сходства между культурами;
б) степень различия между культурами;
в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры;
г) особенности страны пребывания;
д) степень каузальной атрибуции.
- 21 Нация это:
а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;
в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;
г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.
- 22 Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это
а) этническая картина мира;
б) этнические константы;
в) менталитет;
г) аттитюды.
- 23 Сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в этносе, общая оценка уровня значимости этноса среди других народов.
а) национальное самосознание;
б) национальная самооценка;
в) национальный язык.
- 24 Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это
а) этническая картина мира;
б) этнические константы;
в) менталитет;
г) аттитюды
- 25 Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:
а) принцип детерминизма;
б) принцип единства сознания и деятельности;
в) принцип переноса;
г) принцип учета этнологических факторов;
д) принцип относительности всех психологических факторов.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Место и роль этнопсихологии в системе научных знаний Связь этнопсихологии с другими науками
2. Предмет, задачи и функции этнопсихологии.
3. Методологические принципы и методы этнопсихологии
4. Специфические аспекты построения этнопсихологического исследования.
5. Становление этнической психологии в контексте европейской культуры.
6. История становления отечественной психологии.
7. Основные направления этнопсихологии (релятивизм, абсолютизм, универсализм).
8. Теории этноса. Проблема этноса в современной науке.
9. Современные подходы к пониманию этничности.



10. Этногенез и его основные факторы.
11. Основные направления изучения социализации.
12. Понятие инкультурации и культурной трансмиссии.
13. Понятие и структура этнического самосознания.
14. Психологические функции этнического самосознания.
15. Психологические механизмы и основные закономерности формирования этнического самосознания.
16. Универсальные и специфические личностные черты.
17. Проблема национального характера. Понятие ментальности.
18. Психологические аспекты половой дифференциации в разных этнических культурах.
19. Психологические аспекты этнографии родительства.
20. Проблемы межэтнических браков
21. Проблема нормы и патологии в разных культурах
22. Межкультурные вариации систем коммуникации.
23. Вербальная и невербальная коммуникация: культурные различия.
24. Экспрессивное поведение и культура. Регулятивная функция культуры.
25. Традиции как регуляторы социотипического поведения.
26. Этнопсихологические проблемы эмиграции.
27. Методы подготовки к межкультурному взаимодействию
28. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
29. Феномен «культурного шока».
30. Анализ понятий: адаптация, аккультурация, приспособление.
31. Психология национализма
32. Основные зоны межнациональных конфликтов.
33. Динамика этнических конфликтов
34. Специфика этнических конфликтов и их причины
35. Этнический конфликт как этап развития межэтнической напряженности.
36. Фазы межэтнической напряженности.
37. Методологические и теоретические принципы социально-психологического подхода к исследованию межэтнической напряженности
38. Социальная каузальная атрибуция.
39. Природа этнических предрассудков и предубеждений
40. История изучения и основные свойства этнических стереотипов
41. Основные механизмы межгрупповой дифференциации.
42. Проблема изменения этнической идентичности.
43. Этноцентризм как социально- психологическое явление.
44. Этапы становления этнической идентичности.
45. Этническая идентичность и ее основные компоненты.
46. Феномены межгруппового восприятия.
47. Анализ основных подходов к исследованию межгрупповых отношений.
48. Межличностные, межгрупповые и общественные отношения.
49. Вина и стыд как механизмы социального контроля.
50. Нравственные нормы как регуляторы социотипического поведения.

База практических заданий

1. Предположить и описать альтернативные (реалистические, апокалиптические и/или утопические) варианты истории развития человечества с этнической точки зрения.
2. Предложить и описать возможные отрасли научного знания в рамках долговременной перспективы развития этнической психологии как самостоятельной сферы познания действительности (следует обратить внимание на биологические, информационные, культурологические, экологические, социальные, политические, экономические и некоторые экзотические, например, космо-географические и парапсихические аспекты этнопсихологических исследований).
3. Сравнить взгляды отечественных и зарубежных исследователей на специфику формирования и функционирования психологических особенностей этнических групп сложившиеся до середины XX века (выбор отечественных и зарубежных исследователей – на усмотрение студента).



Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 13
<p>4. Описать общие и особенные черты развития психологии нескольких этнических групп в период с начала XIX века до середины XX века (выбор этнических групп – на усмотрение студента).</p> <p>5. На примере одного из известных ученых, занимавшихся исследованиями в области этнической психологии в период с начала XIX до середины XX века, показать влияние социальных, культурных, политических и экономических условий, в которых формируются научные интересы и установки исследователей, влияющие на общий характер и направленность исследования, обуславливающие специфику исследовательского подхода, особенности интерпретации фактов и т.д. (выбор ученого – на усмотрение студента).</p> <p>6. Сравнить взгляды отечественных и зарубежных исследователей на специфику формирования и функционирования психологических особенностей этнических групп сложившиеся во второй половине XX века (выбор отечественных и зарубежных исследователей – на усмотрение студента).</p> <p>7. Провести психодиагностику представителей различных этнических групп с использованием методики исследования самооценки (МИС) В.В.Столина (выбор испытуемых – на усмотрение студента). Сравнить указанную отечественную методику с методикой диагностики этнического самосознания (для белорусов), методикой исследования эмоционально-ценностного компонента этнической идентичности (для казахов) и Пермским опросником диагностики этнического Я (для удмуртов и русских), сделать выводы о сходствах и различиях в подходе к диагностике элементов Я-концепции в условиях различных этнических групп.</p> <p>8. Составить сравнительную таблицу-схему национально-психологических особенностей представителей различных демографических групп (мужчин и женщин, детей, трудоспособного населения и стариков) у народов Северного Кавказа, Поволжья, Крайнего севера и «Золотого кольца» России.</p> <p>9. Выбрать ряд этнопсихологических исследований, выполненных в различные исторические периоды и/или в различных социальных условиях, и на их основе показать, с одной стороны, преемственность и единство области этнопсихологического знания, выражающиеся в постоянстве и воспроизводстве базовой научной терминологии и методологических категорий, а, с другой стороны, его разрывность и противоречивость, выражающиеся в качественных изменениях в ходе научного прогресса и развития общества, становлении новой и вытеснении устаревшей и/или неприемлемой научной методологии в условиях определенного политического режима, национальной культуры или исторического периода, в рамках которых выполнялись те или иные исследования.</p> <p>10. Сравните особенности развития этнопсихологии в России и за рубежом.</p> <p>11. Как изменялись предмет и задачи этнопсихологии по мере ее развития?</p>	
6.4. Критерии оценивания	
<p>При ответах на экзамене студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине "Основы консультативной психологии" в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p> <p>Ук-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии</p> <p>УК -5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК -5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК.1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	



ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК 3.1. Знает теоретические основы психологического кон-сультирования субъектов образовательного процесса
ПК 3.2. Демонстрирует умения осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК 3.3 Владеет способностью осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-6 способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса .
ПК6.1 Знает теоретические основы организации психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК 6.2 Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК 6.3 Владеет способностью осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе студент отвечает на вопросы порогового уровня.

10 вопросов (по выбору). Продолжительность – 20 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 3 балла. Максимальное количество баллов – 30.

На втором этапе студент отвечает на вопросы базового уровня. 5 тестовых вопросов. Продолжительность – 15 минут.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

На третьем этапе студент выполняет задания, по результатам которого проводится собеседование, максимальная оценка 40 баллов

Критерии оценивания:

Характеристики ответа Баллы

Выполненная работа обоснована и полностью соответствует заданию, правильное оформление. Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны. 30-40

Выполненная работа соответствует заданию, имеются замечания по оформлению, ответ обоснован не в полной мере. 20-29

Выполненная работа соответствует заданию частично. 10-19

Работа не соответствует заданию Менее 10

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 15
<p>здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:</p> <p>а) при необходимости инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);</p> <p>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>При выставлении оценки на экзамене по дисциплине преподаватель может учитывать активную работу студента в течении семестра; баллы, полученные студентом при прохождении промежуточных тестирований и собеседований.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Гуриева С.Д.	Психология этнического конфликта: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=386405)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2021	ЭБС
Л1.2	Лебедева Н. М.	Этнопсихология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/559441)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Крысько В. Г.	Психология межнациональных отношений: курс лекций (https://znanium.ru/catalog/document?id=449223)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Матис В. И.	Педагогика межнационального общения: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/566999)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru .			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, учебная аудитория № 227 для проведения занятий лекционного и семинарского типа

ЖК телевизор Samsung – 1 шт., ноутбук AcerExtensa 4230 - 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 16 шт., компьютерный стол – 1 шт., стулья – 34 шт., кафедра – 1 шт., информационные стенды – 2 шт. лицензионное программное обеспечение Windows XP (Professional). №224

для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы изучения дисциплины «Этнопсихология» включают в себя: лекционные и практические занятия. Осуществление проверки знаний, полученных на лекциях, и их закрепление проводится при помощи собеседований, устных опросов, рефератов, анализа ситуаций.

В ходе лекций широко используется метод наглядности (показ фотографий, различного рода таблицы схемы, рисунки и др.).

Практические занятия следует организовывать так, чтобы закрепление лекционного материала проводилось в активных формах, предполагающих значительную работу студентов с различными источниками. Практические занятия проводятся как в традиционной, так и в интерактивной форме:

- дискуссии, дебаты и прения, в ходе которых студенты обсуждают материал предварительно изученной лекции и самостоятельно подготовленный по заранее представленному перечню вопросов;

- круглый стол – форма познавательной деятельности, позволяющая студентам закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позицию, научиться культуре вести дискуссию;

- подготовка и презентация докладов: студенты самостоятельно работают с первоисточниками и делают в ходе каждого занятия несколько докладов, которые потом обсуждаются в режиме «вопросы-ответы»;

- семинары-практикумы, на которых студенты обсуждают различные варианты решения практических ситуационных задач, выдвигая в качестве аргументов психологические положения. Оценка правильности решения вырабатывается коллективно под руководством преподавателя.

Методические рекомендации по написанию реферата

Темы рефератов, докладов, творческих работ предлагаются преподавателем всей группе в начале изучения дисциплины, и каждый студент по собственному желанию может выбрать интересующую его тему.

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества социологической, философской, психологической и иного рода литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться, но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Прочитав определенное количество книг, брошюр, статей, сделав выписки и конспекты, составив план реферата, студент пишет полный текст, включающий:

– титульный лист, содержащий название учебного заведения, факультета, кафедры, название темы, по которой выполняется исследование, фамилию и имя автора, номер его курса и группы, год написания работы. Там же указывается имя фамилия, отчество преподавателя, проверяющего работу;

– оглавление работы (перечисление глав, а если имеются, то и параграфов с указанием страниц, где они начинаются). В оглавлении указываются также введение, заключение, список использованной литературы, приложение (если имеется);

– указанные в оглавлении части работы. Идеи и цитаты, заимствованные из других источников (книг, статей),



Рабочая программа дисциплины "Этнопсихология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 17
<p>сопровожаются точными сносками. Используемые и приведенные в работе схемы, рисунки и таблицы должны быть объяснены в тексте или кратко под самой схемой (таблицей или рисунком). При наличии сокращений их список тоже должен приводиться (либо в конце реферата, либо под таблицей/ рисунком/ схемой).</p> <p>Текст реферата должен быть написан разборчиво, а при возможности напечатан. Реферат (доклад) выполняется по одной из предложенных тем, в срок, установленный преподавателем.</p> <p>Требования к оформлению: реферат (доклад) выполняется на листах формата А4. Параметры страницы: верхнее поле – 15 мм; нижнее – 20 мм; левое – 30 мм; правое – 15 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14. Межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание текста по ширине.</p> <p>Объем работы: реферат, творческая работа – 10–15 стр.; доклад – 5 стр.</p> <p>Допускается концевая или постраничная система сносок. Нумерация – сквозная. Список использованной литературы состоит из перечня источников и литературы, использованных при написании работы.</p> <p>После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. По окончании изучения дисциплины организуется и проводится итоговое занятие в форме зачета.</p> <p>В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.</p> <p>Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.</p> <p>Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).</p> <p>Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе</p>	

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в



форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

