

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валентинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 13:07:06
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f0009940292896884



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Введение в психолого-педагогическую деятельность

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
образовательных организациях общего, профессионального и
дополнительного образования, сопровождение основных и
дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Троицк 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Введение в психолого-педагогическую деятельность*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен, 1 семестр*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК -6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития. УК -6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. УК -6.3. Демонстрирует умение рационального распределения времен-	- <i>Знает</i> - Теоретические основы самообразования и самоорганизации - <i>умеет</i> - выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; - планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; – определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ных и/или иных ресурсов.	и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; - <i>владеет</i> способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Выстраивает образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Знает</i> нормы профессиональной этики в психолого-педагогической сфере - <i>умеет</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. - <i>владеет</i> способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

№ п/п	Контролируемые темы/разделы	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Общая характеристика психолого-педагогической профессии	УК-6, ОПК-1	Тест	Устный опрос (вопросы 1-8) Практические задания
2	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	УК-6, ОПК-1	Тест Практические задания	Устный опрос (вопросы 9-15) задания
3	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога	УК-6, ОПК-1	Тест, Практические задания	Устный опрос (вопросы 16-20) Практические задания
4	Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога	УК-6, ОПК-1	Тест, Практические задания	Устный опрос (вопросы 21-26) Практические задания

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в два этапа.

На первом этапе студент проходит собеседование по двум вопросам, охватывающим основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, тематикой практических заданий).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2.1. База контрольных вопросов

1. Понятие профессии. Профессия и специальность. Учебная профессия.
2. Классификация профессий.
3. Классификация Климова.
4. Классификация Холлонда.
5. Место психолого-педагогических профессий в различных классификациях.
6. Практическая психология: предмет, теоретическая база, области приложения.
7. Специфика предметной сферы деятельности практических психологов.
8. Практический психолог в сфере образования.
9. Профессиональная и непрофессиональная психолого-педагогическая деятельность.
10. Два уровня работы психолога в сфере образования.
11. Направленность деятельности практического психолога.
12. Функции педагога-психолога как субъекта психологической работы.
13. Психологические службы в образовании.
14. Качества личности педагога-психолога и знания, необходимые для выполнения его профессиональных функций.
15. Профессионально обусловленная структура личности педагога-психолога.
16. Система профессионально-педагогического образования РФ.
17. Стандарты высшего профессионального образования для психолого-педагогических профессий.
18. Квалификационная характеристика будущего педагога-психолога.
19. Общие требования к минимуму содержания основной образовательной программы.
20. Этический кодекс практического психолога.
21. Отечественный и зарубежный опыт подготовки педагогов-психологов.
22. Основные этапы профессионализации личности.
23. Мотивы выбора профессии педагог-психолог.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

24. Структура профессионального обучения, понятие о методах профессионального обучения.

25. Особенности контроля и самоконтроля в процессе профессионального становления.

Перечень практических заданий

1. Определите взаимосвязь подготовки и профессионально-личностного становления педагога-психолога. Как это отражено в ФГОС ВО?

2. Сконструируйте и обоснуйте модель личности педагога-психолога, установите связь вашей модели с ФГОС ВО.

3. Определите взаимосвязь требований к личности и профессиональной компетентности психолога, воспользуйтесь ФГОС ВО.

4. Проведите самооценку уровня морально-этической ответственности как одного из компонентов модели личности педагога-психолога. Сделайте выводы.

5. Опишите этапы деятельности психолога ученого, используя понятие «норма».

6. Обоснуйте необходимость способности к самоорганизации и самообразованию в становлении педагога-психолога, приведите примеры.

7. Обоснуйте важность понимания высокой социальной значимости профессии педагог-психолог, приведите примеры.

8. Обоснуйте необходимость для педагога-психолога ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, приведите примеры.

9. Почему для педагога-психолога важно обладать способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, ответ обоснуйте, приведите примеры.

Пример тестов для текущего контроля:

1. Психолог-практик работает:

- а) лицами, нуждающимися в психологической помощи;
- б) клиентами;
- с) с теми, кто сам обращается к нему за определенным видом услуг;
- д) пункты а), б).

2. Существует два уровня работы психолога:

- а) высокий и низкий;
- б) понимания и управления;
- с) личностный и групповой;



d) пункты а), b), с).

3. Психолог-практик в своей работе опирается на норму, которая представляет собой:

а) оптимальное состояние объекта, предполагающее наиболее устойчивое его существование, более всего соответствующее определенным условиям и задачам функционирования;

b) исходное начало для описания психической реальности;

с) описательную характеристику жизни клиента до обращения к психологу (положительный логический критерий);

d) пункты а), b), с).

4. Уровень управления предполагает решение следующих задач:

а) фиксация существования социально-психологического явления;

b) коррекция развития;

с) устранение отклонения от нормы;

d) пункты b), с).

5. Действительно существующее психическое, субъективное отражение; явления, психики, сознания называется:

а) объективной реальностью;

b) субъективной жизненной реальностью;

с) психической реальностью;

d) пункты а), b), с).

6. Деятельность психолога, работающего в организации (учреждении, предприятии) направлена на:

а) проблемы всей организации и первичного коллектива;

b) проблемы клиентов;

с) проблемы личности;

d) пункты а), с).

7.. К функциям практического психолога относятся:

а) диагностическая и исследовательская;

b) исследовательская и психологическая;

с) информационная и социально-психологическая;

d) пункты а), с).

8. К основным видам деятельности психологической службы относятся:

а) организационно-методическая работа и совершенствование профессиональной компетентности;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

б) психолого-педагогическая и проектировочно-технологическая деятельность;

с) социально-организационная деятельность и психологическая помощь;

д) пункты а), б), с).

9. Практический психолог вынужден работать со следующими реальностями:

а) реальностью психической жизни клиента, какой она есть на самом деле и какой она мыслится самому клиенту;

б) реальностью психометрических данных, полученных с помощью конкретного метода относительно психической реальности клиента, и реальностью теории, в свете которой интерпретируются эти психологические данные;

с) реальностью своего ценностно-смыслового отношения к жизни вообще, другим людям и реальностью конкретной ситуации, темы (проблемы) и задачи взаимодействия с клиентом;

д) все перечисленное выше.

10. Норма – это:

а) оптимальное состояние объекта, предполагающее наиболее устойчивое его существование, более всего соответствующее определенным условиям и задачам функционирования;

б) исходное начало для сравнения (оценки) данных;

с) отсутствие отклонений (отрицательный логический критерий);

д) все перечисленное выше.

11. Существуют уровни работы практического психолога:

а) понимание, осознание, помощь;

б) осознание, коррекция;

с) понимание, управление;

д) все перечисленное выше.

12. Психодиагностика это:

а) деятельность, направленная на осознание человеком феноменологических проявлений нормы в жизнедеятельности людей и собственном поведении;

б) деятельность по определению актуального состояния объекта изучения с точки зрения нормы и прогнозирование его будущего состояния;

с) психологическое воздействие на объект, находящийся в состоянии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

отклонения от нормы, с целью возвращения его в нормальное состояние;

d) воздействие на объект, находящийся в нормальном состоянии, с целью предупреждения возможных последующих отклонений

13. Психотерапия это

a) деятельность, направленная на осознание человеком феноменологических проявлений нормы в жизнедеятельности людей и собственном поведении;

b) деятельность по определению актуального состояния объекта изучения с точки зрения нормы и прогнозирование его будущего состояния;

c) психологическое воздействие на объект, находящийся в состоянии отклонения от нормы, с целью возвращения его в нормальное состояние;

d) воздействие на объект, находящийся в нормальном состоянии, с целью предупреждения возможных последующих отклонений.

14. Принцип ненанесения ущерба предполагает:

a) уважать личную неприкосновенность людей,

b) разъяснять цели и задачи психологической службы,

c) информировать должностных лиц о ходе исследования,

d) правильного ответа нет.

15. Принцип научной обоснованности используемых психологических методик означает:

a) методики должны быть валидными и надежными;

b) психолог сам должен понимать все методики;

c) правильный ответ a) и в).

d) правильных ответов нет.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОК-7	Знает основы психолого-педагогической деятельности	Знает основы психолого-педагогической деятельности	Знает основы психолого-педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки	Знает в ограниченном объеме основы психолого-педагогической деятельности	Не знает основы психолого-педагогической деятельности
	Демонстрирует умение самоорганизации и самообразования опираясь на знания основ психолого-педагогической деятельности	Демонстрирует умение самоорганизации и самообразования опираясь на знания основ психолого-педагогической деятельности	Демонстрирует умение самоорганизации и самообразования опираясь на знания основ психолого-педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует умение самоорганизации и самообразования опираясь на знания основ психолого-педагогической деятельности в ограниченном объеме	Не демонстрирует умение самоорганизации и самообразования опираясь на знания основ психолого-педагогической деятельности
	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, опираясь на знания основ психолого-педагогической деятельности	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, опираясь на знания основ психолого-педагогической деятельности	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, опираясь на знания основ психолого-педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, опираясь на знания основ психолого-педагогической деятельности в ограниченном объеме	Не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию, опираясь на знания основ психолого-педагогической деятельности



Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ОПК-8	Знает нормы профессиональной этики в психолого-педагогической сфере	Знает нормы профессиональной этики в психолого-педагогической сфере	Знает нормы профессиональной этики в психолого-педагогической сфере, но допускает незначительные ошибки	Знает в ограниченном объеме нормы профессиональной этики в психолого-педагогической сфере	Не знает нормы профессиональной этики в психолого-педагогической сфере
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, но допускает незначительные ошибки	Не в полной мере умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, но не всех ситуациях	Владеет не в полной мере способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Не владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики

4.2. Критерии оценивания экзамена

Характеристики ответа

Ответ (или практическое задание) обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки незначительны (81-100).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60)

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40)

Критерии оценивания:

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер (81-100 баллов).

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора (61-80 баллов).

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции (40-60 баллов).

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

межпредметные связи (менее 40 баллов).

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

44.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
Психолого-педагогическое образование. Введение в психолого-педагогическую деятельность, 2025, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 21.02.2025

Председатель Ученого совета
Троицкого филиала ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

СОГЛАСОВАНО

Л.А. Захарова

Заседанием кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол заседания № 6 от 20.02.2025

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.В. Черетских

Автор (составитель)

Н.В. Лежнева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1