Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2026 12:58:43
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f0009940292896064

УТВЕРЖДАЮ
Директор Троицкого филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____ Л.А. Захарова
«20» ____ 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины

СОО.01.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность

38.02.03. Операционная деятельность в логистике

Присваиваемая квалификация

Операционный логист

Форма обучения

Очная

Троицк, 2026

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 4 от 19.02.2026 г).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен Педагогическим советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (протокол №7 от 27.03.2025 г.).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

Пояснительная записка 4
1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО.....4
2. Критерии оценивания 12
3. Тематика проектов, ролевых игр.....31
4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств.....31

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Английский язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочных УМК совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирование профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом контрольно-оценочных средств.

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОССПО

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять устойчивый интерес	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для срав-	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический процесс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	нения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамах отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка; - создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объема слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: - писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с порой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный, прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов; - владеть фонетическим навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением, и ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правили чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопроси-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		тельный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; Выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родно страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливость в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронном форме

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста в выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникативных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том чисел информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на госу-	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного**	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, со-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

дарственном и иностранном языках	**познания:** - сформированного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	держащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее-сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучении иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Критерии оценивания

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	**Решение коммуникативной задачи (содержание)**	**Организация высказывания**	**Языковое оформление высказывания**
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отображает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершенный характер (имеются вступительная с обращением к друг другу и заключительная фразы) средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, есть незначительные лексико грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом не мешают пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полностью) Или 1-2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12-15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершенный характер (имеются вступительная с обращением к друг другу и заключительная фразы) средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, допускаются лексикограмматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, Или 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (1011	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	фраз)	средство логической связи	
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно Или 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) или все аспекты раскрыты неполно/неточно (8-9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50% 3 и более аспекта содержания не раскрыты или 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объем высказывания: 7 и менее фраз	Высказывание нелогично и/или не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок или ответ носит характер набора слова

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

А) Диалог

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	**Интерактивная коммуникация**	**Дискурс**	**Языковое оформление высказывания**
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в	Воспроизводить длинные распространённые фразы и предложения с	Используемый словарный запас, грамматические структуры,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	диалог Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	лёгкостью без задержек. Высказывания по теме логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом не мешают понимания
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог Дополняет сказанное партнёром Поддерживает разговор до достижения результата Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме логичны и разнообразны. Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партерном Поддерживает разговор до достижения результата Паузы могут быть для поиска слов Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения не смотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствует поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнёра Дополняет сказанное одним двумя словами Не может поддержать разговор до достижения	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче Есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	результата. Паузы могут быть некомфортно длинными	и дискурсивных маркеров	высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует только на высказывания партнёра Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ли ответ носит характер набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	**Окончательная оценка**
3 – проявлено на творческом уровне	«5» – 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	**Параметры критериев**
1	Подготовительный этап
2	Понимание цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
3	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
4	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
5	Инициатива, готовность к сотрудничеству
ИГРА	
6	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
7	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
8	Уровень импровизации
9	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
10	Коммуникативность, умение сотрудничать, владение речевым,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	слушательским и читательским опытом общения
11	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе)

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	**Содержание**	**Организация**	**Язык**
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо) текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма.	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможно небольшие орфографические ошибки, не затрудняющие понимание
7-8 (4)	Коммуникативная задача	Письмо построено в	Языковое оформление

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	решена полностью	основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо) текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможно небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно.	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо) текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможно небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
3-4 (2)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно.	Письмо построено не логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо) текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

			грамматических единиц. Возможно небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено не логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо) текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико грамматические ошибки, затрудняющие понимание

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указан иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов.

Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1000 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500-700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу язык перевода. Допущены 2 ошибки в лексико грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен в в целом в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающее качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или когда 20% теста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% теста не переведено за отведенное время

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня.

Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	5	9	7
Студент 2	3	5	8

Баллы	**Интерактивная коммуникация**	**Языковое оформление высказывания**
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, есть незначительные лексико грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания интонация и произношение в целом не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и при необходимости может попросить повторить часть того что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание. Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать сове мнение о том, как действовать дальше	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче. Используются средства логической связи.
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения когда не понимает.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствует поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче. Есть фонетические и лексико-грамматические ошибки,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи.
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции адресованные им тщательно и медленно и следовать коротким простым указаниям Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок или ответ носит характер набора слов.

2.7. Критерии оценивания проекта

Балл	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9- 10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстри ровано понимание содержания выполненной работы. Продемонстри ровано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) используются имеющиеся знания и способы действия. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пут ее решения, продемонстри ровано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить, продемонстри рована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично последовательно, аргументированно. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	ошибки		пониманию изученного.	
7-8 (4)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) используются имеющиеся знания и способы действия. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Проявлены творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения, продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого пониманию изученного.	Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично последовательно, аргументиро-ванно. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументированно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи.
5-6 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное	Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Работа спланирована и последова тельно	Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути ее решения с опорой на помощь руководителя	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действия в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя	Продемонстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена.	вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи.
3-4 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстри ровано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержание работы присутствуют ошибки.	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдено несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя.	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути ее решения с опорой на помощь руководителя Продемонстри ровано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена.	Продемонстри рованы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. средства логической связи практически отсутствуют.
1-2 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты	Проект не выполнен или не завершен.	Проект не выполнен или не завершен.	Навыки оформления проектной работы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Продемонстри ровано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержание работы присутствуют ошибки.	Работа спланирована и последова тельно реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдено несвоевременно. Коррекция и контроль не осуществлялись		и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации не продемонстри рованы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. средства логической связи практически отсутствуют.

2.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

Письмо:	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетвори-тельно**	**Неудовлетвори-тельно**
заполнение формы – резюме (анкет, формуляров, документации)	студенту, который сумел: 1. заполнить, составить документы (анкеты, автобиографии и др.) 2. Сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой принятой в стране изучаемого языка.	студенту, который сумел: 1. заполнить, составить документы (анкеты, автобиографии и др.) 2. Сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой принятой в стране изучаемого	ставится студенту, который сумел: 1. заполнить, составить документы (анкеты, автобиографии и др.) 2. Сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в	студенту, который не сумел: 1. заполнить, составить документы (анкеты, автобиографии и др.) 2. Сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой принятой в стране

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4) Используемая лексика соответствовал о поставленной коммуникативной задаче. Демонстри ровалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	языка. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались некоторые языковые ошибки, нарушившие понимание содержания (допускается 5-8) Используемая лексика соответствовала поставленной коммуника тивной задаче. Демонстри ровалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12) нарушившие понимание составленной документации.	изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки нарушившие понимание составленной документации.

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуника тивной задачи	Задание выполнено полностью: даны ответы на три задачных	Задание выполнено: даны ответы на три заданных	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	вопроса, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и, или отсутствует благодар ность, упоминание о предыдущих/ будущих контактах	вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы или отсутствую т ответ на один вопрос. Имеется более 2 нарушений в нарушения в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи Оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки (1-2) при использова нии средств логической связи и/или делении на абзацы. Или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении письма	Текст логично выстроен нелогично, допущены многочис ленные ошибки в структурно м оформлении текста письма или оформлении текста не соответ ствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико граммати ческое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие	Имеются языковые ошибки, не затрудняю щие понимание	Имеются языковые ошибки, не затрудняю щие понимание	Допущены многочис ленные языковые ошибки, которые

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	(допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и граммати ческие структуры только элементар ного уровня	(допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) или допущены языковые ошибки , которые затрудняю т понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	затрудняют понимание текста
К4	Орфография и пунктуация		Орфографи ческие и пунктуацион ные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняю щих понимание текста)	Допущены орфографи ческие и пунктуаци онные ошибки, которые не затрудняют понимание (допускается не более 3-4-ошибок)	Допущены многочис ленные орфографи ческие и пунктуаци онные ошибки или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентации, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерии	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования	3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	исследовании)	Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований	2
		Текст работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и список литературы структурные элементы работы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы или два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации; но недостаточно используется наглядный материал (или несколько слайдов содержат	2

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		избыточную информацию	
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало ; наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	Лексико грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических/ лексических и 3 орфографических/ пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических/лексических и 4 орфографических/ пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические/лексические и орфографические/ пунктуационные ошибки	1
Выступление	Лексико грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание	0

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		сказанного	
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонетические ошибки, меняющие значение высказывания, соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.	3
		В целом речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	2
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных ошибок.	1
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материал, допущены ошибки при использовании научных понятий, имеются упущения в оформлении

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Плакат студентом не представлен

3. Тематика проектов, ролевых игр

1.2. Презентация «Молодежь в современном обществе»

1.2. Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечение и интересы» 1.3. Презентация «Мой колледж»

1.4. Ролевая игра «Покупки»

1.8. Презентация «Популярные туристические места в России»

2.1.3. Ролевая игра «Собеседование»

2.1.4. Круглый стол «Моя будущая профессия»

2.2. Ролевая игра «Посещение музея/театра. Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей

2.2. Презентация «Знаменитые музеи/ художники/ архитекторы/ истории создания картин, скульптур и т.п.»

2.3. Круглый стол-дебаты «Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий»

2.3.2. Ролевая игра-ситуация «Проблемы с техникой»

2.4. Презентация «Знаменитые личности в моей профессии»

2.5. Презентация «Деловое общение»

2.5.5. Презентация (групповой проект) «Продвижение моего колледжа»

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы Резюме Письма Презентации Постер Ролевые игры Заметки тесты Устный опрос. Выполнений заданий дифференцированного зачета

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией ан государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 – п-о/с	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты «Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about ВК|Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»