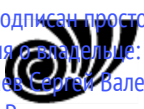


Документ подписан простой электронной  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор



МИНОВНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Дата подписания: 07/05/2025 06:37:38  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970293149c31698f00994078389c664

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Современные образовательные технологии**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2026**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2026 г.**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 3

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» является развитие представлений о современных образовательных технологиях, овладение знаниями, умениями и компетенциями в области анализа и применения образовательных технологий различного уровня.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.09

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория обучения

Теория воспитания

Педагогика

Экспериментальная психология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая психология

Научно-исследовательская работа в процессе дипломного проектирования

Проектно-технологическая практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

#### Знать:

Демонстрирует знание современных образовательных технологий при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения

#### Уметь:

Умеет использовать современные образовательные технологии при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения

#### Владеть:

Владеет способностью использовать современные образовательные технологии при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

#### Знать:

Демонстрирует знание современных образовательных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов

#### Уметь:

Умеет использовать современные образовательные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов

#### Владеть:

Владеет способностью использовать современные образовательные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

#### Знать:

Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

#### Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

- Умеет использовать знания современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

**Владеть:**

Владет навыками использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Знать:**

Демонстрирует знания современных образовательных технологий при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Уметь:**

Умеет использовать современные образовательные технологии при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Владеть:**

- Владет способностью использовать современные образовательные технологии при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

Демонстрирует знания в области со-временных информационных техно-логий

**Уметь:**

Умеет применять знания в области современных информационных техно-логий

**Владеть:**

Владет способностью использования современных информационных техно-логий в профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-Демонстрирует знание современных образовательных технологий при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения
3.1.2	-Демонстрирует знание современных образовательных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
3.1.3	-Демонстрирует знания современных образовательных технологий при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.1.4	-Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
3.1.5	Демонстрирует знания в области со-временных информационных техно-логий
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-Умеет использовать современные образовательные технологии при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения
3.2.2	Умеет использовать современные образовательные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
3.2.3	Умеет использовать современные образовательные технологии при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3.2.4	-Умеет использовать знания современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
3.2.5	Умеет применять знания в области современных информационных техно-логий
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-Владет способностью использовать современные образовательные технологии при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения



Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.3.2	-Владеет способностью использовать современные образовательные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов	
3.3.3	-Владеет способностью использовать современные образовательные технологии при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
3.3.4	Владеет навыками использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	
3.3.5	Владеет способностью использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 курсовые работы 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 50	
самостоятельная работа : 67,7	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 58,3	
ИКР: 8,3	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Общая характеристика образовательных технологий</b>				
1.1	Общая характеристика образовательных технологий /Лек/	6	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Сущность понятия «новые технологии» применительно к системе образования /Пр/	6	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Общая характеристика образовательных технологий /Ср/	6	6	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Технологии обучения</b>				
2.1	Технологии обучения /Лек/	6	4	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Педагогические технологии: технологии модульного обучения, проблемного обучения, контекстного обучения, проектного обучения, обучения в сотрудничестве, диалога /Пр/	6	12	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Использование технологий обучения в образовательном процессе /Ср/	6	5	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Технологии обучения /Ср/	6	22,8	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса</b>				
3.1	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса /Лек/	6	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Использование информационных технологий в образовательном процессе (поиск информации, организация работы обучающегося с учебной литературой, накопления и систематизации информации, организации контент-анализа, самостоятельной работы) /Пр/	6	8	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса /Ср/	6	10	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса</b>				
4.1	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса /Лек/	6	2	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3



4.2	Активизация образовательного процесса посредством использования технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (актуализации мотивационного потенциала образовательной среды, самопрезентации, развития критического мышления, повышения коммуникативной компетентности педагога /Пр/	6	8	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса /Ср/	6	12	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Экспертно-оценочные технологии</b>				
5.1	Экспертно-оценочные технологии /Лек/	6	6	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Экспертно-оценочные технологии как основа современного образования (технологии рейтинга учебных достижений и др.) /Пр/	6	4	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Экспертно-оценочные технологии /Ср/	6	6	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Иная контактная работа</b>				
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	14,2	Л2.1 Л2.2Л3.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

Собеседование

Практические задания

При дистанционном обучении устный опрос, реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Методика:

А) опирается на научную концепцию.

Б) содержит совокупность общих рекомендаций деятельности педагога.

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

Методика:

А) совокупность рекомендаций по построению профессионально-педагогической деятельности педагога.

Б) не предполагает теоретического обоснования.

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

Технология:

А) опирается на научную концепцию.

Б) предполагает детальное описание всех действий для достижения образовательной цели.

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

Технология:

А) совокупность рекомендаций по построению профессионально-педагогической деятельности педагога.

Б) гарантирует достижение намеченной цели.

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

Педагогическая технология: А) гарантирует достижение образовательной цели.

Б) строится на теоретической основе.

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

Педагогическая технология:

А) гарантирует достижение педагогической цели.

Б) строится на теоретической основе.



В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

В основу проблемного обучения положены работы: А) Дж. Дьюи.

Б) А.А. Вербицкого.

В) С.Т. Шацкого.

Г) Н.К. Крупской.

В основу контекстного обучения положены работы:

А) Дж. Дьюи.

Б) А.А. Вербицкого.

В) С.Т. Шацкого.

Г) Н.К. Крупской.

Совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта называется.

А) технологией контекстного обучения.

Б) технологией модульного обучения.

В) технологией проблемного обучения.

Г) правильного ответа нет.

Совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта называется.

А) технологией контекстного обучения.

Б) технологией проектного обучения.

В) технологией проблемного обучения.

Г) правильного ответа нет.

Обучение при котором учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде называется.

А) технологией контекстного обучения.

Б) технологией проектного обучения.

В) технологией проблемного обучения.

Г) правильного ответа нет.

Обучение при котором учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде называется.

А) технологией контекстного обучения.

Б) технологией проектного обучения.

В) технологией проблемного обучения.

Г) технологией обучения в сотрудничестве.

Признаками методик, применяемых в сфере образования являются

А) концептуальность, системность, демократичность, эффективность.

Б) управляемость, системность, концептуальность, эффективность.

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

Признаками технологий, применяемых в сфере образования являются

А) концептуальность, системность, демократичность, эффективность.

Б) управляемость концептуальность.

В) все перечисленное выше.

Г) правильных ответов нет.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Источником появления новой методики является:

- А) научно-методическая реализация теоретических исследований в области педагогики и психологии.
- Б) обобщение положительного инновационного опыта педагогов-новаторов.
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Источником появления новой технологии является:

- А) научно-методическая реализация теоретических исследований в области педагогики и психологии.
- Б) обобщение положительного инновационного опыта педагогов-новаторов.
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Образовательная технология может включать в себя:

- А) технологию обучения, технология управления.
- Б) технологию организации самостоятельной деятельности, технологию чтения лекции.
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Педагогическая технология может включать в себя:

- А) технологию обучения, технология управления.
- Б) технологию организации самостоятельной деятельности, технологию чтения лекции.
- В) все перечисленное выше.
- Г) правильных ответов нет.

Если обучающийся работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке, то скорее всего используется педагогическая технология:

- А) диалоговая.
- Б) модульная.
- В) самостоятельной работы.
- Г) проблемного обучения.

В основу какой технологии положена идея использования творческой деятельности обучающихся посредством постановки вопросов, содержащих противоречие и активизации, за счет этого, их познавательного интереса?

- А) контекстной.
- Б) модульной.
- В) игровой.
- Г) проблемного обучения.

Если при обучении предполагается обязательное использование рейтинговой системы, то скорее всего используется педагогическая технология:

- А) диалоговая.
- Б) модульная.
- В) самостоятельной работы.
- Г) проблемного обучения.

В основу какой технологии положена идея перехода студента от учебной деятельности академического типа к квазипрофессиональной деятельности, и, потом, к учебно-профессиональной деятельности.

- А) контекстной.
- Б) модульной.
- В) игровой.
- Г) проблемного обучения.

Лозунг «Мы все благодарим тебя за вклад в общее дело» используется в :

- А) игровой технологии.
- Б) технологии проектного обучения.
- В) диалоговой технологии.
- Г) правильного ответа нет.

В какой технологии основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

- А) технологией обучения в сотрудничестве.



- Б) модульной.  
В) игровой.  
Г) диалоговой обучения.  
База вопросов:  
Обоснуйте необходимость разработки новых технологий с психологической точки зрения.  
Проведите сравнительный анализ и выявите особенности метода, методики и технологии  
Выявите отличительные признаки образовательных технологий.  
Обоснуйте необходимость классификации образовательных технологий. Приведите примеры  
Выявите достоинства и недостатки технология модульного обучения при использовании её при реализации новых государственных стандартов  
Выявите достоинства и недостатки использования технологии проблемного обучения при подготовке психологов в вузе  
Выявите достоинства и недостатки использования технологии контекстного обучения при подготовке психологов в вузе  
Выявите достоинства и недостатки использования технологии проектного обучения при подготовке психологов в вузе  
Выявите достоинства и недостатки использования технологии обучения в сотрудничестве при подготовке психологов в вузе  
Выявите достоинства и недостатки использования диалоговой технологии при подготовке психологов в вузе  
Выявите достоинства и недостатки использования игровых технологий при подготовке психологов в вузе  
Выявите достоинства и недостатки использования информационных технологий при подготовке психологов в вузе  
Выявите специфику использования портфолио в вузе  
Разработайте алгоритм организации контент-анализа при подготовке психологов в вузе  
Разработайте модель организации самостоятельной работы при подготовке психологов в вузе  
Чем обусловлена необходимость использования технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса в вузе.  
Выявите достоинства и недостатки использования технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.  
Используя технологию самопрезентации, разработайте резюме для поступления на работу  
Проанализируйте с психологической точки зрения технологию формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.  
Раскройте на своем примере сущность технологии развития компетентности в организации своей учебной деятельности на примере  
Проанализируйте с психологической точки зрения технологию развития критического мышления.  
Выявите с психологической точки зрения достоинства и недостатки экспертно-оценочных технологий.  
Выявите с психологической точки зрения достоинства и недостатки технологии рейтинга учебных достижений.

#### 6.4. Критерии оценивания

При ответах студенты должны демонстрировать знания, умения и владение образовательными технологиями при реализации следующих компетенций и индикаторов:  
УК-2 (УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами; УК - 2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор; УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений).  
ОПК-2 (ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ  
ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  
ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами); ОПК-4 (ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения, ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности); ОПК-6 (ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности)

Критерии оценивания:

Оценка на экзамене производится по следующим критериям.

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Коротаева Е. В.	Психолого-педагогические основы общения. Образовательные технологии: учебное пособие для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/558963">https://urait.ru/bcode/558963</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л2.2	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/561614">https://urait.ru/bcode/561614</a> )	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Данильченко С. Л., Мукамбетова Г. Б., Касымкулова У. Д., Рақыбаева Б. О., Глотова Г. А., Белекова Г. Ш., Канаева И. Б., Кугбиддинова Р. А., Фролова О. А., Поникаровская В. В., Мычко Е. И., Пятибратова И. В., Хотулёва О. В., Егорова Г. В., Манасырова Е. М., Турдубаева Р. Ш., Васильева Ю. С., Швайкина Н. С., Мурзина Ж. В., Кузнецов А. В.	Современные образовательные технологии: психология и педагогика: монография ( <a href="https://e.lanbook.com/book/443702">https://e.lanbook.com/book/443702</a> )	Чебоксары : [б. и.], 2024	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Компьютерный класс, учебная аудитория №224

(Системный блок, монитор Acer V173, клавиатура Genius, компьютерная мышь Genius) – 10 шт., ЖК телевизор Samsung – 1 шт., доска ученическая настенная – 1 шт., учебные парты (столы) – 19 шт., стулья – 25 шт., стол для преподавателя – 1 шт., шкаф - 1 шт., кафедра -1 шт.

Помещение для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 214).

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов охватывает все формы учебного процесса дисциплины «Современные образовательные технологии», как теоретические, так и практические.

В процессе лекционных занятий преподаватель отмечает вопросы и задания, которые студенты самостоятельно находят и дополнительно изучают.

Подготовка к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы включает проработку конспекта лекций и рекомендуемой основной и дополнительной литературы. На протяжении всего семестра студенты выполняют творческую работу в виде исследовательского проекта, с определением теоретико-методической основы исследования, анализа литературы, проведением методик и т.д. Также студенты пишут по теме исследования научную статью.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии» по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

В конце семестра студенты готовят доклад и презентацию по итогам проведенного исследования и защищают его. Все материалы для самостоятельной работы имеются и в электронной форме, что позволяет организовать обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также предусматриваются индивидуальные консультации с преподавателями при помощи дистанционных технологий обучения.

После прохождения основных разделов дисциплины рекомендуется проводить промежуточное тестирование, с целью проверки остаточного знания. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

