

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 13:07:06
Уникальный программный ключ:
054c0182970295149c21699f0009940292896664



МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология общения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Психология общения
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в
образовательных организациях общего, профессионального и дополни-
тельного образования, сопровождения основных и дополнительных
образовательных программ**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Троицк 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология общения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология общения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Психология общения*

Форма промежуточной аттестации: *зачет 7 семестр*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология общения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК -4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) УК -4.2 Демонстрирует умение	<i>Знает</i> формы и методы деловой коммуникации <i>Умеет</i> использовать формы и методы деловой коммуникации в процессе взаимодействия <i>Владеет</i> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология общения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения УК -4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной	<i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология общения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Умеет</i> использовать различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Владеет</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
-------	------------------------------	--	--	--

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология общения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1.	Теоретические основы психологии общения.	УК-4, ОПК-3, ОПК-7	Коллоквиум Реферат Практические задания	Устный опрос (вопросы 2-5) и практическое задание
2.	Межличностное взаимодействие в общении.	УК-4, ОПК-3, ОПК-7	Коллоквиум Реферат Практические задания	Устный опрос (вопросы 1, 15-23) и практическое задание
3.	Средства общения.	УК-4, ОПК-3, ОПК-7	Коллоквиум Реферат Практические задания	Устный опрос (вопросы 6-9, 12-13) и практическое задание
4.	Технологии общения.	УК-4, ОПК-3, ОПК-7	Коллоквиум Реферат Практические задания	Устный опрос (вопросы 6-9, 12-13) и практическое задание
5.	Конфликты и пути их решения.	УК-4, ОПК-3, ОПК-7	Коллоквиум Реферат Практические задания	Устный опрос (вопросы 14, 29-32) и практическое задание

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Предмет психологии общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Содержание, цель и средства общения.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология общения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2.Значение общения для развития индивида. Качественное отличие общения человека от общения животных.

3.Постановка проблемы общения в истории философии и культуры.

4.Конкретные научные подходы к изучению общения в западной традиции XX века

5.Разработка проблем общения в отечественной психологии.

6.Понятие коммуникативной ситуации. Виды коммуникаций. Структура.

7.Массовая коммуникация и ее специфика.

8.Барьеры межличностной коммуникации. Классификации барьеров, способы преодоления.

9.Использование знаковых систем в коммуникативном процессе.

Вербальная коммуникация.

10.Варианты речевого поведения: говорение и слушание. Приемы эффективного слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.

11.Проблема эффективности публичного выступления.

Критерии эффективности. Факторы успешности публичного выступления.

12.Невербальная коммуникация, ее виды.

13.Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия.

14.Виды взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта.

15.Манипулирование в общении.

16.Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания. Специфика межличностной перцепции.

17.Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.

18.Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.

19.Межличностное влияние. Цели и виды влияния. Конформизм.

20.Воздействие, способы и механизмы воздействия.

21.Межличностная аттракция. Ее виды.

22.Факторы возникновения и развития аттракции.

23.Понимание в процессе межличностного общения.

Свойства личности как предпосылка понимания другого человека. Стереотипы и их роль в понимании.

24.Деловое общение и его специфика.

25.Стадии организации и ведения деловых переговоров.

26.Трудности и дефекты общения. Дефицитное общение. Акцентуации характера и дефекты общения.

27.Трудности и дефекты общения. Ригидность, застенчивость и тревожность как факторы дефектного общения. Агрессивное взаимодействие.

28.Компетентность в общении. Пути и способы развития компетентности в общении.

29.Конфликты в общении: понятие, психологические причины. Этапы развития межличностного конфликта

30.Виды и функции конфликтов.

31.Стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология общения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

32.Способы конструктивного разрешения межличностных конфликтов

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в два этапа.

На первом и втором этапе студент проходит собеседование по двум из 32 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология общения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-4	<i>Знает</i> формы и методы деловой коммуникации <i>Умеет</i> использовать формы и методы деловой коммуникации в процессе взаимодействия <i>Владеет</i> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах	<i>Знает</i> формы и методы деловой коммуникации <i>Умеет</i> использовать формы и методы деловой коммуникации в процессе взаимодействия <i>Владеет</i> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах	<i>Знает</i> формы и методы деловой коммуникации, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> использовать формы и методы деловой коммуникации в процессе взаимодействия, но допускает несущественные ошибки, <i>Владеет способностью</i> использовать навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах, но допускает несущественные ошибки	<i>Знает</i> в ограниченном объеме формы и методы деловой коммуникации Не всегда демонстрирует <i>умение</i> использовать формы и методы деловой коммуникации в процессе взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности, <i>В ограниченном объеме владеет способностью</i> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах	<i>Не знает</i> основные формы и методы деловой коммуникации <i>Не умеет</i> использовать формы и методы деловой коммуникации в процессе взаимодействия <i>Не владеет способностью</i> навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах
------	---	---	--	---	--

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология общения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОПК-3	<i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Демонстрирует умения</i> использовать знание форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной	<i>Знает в ограниченном объеме</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Не всегда демонстрирует умения</i> использовать знание форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной, но допускает несущественные ошибки	<i>Не знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Не демонстрирует умения</i> использовать знание форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>Не владеет способностью</i> использовать формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
-------	---	---	--	--	---

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Троицкий филиал Кафедра педагогики и психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология общения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ОПК-7	<i>Знает</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Умеет</i> использовать различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Владеет</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Умеет</i> использовать различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Владеет</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но допускает несущественные ошибки, <i>Демонстрирует умения</i> использовать различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но допускает несущественные ошибки <i>Обладает</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но допускает несущественные ошибки	<i>Знает в ограниченном объеме</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Не всегда демонстрирует умения</i> использовать различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Не обладает в должной степени</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Не знает</i> способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Не демонстрирует умения</i> использовать различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>Не обладает способностью</i> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
-------	---	---	--	--	---

4.1. Критерии оценивания зачета

Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны (81-100).

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере (61-80)

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично (40-60)

Ответ не соответствует вопросу (заданию) (Менее 40)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Троицкий филиал
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология общения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критерии оценивания:

0-60 баллов – не зачтено;

60-90 баллов и выше – зачтено;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

44.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Психолого-педагогическое образование. Психология общения, 2025, очная

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 21.02.2025

Председатель Ученого совета
Троицкого филиала ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

согласовано

Л.А. Захарова

Заседанием кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол заседания № 6 от 20.02.2025

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.В. Черетских

Автор (составитель) Н.В. Лежнева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1