

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.09.2025 Уникальный программный ключ: 054c0182970295149c21699f0009940292896864	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогический практикум" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных программ	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование основ профессионального опыта у студентов посредством осуществления ими особым образом организованной исследовательской и практической деятельности; культуры мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных;
- овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований;
- знакомство с основными методами психологии: наблюдение, беседа, психологический эксперимент;
- знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений;
- знакомство и овладение методами и методиками исследования основных познавательных процессов, свойств личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Сравнительная педагогика

Математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Психологическая служба в образовании

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Инклюзивное образование

Педагогическая психология

Психология семьи

Семейное консультирование

Специальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Знать:

методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования

Уметь:

осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Владеть:

навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ

ПК-2: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Знать:

методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Уметь:

использовать методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Владеть:



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогический практикум" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 4

навыками реализации психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК-5: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся

Знать:

методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи

Уметь:

планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата

Владеть:

способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений

ПК-7: Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Знать:

методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Уметь:

осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Владеть:

навыками осуществления психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

3.1.2 методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

3.1.3 методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

3.1.4 методы психопрофилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

3.2 Уметь:

3.2.1 осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

3.2.2 использовать методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

3.2.3 планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результата;

3.2.4 осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;

3.3.2 навыками реализации методов психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

3.3.3 способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений;



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогический практикум" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 5

3.3.4 навыками осуществления психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 37,8 : контактная работа: 34,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности			
1.1	Понятие о педагогической деятельности. Классификация педагогических задач: по сложности и оперативности, логике построения психолого-педагогической деятельности. Структура решения педагогических задач. /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Ценностно-смысловые аспекты психолого- педагогической деятельности. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности. /Ср/	6	3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Использование метода наблюдений в деятельности педагога-психолога			
2.1	Использование метода наблюдений в деятельности педагога- психолога. Общее понятие о методе, классификация. Планирование и со-держание наблюдения. /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Метода наблюдений в деятельности педагога-психолога. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Метод опроса в деятельности педагога-психолога			
3.1	Метод опроса в деятельности педагога-психолога. Опрос как метод получения первичной психолого-педагогической информации. Интервьюирование и анкетирование. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Метод опроса в деятельности педагога-психолога. /Ср/	6	8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика поступков			
4.1	Психолого-педагогическая диагностика поступков. Сущность психолого-педагогической диагностики. Алгоритмизация психолого-педагогических процедур. /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Психолого-педагогическая диагностика поступков. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Содержание и порядок анализа психолого- педагогических ситуаций			



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогический практикум" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных				стр. 6
5.1	Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций. Основы психолого-педагогического анализа, алгоритм анализа психолого-педагогических ситуаций. /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Психолого-педагогические ситуации. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Приемы психолого-педагогического взаимодействия				
6.1	Приемы психолого-педагогического взаимодействия. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия, учет возрастных особенностей детей в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия. /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Психолого-педагогическое взаимодействие. /Ср/	6	6,8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Технология подготовки и проведения беседы				
7.1	Технология подготовки и проведения беседы. Основные характеристики метода. Функции и структура беседы. /Пр/	6	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
7.2	Технология подготовки и проведения беседы. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности				
8.1	Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности. Общая характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности. Порядок подготовки и проведения общих собраний. Психолого-педагогический консилиум: сущность, требования к подготовке и проведению. /Пр/	6	6	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
8.2	Характеристика коллективных форм психолого-педагогической деятельности. /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 9. Иная контактная работа				
9.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	6	0,2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование
Практические задания
Проектная работа
Собеседование
При дистанционном обучении устный опрос реализуется в Microsoft Teams, практические задания и письменные ответы размещаются в Moodle, ответы должны сданы также в Moodle, тестирование осуществляется также в Moodle.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания
1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:
а) психодиагностические методы;
б) лонгитюдный метод;
в) биографический метод;
г) генетический метод;
д) сравнительный метод;
е) комплексный метод.
2. Первый по порядку следования этап психологического исследования:
а) обработка данных исследования;



- б) исследовательский этап;
в) подготовительный этап;
г) интерпретация данных и формулирования выводов.
3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:
а) эксперимент
б) тестирование
в) анализ
4. Целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции
а) тесты интеллекта;
б) тесты специальных способностей;
в) тесты достижений;
г) тесты личности;
д) проективные тесты;
5. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...
а) тестирование
б) эксперимент
в) анализ
6. К проективным методикам тестирования относятся:
а) рисунок «Несуществующее животное»;
б) Hand-test;
в) методика «Дом-дерево-человек»;
г) моторная проба К. Шварцландера.
7. Констатирующий эксперимент:
а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
8. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется методом.
а) биографическим
б) библиографическим
в) историческим
9. Психобиографическому методу анализа подвергаются:
а) конструкторские модели;
б) дневники;
в) автобиографические документы;
г) письма.
10. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:
а) характером;
б) мотивацией;
в) темпераментом;
г) рефлексией.
11. Шкала, классифицирующая по принципу названия:
а) порядковая шкала;
б) номинативная шкала;
в) интервальная шкала;
г) шкала равных отношений.



12. Оценка обучаемости индивиды в овладении знаниями, умениями, навыками

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

13. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:

- а) шкала равных отношений;
- б) порядковая шкала;
- в) номинативная шкала;
- г) интервальная шкала.

14. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства называется....

- а) порядковая шкала;
- б) номинативная шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала равных отношений.

15. Формирующий эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

16. Метод ранжирования:

- а) стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.
- б) все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.
- в) индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.
- г) объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар.

17. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:

- а) коэффициент корреляции;
- б) коэффициент надежности;
- в) валидность;
- г) норма.

18. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:

- а) самооценки;
- б) уровня притязаний;
- в) тревожности;
- г) темперамента;
- д) направленности личности.

19. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:

- а) метод ранжирования;
- б) метод абсолютной оценки;
- в) метод выбора;
- г) метод парных сравнений.

20. Теппинг-тест Е.П. Ильина:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.



21. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

22. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики:

- а) интеллекта;
- б) предметно-деятельностного аспекта;
- в) психомоторных реакций;
- г) коммуникативный аспект поведения.

23. Если относительное положение каждого испытуемого по обоим переменным одинаково (испытуемый получивший высокие показатели по 1 переменной и высокие показатели по 2 переменной) это:

- а) нулевая корреляция;
- б) прямолинейная отрицательная корреляция;
- в) прямолинейная положительная корреляция.

24. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся:

- а) тест руки (Hand-test)
- б) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
- в) опросник Дж. Холланда;
- г) «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана;
- д) «Моторная проба» К. Шварцландера;
- е) методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.

25. Методика Дембо-Рубинштейна исследует....

- а) характер личности
- б) самооценку личности
- в) мотивацию личности

26. Естественный эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

27. Методика Шуберта «Готовность к риску»:

- а) мотивационная сфера личности.
- б) изучение межличностных отношений.
- в) исследование самооценки личности.
- г) изучение темперамента.

28. В методике «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана применяется следующая процедура сбора данных:

- а) метод парных сравнений;
- б) метод ранжирования;
- в) метод выбора;
- г) метод абсолютной оценки.

29. К неадекватной самооценке относится:

- а) заниженная самооценка;
- б) завышенная самооценка;
- в) средняя самооценка.

30. Уровень социального интеллекта измеряет:

- а) миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ);
- б) опросник ОСТ В.М. Русалова;



- в) опросник Дж. Гилфорда;
г) дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов.
31. Как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические стрессоры (ожидание негативной оценки, ситуация угрожающая безопасности) возникает тревожность.
а) ситуативная
б) постоянная
в) временная
32. Методика, исследующая общую эмоциональную направленность:
а) личностный опросник Д. Кейрси;
б) методика ОЭН Додонова;
в) методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина;
г) «Анкета интересов».
33. Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называется в психологии
а) эмпатия
б) симпатия
в) антипатия
34. Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются
а) тесты интеллекта;
б) тесты специальных способностей;
в) тесты достижений;
г) тесты личности;
д) проективные тесты;
35. Методика А... Петровского:
а) мотивационная сфера личности.
б) изучение межличностных отношений.
в) исследование самооценки личности.
г) изучение темперамента.
36. Выполнение каких методик требует построение профиля личности:
а) «Измерение уровня самоактуализации личности» САТ (Л.Я. Гозман, М..В. Кроз);
б) опросник ММРІ;
в) методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса;
г) «Моторная проба» К. Шварцландера.
37. Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется
а) комплекс неполноценности
б) аффилиация
в) коммуникативность
38. Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестированиях:
а) норма;
б) валидность;
в) надежность;
г) стандартизация.
39. Лабораторный эксперимент:
а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
40. Опросник Т. Лири:
а) мотивационная сфера личности.
б) изучение межличностных отношений.
в) исследование самооценки личности.



г) изучение темперамента.

41. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям:

- а) предмету измерения;
- б) виду использования шкал;
- в) типу ответа индивида;
- г) процедуре сбора «сырых» данных;
- д) все ответы верны.

42. Типы максимальной динамики психомоторных показателей по теппинг-тесту (Е.П. Ильин):

- а) выпуклый тип;
- б) восходящий тип;
- в) нисходящий тип;
- г) ровный тип;
- д) вогнутый тип;
- е) зигзагообразный тип.

43. Профиль самооценки строится в методике:

- а) Дембо-Рубинштейна;
- б) Дж. Холланда;
- в) А.В. Петровского;
- г) Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина.

44. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют.....

- а) личностная
- б) ситуативная
- в) мотивационная

45. В какой методике используется данная формула ЦО = $(УП2 - УД1) + (УП3 - УД2) + (УП4 - УД3) / 3$:

- а) Теппинг-тест (Е.П. Ильина);
- б) «Моторная проба» К. Шварцландера;
- в) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
- г) методика Шуберта «Готовность к риску».

46. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:

- а) норма;
- б) валидность;
- в) надежность;
- г) стандартизация.

47. Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:

- а) А. Адлер;
- б) Э. Эриксон;
- в) З. Фрейд;
- г) Дж. Гилфорд.

48. Первое по порядку следования действие исследователя на подготовительном этапе психологического исследования:

- а) выдвижение гипотезы;
- б) изучение литературы по данному вопросу;
- в) определение объекта и предмета исследования;
- г) подбор методов и их сочетание.

49. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута называется

- а) гипотеза
- б) факт
- в) концепция

50. Для выявления умственного потенциала индивида используются



- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

51. Терминальные ценности по М. Рокичу это:

- а) ценность-средство;
- б) ценность — межличностных отношений;
- в) ценность-цель;
- г) ценность-действие.

52. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:

- а) заниженной самооценкой;
- б) неверием в свои силы;
- в) «комплексом неполноценности»;
- г) «социальной хитростью»;
- д) все ответы верны.

53. В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого:

- а) методика Д. Кейрси;
- б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
- в) опросник Дж. Гилфорда;
- г) методика Люшера.

54. Методика Т. Элерса исследует:

- а) мотивацию достижения успеха;
- б) мотивацию избегания неудач;
- в) готовность к риску;
- г) мотивацию аффилиации.

55. Члены группы постоянно вовлекаются в различные действия

- а) принцип активности участников;
- б) принцип исследовательской позиции;
- в) принцип объективации поведения.

56. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся:

- а) выбрать простые цели и задачи;
- б) к кругу задач средней сложности;
- в) к реализации непосильных задач;
- г) к улучшению своих достижений.

57. Первый по порядку следования этап педагогического проектирования:

- а) конструирование;
- б) моделирование;
- в) проектирование.

58. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:

- а) А.С. Макаренко;
- б) Л.С. Выготский;
- в) П.Я Гальперин;
- г) В.П. Беспалько.

59. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:

- а) проект детализируется, приближается к реальным условиям;
- б) создается сам проект;
- в) формулируется цель;
- г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.

60. Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия «педагогическая техника»:



- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) П.Ф. Каптерев.

61. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса — это

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.

62. Формы педагогического проектирования:

- а) урок;
- б) анкетирование;
- в) концепция;
- г) письменные, видео и аудио документы.

63. Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это....

- а) концепция
- б) гипотеза
- в) методика

64. Установление соответствия между интересующим психическим свойством и методом его измерения:

- а) норма;
- б) валидность;
- в) надежность;
- г) стандартизация.

65. Принципы педагогического проектирования:

- а) принцип человеческих приоритетов;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип саморазвития;
- г) принцип единства психики и деятельности.

66. Совокупность знаний о способах и средствах проведения учебно-воспитательного процесса можно назвать....

- а) технология учебного процесса
- б) педагогические знания
- в) психолого-педагогическое конструирование

67. Первым в последовательности формирования является:

- а) тиражирование и распространение программных средств;
- б) разработка документации, программных и методических средств;
- в) определение возможностей с помощью фундаментальных исследований;
- г) определение эффективности с помощью прикладных исследований.

68. Характеризует состояние в определенное время и в определенном пространстве

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.

69. Классификация технологий обучения:

- а) традиционные и дидактические технологии;
- б) инновационные и программные технологии;
- в) традиционные и инновационные технологии;
- г) кибернетические технологии.

70. Традиционное обучение опирается на:

- а) деятельностный подход;
- б) новые образовательные технологии;



- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
г) развитие кибернетики и вычислительной техники.

71. Тренинг – это метод психологии, который ориентируется на использование групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности.

- а) активных методов
б) пассивных методов
в) коллективных методов

72. Методы тренинга:

- а) дискуссия;
б) ролевая игра;
в) беседа;
г) консультирование.

73. Принципы организации тренинговых занятий:

- а) принцип активности участников;
б) принцип детерминизма;
в) принцип исследовательской позиции;
г) принцип партнерского общения.

74. Создание ситуации, при которой участники сами находят решение проблемам

- а) принцип активности участников;
б) принцип исследовательской позиции;
в) принцип объективации поведения.

75. Объединение в единое целое тех компонентов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их взаимодействии — это

- а) педагогическая ситуация;
б) педагогический процесс;
в) педагогическое конструирование.

76. Установленные стандарты проведения теста:

- а) норма;
б) валидность;
в) надежность;
г) стандартизация.

77. Поведение участников группы переводиться с импульсивного на объективированный, реальный уровень

- а) принцип активности участников;
б) принцип исследовательской позиции;
в) принцип объективации поведения.

Практические задания

Приведите примеры педагогических задач (стратегических, тактических, текущих). Поэтапно опишите процесс их решения.

Опишите методы психолого-педагогического исследования, отвечающие за постановку педагогического диагноза.

Очертите подходы к решению педагогических задач позиций возрастной психологии.

Разработайте урок (цель, план урока) ориентируясь на те, или иные педагогические задачи.

Рассмотрите следующую педагогическую задачу: Выяснилось, что ученик Н. систематически стал недобросовестно выполнять домашнее задание. После школы он остаётся один дома, так как мать много работает, а отец в длительной командировке. Придумайте варианты решения. Ответ обоснуйте.

Напишите мини-сочинение.

Вопросы для мини-сочинения



1 Охарактеризуйте основные пути решения педагогической задачи на конкретном примере.

2 Изложите варианты решения педагогических задач, используя педагогические ситуации из Вашей педагогической практики или из педагогической литературы.

3 Какие наиболее распространённые ошибки встречаются у начинающих педагогов при решении педагогических задач?

Решите психолого-педагогические задачи.

1 Дима (18 лет) находился среди своих товарищей, с которыми он вел оживленный разговор. Преподаватель М.И., зная Диму как примерного студента, сделала ему замечание по поводу данного ему поручения, которого он не выполнил. Дима ответил нетактично в адрес преподавателя.

С чем связана такая непривычная для него реакция юноши, который был всегда исполнительным?

2 Преподаватель вошла в аудиторию. Началось учебное занятие. Четко сформулировала цель занятия. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала студента. Однако рослый юноша не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

— А я сегодня отвечать не буду.

— Почему?

— Не готов, да и настроение не располагает.

Группа дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к занятию не готов. Не захотелось заниматься вашей педагогикой».

Называются фамилии еще пятерых студентов и все они отказываются.

Преподаватель испытала большую обиду и душевную боль от этих выходок студентов. Потребовалось очень большое самообладание, чтобы не сорваться, довести занятие до конца.

Какие психологические особенности возраста и взаимоотношений в коллективе не учла эта преподаватель?

Темы проектов

Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Тревожность детей старшего дошкольного возраста и ее психолого-педагогическая коррекция.

Развитие речи старшего дошкольника как средство социальной адаптации.

Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников средствами театрализованной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение творчески одаренных детей старшего дошкольного возраста.

Музыкальные занятия как средство формирования эстетической культуры детей в дошкольном образовательном учреждении.

Мотивационная готовность к обучению в школе как фактор успешной учебной деятельности младшего школьника.

Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной готовности к школе воспитанников ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение кризиса 7 лет.

Социально-психологические особенности дезадаптации учащихся первых классов.

Формирование учебной мотивации у младших школьников.

Особенности учебной мотивации младших школьников, воспитывающихся в неблагополучной семье.

Психолого-педагогические условия индивидуализации обучения первоклассников.



Психолого-педагогические условия предупреждения школьной тревожности в младшем школьном возрасте

Диагностика и развитие интеллектуальной сферы личности младших школьников.

Психолого-педагогические условия формирования художественно-творческих способностей младших школьников средствами изобразительного искусства.

Диагностика и коррекция чувства одиночества детей младшего школьного возраста.

Исследование влияния тревожности на самооценку ребенка младшего школьного возраста.

Исследование влияния стиля семейного воспитания на самооценку ребенка младшего школьного возраста.

Исследование влияния стиля семейного воспитания на познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста.

Особенности реагирования младших школьников на ситуацию успеха или неудачи в зависимости от школьной успеваемости.

Исследование связи самооценки интеллектуальных способностей и учебной успеваемости младших школьников.

Формирование социальной компетентности младших школьников.

Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтов во взаимоотношениях младших школьников.

Особенности межличностных отношений младших школьников, испытывающих трудности в обучении.

Детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте в семьях с различными доминирующими ценностями.

Исследование влияния тревожности на самооценку ребенка младшего школьного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База вопросов для оценки порогового уровня

1. Назовите основные этапы психологического исследования.
2. Опишите основные виды психологических исследований, требования к их организации.
3. Дайте определение понятию «метода» в психологии, классификация основных методов психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву).
4. Дайте определение понятию субъективного и объективного метода в психологии.
5. Опишите организационные методы психологического исследования.
6. Опишите эмпирические методы психологического исследования.
7. Опишите методы обработки данных.
8. Опишите интерпретационные методы.
9. Опишите беседу как метод психологии.
10. Опишите опрос и беседу как методы сбора первичной информации
11. Опишите наблюдение как метод психологического исследования
12. Опишите метод тестов в психологической практике
13. Дайте определение понятию измерения в психологии. Виды измерительных шкал.
14. Опишите эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды
15. Дайте определение понятию социометрия: общая характеристика метода
16. Дайте определение понятию восприятие как познавательного процесса.
17. Дайте определение понятию апперцепции.
18. Дайте определение понятию память.
19. Дайте определение понятию опосредованная и непосредственная память.
20. Дайте определение понятию внимание
21. Назовите основные свойства внимания.
22. Перечислите виды внимания.



23. Дайте определение понятию мышление.
24. Назовите формы мышления.
25. Перечислите виды мышления.
26. Назовите функции речи.
27. Дайте определение понятию личность.
28. Дайте определение понятию темперамента и характера личности.

База вопросов для оценки базового уровня

1. Охарактеризуйте психологическое исследование, основные этапы психологического исследования.
2. Раскройте основные виды психологических исследований, требования к их организации.
3. Охарактеризуйте понятие «метода» в психологии, классифицируйте основные методы психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву).
4. Сравните понятие субъективного и объективного метода в психологии.
5. Охарактеризуйте организационные методы психологического исследования.
6. Охарактеризуйте эмпирические методы психологического исследования.
7. Охарактеризуйте методы обработки данных.
8. Охарактеризуйте интерпретационные методы.
9. Сравните психологический и поведенческий портрет личности на основе наблюдения.
10. Охарактеризуйте беседу как метод психологии: понятие, виды
11. Раскройте опрос и беседу как методы сбора первичной информации: формы, особенности организации
12. Охарактеризуйте наблюдение как метод психологического исследования: понятие, виды
13. Раскройте понятие измерения в психологии. Виды измерительных шкал.
14. Охарактеризуйте эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения
15. Охарактеризуйте метод социометрии, особенности организации, способы обработки результатов.
16. Охарактеризуйте восприятие как познавательный процесс.
17. Охарактеризуйте понятие апперцепции. Кто ввел данное понятие?
18. Охарактеризуйте понятие память, виды памяти.
19. Охарактеризуйте опосредованную и непосредственную память.
20. Охарактеризуйте понятие внимание.
21. Раскройте основные свойства внимания.
22. Охарактеризуйте виды внимания.
23. Охарактеризуйте понятие мышление.
24. Охарактеризуйте формы мышления.
25. Охарактеризуйте виды мышления.
26. Раскройте понятие личность.
27. Охарактеризуйте речевую деятельность, функции речи.
28. Раскройте особенности исследования эмоционально-волевой сферы личности.
29. Раскройте особенности темперамента и характера личности.
30. Раскройте взаимосвязь самосознания и самооценки личности

База вопросов для оценки продвинутого уровня

1. Приведите подробную схему и рассмотрите содержание основных этапов психологического исследования
2. Проанализируйте виды психологических исследований, раскройте требования к их организации.
3. Классифицируйте основные методы психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву).
4. Проанализируйте субъективный и объективный метод в психологии. Приведите примеры методик исследования.
5. Проанализируйте организационные методы психологического исследования, сопоставьте их
6. Проанализируйте и сопоставьте эмпирические методы психологического исследования.
7. Проанализируйте методы обработки данных.
8. Проанализируйте интерпретационные методы.
10. Проанализируйте особенности получения психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.
11. Проанализируйте беседу как метод психологии: понятие, виды, особенности организации и проведения, преимущества и недостатки.
12. Проанализируйте опрос и беседу как методы сбора первичной информации: формы, особенности организации, типы вопросов, преимущества и ограничения.
13. Проанализируйте наблюдение как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, преимущества и недостатки.



14. Проанализируйте метод тестов в психологической практике, классифицируйте тесты, требования к разработке, преимущества и недостатки тестирования.
15. Выполните практическое задание: заполните протокол психологического исследования: объясните правила ведения, обработки и интерпретации.
16. Проанализируйте измерения в психологии, виды измерительных шкал.
17. Проанализируйте эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, особенности организации, этапы проведения, преимущества и недостатки.
18. Проанализируйте метод социометрии, особенности организации, способы обработки результатов.
19. Проанализируйте восприятие как познавательный процесс. Выявите особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании.
20. Проанализируйте исследование апперцепции методом узнавания.
21. В чем заключается особенность исследования объема кратковременной и оперативной памяти.
22. В чем заключается разница исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий (Методика «Пиктограммы»).
23. Проведите измерение устойчивости и концентрации внимания (корректирующая проба Бурдона-Анфимова, тест Пьерона-Рузера), сделайте заключение
24. Проведите исследование переключения (модифицированные таблицы Шульте) и избирательности внимания (Методика Мюнстерберга), сделайте заключение
25. Проведите оценку свойств слухового внимания с помощью методики «Перепутанные инструкции».
26. Определите лабильность-ригидность мыслительных процессов (методика «Словесный лабиринт»). Проведите исследование рефлексивности мышления (методика «Анаграммы»), сделайте заключение
27. Проанализируйте особенности исследования эмоционально-волевой сферы личности.
28. Определите особенности понятийного мышления (методики «Сравнение понятий», «Исключение лишнего», «Логика связей»), сделайте заключение
29. Проведите исследование особенностей наглядно-действенного мышления («Сложение фигур из спичек»). Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограммы», сделайте заключение
30. Определите индивидуальные особенности мышления (методика «Понимание пословиц»), особенности группового мышления (методика «Кораблекрушение»).
31. Проанализируйте возможности применения рисуночных тестов в процессе исследования личности. Приведите примеры проективных методик.
32. С помощью методик каких авторов вы можете исследовать особенности темперамента и характера личности.

6.4. Критерии оценивания

При ответах на зачете студент демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине "Основы консультативной психологии" в процессе реализации следующих компетенций и индикаторов:

- ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- ПК.1.1. Демонстрирует знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
- ПК.1.2. Умеет использовать на практике знания в области психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ. ПК.1.3 Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- ПК-2 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- ПК.2.1. Знает основы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- ПК-2.2 Демонстрирует умения осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- ПК-2.3 Владеет способностью осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
- ПК-5 Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
- ПК5.1 Знает основы психологической диагностики детей и обучающихся.
- ПК 5.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся
- ПК 5.3 Владеет способностью осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся;



ПК-7 Способен осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление пси-хологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ПК 7.1 Знает теоретические основы психопрофилактики, как профессиональной деятельности направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ПК 7.2 Умеет осуществлять психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях
ПК 7.3 Владеет способностью психопрофилактику, как профессиональную деятельность направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в про-цессе обучения и воспитания в образовательных организациях

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, допускаются неточности и ошибки в определении понятий, желательно связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. В целом, студент должен обладать знаниями по наиболее важным вопросам дисциплины.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены кафедрой или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- при необходимости инструкция по порядку проведения процедуры оце-нивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной фор -ме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бу-маге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При выставлении оценки на зачет по дисциплине преподаватель может учитывать активную работу студента в течении семестра; баллы, полученные студентом при прохождении промежуточных тестирований и собеседований.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мальцева Т.В.	Психология: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=433109)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Басина Т.А., Коданева М.С., Сперанская А.В., Чертовикова А.С.	Общий психологический практикум: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=370450)	Вологда : федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», 2019	ЭБС
Л2.2	Елисеев О. П.	Практикум по психологии личности: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/562721)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Коротаяева Е. В.	Педагогика. Практикум по решению профессиональных задач: учебное пособие для спо (https://urait.ru/bcode/558965)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
Л3.2	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А., Сазонов Б. А.	Профессиональная педагогика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/568804)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . URL: https://biblio-online.ru .			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2010 (Лицензия Троицкого филиала)

Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия Троицкого филиала)

LMS Moodle



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогический практикум" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных

стр. 21

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт. – URL: <http://нэб.рф>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кабинет психологии, учебная аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа. ЖК телевизор Samsung – 1 шт, ноутбук hpCompaq 6820 s (1 шт), доска ученическая настенная – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., учебные парты (столы) – 10 шт., стулья – 21 шт., шкафы – бшт., кафедра – 1 шт., кондиционер – 1 шт. учебно- методическая документация. № 224 для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является логическим продолжением дисциплины «Общая психология», позволяя углубить знания студентов по общей психологии путем вовлечения их в психологические психодиагностические исследования.

Изучение дисциплины осуществляется в рамках лабораторных занятий и в процессе самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

На лабораторных занятиях студенты проводят исследования особенностей познавательных, эмоционально-волевых процессов, личностных свойств и т.д. в процессе опытной работы на себе.

Лабораторные занятия предполагают использование современных интерактивных технологий, таких как решение практических заданий, ролевые игры, проектная деятельность и т.д. Особое внимание в процессе изучения дисциплины отводится на проектную деятельность, итогом которой является составление портфолио, включающего в себя материалы диагностики, результаты проведенных исследований, фотографии процедуры проведения и т.д.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных и активных формах составляет 83 % аудиторных занятий.

Так как предлагаемые «Психолого-педагогическим практикумом» методики имеют психодиагностическую ценность, то каждый студент должен самостоятельно ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к использованию методик. Обязательным является подготовка и участие в ролевых играх, позволяющих студентам отработать навыки профессиональной деятельности.

На протяжении всего семестра студенты собирают портфолио, состоящее из материалов диагностики, результатов проведенных исследований, фотографий процедур проведения и т.д.

После усвоения процедуры проведения исследования на лабораторном занятии, студенты самостоятельно отработывают ее, включая полученные результаты в портфолио.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (Microsoft Teams, форумы, электронная почта, сотовая связь) и отложенного времени (системы дистанционного обучения Moodle, электронная почта, форумы).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством системы дистанционного обучения Moodle, электронной почты, сотовой связи, форумов. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации,



речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

