

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2026 06:47:42  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970293149c2169910002940292896664



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств**  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Социальная педагогика**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора  
**2026**

Троицк 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Социальная педагогика*

Семестры изучения: 5

Форма промежуточной аттестации: *экзамен для очной и заочной формы обучения*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Ук-5.1 обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии  УК -5.2 демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать куль-	Знает теоретические основы социальной педагогики; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия. Умеет использовать полученные знания при



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>турное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК -5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся</p>	<p>анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет категориальным аппаратом данной науки; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него</p>
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, тех-</p>	<p>Знает формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Умеет применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспита-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		нологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	Знает этапы и особенности формирования педагогики и образования как системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей Умеет использовать знания о базовых национальных ценностей в ходе осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеет навыками использования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образо-	Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	программ	<p>вательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>Умеет</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ</p> <p><i>Владеет</i> способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках образовательных программ</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК.8.4. Владеет</p>	<p><i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p><i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p> <p><i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	
--	--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Социальная педагогика как наука и учебный предмет	УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Творческие задания Тесты	Устный опрос (вопросы 1-4) и практическое задание
2.	Социализация как социально-педагогическое явление	УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Творческие задания Тесты	Устный опрос (вопросы 5-7) и практическое задание
3.	Социальное воспитание в процессе социализации	УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Творческие задания Тесты	Устный опрос (вопросы 8-16) и практическое задание
4.	Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях	УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Творческие задания Тесты	Устный опрос (вопросы 17-22) и практическое задание
5.	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Творческие задания Тесты	Устный опрос (вопросы 23-29) и практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

6.	Социальная работа и профессиональное образование социальных работников	УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8	Творческие задания Тесты	Устный опрос (30) и практическое задание
----	--	----------------------------------	-----------------------------	--

*Примечание:* типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

## 3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в три этапа.

На первом и втором этапе студент проходит собеседование по двум из 58 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

Вопросы к экзамену

1. Социальная педагогика как наука и учебный предмет.
2. Объект, предмет, основные категории, функции и задачи социальной педагогики. История становления и развития идей социальной педагогики.
3. Методологические и теоретические основы социальной педагогики.
4. Основные принципы социальной педагогики: природосообразности, культуросообразности, гуманизма, народности.
5. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Возрастные этапы социализации. Концепции социализации.
6. Предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение.
7. Факторы социализации, их типология и характеристика. Механизмы социализации.
8. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.
9. Норма и патология в социальном развитии и воспитании человека, причины социальных отклонений.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

10. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.
11. Социальное сиротство: сущность понятия, причины появления, проблемы предупреждения и преодоления.
12. Государственная система воспитания и институты ее реализации.
13. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности.
14. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Методика работы социального педагога с семьей.
15. Социокультурная среда образовательного учреждения и ее влияние на социализацию и воспитание детей (школа, интернат, вуз).
16. Социально-педагогические возможности детской группы, коллектива. Улица как среда воспитания.
17. Сущность, принципы, ценности и механизмы социального воспитания. Основные институты социального воспитания.
18. Коррекция в социальной педагогике. Исправление и перевоспитание человека. Социально-педагогический подход в абилитации и реабилитации человека.
19. Трудные дети как социально-педагогическая проблема. Основные категории детей, относящихся к трудным, их социально-педагогическая характеристика.
20. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы воспитательной работы.
21. Сущность понятия «дезадаптация», виды дезадаптации. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных подростков.
22. Социально-педагогическая запущенность детей. Методика работы социального педагога по профилактике педагогической и социальной запущенности.
23. Проблемные дети: понятие, основные категории, особенности воспитания и обучения. Специфика оказания социально-педагогической помощи проблемному ребенку.
24. Защита прав и личного достоинства ребенка в социально-педагогической деятельности. Реализация социально-педагогического подхода по обеспечению защиты прав различных категорий детей.
25. Профессиональная деятельность в поликультурной среде.
26. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.
27. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
28. Международные и отечественные документы о правах ребенка и инвалидов.
29. Социальное воспитание с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
30. Социальная работа и профессиональное образование социальных работников.

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### 4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-5	<i>Знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия <i>Умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности;	<i>Знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия <i>Умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через	<i>Знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческое, социально и лично значимые	<i>Знает в</i> ограниченном объеме теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия <i>Не всегда демонстрирует умение</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через культуру мировоззренческое, социально и	<i>Не знает</i> теоретические основы культурологии; закономерности формирования и развития культуры; проявления связи культуры и развития общества; основные типы культур и их специфику; механизм межкультурного взаимодействия <i>Не умеет</i> использовать полученные знания при анализе социальной реальности; анализировать через



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>анализирова ть через культуру мировоззрен ческие, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринима ть межкультур ное разнообрази е и культурные стереотипы; осуществлят ь межкультур ное взаимодейст вие в повседневн ой жизни и профессиона льной деятельност и <i>Владеет</i> категориаль ным аппаратом данной науки; навыками публичного выступления ; навыками разрешения</p>	<p>культуру мировоззренч еские, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринима ть межкультурно е разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурно е взаимодейств ие в повседневной жизни и профессионал ьной деятельности <i>Владеет</i> категориальн ым аппаратом данной науки; навыками публичного выступления; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него</p>	<p>проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональн ой деятельности, но допускает несущественные ошибки <i>Владеет</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками публичного выступления; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него, но допускает несущественные ошибки</p>	<p>лично значимые проблемы; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурное взаимодействие в повседневной жизни и профессиональн ой деятельности <i>В ограниченном объеме владеет</i> категориальным аппаратом данной науки; навыками публичного выступления; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него</p>	<p>культуру мировоззренч еские, социально и лично значимые проблемы; адекватно воспринима ть межкультурно е разнообразие и культурные стереотипы; осуществлять межкультурно е взаимодейств ие в повседневной жизни и профессионал ьной деятельности <i>Не владеет</i> категориальн ым аппаратом данной науки; навыками публичного выступления; навыками разрешения культурного конфликта или выхода из него</p>
---	--	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	культурного конфликта или выхода из него				
ОПК-3	<i>Знает</i> культурно-исторические условия, особенности и этапы формирования базовых национальных ценностей в России; специфику национальных ценностей разных стран и народов <i>Умеет</i> использовать знания о культурно-исторических условиях, особенностях и этапах формирования базовых национальных ценностей в России в ходе осуществления духовно-	<i>Знает</i> культурно-исторические условия, особенности и этапы формирования базовых национальных ценностей в России; специфику национальных ценностей разных стран и народов <i>Умеет</i> использовать знания о культурно-исторических условиях, особенностях и этапах формирования базовых национальных ценностей в России в ходе осуществления духовно-	<i>Знает</i> культурно-исторические условия, особенности и этапы формирования базовых национальных ценностей в России; специфику национальных ценностей разных стран и народов, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> использовать знания о культурно-исторических условиях, особенностях и этапах формирования базовых национальных ценностей в России в ходе осуществления духовно-	<i>Знает в</i> ограниченном объеме культурно-исторические условия, особенности и этапы формирования базовых национальных ценностей в России; специфику национальных ценностей разных стран и народов Не всегда демонстрирует умение использовать знания о культурно-исторических условиях, особенностях и этапах формирования базовых национальных ценностей в России в ходе осуществления духовно-	<i>Не знает</i> ограниченном объеме культурно-исторические условия, особенности и этапы формирования базовых национальных ценностей в России; специфику национальных ценностей разных стран и народов <i>Не умеет</i> использовать знания о культурно-исторических условиях, особенностях и этапах формирования базовых национальных ценностей в России в ходе осуществления духовно-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	<p>нравственно го воспитания обучающихс я; проводить сравнительн ый анализ базовых национальн ых ценностей различных народов для формирован ия духовно- нравственны х ориентиров обучающихс я <i>Владеет</i> методикой духовно- нравственно го воспитания обучающихс я; представлен ием о базовых национальн ых ценностях различных народов; навыками использован ия знаний о разнообрази и культур и</p>	<p>й анализ базовых национальны х ценностей различных народов для формировани я духовно- нравственных ориентиров обучающихся <i>Владеет</i> методикой духовно- нравственног о воспитания обучающихся ; представлени ем о базовых национальны х ценностях различных народов; навыками использовани я знаний о разнообразии культур и механизме их взаимодейств ия для духовно- нравственног о воспитания обучающихся</p>	<p>обучающихся; проводить сравнительный анализ базовых национальных ценностей различных народов для формирования духовно- нравственных ориентиров обучающихся, но допускает несущественные ошибки <i>Владеет</i> методикой духовно- нравственного воспитания обучающихся; представлением о базовых национальных ценностях различных народов; навыками использования знаний о разнообразии культур и механизме их взаимодействия для духовно- нравственного воспитания обучающихся, но допускает несущественные</p>	<p>воспитания обучающихся; проводить сравнительный анализ базовых национальных ценностей различных народов для формирования духовно- нравственных ориентиров обучающихся <i>В ограниченном объеме владеет</i> методикой духовно- нравственного воспитания обучающихся; представлением о базовых национальных ценностях различных народов; навыками использования знаний о разнообразии культур и механизме их взаимодействия для духовно- нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>проводить сравнительны й анализ базовых национальных ценностей различных народов для формировани я духовно- нравственных ориентиров обучающихся <i>Не владеет</i> методикой духовно- нравственного воспитания обучающихся; представлени ем о базовых национальных ценностях различных народов; навыками использовани я знаний о разнообразии культур и механизме их взаимодейств ия для духовно- нравственного воспитания обучающихся</p>
--	---	---	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	механизме их взаимодействия для духовно-нравственного воспитания обучающихся		ошибки		
ОПК-4	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся в рамках учебного и воспитательного процесса <i>Умеет</i> использовать представления о разнообразии культур, истории их формирования и механизме взаимодействия для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся в рамках учебного и воспитательного процесса <i>Умеет</i> использовать представления о разнообразии культур, истории их формирования и механизме взаимодействия для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся в рамках учебного и воспитательного процесса, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> использовать представления о разнообразии культур, истории их формирования и механизме взаимодействия для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	<i>Знает в</i> ограниченном объеме психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся в рамках учебного и воспитательного процесса <i>Не всегда демонстрирует умение</i> использовать представления о разнообразии культур, истории их формирования и механизме взаимодействия для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	<i>Не знает</i> психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся в рамках учебного и воспитательного процесса <i>Не умеет</i> использовать представления о разнообразии культур, истории их формирования и механизме взаимодействия для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> способностью использовать в профессиональной деятельности и психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся	обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> способностью использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся	особыми образовательными потребностями, но допускает несущественные ошибки <i>Владеет</i> способностью использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся, но допускает несущественные ошибки	обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>В ограниченном объеме владеет</i> способностью использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся, но допускает несущественные ошибки	обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Не владеет</i> способностью использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся
ОПК-7	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся в рамках	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся в рамках учебного и	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся в рамках учебного и воспитательного процесса, но	<i>Знает в ограниченном объеме</i> психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся в рамках учебного и	<i>Не знает</i> психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся в рамках учебного и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>учебного и воспитательного процесса  <i>Умеет</i> использовать представление о разнообразии культур, истории их формирования и механизме взаимодействия для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <i>Владеет</i> способностью использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии</p>	<p>воспитательного процесса  <i>Умеет</i> использовать представления о разнообразии культур, истории их формирования и механизме взаимодействия для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и  <i>Владеет</i> способностью использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся</p>	<p>допускает несущественные ошибки  <i>Умеет</i> использовать представления о разнообразии культур, истории их формирования и механизме взаимодействия для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает несущественные ошибки  <i>Владеет</i> способностью использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся, но допускает несущественные ошибки</p>	<p>воспитательного процесса          Не всегда демонстрирует умение использовать представления о разнообразии культур, истории их формирования и механизме взаимодействия для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <i>В ограниченном объеме владеет</i> способностью использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся, но допускает несущественные ошибки</p>	<p>воспитательного процесса  <i>Не умеет</i> использовать представления о разнообразии культур, истории их формирования и механизме взаимодействия для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и  <i>Не владеет</i> способностью использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся</p>
--	---	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	организации межкультурного взаимодействия обучающихся				
ОПК-8	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся в рамках учебного и воспитательного процесса <i>Умеет</i> использовать представление о разнообразии культур, истории их формирования и механизме взаимодействия для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся в рамках учебного и воспитательного процесса <i>Умеет</i> использовать представление о разнообразии культур, истории их формирования и механизме взаимодействия для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	<i>Знает</i> психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся в рамках учебного и воспитательного процесса, но допускает несущественные ошибки <i>Умеет</i> использовать представления о разнообразии культур, истории их формирования и механизме взаимодействия для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	<i>Знает в ограниченном объеме</i> психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся в рамках учебного и воспитательного процесса Не всегда демонстрирует умение использовать представления о разнообразии культур, истории их формирования и механизме взаимодействия для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	<i>Не знает</i> психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся в рамках учебного и воспитательного процесса <i>Не умеет</i> использовать представление о разнообразии культур, истории их формирования и механизме взаимодействия для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 19 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеет</i> способностью использовать в профессиональной деятельности и психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся	ыми потребностям и <i>Владеет</i> способностью использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся	потребностями, но допускает несущественные ошибки <i>Владеет</i> способностью использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся, но допускает несущественные ошибки	ми потребностями <i>В ограниченном объеме владеет</i> способностью использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии организации взаимодействия обучающихся, но допускает несущественные ошибки	ыми потребностям и <i>Не владеет</i> способностью использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии организации межкультурного взаимодействия обучающихся
--	--	---	---	---

## 4.2. Критерии оценивания экзамена

### Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны. 30-40

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. 20-29

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично. 10-19

Ответ не соответствует вопросу (заданию) Менее 10



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

