Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2026 07:24:59
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f0009940292896664

УТВЕРЖДАЮ
Директор Троицкого филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____Л.А. Захарова
«20» марта 2026 г.

Фонд оценочных средств дисциплины

СОО.03.01. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Присваиваемая квалификация

Операционный логист

Форма обучения

Очная

Троицк, 2026

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 и примерной программы по данной общеобразовательной дисциплине, рассмотренной и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол № 4 от 19.02.2026 г).

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен Педагогическим советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (протокол № 7 от 27.03.2025 г.).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Перечень основных показателей оценки результатов, освоения общеобразовательной дисциплины 4
3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 18
4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы 22

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу СОО.03.01 Основы проектной деятельности, по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание программы дисциплины

Содержание программы дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

– развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;

– развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;

– развитие навыков самостоятельной научной работы;

– совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

– формирование культуры работы с используемыми материалами;

– дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;

– умение представлять и защищать свою работу;

– владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;

– знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;

– владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;

– владение умением составлять индивидуальный план проектной

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

работы;

– умение выделять объект и предмет проектной работы;

– умение определять цель и задачи проектной работы;

– умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

– определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

– грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы;

– владение рецензированием чужой проектной работы.

Задачами курса являются:

− овладение познавательными интересами;

− развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей;

− формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе;

− способность осознания целей проектной деятельности;

− умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств;

− интеллектуальное развитие;

− формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-	способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и	- уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

Перечень основных показателей оценки знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Образовательные результаты	**Показатели оценки результата**
Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;	Умение применить теоретические знания при выборе темы и разработке проекта
Разрабатывать структуру конкретного проекта;	Представление о структуре конкретного проекта
Использовать справочную нормативную, правовую документацию;	Использование справочной нормативной, правовой документации
Проводить исследования;	Понимание как проводить исследования
Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста	Умение самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Умение оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.	Уметь оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы

2.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной общеобразовательной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по средствам точек рубежного контроля (практических работ, СРС, устных ответов студентов). К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие 80% практических работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме ДФК (других форм контроля) в виде зачетных билетов.

Критерии оценивания:

«5» - изложение полученных знаний полное и точное, в соответствие с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися.

Формулировка выводов и обобщение свободное; оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.

«4» - изложение полученных знаний полное и точное, в соответствие с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом по указанию преподавателя на ошибку. Формулировка выводов и сообщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.

«3» - изложение учебного материала неполное, неточное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки исправляются только при помощи преподавателя. Затруднения при выделении существенных признаков изученного, при отслеживании причинно-следственных связей и формулировке выводов. Недостаточная самостоятельность (студент нуждается в наводящих вопросах преподавателя)

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

в процессе применения знаний в практической деятельности.

«2» - изложение учебного материала неполное, неточное, что препятствует усвоению последующего программного материала; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя. Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение делать обобщение и вывод. Отказ от ответа.

Шкала интерпретации результатов освоения программы учебной дисциплины

Уровень	**Отметка в 5-балльной шкале**	**Зачтено/ не зачтено**
высокий	**«5»** (отлично)	зачтено
средний	**«4»** (хорошо)	зачтено
низкий	**«3»**(удовлетворительно)	зачтено
недостаточный	**«2»**(неудовлетворительно)	не зачтено

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для оценки умений и освоение знаний. Перечень вопросов для подготовки к ДФК.

Защита проекта , собеседование

1.Понятие проекта и управления проектом.
2.Окружающая среда проекта.
3.Жизненный цикл проекта.
4.Виды проектов.
5.Участники проекта.
6.Категории и виды эффективности.
7.Критерии эффективности проекта.
8.Виды планов (стратегические, текущие, оперативные).
9.Принципы планирования.
10.Планирование содержания проекта.
11.Дерево целей, работ, ресурсов, стоимости, участников, матрица ответственности.
12.Основные понятия и правила построения сетевых моделей.
13.Метод критического пути.
14.Оценка стоимости проекта.
15.Методы определения сметной стоимости.
16.Бюджетирование проекта.
17.Методы оценки эффективности проектов.
18.Отчетность по затратам.
19.Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта.
20.Структуры управления проектами.
21.Структуры управления проектами.
22.Функции участников проекта.
23.Виды информационных источников

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

24.Технические требования к оформлению проекта
25.Формирование гипотезы
26.Методы и подходы к управлению проектами

Перечень вопросов для контроля образовательных результатов

Проверяемые образовательные результаты (предметные)	**Примерные вопросы для контроля в соответствии с уровнем освоения**
Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;	1. Виды проектов. 2. Отличие видов проектов. 3. Выбор темы проекта
Разрабатывать структуру конкретного проекта;	1. Структура проекта 2. Правила работы в Microsoft Word 3. Правила работы в Microsoft PowerPoint
Использовать справочную нормативную, правовую документацию;	1. Умение работы со справочной нормативной, правовой документацией
Проводить исследования;	1. Понятие и классификация методов исследования. 2. Общенаучные и специальные методы. 3. Подбор метода исследования для конкретного проекта.
Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста	1. Планирование проекта. 2. Подбор информации. 3. Анализ информации.
Умение оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.	1. Оформление списка используемых источников. 2. Правила оформления библиографию, цитат, ссылок, чертежей, схем, формул.

3.2 Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины

В виде теста:

1. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов.

а) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
б) применение новых технологий
в) продолжительность периода осуществления проекта
г) характер предметной области проекта

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Верно ли следующее утверждение: «Полностью успешный проект тот, который успешен в обоих направлениях: успех управления проектом и успех продукта проекта?»

а) да

б) нет

3.К какой из групп ролей участников проекта относятся роли- инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта?

а) поддержание существования команды проекта

б) управление проектом

в) выполнение работ проекта

4. Команда проекта состоит из участников, каждый из которых выполняет в команде одну или несколько ролей. С точки зрения управления командой оптимальным числом участников является:

а) от 2 до 4

б) от 10 до 15

в) от 3 до 7

г) от 6 до 10

Вопросы для самоконтроля:

1. Дать характеристику проектной и исследовательской деятельности.
2. Описать основные этапы проведения проектных работ и исследований.
3. Что такое исследование?
4. Что такое проект?
5. Где и когда возникла наука?
6. Кто и когда впервые ввёл термин «наука»?
7. Что такое наука?
8. Что такое классификация наук?
9. Какие группы наук можно выделить?
10. В каких науках присутствует временной ряд «было - есть - будет»?
11. Какие науки ориентированы на практику?
12. Назовите четыре компонента, которые включает в себя каждая наука.
13. Назовите главные функции науки в жизни общества.
14. Назовите цель деятельности науки.
15. Назовите деятельность в сфере науки.
16. Что такое научное исследование?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

17. Назовите отличительные признаки научного исследования.
18. Назовите задачу научного исследования.
19. В чём будет представлен результат научного исследования?
20. Какие могут быть научные исследования в зависимости от сферы использования результатов?
21. Какие могут быть научные исследования в зависимости от методов исследования?
22. Как называется познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов, либо ступеней развития одного и того же объекта
23. Как называется познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта, с помощью специальных систем
24. обозначения? Перечислите основные обще логические методы и приёмы исследования. Как называется мысленное отвлечение от некоторых свойств изучаемого предмета?
25. Как называется процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему?
26. Как называется процесс логического вывода на основе перехода от общего положения к частному?
27. Какой из обще логических методов исследования опирается на законы теории вероятностей?
28. Перечислите опросные методы исследования.
29. Назовите опросный метод исследования, где происходит диалог исследователя с испытуемым по заранее разработанной программе.
30. Какой опросный метод представляет собой набор вопросов,
31. каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования?
32. Что такое проектирование?
33. Виды подходов к проектированию?
34. Назовите методы проектирования?
35. Перечислите принципы проектирования?
36. Перечислите этапы проектирования?
37. Как проходит процесс проектирования?
38. Что является результатом проектирования?
39. В каких условиях начинается процесс проектирования?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130487
2. Основы проектной деятельности: практикум : учебно-методическое пособие / составители Н. М. Дерешева, О. Ю. Чаптыкова. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-7810-2107-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301343
3. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45654-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277085
4. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46254-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/303623

Дополнительная литература

1. Баранова, Э. А. Основы проектно-исследовательской деятельности: курс лекций с практикумом : учебное пособие / Э. А. Баранова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 239 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354149
2. Основы проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 680 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217

Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека: https://elibrary.ru
2. ЭБС Издательства «Лань» - https://e.lanbook.com//

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
4. ЭБС ZNANIUM.COM - https://znanium.com
5. ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru/

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»