

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.09.2025 13:07:06  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970293149c21699f0002940292896664



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Педагогика**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного  
процесса в образовательных организациях общего, профессио-  
нального и дополнительного образования, сопровождение ос-  
новных и дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Троицк 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Дисциплина: *Педагогика*

Семестры изучения: 1

Форма промежуточной аттестации: *экзамен для очной и заочной формы обучения*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основы педагогики Умеет на основе знаний по педагогике демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами Владеет умением на основе знаний по педагогике демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			сфере управления проектами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям)</p> <p>ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания,</p>	<p>Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования</p> <p>Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ФГОС. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеет навыками использования форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.</p>	<p>Знает этапы и особенности формирования педагогики и образования как системы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Умеет использовать знания о базовые национальные ценности в ходе осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Владеет навыками использования знаний по педагогике для духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагности-</p>	<p>Знает способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении</p> <p>Умеет осуществлять отбор и использование ди-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>ческих средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>агностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеет <i>навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении</i></p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>быми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.</p> <p>ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в пред-</p>	<p>Знает специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Умеет использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		метной области	
		ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1.	Педагогика в системе наук о человеке	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	Коллоквиум Разработка и презентация проектов Решение психолого-педагогических ситуаций и задач Тесты	Устный опрос (вопросы 1-7) и практическое задание
2.	Образование как общественное явление	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	Коллоквиум Разработка и презентация проектов Решение психолого-педагогических	Устный опрос (вопросы с 8-12) и практическое задание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			ситуаций и задач Тесты	
3.	Педагогические системы	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	Коллоквиум Разработка и презентация проектов Решение психолого-педагогических ситуаций и задач Тесты	Устный опрос (вопросы 13-16) и практическое задание
4.	Теория обучения и воспитания	УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	Коллоквиум Разработка и презентация проектов Решение психолого-педагогических ситуаций и задач Тесты	Устный опрос (вопросы с 17-23) и практическое задание

*Примечание:* типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### **3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в три этапа.

На первом и втором этапе студент проходит собеседование по двум из 23 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 30 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

1. Истоки происхождения педагогического знания. Этапы развития педагогической науки.
2. Педагогика как наука, ее объект и предмет.
3. Связь педагогики с другими науками, отрасли педагогики.
4. Основные категории педагогики: личность и индивидуальность.
5. Основные категории педагогики: образование и социализация человека.
6. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение.
7. Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие.
8. Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
9. Образовательная система Российской Федерации, её элементы. Виды и уровни образования.
10. Образование как педагогический процесс, его компоненты. Принципы целостного педагогического процесса.
11. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты (общее, профессиональное образование).
13. Понятие педагогической системы, ее элементы. Рассмотрение педагогических систем на макро-, мезо- и микроуровнях. Критерии оптимальности функционирования подсистемы.
14. Дидактическая система, ее элементы. Дидактические системы И. Гербарта, Дьюи. Развитие современной дидактической системы.
15. Воспитательная система, ее элементы. История возникновения воспитательных систем. Этапы и критерии развития воспитательной системы.
16. Управление педагогическими системами. Принципы управления. Критерии оптимальности управления.
17. Контроль в образовательном процессе, функции контроля.
18. Формы и виды контроля.
19. Рейтинговая система оценки качества образовательного процесса, ее функции, способы реализации.
20. Общая характеристика процесса обучения: сущность, структура и функции.
21. Классификация методов обучения.
22. Теория воспитания как составная часть педагогической науки.
23. Методы воспитания. Воспитательные средства и приемы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Практические задания

### Решение психолого-педагогических ситуаций и задач

#### №1

Классный руководитель пожаловался педагогу-психологу на двух друзей- пятиклассников. Мальчики учатся удовлетворительно, учебные занятия не пропускают. Оба проявляют грубость по отношению к молодым педагогам, нарушают дисциплину на уроках. На переменах дерутся, обижают одноклассников. Мальчики воспитываются в полных семьях. Родители также отмечают, что дети проявляют непослушание, агрессивность. Укажите основные задачи работы с детьми, содержание деятельности, формы и методы работы в рамках поставленных задач.

#### №2

Классный руководитель жалуется педагогу-психологу на двигательную расторможенность третьеклассника на уроках. Ученик учится удовлетворительно, добрый, вежливый мальчик, но на уроках расторможен, постоянно что-то теревит в руках, часто отвлекается, не следит за происходящим на уроке. Как повысить успеваемость ребенка? Подготовьте сценарий ваших действий в данной ситуации с их обоснованием.

#### №3

К педагогу-психологу обратилась воспитательница старшей группы. В её группе есть девочка, которую другие дети называют врушкой. Она пытается рассказывать ребятам всякие небылицы, а те дразнят ее, не принимают в общие игры.

Подготовьте сценарий ваших действий в данной ситуации с их обоснованием.

#### №4

К педагогу-психологу обратилась завуч школы. Она рассказала о том, что, посещая уроки молодого учителя химии, сделала замечания о том, что не соблюдаются традиционные формы работы с учащимися на уроках: нет дисциплины, ученики слишком свободно себя ведут во время урока, сами выставляют себе оценки. Учитель негативно отнесся к замечаниям, выразил сомнения в профессиональной компетентности завуча.

Подготовьте сценарий ваших действий в данной ситуации с их обоснованием.

#### №5

Первые недели работы в должности классного руководителя 9 класса показали молодому учителю, что отношения между детьми сложные, конфликтные, ребята дружат по группам, не стремятся к объединению. К классному руководителю они относятся недоверчиво, не склонны к доверительному контакту. Большинство учеников проигнорировали предложение классного руководителя собраться после уроков и поговорить о том, как можно сделать жизнь в классе интереснее, веселее. Пришли лишь самые послушные и тихие дети. Это озадачило и очень огорчило классного руководителя. Он обратился за помощью к педагогу-психологу.

Подготовьте подробный сценарий ваших действий в данной ситуации с их обоснованием.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

№6

Проанализируйте конспект занятия в детском саду и выделите методы и средства воспитания, которые использует педагог. Обоснуйте их эффективность.

№7

Проанализируйте конспект организации продуктивной деятельности с обучающимися и выделите методы и формы работы в рамках поставленных задач. Обоснуйте их эффективность.

№8

Проанализируйте конспект организации культурно-досуговой деятельности с обучающимися и выделите методы и формы работы в рамках поставленных задач. Обоснуйте их эффективность.

№9

Проанализируйте план внеурочного занятия в начальной школе и выделите методы и средства воспитания, которые использует педагог. Обоснуйте их эффективность.

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации**

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УК-2	<p>Знает основы педагогики</p> <p>Умеет на основе знаний по педагогике демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами</p> <p>Владеет умением на основе знаний по педагогике демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами</p>	<p>Знает основы педагогики</p> <p>Демонстрирует умения на основе знаний по педагогике знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами</p> <p>Владеет умением на основе знаний по педагогике демонстрировать знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами</p>	<p>Знает в ограниченном объеме основы педагогики</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умения</i> на основе знаний по педагогике знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами</p> <p><i>Не всегда владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной, но допускает несущественные ошибки</p>	<p>Не знает основы педагогики</p> <p>Не демонстрирует умения на основе знаний по педагогике знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами</p> <p>Не владеет навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной, но допускает несущественные ошибки</p>
------	--	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК-2	<p>Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования</p> <p>Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий</p>	<p>Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования</p> <p>Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий</p>	<p>Знает в ограниченном объеме основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Не всегда демонстрирует умения осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования</p> <p>Не всегда владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий</p>	<p>Не знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Не демонстрирует умения осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования</p> <p>Не владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий</p>
-------	--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК -3	<p><i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Умеет</i> применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Демонстрирует умения</i> использовать знание форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умения</i> использовать знание форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Не всегда владеет</i> навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Не знает</i> формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Не демонстрирует умения</i> использовать знание форм, методов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Не владеет способностью</i> использовать формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
-----------	---	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК -5	<p><i>Знает</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p><i>Владеет</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении</p>	<p><i>Знает</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении, но допускает несущественные ошибки,</p> <p><i>Демонстрирует умения</i> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, но допускает несущественные ошибки</p> <p><i>Обладает</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умения</i> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,</p> <p><i>Не обладает в должной степени</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении</p>	<p><i>Не знает</i> способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении</p> <p><i>Не демонстрирует умения</i> осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,</p> <p><i>Не обладает способностью</i> навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении</p>
-----------	--	---	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК -6	<p><i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки</p> <p><i>Владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности, но допускает несущественные ошибки</p>	<p><i>Знает в ограниченном объеме</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умения</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Не всегда демонстрирует умения</i> применять психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся</p>	<p><i>Не знает</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки</p> <p><i>Не умеет</i> осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p><i>Не владеет</i> навыками применения психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образова-</p>
-----------	---	---	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ОПК -8	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но допускает незначительные ошибки <i>Умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки <i>Владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, но допускает незначительные ошибки	<i>Знает в ограниченном объеме</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, но допускает незначительные ошибки <i>Не всегда демонстрирует умения</i> применять специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Не обладает в должной степени</i> навыками анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, но допускает незначительные ошибки	<i>Не знает</i> специфику педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <i>Не умеет</i> использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности <i>Не владеет</i> методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
-----------	--	--	--	---

## 4.2. Критерии оценивания экзамена

Характеристики ответа

Критерии оценивания контрольного задания порогового уровня:

0-6 баллов – неудовлетворительно;

7-13 баллов – удовлетворительно;

14-17– «хорошо»;

18-20– «отлично».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Критерии оценивания контрольных заданий базового и продвинутого уровней :

«Отлично» («5») - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы; логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер (81-100 баллов).

«Хорошо» («4») - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обосновательностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора (61-80 баллов).

«Удовлетворительно» («3») - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции (40-60 баллов).

«Неудовлетворительно» («2») - студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для обоснования и объявления фактов, не устанавливает межпредметные связи (менее 40 баллов).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 21

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

