

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.05.2026 06:49:06  
Уникальный программный ключ:  
054c0182970293149c21699f0009940292896664



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств**  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Философия**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год набора 2026

Троицк 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Дисциплина: *Философия*

Семестры изучения: *5*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)   | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|--|--|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  |
| УК-1                                     | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач<br>УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач | <i>Знает</i> демонстрирует знания в области научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации<br><i>Умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации<br><i>Владеет</i> способностью осуществлять поиск, |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
|--|--|--|---|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Контролируемые темы/ разделы         | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации |
|-------|--------------------------------------|--|--|--|
| 1.    | Предмет и основные функции философии | УК-1   | Тестовые задания<br>Эссе<br>Практические задания       | Устный опрос (вопросы 1-4) и практическое задание            |
| 2.    | Исторические типы философии          | УК-1   | Тестовые задания<br>Эссе<br>Практические задания       | Устный опрос (вопросы 5-44) и практическое задание           |
| 3.    | Философская онтология                | УК-1   | Тестовые задания<br>Эссе<br>Практические задания       | Устный опрос (вопросы 45-51) и практическое задание          |
| 4.    | Теория познания                      | УК-1   | Тестовые задания<br>Эссе<br>Практические задания       | Устный опрос (вопросы 52-56) и практическое задание          |
| 5.    | Философская антропология             | УК-1   | Тестовые задания<br>Эссе<br>Практические задания       | Устный опрос (вопросы 57) и практическое задание             |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|    |                      |      |  |  |
|----|----------------------|------|--|--|
| 6. | Социальная философия | УК-1 | Тестовые задания<br>Эссе<br>Практические задания | Устный опрос<br>(вопросы 58-60) и практическое задание |
|----|----------------------|------|--|--|

*Примечание:* типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

### 3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в два этапа.

На первом и втором этапе студент проходит собеседование по двум из 60 вопросов, охватывающих основные разделы дисциплины.

На втором этапе студент выполняет практическое задание. Время выполнения – 60 минут. Во время выполнения можно использовать справочные материалы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены (базой контрольных вопросов, примерной тематикой практических заданий).

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования.

1. Предмет и специфика философии.
2. Структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Понятие, структура и типы мировоззрения.
5. Восточная и античная философия: сравнительный анализ.
6. Характерные черты философии Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая.
8. Основные философские школы Древней Греции.
9. Философия Сократа.
10. Учение Платона об «идеях».
11. Философское учение Аристотеля.
12. Философские школы римско-эллинистического периода античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
13. Основные черты западноевропейской средневековой философии.
14. Патристика: учение Аврелия Августина.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

15. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
16. Учение Ф. Аквинского.
17. Основные идеи философии эпохи Возрождения.
18. Философские идеи Н. Кузанского.
19. Философские идеи Н. Макиавелли.
20. Общая характеристика культуры и философии Нового времени.
21. Философия Ф. Бэкона.
22. Философия Р. Декарта.
23. Философия эпохи Просвещения.
24. Философия И. Фихте и Ф. Шеллинга.
25. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
26. Социальная философия и этическая концепция И. Канта.
27. Соотношение системы и метода в философии Г. Гегеля.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. Философская концепция К. Маркса.
30. Неклассическая идеалистическая философия XIX в.  
Иррационализм А. Шопенгауэра.
31. «Философия жизни» Ф. Ницше.
32. Философия немецкого экзистенциализма  
(М. Хайдеггер, К. Ясперс).
33. Философия французского экзистенциализма  
(Ж.-П. Сартр, А. Камю).
34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
35. Основные принципы философии прагматизма и ее представители.
36. Герменевтика как философское направление.
37. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
38. Сциентизм и антисциентизм о роли науки в обществе.
39. Особенности и периодизация развития русской философии.
40. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
41. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
42. Философская система Вл. Соловьева.
43. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
44. Философия русского зарубежья (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
45. Философские проблемы бытия.
46. Проблемы единства мира: основные концепции.
47. Философские категории «материя» и «движение».
48. Философские проблемы пространства и времени: основные концепции.
49. Диалектика как философский метод: основные принципы и законы.
50. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

51. Происхождение и сущность сознания. Индивидуальное и общественное сознание.
52. Важнейшие проблемы гносеологии.
53. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального познания.
54. Чувственное познание и его формы. Мышление и его формы.
55. Проблема истины в познании.
56. Специфика научного познания.
57. Человек как объект философского осмысления: сущность и природа человека.
58. Философия общества.
59. Основные подходы и философско-исторические концепции общественного развития.
60. Глобальные проблемы современности.

#### Примеры практических заданий

1. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?
2. В повседневной жизни слово «философия» употребляется в разных значениях, нередко очень далеких от научного определения этого понятия. Ниже приведены некоторые высказывания из художественной и публицистической литературы с использованием слова «философия». Дайте свою оценку каждого.
3. Заполните таблицу «Структура философского знания»
4. Установить соответствие между философом и его высказыванием.
5. Прокомментируйте мысль английского философа Б. Рассела (1872-1970) о том, что если философия и не может ответить на все те вопросы, на какие мы хотели бы получить ответ, то она по крайней мере в состоянии ставить вопросы, которые открывают новое и неизвестное, скрытое в привычном окружении повседневной жизни.
6. Как Вы понимаете выражение: «Философия – это жизнь, а жизнь – это философия».
7. Гераклиту принадлежит идея о том, что враждующее соединяется и все происходит через борьбу. Как Вы понимаете данную мысль философа?
8. По свидетельству Аристотеля, Демокрит и Левкипп, говорили, что все прочее состоит из неделимых тел, последние же бесконечны числом и бесконечно разнообразны по формам; вещи же отличаются друг от друга неделимыми телами, из которых они состоят, их положением и порядком. Основания какой концепции заложили Демокрит и Левкипп?
9. Объясните тезис: «Философия – служанка богословия». Кто из схоластов его выдвинул и почему?
10. Политический мыслитель Возрождения Н. Макиавелли отстаивал тезис о том, что во имя государственных интересов правитель может поступать по принципу «цель оправдывает средства». Определите и аргументируйте Вашу позицию по этому вопросу.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

11. Согласны ли вы с утверждением Р. Декарта: «Действительно, те, кто проводит жизнь без изучения философии, совершенно сомкнули глаза и не заботятся открыть их». Какое значение имеет философия для каждого человека?

12. Гольбах сформулировал следующее определение материи: «Материя вообще есть все то, что воздействует каким-нибудь образом на наши чувства». В чем состоит отличие этого понятия материи от понятия материи в наше время?

13. Заповеди «не лги», «не укради» рассмотрите с точки зрения кантовского категорического императива. Какие еще примеры такого рода Вы можете еще привести?

14. «Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах: он ответственен за мир и за самого себя как определенный способ бытия. Поэтому в жизни нет случайности. Ни одно общественное событие, возникшее внезапно и увлекшее меня; не приходит извне: если я мобилизован на войну, это есть моя война, я виновен в ней, и я ее заслуживаю. Я ее заслуживаю, прежде всего, потому, что мог уклониться от нее - стать дезертиром или покончить собой. Раз я этого не сделал, значит, я ее выбрал, стал ее соучастником» - писал Ж.П.Сартр. Как Вы понимаете его слова?

15. Поясните смысл высказывания французского экзистенциалиста Ж.П. Сартра о том, что существование человека предшествует его сущности.

16. П.Я. Чаадаев писал о русском народе: «Но мы, можно сказать, некоторым образом народ исключительный. Мы принадлежим к числу тех наций, которые как бы не входят в состав человечества, а существует лишь для того, чтобы дать миру какой-нибудь важный урок».

Согласны ли Вы с чаадаевским пониманием исключительности русского народа? Бывают ли исключительные народы? Что бы Вы отметили в качестве особенности русского народа? Какие исторические уроки дает русский народ человечеству?

17. Л.Н. Толстой считал, что человек лишь тогда по-настоящему дорожит жизнью, когда у него есть нечто дороже собственной жизни.

Можно ли согласиться с данной оценкой Льва Николаевича? Что может для человека быть дороже его собственной жизни?

18. Какова связь между знанием и убеждением? Приведите пример, когда ошибочное (ложное) знание или заблуждение служат предметом убеждения.

19. Что такое субъективное время? Какой смысл вкладывается в это понятие? В связи с этим проанализируйте строки из стихотворения С.Я. Маршака:

Мы знаем: время растяжимо.

Оно зависит от того,

Какого рода содержимым

Вы наполняете его.

20. Какие из указанных ниже процессов можно отнести к развитию? Аргументируйте свой ответ.

Качание маятника, старение человека, сборка машины на конвейере, тренировка спортсмена, течение болезни, «круговорот» воды в природе, Броуновское движение, движение Земли по орбите вокруг Солнца.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проходит в два этапа. На первом этапе студент получает практическое задание из базы практических заданий (требуется выполнить решение задачи по одному из разделов дисциплины). Продолжительность – до 30 минут. На втором этапе студенту выдаётся два теоретических вопроса из базы контрольных вопросов к экзамену. Время выполнения – до 60 минут.

При дистанционном обучении устный опрос, в том числе защита курсовых работ, проводятся в Microsoft Teams. Практические задания и письменные ответы размещаются в системе Moodle. Тестирование осуществляется в системе Moodle.

### 4.2. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания  |  |   |  |
|-----------------|---|--|--|---|--|
|                 |   | Отлично  | Хорошо   | Удовлетворительно   | Неудовлетворительно  |
| УК-1            | <i>Знает</i> демонстрирует знания в области научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и | <i>Знает</i> демонстрирует знания в области научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информа- | <i>Знает</i> демонстрирует знания в области научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информа- | <i>Знает</i> в ограниченном объеме демонстрирует знания в области научных исследований при осуществлении поиска, критического | <i>Не знает и не</i> демонстрирует знания в области научных исследований при осуществлении поиска, критического анализа и син- |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>синтеза информации<br/><i>Умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации<br/><i>Владеет</i> способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>ции<br/><i>Умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации<br/><i>Владеет</i> способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>ции, но допускает несущественные ошибки<br/><i>Умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, но допускает несущественные ошибки<br/><i>Владеет</i> способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, но допускает несущественные ошибки</p> | <p>анализа и синтеза информации<br/>Не всегда демонстрирует <i>умение</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации<br/><i>В ограниченном объеме владеет</i> способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>теза информации<br/><i>Не умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации<br/><i>Не владеет</i> способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> |
|---|--|--|--|--|

### 4.3. Критерии оценивания экзамена

#### Характеристики ответа

Ответ обоснован и полностью соответствует вопросу (заданию). Даются исчерпывающие пояснения. Имеющиеся ошибки несущественны. (30-40)

Ответ соответствует вопросу (заданию), имеются некоторые замечания, но ответ обоснован не в полной мере. (20-29)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополни-тельного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ  
Троицкий филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Ответ соответствует вопросу (заданию) частично. (10-19)

Ответ не соответствует вопросу (заданию). (Менее 10)

Критерии оценивания экзамена:

0-20 баллов – неудовлетворительно;

21-50 баллов – удовлетворительно;

51-75 – «хорошо»;

76-100 – «отлично».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

