Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2025 13:09:23
Уникальный программный ключ:
054c0182970293149c21699f0009940292890084

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по практике

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Троицк 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
   2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
   3.1. Виды оценочных средств
   3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
   4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
   4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
   4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль): *Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*

Наименование практики: *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*.

Семестр (семестры) проведения: *3 и 4 семестры*

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).*

Способы проведения практики: *стационарная*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *3 семестр - зачет, 4 семестр - зачет с оценкой).*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за практикой

Прохождение практики «*Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по практике
1	2	3	4
УК-1	УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК -1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение инфор-	*Знает* основы научных исследований *Умеет* на основе знаний основе научных исследований осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	для решения поставленных задач	мации для решения поставленных задач	*Владеет* способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач опираясь на знания основ научных исследований
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК -2.2. Выявляет и анализиру ет различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. УК -2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	*Знает* основы научных исследований *Умеет* на основе знания основ научных исследований определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений *Владеет* способностью на основе знания основ научных исследований определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Выстраиваетобразовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами	*Знает* основы научных исследований *Умеет* на основе знания основ научных исследований осуществлять профессиональную деятельность *Владеет* способностью на основе знания основ научных исследований

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организуетобразовательный процессв соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	осуществлять профессиональную деятельность
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.3. Демонстрирует умение планировать результаты обучения (разрабатывать планируемые результаты) обучения, разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	*Знает* демонстрирует знания основ научных исследований при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов *Умеет* демонстрирует умения в области научных исследований при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов *Владеет* способностью на основе знаний в области научных исследований участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов
ОПК-3	ОПК-3. Способен	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи	*Знает* демонстрирует знания основ научных

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	исследований при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями *Умеет* на основе знания основ научных исследований организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями *Владеет* способностью на основе знания основ научных исследований организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у	*Знает* демонстрирует знания основ научных исследований при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей *Умеет* на основе знания в области научных исследований осуществлять духовно-нравственное воспитание

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК.4.3. Применяетметоды и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.	обучающихся на основе базовых национальных ценностей *Владеет* способностью на основе знания в области научных исследований осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов. ОПК.5.2. Осуществляет отбори использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	*Знает* демонстрирует знания основ научных исследований при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлении и корректировании трудности в обучении *Умеет* на основе знания в области научных исследований осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении *Владеет* способностью на основе знания в области научных исследований осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий	*Знает* демонстрирует знания основ научных исследований при ис-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Осуществляет дифференцированный отборпсихолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в профессиональной деятельности	пользовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями *Умеет* на основе знания в области научных исследований использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями *Владеет* способностью на основе знания в области научных исследований использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ОПК.7.1.Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках	*Знает д*емонстрирует знания основ научных исследований при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реа-

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	рамках реализации образовательных программ	реализации образовательных программ ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организациивзаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	лизации образовательных программ *Умеет* на основе знания в области научных исследований взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ *Владеет* способностью на основе знания в области научных исследований взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии. ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	*Знает* - демонстрирует знания основ научных исследований при осуществлении педагогической деятельности -*умеет* на основе знания в области научных исследований осуществлять педагогическую деятельность -*владеет* способностью на основе знания в области научных исследований осуществлять педагогическую деятельность

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы практики	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1;УК-2, ОПК-1–ОПК-8	Анализ литературы при исследовании научной проблемы	Собеседование	Защита п.1.1 курсового проекта Проверка текста п.1.1 на плагиат Собеседование: вопросы 1-7
2	УК-1;УК-2, ОПК-1–ОПК-8	Раскрытие сущности научных понятий	Собеседование	Защита п.1.2 курсового проекта Проверка текста п.1.2 на плагиат Собеседование: вопросы 8-14
3	УК-1;УК-2, ОПК-1–ОПК-8	Проведение стартового тестирования	Собеседование Практические задания	Защита п.2.1 курсового проекта Собеседование: вопросы 15-20
4	УК-1;УК-2, ОПК-1–ОПК-8	Обработка результатов эксперимента	Собеседование Практическое задание по статистической обработке данных по методике Стьюдента и Пирсона	Защита п.2.2 курсового проекта. Собеседование: вопросы 21-25

Примечание: Типовые задания, критерии и показатели оценивания в

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

рамках текущего контроля представлены в рабочей программе практики. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета (3 семестр) и зачета с оценкой (4 семестр).

Зачет проводится в виде защиты отдельных частей курсового проекта:

В 3 семестре защищается п.1.1 и 1.2 курсового проекта.

-п.1.1 связан с анализом литературы по теме исследования,

-п.1.2 связан с раскрытием сущности научных понятий, через конкретизацию и уточнение основных понятий исследования и выделение возрастных особенностей, которые необходимо учитывать при рассмотрении проблемы.

В 4 семестре защищается п.2.1 и 2.2 курсового проекта, связанные с выбором тестовых методик, соответствующих теме исследования; проведением стартового тестирования, проведением статистических обработок данных по методикам Стьюдента и Пирсона, анализом результатов тестирования.

Примерные дополнительные вопросы, которые задаются при защите:

1. Какие источники Вы использовали при анализе литературы.
2. На основании чего Вы выделили этапы становления Вашей проблемы.
3. Какие наиболее значимые исследования (называется время) позволили внести существенный вклад в становление Вашей проблемы.
4. Как рассматриваемая Вами проблема отражена в трудах современных авторов.
5. Как рассматриваемая Вами проблема отражена в нормативно-правовых документах.
6. Приведите алгоритм анализа научной литературы.
7. Чем системный анализ научной литературы отличается простой констатации фактов. Как это было выполнено в Вашем исследовании?
8. Дайте определение понятия.
9. Какую роль играет понятие в исследовании.
10. Что такое структура понятия.
11. Что такое содержание понятия
12. Что такое объем понятия.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

13. Родовые и видовые признаки понятия.
14. Способы формирования понятия
15. Особенности выбора тестовых методик в исследовании.
16. Можете ли Вы гарантировать валидность Вашего теста.
17. Почему Вы выбрали именно эту тестовую методику.
18. С какими трудностями Вы столкнулись при проведении стартового тестирования
19. Как Вами был учтен возраст респондентов.
20. Какие данные Вы собрали в результате стартового тестирования
21. Какие методы статистической обработки данных Вы знаете.
22. Какие особенности нужно учитывать при выборе статистических методов.
23. Опишите особенности статистической обработки данных по методу Пирсона.
24. Опишите особенности статистической обработки данных по методу Стьюдента.
25. Опишите алгоритм анализа данных с учетом статистической обработки данных

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета (3 семестр) и зачета с оценкой (4 семестр).

Зачет проводится в виде защиты отдельных частей курсового проекта.

Проводится экспертная оценка. Оцениваются показатели, представленные в таблице 4.2 (1-2, 5-7 при оценке практики в 3 семестре), (3-4, 5-7 при оценке практики в 4 семестре).

4.2. Критерии оценивания практики по видам оценочных средств

№	Показатели оценивания	Критерии оценивания			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	Репрезентативность обзора источников по теме исследования	Репрезентативность обзора источников по	Репрезентативность обзора источников по	Репрезентативность обзора источников не	Репрезентативность обзора источников по

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		теме исследования достаточная	теме исследования достаточная, но присутствуют несущественные ошибки	в полной мере соответствует теме исследования	теме исследования недостаточная
2	Раскрытие сущности основного понятия исследования	Сущность основного понятия исследования раскрыта полностью	Сущность основного понятия исследования раскрыта полностью, но присутствуют несущественные ошибки	Сущность основного понятия исследования раскрыта полностью не в полной мере соответствуют целям исследования	Сущность основного понятия исследования не раскрыта
3	Обоснованность выбора методик, используемых в исследовании и качество проведения стартового тестирования	Выбор методик, используемых в исследовании обоснован, качество проведения стартового тестирования высокое	Выбор методик, используемых в исследовании обоснован, качество проведения стартового тестирования достаточно высокое, но наблюдаются несущественные ошибки	Выбор методик, используемых в исследовании обоснован не в полной мере, качество проведения стартового тестирования недостаточно высокое	Выбор методик, используемых в исследовании не обоснован, низкое качество проведения стартового тестирования
4	Обработка результатов эксперимента	Результаты эксперименты представлены и обработаны, анализ полученных данных соответствует требованиям	Результаты эксперименты представлены и обработаны, анализ полученных данных соответствует требованиям, но наблюдаются несущественные ошибки	Результаты эксперименты представлены и обработаны с нарушениями, анализ полученных данных не в полной мере соответствует требованиям	Результаты эксперименты не представлены
5	Степень самостоятельности, инициативности при выполнении исследования	Высокая степень инициативнос	Достаточный уровень самостоятельн	Удовлетворительный уровень самостоятельн	Низкий уровень самостоятельн

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

		ти при выполнении исследования	ости, инициативности при выполнении исследования	ости, инициативности при выполнении исследования	ости, инициативности при выполнении исследования
6	Качество презентации и (или) иллюстративного материала	Высокое качество презентации и иллюстративного материала	Высокое качество презентации и иллюстративного материала, но присутствовали несущественные замечания	Недостаточно высокое качество презентации и иллюстративного материала	Низкое качество презентации и иллюстративного материала
7	Ответы на дополнительные вопросы	Ответы на вопросы логичны и доказательны	Ответы на вопросы логичны и доказательны, но допускаются неточности и несущественные ошибки	Ответы на вопросы недостаточно логичны и доказательны	Обучающийся дает сбивчивые и нелогичные ответы на вопросы или отказывается отвечать

В случае зачета с оценкой, на совещании при обсуждении итогов защиты практики, члены комиссии (сотрудники кафедры) обмениваются мнениями и путем экспертной оценки каждого параметра (таблица 4.2), принимают решение об окончательной оценке каждого из защищавшихся по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», в случае зачета без оценки:

- «зачтено» получает студент, получивший путем экспертной оценки не ниже «удовлетворительно»;
- «незачтено» получает студент, получивший оценку «неудовлетворительно».

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

сформированности компетенций

При экспертной оценки сформированности компетенций каждого студента учитываются показатели, приведенные в таблице 4.2.

Уровень освоения компетенций, проверяемых на защите практики определяется следующим образом:

Оценка на защите ВКР	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Психолого-педагогическое образование. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), 2024, заочная.

Фонд оценочных средств по практике одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24 А.А. Саламатов

Ученым советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 9 от 19.02.2024

Председатель Ученого совета
Троицкого филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ" согласовано Л.А. Захарова

Заседанием кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Троицкого филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ" Протокол заседания № 7 от 16.02.2024

Заведующий кафедрой согласовано
А.В. Бучель

Автор (составитель)
Н.В. Лежнева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

44.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Психолого-педагогическое образование. Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), 2025, заочная

Фонд оценочных средств по практике одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом Троицкого филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 6 от 21.02.2025

Председатель Ученого совета
Троицкого филиала ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» согласовано Л.А. Захарова

Заседанием кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

Протокол заседания № 6 от 20.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано И.В. Черетских

Автор (составитель) Н.В. Лежнева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1